

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI DATA

1. Sejarah singkat SMP Negeri 29 Surabaya

SMP Negeri 29 Surabaya terletak di Jl. Mayjend Prof. Dr. Moestopo 4 Surabaya, kelurahan pacar keeling, Kecamatan tambaksari.

Telp. (031) 5022766 Fax. (031) 5033928,

Website sekolah :<http://www.smpn29surabaya.sch.id>,

Email : smp29s@yahoo.com

SMP Negeri 29 Surabaya berdiri sejak tahun 1986, merupakan pengalih negerian dari sekolah SMP PPSP – IKIP Negeri Surabaya yang ada di kampus IKIP Ketintang Surabaya pada tanggal 9 Okrober 1986 dengan NO. SK : 058/BAPSM/TU/XI/2008 dan mendapat nilai akreditasi A.

2. Profil Sekolah SMP Negeri 29 Surabaya

NSS : 20.1.05.60.12.477

NPSN : 20532546

Nama Sekolah : SMP NEGERI 29 SURABAYA

Tanggal Pendirian : 9 Oktober 1986

Status Sekolah : Negeri

Akreditasi : A

Sertifikasi :

Kepala Sekolah : TJIPTO WARDOJO, S.Pd

Alamat : Prof. Dr. MOESTOPO 4 SURABAYA
Kecamatan : Kec. Tambaksari
Desa/kel : Pacarkeling
RT 1 / RW 1
Surabaya 60131
Telp 031 5022766 , Fax 031 5033928 60131

Email : smpn29s@yahoo.com

Website : smpnegeri29surabaya.sch.id

3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 29 Surabaya

Visi :

Terbentuknya Lulusan Unggul Yang Cerdas, Terampil, Mandiri, Peduli Lingkungan Dan Menerapkan Nilai Keimanan Serta Mampu Menghadapi Tantangan Global

Misi :

1. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan untuk mewujudkan lulusan yang mampu berkompetisi di masyarakat.
2. Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap dan terkini.
3. Mewujudkan proses pembelajaran berbasis lingkungan.

4. Mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan sehingga tercipta lingkungan yang Aman, Bersih, Rindang, Sejuk, Indah, Rapi.
5. Mewujudkan penyelenggaraan pendidikan karakter dan mengembangkan potensi diri sehingga menghasilkan siswa yang mampu menerapkan nilai keimanan.
6. Mewujudkan kualitas sumber daya pendidik yang profesional.
7. Mewujudkan kualitas sumber daya tenaga kependidikan kompeten
8. Menerapkan sistem manajemen mutu profesional untuk menghasilkan citra positif sekolah
9. Melaksanakan serta menghayati ajaran agama sesuai syariatnya sehingga berbudi pekerti yang unggul
10. Mewujudkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.
11. Mewujudkan sistem penilaian yang autentik

Tujuan :

TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

1. Tujuan Pendidikan Nasional

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa ;

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

2. Tujuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan Pasal 67 ayat (3) menyatakan bahwa “Pendidikan dasar bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang:

- ✓ beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur;
- ✓ berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif;
- ✓ sehat, mandiri, dan percaya diri; dan
- ✓ toleran, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.

3. Tujuan Pendidikan Sekolah

- ✓ Mengembangkan isi kurikulum yang adaptif dan proaktif sesuai dengan SNP.
- ✓ Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif dan efisien, berkualitas, adil dan merata berlandaskan imtaq.
- ✓ Melaksanakan proses pembelajaran yang berbasis inklusif, Adiwiyata, Agama, ramah lingkungan dan menjaga kelestarian seni budaya tradisional Indonesia.

- ✓ Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) dan berbasis Information Communication Technology (ICT).
- ✓ Mengupayakan lulusan yang cerdas dan kompetitif serta berkualitas.
- ✓ Membekali peserta didik untuk berkompetisi dengan mengembangkan minat dan bakat melalui kegiatan extra kurikuler Rohis, KIR, Adiwiyata, Conversation, Seni dan Olah Raga.
- ✓ Memenuhi Tenaga Pendidik pendidikan yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja tinggi .
- ✓ Meningkatkan SDM Tenaga Pendidik dan Kependidikan dibidang IT.
- ✓ Memenuhi Sarana IT untuk mengakses berbagai informasi yang berhubungan dengan pendidikan lewat internet.

4. Sarana Prasarana

No	Jenis	Nama	Jumlah
1		3 unit	
2	Sarana	Meja Siswa	511 unit

3	Sarana	Kursi Siswa	1022 unit
4	Sarana	Meja Guru	41 unit
5	Sarana	Kursi Guru	36 unit
6	Sarana	Meja TU	7 unit
7	Sarana	Kursi TU	8 unit
8	Sarana	Papan Tulis	29 unit
9	Sarana	Filling Cabinet	19 unit
10	Sarana	Komputer TU	6 unit
11	Sarana	Printer TU	5 unit
12	Sarana	Alat Peraga IPS	6 unit
13	Sarana	Alat Peraga TI	6 unit
14	Sarana	Alat Peraga Seni	6 unit
15	Sarana Komputer		6 unit
16	Sarana Alat Praktik TIK		42 unit
17	Sarana Printer		5 unit
18	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Pendidikan Agama		1 unit

19	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Bahasa dan Sastra Indon	2 unit
20	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Bahasa Inggris	2 unit
21	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Sejarah Nasional dan Um	1 unit
22	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Pendidikan Jasmani	1 unit
23	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Matematika	2 unit
24	Sarana Alat Pendidikan Multimedia IPA	2 unit
25	Sarana Buku Pegangan Guru PPKn	1 unit
26	Sarana Alat Pendidikan Multimedia IPS	1 unit
27	Sarana Alat Pendidikan Multimedia Teknologi Informasi Kom	42 unit
28	Sarana Buku Pegangan Guru Pendidikan Agama	2 unit
29	Sarana Buku Pegangan Guru Bahasa dan Sastra Indonesia	4 unit
30	Sarana Buku Pegangan Guru Bahasa Inggris	3 unit
31	Sarana Buku Pegangan Guru Sejarah Nasional dan Umum	2 unit
32	Sarana Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani	1 unit
33	Sarana Buku Pegangan Guru Matematika	2 unit
34	Sarana Buku Pegangan Guru IPA	1 unit

35	Sarana Buku Pegangan Guru Fisika	1 unit
36	Sarana Buku Pegangan Guru Biologi	1 unit
37	Sarana Buku Pegangan Guru IPS	1 unit
38	Sarana Buku Pegangan Guru Ekonomi	1 unit
39	Sarana Buku Pegangan Guru Geografi	1 unit
40	Sarana Buku Pegangan Guru Teknologi Informasi Komunikasi	1 unit
41	Sarana Buku Pegangan Guru Pendidikan Seni	1 unit
42	Sarana Buku Pegangan Siswa PPKn	615 unit
43	Sarana Buku Pegangan Siswa Pendidikan Agama	797 unit
44	Sarana Buku Pegangan Siswa Bahasa dan Sastra Indonesia	983 unit
45	Sarana Buku Pegangan Siswa Bahasa Inggris	947 unit
46	Sarana Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani	777 unit
47	Sarana Buku Pegangan Siswa Matematika	947 unit
48	Sarana Buku Pegangan Siswa IPA	732 unit
49	Sarana Buku Pegangan Siswa IPS	808 unit
50	Sarana Buku Pegangan Siswa TIK	808 unit

51	Sarana Buku Pegangan Siswa Pendidikan Seni	780 unit
52	Sarana Buku Penunjang PPKn	2 unit
53	Sarana Buku Penunjang Pendidikan Agama	1 unit
54	Sarana Buku Penunjang Bahasa dan Sastra Indonesia	4 unit
55	Sarana Buku Penunjang Bahasa Inggris	10 unit
56	Sarana Buku Penunjang Pendidikan Jasmani	8 unit
57	Sarana Buku Penunjang Matematika	5 unit
58	Sarana Buku Penunjang IPA	39 unit
59	Sarana Buku Penunjang Fisika	5 unit
60	Sarana Buku Penunjang IPS	7 unit
61	Sarana Buku Penunjang Teknologi Informasi Komunikasi	7 unit
62	Sarana Buku Penunjang Pendidikan Seni	6 unit
63	Sarana Buku Penunjang Kerajinan Tangan dan Kesenian	1 unit
64	Sarana Alat Peraga Bahasa dan Sastra Indonesia	5 unit
65	Sarana Alat Peraga Bahasa Inggris	5 unit
66	Sarana Alat Peraga Matematika	5 unit

67	Prasarana	Ruang Teori/Kelas	26 unit
68	Prasarana	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	14 unit
69	Prasarana	Koperasi/Toko	6 unit
70	Prasarana	Laboratorium Komputer	4 unit
71	Prasarana	Rumah Penjaga Sekolah	2 unit
72	Prasarana	Ruang Multimedia	1 unit
73	Prasarana	Laboratorium IPA	1 unit
74	Prasarana	Ruang Perpustakaan	1 unit
75	Prasarana	Lainnya	1 unit
76	Prasarana	Ruang Teori/Kelas	1 unit
77	Prasarana	Ruang Keterampilan	1 unit
78	Prasarana	Gudang	1 unit
79	Prasarana	Koperasi/Toko	1 unit
80	Prasarana	Ruang Guru	1 unit
81	Prasarana	Ruang Kepala Sekolah	1 unit
82	Prasarana	Ruang TU	1 unit

83	Prasarana	Ruang OSIS	1 unit
84	Prasarana	Ruang UKS	1 unit
85	Prasarana	Ruang Ibadah	1 unit
86	Prasarana	Ruang BP/BK	1 unit

5. Keadaan Siswa

Keadaan Siswa SMP Negeri 29 Surabaya per Februari 2018 tahun pelajaran 2017-2018

Tabel 1

NO	KELAS	PRIA	WANITA	MUTASI		MUTASI		AGAMA								JUMLAH
				MASUK		KELUAR		ISLAM		KRISTEN		KATOLIK		HINDU		
				L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	VII-A	19	20					16	16	2	3	1	1			39
2	VII B	19	19					17	14	1	4	1	1			38
3	VII C	19	17					19	17							36
4	VII D	14	14					14	14							28
5	VII E	14	14					14	14							28
6	VII F	14	14					14	14							28
7	VII G	19	19					19	19							38
8	VII H	19	19					19	19							38
9	VII i	19	19					19	19							38
JUMLAH		156	155					151	146	3	7	2	2			311
1	VIII A	13	27					9	22	3	4	1	1			40
2	VIII B	22	18					14	14	5	4	2		1		40
3	VIII C	20	20					14	15	4	5	2				40
4	VIII D	20	20					20	20							40
5	VIII E	19	21					19	21							40
6	VIII F	20	19					20	19							39
7	VIII G	20	19					20	19							39
8	VIII H	21	18					21	18							39
9	VIII i	13	12					13	12							25
10	VIII J	12	13					12	13							25
11	VIII K	20	19					20	19							39
JUMLAH		200	206					182	192	12	13	5	1	1		406
1	IX A	17	21					13	18	3	2	1	1			38
2	IX B	19	19					15	15	2	4	2				38
3	IX C	20	18					20	18							38
4	IX D	19	19					19	19							38
5	IX E	20	18					20	18							38
6	IX F	20	17					20	17							37
7	IX G	20	18					20	18							38
8	IX H	15	23					15	23							38
JUMLAH		150	153					142	146	5	6	3	1			303
TOTAL		506	514					475	484	20	26	10	4	1		1020

6. Kalender pendidikan SMP Negeri 29 Surabaya

Tabel 2

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018																																									
SMP NEGERI 29 SURABAYA																																									
J U L I	M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN					M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN																			
	2	3	4	5	6	7	8	10	Rapat Staff + Rapat Dinas					7	8	9	10	11	12	13	6	Pekan Penilaian Harian KELAS IX																			
	9	10	11	12	13	14	15	11-14	Penyusunan Perangkat Mengajar & Dokumen KTSP					14	15	16	17	18	19	20	8	Rapat Staff + Rapat Dinas																			
	16	17	18	19	20	21	22	17-19	LOS					21	22	23	24	25	26	27	15-19	Supervisi PBM																			
	23	24	25	26	27	28	29							28	29	30	31				22-26	Simulasi UNBK																			
	30	31																																							
A G U S T U S	M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN					M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN																			
	6	7	8	9	10	11	12	7	Rapat Staff + Rapat Dinas					4	5	6	7	8	9	10	5-9	Pekan Penilaian Harian 1 (Kelas VII&VIII)																			
	13	14	15	16	17	18	19	12	MGMP Sekolah					11	12	13	14	15	16	17	5-9	Pekan PTS kelas IX																			
	20	21	22	23	24	25	26	17	Upacara HUT RI					18	19	20	21	22	23	24	12-23	Ujian Praktek																			
	27	28	29	30	31			18	Lomba HUT RI					25	26	27	28																								
S E P T E M B E R	M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN					M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN																			
	3	4	5	6	7	8	9	1	Peringatan Idul Adha & Penyembelihan					4	5	6	7	8	9	10	5-9	PAT kelas IX																			
	10	11	12	13	14	15	16	4-8	Rapat Staff +Rapat dinas					11	12	13	14	15	16	17	15-16	KTS																			
	17	18	19	20	21	22	23	9	Supervisi PBM					18	19	20	21	22	23	24	19-29	Ujian Sekolah																			
	24	25	26	27	28	29	30	11-15	MGMP Sekolah					25	26	27	28	29	30	31		PTS Kelas VII & VIII																			
								22	Penilaian Tengah Semester																																
O K T O B E R	M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN					M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN																			
	1	2	3	4	5	6	7	2	Lomba peringatan Tahun Baru Hidayah 1439 H					1	2	3	4	5	6	7	2-4	USBN																			
	8	9	10	11	12	13	14	14	KTS					8	9	10	11	12	13	14	12	PTS Kelas VII & VIII																			
	15	16	17	18	19	20	21	23-27	Supervisi PBM					15	16	17	18	19	20	21	12	Penerimaan Rapor Sisipan																			
	22	23	24	25	26	27	28	28-30	MGMP Sekolah					22	23	24	25	26	27	28	23-26	UNBK																			
N O V E M B E R	M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN					M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN																			
	5	6	7	8	9	10	11	6	Rapat Staff + rapat Dinas					6	7	8	9	10	11	12	7	Rapat Staff + Rapat Dinas																			
	12	13	14	15	16	17	18	11	MGMP Sekolah					13	14	15	16	17	18	19	12	MGMP Sekolah																			
	19	20	21	22	23	24	25	27-30	Penilaian Akhir Semester					20	21	22	23	24	25	26	14-15	Penilaian Akhir Tahun																			
D E S E M B E R	M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN					M	S	S	R	K	J	S	Tgl	KETERANGAN																			
	3	4	5	6	7	8	9	4-5	Penilaian Akhir Semester					3	4	5	6	7	8	9	4-5	Pondok Ramadhan																			
	10	11	12	13	14	15	16	6-8	Class Meeting/Lomba memperingati					10	11	12	13	14	15	16	4	Rapat Pleno Kenaikan Kelas																			
	17	18	19	20	21	22	23	11-14	Ujian Praktek Seni & Bahasa					17	18	19	20	21	22	23	8	Penerimaan Rapor																			
	24	25	26	27	28	29	30	15	Pembagian Rapor					24	25	26	27	28	29	30	11-30	Libur Hari Raya & Semester Gen																			
31							17-31	Libur Semester Ganjil																																	
Libur Hari Besar 17 Agustus. 2017 : Proklamasi Kemerdekaan RI 1 September. 2017 : Hari Raya Idul Adha 21 September. 2017 : Tahun Baru Hidiryah 1439 H 1 Desember. 2017 : Maulud Nabi Muhammad SAW 25 Desember. 2017 : Hari Raya Natal														1 Januari. 2018 : Tahun Baru Masehi 16 Pebruari. 2018 : Tahun Baru Imlek 2569 17 Maret. 2018 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940 30 Maret. 2018 : Wafat Isa Al-Masih 13 April. 2018 : Isra' Mi'roj 1439 H 1 Mei. 2018 : Hari Buruh Internasional 10 Mei. 2018 : Kenaikan Isa Almasih 29 Mei. 2018 : Hari Raya Waisak 2572 2 Juni. 2018 : Nuzulul Qur'an 15-16 Juni 2018 : Hari Raya Idul Fitri 1439 H														Surabaya, 17 Juli 2017 Kepala Sekolah Tjpto Wardoyo, S.Pd Pembina TK. I NIP. 19650706 198703 1 016													

b. Hasil Penelitian

1. Penggunaan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya.

Penerapan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya, dimulai dari langkah –langkah :

- a. Membagi siswa kelas 8A ke dalam 6 kelompok, setiap kelompok mempersiapkan barang yang akan dijual berdasarkan adalah hasil pembagian guru, pada tahap ini siswa mengamati, menanya dan mengeksplorasi materi bahasan melalui referensi yang akurat.
- b. Barang yang dijual harus menarik (bisa menggunakan mind map, desain gambar dll). Siswa mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil eksplornya melalui produk seperti mind map, desain gambar dll.
- c. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian (kelompok penjual dan kelompok pembeli) Kelompok penjual menjelaskan kehebatan produknya secara detail. Kelompok pembeli menilai atau mendengarkan penjelasan dan mencatatnya
- d. Pembeli akan berkunjung ke stan penjual, pembeli mengunjungi penjual dan mencatat apa yang dijelaskan penjual, ini harus dicatat karena pembeli ini harus menjelaskan kepada penjual di kelompoknya.

- e. Pembeli menyampaikan laporan hasil kunjungannya kepada kelompoknya Pembeli menjelaskan hasil kunjungan kepada penjual dikelompoknya. Pembeli dan penjual menilai mana kelompok terbaik pada saat kunjungan dan dikunjungi.

Dalam pelaksanaan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya, dibagi menjadi 2 pertemuan dalam bentuk PTK

Pada pertemuan pertama menggunakan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya dengan hasil yang cukup baik dengan skor nilai rata-rata 80.71% dengan pencapaian KKM 77.42%, sedangkan pada pertemuan kedua menggunakan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya dengan hasil yang sangat baik dengan skor nilai rata-rata 89.81% dengan pencapaian KKM 93.55%.

2. Hasil belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 29 Surabaya sebelum menggunakan *Market Place Activity*.

Siklus I

Hasil belajar PAI sebelum menggunakan Metode *Market Place Activity* mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya, dalam siklus ini

peneliti melihat guru PTK nya menggunakan metode Mind Mapping untuk membuat materi Market Place Activity.

a. Perencanaan (Planning)

Tahap perencanaan pada siklus ini dimulai dengan menelaah materi pembelajaran dan menelaah indikator bersama tim kolaborator (guru kelas). Kemudian menyusun RPP sesuai indikator dengan menggunakan metode Mind Mapping, sedangkan materi yang diajarkan pada siklus ini adalah materi rendah hati hemat sederhana. Selanjutnya RPP yang telah dibuat didiskusikan dengan guru kolaborator serta sehubungan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan selanjutnya adalah menyiapkan sumber dan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran, menyiapkan instrumen, tes soal akhir siklus, dan menyiapkan lembar observasi untuk kinerja guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Pada tahap ini, peneliti ingin mengetahui peningkatan hasil belajar melalui pembelajaran Mind Mapping di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya.

b. Pelaksanaan (Acting), (Selasa, 7 Februari 2018)

Pelaksanaan Pertemuan ini berlangsung selama 3x40 menit (3 jam pelajaran), sesuai pada materi yang dibahas adalah Rendah Hati Hemat Sederhana.

Kegiatan selanjutnya yaitu melaksanakan skenario pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran Mind mapping sesuai RPP.

Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok besar yang setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang masing-masing siswa membuat materi tentang :

- ✓ Pengertian Rendah Hati Hemat Sederhana.
- ✓ Dalil Rendah Hati Hemat Sederhana.
- ✓ Kandungan Surat Al – furqan dan Al Isra tentang Rendah Hati Hemat Sederhana.
- ✓ Perilaku yang mencerminkan tentang Rendah Hati Hemat Sederhana
- ✓ Hukum Bacaan Mad.

pengertian . Setiap kelompok membahas materi, semua materi rendah hati hemat sederhana,

- ✓ Kelompok 1 (Basmalah) : Damara Ramadhani Maritza, Fajrinnisa Dhiya Fatina, Nayara Jannatus Zahra, Shaila Rizka An Nahlia, Pratiwi.
- ✓ Kelompok 2 (Subhanallah) : Aliyyah Noor Tahrina, Anggoro Cahyo Wicaksono, Ayu Nur Amalia, Dennis Cahya Putra.
- ✓ Kelompok 3 (Hamdalah) : Evriliatul Atalla Nafis Putri Adriani, Fania Elza Febriana, Hassya Alisya Syauma, M. Khadafi Rais Adli, Naiyanita Rahma Husniyah.

- ✓ Kelompok 4 (Takbir) : Ekky Karimatun Nisa, Ida Ayu Made Ilmi, Kharisma Azzahra Kissna, Moch. Faruddin, Wisnu Sartiko Ramadhan.
- ✓ Kelompok 5 (Sholawat) : Afif Sheva Riswansyah, Dava Ardian Santoso, Lilla Yulianti Ananta, Mellisa Rahmalia Putri, Windia Intan Anggra Alfianti.

Setelah guru membagi kelompok dan membagi materi kepada setiap kelompok, maka guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk membaca sub materi tersebut yang terdapat dalam buku paket, buku penunjang dan LKS. Setelah semuanya siswa membaca sub materi sesuai kelompoknya maka guru menginstruksikan siswa untuk mendiskusikan poin-poin penting yang terdapat dari sub materi berdasarkan kelompoknya masing-masing. Setelah mendapatkan poin-poin penting dari sub materi yang mereka yang telah mereka diskusikan maka mereka mencoba untuk memahami poin-poin tersebut sesuai dengan pemahaman individu dan di tuangkan dalam pembuatan produk mind mapping sampai menghasilkan produk mind Mapping.

Dimana dalam pembuatan mind mapping setiap kelompok sudah mempersiapkan bahan mapping .

Pada pertemuan ke dua ini, siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa sudah memahami dengan alur kegiatan pembelajaran.

Di akhir pertemuan guru memberikan soal latihan siklus pertama kepada seluruh siswa dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 15 (lima) soal. Test ini dikerjakan secara individu tidak ada yang mencontek. Guru bertugas untuk berkeliling mengawasi murid. Test ini dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran Mind Mapping.

Berdasarkan analisis terhadap hasil pekerjaan siswa (hasil test akhir siklus I), ditemukan rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal. Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya:

1. Siswa masih belum mengerti dengan alur pembelajaran mind mapping.
2. Waktu yang mengerjakan soal terlalu sedikit.
3. Masih ada beberapa siswa yang belum memahami betul materi Rendah Hati, Hemat sederhana.

c. Pengamatan (Observing)

Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi. Observasi yang dilakukan peneliti pada siklus ini berupa hasil kegiatan yang telah dilakukan. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Dari hasil skor pada lembar observasi siswa menunjukkan bahwa jumlah rata-rata aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 58,55%.

TABEL 4

KEAKTIFAN SISWA



**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SMP NEGERI 29 SURABAYA**



URUT	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	ANTUSIAS	Kerjasama	PERHATIAN	KEMAMPUAN	MENJAWAB	JUMLAH	% RATA-RATA
1	AALIYAH NOOR THAHRINA	8A	3	3	3	3	3	15	75
2	AFIF SHEVA RISWANSYAH	8A	2	2	2	2	1	9	45
3	ANGGORO CAHYO WICAKSONO	8A	3	3	2	2	2	12	60
4	AYU NUR AMALIA	8A	2	3	2	3	3	13	65
5	DAMARA RAMADHANI MARITZA	8A	2	2	2	2	1	9	45
6	DAVA ARDIAN SANTOSO	8A	2	3	2	3	3	13	65
7	DENNIS CAHYA PUTRA	8A	3	3	3	2	2	13	65
8	EKY KARIMATUN NISA' NABILAH	8A	3	3	3	3	2	14	70
9	EVRIATUL ATALLA NAFIS PUTRI A	8A	3	2	3	3	2	13	65
10	FAJRINNISA DHIYA' FAATINA	8A	2	2	2	2	2	10	50
11	FANIA ELZA FEBRIYANA	8A	3	2	3	3	2	13	65
12	FARID FIRMANSYAH ARYA P	8A	2	3	2	3	3	13	65
13	HASSYA ALISYA SYAUMA	8A	3	2	3	3	2	13	65
14	IDA AYU MADE ILMU	8A	2	3	2	3	3	13	65
15	KHARISMA AZZAHRA KISSNA	8A	3	2	3	2	2	12	60

16	LILLA YULIANTI ANANTA	8A	2	2	2	2	1	9	45
17	MELLYSA RAHMALIA PUTRI	8A	3	3	3	3	3	15	75
18	MOCH FARUDIN	8A	2	3	2	3	3	13	65
19	MUHAMMAD KHADAFI RAIS 'ADLI	8A	3	1	1	3	2	10	50
20	NAIYANITA RAHMA HUSNIYAH	8A	3	2	3	3	2	13	65
21	NAYARA JANATUS ZAHRA	8A	2	2	2	2	1	9	45
22	PRATIWI	8A	2	2	1	1	1	7	35
23	SABILLA CAHYA DINANTI	8A	3	2	3	2	2	12	60
24	SHAILA RIZKA ANNABILA	8A	2	2	2	2	1	9	45
25	SYAHRIZAL MAULANA RAMADHANI	8A	2	2	2	2	1	9	45
26	TANIA OKTATINARI	8A	3	3	2	3	2	13	65
27	TESA DHUWI LESTARI	8A	3	3	2	3	2	13	65
28	VANESSA MARGHA RETHA	8A	3	3	2	2	2	12	60
29	WINDIA INTAN ANGGRA ALFIANTI	8A	3	3	3	2	2	13	65
30	WISNU SARTIKO RAMADHAN	8A	2	2	2	2	1	9	45
31	YOLANDA AMARTIA MUSA	8A	3	2	3	2	2	12	60
JUMLAH								363	
RATA-RATA NILAI KEAFTIFAN SISWA								58.54	

Keterangan: Skor tertinggi perparameter = 4, Skor total maksimal = 20 Kriteria

penilaian :

0% - 39% = Sangat Kurang

40% - 55% = Kurang

56% - 65% = Cukup

66% - 79% = Baik

80% - 100% = Sangat Baik

Test siklus I

Tabel 5
Nilai Postest siklus 1



MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)



SMP NEGERI 29 SURABAYA

URUT	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	NILAI POST TEST	KETERANGAN
1	AALIYAH NOOR THAHRINA	8A	76	LULUS
2	AFIF SHEVA RISWANSYAH	8A	76	LULUS
3	ANGGORO CAHYO WICAKSONO	8A	52	TIDAK LULUS
4	AYU NUR AMALIA	8A	58	TIDAK LULUS
5	DAMARA RAMADHANI MARITZA	8A	76	LULUS
6	DAVA ARDIAN SANTOSO	8A	64	TIDAK LULUS
7	DENNIS CAHYA PUTRA	8A	46	TIDAK LULUS
8	EKY KARIMATUN NISA' NABILAH	8A	64	TIDAK LULUS
9	EVRIATUL ATALLA NAFIS PUTRI A	8A	58	TIDAK LULUS
10	FAJRINNISA DHIYA' FAATINA	8A	58	TIDAK LULUS
11	FANIA ELZA FEBRIYANA	8A	76	LULUS
12	FARID FIRMANSYAH ARYA P	8A	70	LULUS
13	HASSYA ALISYA SYAUMA	8A	52	TIDAK LULUS
14	IDA AYU MADE ILMI	8A	82	LULUS
15	KHARISMA AZZAHRA KISSNA	8A	46	TIDAK LULUS
16	LILLA YULIANTI ANANTA	8A	58	TIDAK LULUS
17	MELLYSA RAHMALIA PUTRI	8A	58	TIDAK LULUS
18	MOCH FARUDIN	8A	64	TIDAK LULUS
19	MUHAMMAD KHADAFI RAIS 'ADLI	8A	46	TIDAK LULUS
20	NAIYANITA RAHMA HUSNIYAH	8A	70	LULUS
21	NAYARA JANATUS ZAHRA	8A	64	TIDAK LULUS
22	PRATIWI	8A	46	TIDAK LULUS
23	SABILLA CAHYA DINANTI	8A	64	TIDAK LULUS
24	SHAILA RIZKA ANNABILA	8A	76	LULUS
25	SYAHRIZAL MAULANA RAMADHANI	8A	46	TIDAK LULUS
26	TANIA OKTATINARI	8A	70	LULUS
27	TESA DHUWI LESTARI	8A	76	LULUS
28	VANESSA MARGHA RETHA	8A	60	TIDAK LULUS

29	WINDIA INTAN ANGGRA ALFIANTI	8A	70	LULUS
30	WISNU SARTIKO RAMADHAN	8A	76	LULUS
31	YOLANDA AMARTIA MUSA	8A	70	LULUS
JUMLAH NILAI			1968	
RATA-RATA NILAI			63.48	
% Pencapaian KKM			41.94	

4) Wawancara Guru

Hasil wawancara guru pada siklus I, guru setuju dengan diterapkan Mind Mapping. karena dapat menumbuhkan kerjasama antar siswa dan lebih cepat dalam memahami materi pelajaran. (terlampir)

5) Wawancara Siswa

Hasil wawancara pada siklus I, kebanyakan siswa merasa senang dengan diterapkan pembelajaran Mind Mapping karena sebelumnya keseringan siswa belajar dengan metode ceramah. Namun, pada siklus I ini sebagian siswa belum begitu mengerti dengan langkah-langkah Mind Mapping, sehingga berdampak pada pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. (terlampir)

d. Refleksi (Reflecting)

Pada pelaksanaan siklus I pembelajaran PAI sebelum menggunakan *Metode Market Place Activity* pada materi Rendah Hati Hemat Sederhana, dengan menggunakan pembelajaran Mind Mapping diperoleh Hasil belajar siswa yang masih kurang. Masih ada beberapa siswa yang belum mencapai nilai KKM, dengan nilai KKM yang ditetapkan di sekolah, yaitu 70. Hal ini

menunjukkan belum tercapainya ketuntasan belajar sebesar 85% yang disebabkan masih kurang fahamnya siswa dengan metode pembelajaran yang di gunakan dan juga kurang aktifnya siswa dalam metode pembelajaran Mind Mapping, Oleh karena itu, hasil belajar harus ditingkatkan lagi melalui perbaikan tindakan yang telah dilaksanakan untuk diterapkan pada siklus II.

2. Hasil belajar PAI kelas 8A setelah menggunakan Metode Market Place Activity ?

Hasil Penelitian Siklus II (Selasa, 14 Februari 2018)

Pada siklus I masih banyak terdapat kekurangan, maka untuk memperbaikinya maka dilaksanakan penelitian ke siklus II. Siklus II dilaksanakan sama seperti siklus I yaitu satu kali pertemuan dan dihadiri 31 Siswa kelas 8A,

penelitian pada siklus ini telah menggunakan pembelajaran bahwa *Market Place Activity*. Adapun langkah-langkah yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan (Planning)

Tahap perencanaan pada siklus II ini dimulai dengan menelaah materi pembelajaran dan menelaah indikator bersama tim kolaborator (guru kelas). Kemudian menyusun RPP sesuai indikator dengan menggunakan pembelajaran Market Place Activity, sedangkan KD yang diajarkan pada siklus ini adalah materi Rendah Hati Hemat Sederhana. Selanjutnya RPP yang telah dibuat

didiskusikan dengan guru kolaborator serta sehubungan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan selanjutnya adalah menyiapkan sumber dan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran, menyiapkan instrumen, tes soal akhir siklus, dan menyiapkan lembar observasi untuk kinerja guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

b. Pelaksanaan (Acting)

Siklus II dilaksanakan sesuai dengan rencana yaitu satu kali pertemuan. Tindakan yang dilakukan pada siklus kedua ini ditetapkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama, menggunakan pembelajaran bahwa *Market Place Activity* dan tetap dilaksanakan dengan fokus siswa yang belum mencapai KKM.

Pada pertemuan kali ini penggunaan bahwa *Market Place Activity* Sudah di jalankan, karena masing – masing kelompok sudah menerapkan langkah-langkah metode *Market Place Activity* sebagai berikut :

1. Setiap kelompok mempersiapkan barang yang akan dijual. Pada tahap ini siswa mengamati, bertanya, dan mengeksplorasi pokok bahasan melalui referensi yang akurat antar kelompok. Satu pokok bahasan didukung oleh lebih dari satu referensi.
2. Barang yang dijual harus disajikan menarik, bisa menggunakan mind mapping (peta konsep), desain gambar dll.

3. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian (kelompok penjual dan kelompok pembeli). Kelompok penjual menjelaskan kelebihan produknya secara detail, kelompok pembeli menilai atau mendengarkan penjelasan dan mencatatnya.

Guru menginstruksikan kepada seluruh kelompok untuk kembali ke kelompok asal. Kemudian setiap kelompok menyelaraskan pemahaman mereka yang di hasilkan dari kelompok lain tadi, dan menayakan apabila ada materi yang belum dipahami baik kepada guru atau teman kelompoknya. Kemudian guru memberikan penjelasan dan umpan balik terhadap proses pembelajaran.

c. Pengamatan (Observing)

Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi. Observasi yang dilakukan peneliti pada siklus ini berupa hasil kegiatan yang telah dilakukan. Adapun data yang diperoleh adalah:

1) Lembar Aktifitas Siswa

Dari hasil skor pada lembar observasi siswa menunjukkan bahwa jumlah rata-rata aktivitas siswa pada siklus II berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 80,16%.

Tabel 6

Aktifitas Siswa Siklus II



MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SMP NEGERI 29 SURABAYA



URUT	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	ANTUSIAS	Kerjasama	PERHATIAN	KEMAMPUAN	MENJAWAB	JUMLAH	% RATA-RATA
1	AALIYAH NOOR THAHRINA	8A	3	3	3	4	4	17	85
2	AFIF SHEVA RISWANSYAH	8A	4	2	2	3	3	14	70
3	ANGGORO CAHYO WICAKSONO	8A	2	3	4	3	4	16	80
4	AYU NUR AMALIA	8A	2	3	4	3	4	16	80
5	DAMARA RAMADHANI MARITZA	8A	2	3	3	3	4	15	75
6	DAVA ARDIAN SANTOSO	8A	4	2	2	3	3	14	70
7	DENNIS CAHYA PUTRA	8A	3	3	3	4	4	17	85
8	EKY KARIMATUN NISA' NABILAH	8A	3	2	3	3	3	14	70
9	EVRIIATUL ATALLA NAFIS PUTRI A	8A	4	3	3	4	3	17	85
10	FAJRINNISA DHIYA' FAATINA	8A	2	3	3	3	4	15	75
11	FANIA ELZA FEBRIYANA	8A	4	3	3	4	3	17	85
12	FARID FIRMANSYAH ARYA P	8A	4	3	3	3	4	17	85
13	HASSYA ALISYA SYAUMA	8A	4	3	3	4	3	17	85
14	IDA AYU MADE ILMU	8A	3	3	3	4	4	17	85
15	KHARISMA AZZAHRA KISSNA	8A	3	3	3	3	4	16	80
16	LILLA YULIANTI ANANTA	8A	4	2	2	3	3	14	70
17	MELLYSA RAHMALIA PUTRI	8A	4	3	3	4	4	18	90
18	MOCH FARUDIN	8A	4	3	3	4	3	17	85
19	MUHAMMAD KHADAFI RAIS 'ADLI	8A	4	3	3	4	3	17	85
20	NAIYANITA RAHMA HUSNIYAH	8A	4	3	3	4	3	17	85
21	NAYARA JANATUS ZAHRA	8A	2	3	3	3	4	15	75
22	PRATIWI	8A	2	3	3	3	4	15	75
23	SABILLA CAHYA DINANTI	8A	4	3	3	3	4	17	85
24	SHAILA RIZKA ANNABILA	8A	2	3	3	3	4	15	75

25	SYAHRIZAL MAULANA RAMADHANI	8A	2	3	4	3	4	16	80
26	TANIA OKTATINARI	8A	4	3	3	3	4	17	85
27	TESA DHUWI LESTARI	8A	4	3	3	3	4	17	85
28	VANESSA MARGHA RETHA	8A	2	3	4	3	4	16	80
29	WINDIA INTAN ANGGRA ALFIANTI	8A	2	3	3	3	4	15	75
30	WISNU SARTIKO RAMADHAN	8A	4	3	3	3	3	16	80
31	YOLANDA AMARTIA MUSA	8A	3	3	3	4	3	16	80
JUMLAH								497	
RATA-RATA NILAI KEAFTIFAN SISWA								80.16	

Keterangan: Skor tertinggi perparameter = 4, Skor total maksimal = 20 Kriteria

penilaian :

0% - 39% = Sangat Kurang

40% - 55% = Kurang

56% - 65% = Cukup

66% - 79% = Baik

80% - 100% = Sangat Baik

2) Hasil Post Test Siklus II

Tabel 7

Nilai Post Test Siklus II



MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SMP NEGERI 29 SURABAYA



URUT	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	NILAI POST TEST	KETERANGAN
1	AALIYAH NOOR THAHRINA	8A	94	LULUS
2	AFIF SHEVA RISWANSYAH	8A	68	TIDAK LULUS
3	ANGGORO CAHYO WICAKSONO	8A	76	LULUS

4	AYU NUR AMALIA	8A	94	LULUS
5	DAMARA RAMADHANI MARITZA	8A	88	LULUS
6	DAVA ARDIAN SANTOSO	8A	88	LULUS
7	DENNIS CAHYA PUTRA	8A	80	LULUS
8	EKY KARIMATUN NISA' NABILAH	8A	94	LULUS
9	EVRIIATUL ATALLA NAFIS PUTRI A	8A	82	LULUS
10	FAJRINNISA DHIYA' FAATINA	8A	84	LULUS
11	FANIA ELZA FEBRIYANA	8A	72	TIDAK LULUS
12	FARID FIRMANSYAH ARYA P	8A	64	TIDAK LULUS
13	HASSYA ALISYA SYAUMA	8A	94	LULUS
14	IDA AYU MADE ILMI	8A	100	LULUS
15	KHARISMA AZZAHRA KISSNA	8A	76	LULUS
16	LILLA YULIANTI ANANTA	8A	68	TIDAK LULUS
17	MELLYSA RAHMALIA PUTRI	8A	94	LULUS
18	MOCH FARUDIN	8A	88	LULUS
19	MUHAMMAD KHADAFI RAIS 'ADLI	8A	64	TIDAK LULUS
20	NAIYANITA RAHMA HUSNIYAH	8A	88	LULUS
21	NAYARA JANATUS ZAHRA	8A	88	LULUS
22	PRATIWI	8A	62	TIDAK LULUS
23	SABILLA CAHYA DINANTI	8A	76	LULUS
24	SHAILA RIZKA ANNABILA	8A	82	LULUS
25	SYAHRIZAL MAULANA RAMADHANI	8A	64	TIDAK LULUS
26	TANIA OKTATINARI	8A	82	LULUS
27	TESA DHUWI LESTARI	8A	94	LULUS
28	VANESSA MARGHA RETHA	8A	76	LULUS
29	WINDIA INTAN ANGGRA ALFIANTI	8A	82	LULUS
30	WISNU SARTIKO RAMADHAN	8A	58	TIDAK LULUS
31	YOLANDA AMARTIA MUSA	8A	82	LULUS
JUMLAH NILAI			2502	
RATA-RATA NILAI			80.71	
% Pencapaian KKM			77.42	

1) Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara guru pada siklus II sama seperti siklus I, bahwa *Market Place Activity* cocok diterapkan dalam palajaran PAI. (terlampir)

2) Wawancara Siswa

Hasil wawancara siswa pada siklus II mengenai penerapan metode pembelajaran *Market Place Activity* mendapatkan respon yang sangat baik. Selain siswa senang dengan metodenya, siswa juga memahami materi pelajaran yang mereka pelajari karena

d. Refleksi (Reflecting)

Data di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran siklus I dengan nilai posttest kurang memenuhi KKM yaitu 41, 94% dan pada siklus II ini secara keseluruhan mengalami peningkatan hasil belajar hingga 77,42%.

Berdasarkan hasil refleksi dari kegiatan siklus II ini, Hasil Belajar yang dicapai sudah baik yang ditandai dengan adanya peningkatan pada nilai posttest siswa yang melebihi KKM yang sudah ditetapkan oleh sekolah 70. Tetapi hasil belajar belum menunjukkan tercapainya ketuntasan belajar sebesar 85% dikarenakan sudah mulai fahamnya siswa terhadap *Metode Market Place Activity* dan sudah mulai fokus dan konsentrasi belajar siswa dalam memahami metode

pembelajaran *Metode Market Place Activity* namun hasilnya masih kurang maksimal sehingga hasil belajar harus ditingkatkan lagi melalui perbaikan tindakan yang telah dilaksanakan untuk diterapkan pada siklus III..

Hasil Penelitian Siklus III (Selasa, 21 Februari 2018)

Pada siklus II yang sudah menggunakan metode *Market Place Activity*, masih kurang maksimal, maka untuk memperbaikinya dilaksanakan penelitian ke siklus III. Siklus dilaksanakan sama seperti siklus I dan Siklus II yaitu satu kali pertemuan dan dihadiri 31 Siswa kelas 8A, penelitian pada siklus ini Telah menggunakan pembelajaran Presentasi dan Tanya Jawab.

. Adapun langkah-langkah yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan (Planning)

Tahap perencanaan pada siklus III ini dimulai dengan menelaah materi pembelajaran dan menelaah indikator bersama tim kolaborator (guru kelas). Kemudian menyusun RPP sesuai indikator dengan menggunakan pembelajaran Metode Direct Instruction, Demonstrasi dan Ceramah, sedangkan KD yang diajarkan pada siklus ini adalah materi Rendah Hati Hemat Sederhana. Selanjutnya RPP yang telah dibuat didiskusikan dengan guru kolaborator serta sehubungan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan selanjutnya adalah menyiapkan sumber dan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran, menyiapkan instrumen, tes soal akhir

siklus, dan menyiapkan lembar observasi untuk kinerja guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

b. Pelaksanaan (Acting)

Siklus III dilaksanakan sesuai dengan rencana yaitu satu kali pertemuan. Tindakan yang dilakukan pada siklus kedua ini ditetapkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua, siklus III ini menggunakan pembelajaran Metode Presentasi dan Tanya Jawab dan tetap dilaksanakan dengan fokus siswa yang belum mencapai KKM.

Pada pertemuan kali ini penggunaan bahwa Presentasi dan tanya jawab Sudah di jalankan, karena masing – masing kelompok sudah menerapkan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Masing – masing kelompok membuat resume hasil pengamatan ke kelompok lain.
2. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke depan tentang materi pembelajaran yang sudah di fahami dan di mengerti.

Guru menginstruksikan kepada masing-masing kelompok untuk Presentasi di depan kelas. Kemudian setiap kelompok menyelaraskan pemahaman mereka tentang materi rendah hati hemat sederhana, dan menjawab pertanyaan

temannya apabila ada materi yang belum dipahami. Kemudian guru memberikan penjelasan dan umpan balik terhadap proses pembelajaran.

c. Pengamatan (Observing)

Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi. Observasi yang dilakukan peneliti pada siklus ini berupa hasil kegiatan yang telah dilakukan. Adapun data yang diperoleh adalah:

3) Lembar Aktifitas Siswa

Dari hasil skor pada lembar observasi siswa menunjukkan bahwa jumlah rata-rata aktivitas siswa pada siklus III berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 89,84%. **Tabel 8**

Aktifitas Siswa Siklus III



**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SMP NEGERI 29 SURABAYA**



URUT	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	ANTUSIAS	Kerjasama	PERHATIAN	KEMAMPUAN	MENJAWAB	JUMLAH	% RATA-RATA
1	AALIYAH NOOR THAHRINA	8A	4	4	4	4	4	20	100
2	AFIF SHEVA RISWANSYAH	8A	4	3	3	3	3	16	80
3	ANGGORO CAHYO WICAKSONO	8A	3	4	4	3	4	18	90
4	AYU NUR AMALIA	8A	3	3	4	3	4	17	85

5	DAMARA RAMADHANI MARITZA	8A	4	4	4	4	4	20	100
6	DAVA ARDIAN SANTOSO	8A	4	4	3	4	4	19	95
7	DENNIS CAHYA PUTRA	8A	3	3	3	4	4	17	85
8	EKY KARIMATUN NISA' NABILAH	8A	4	3	4	3	3	17	85
9	EVRIIATUL ATALLA NAFIS PUTRI A	8A	4	3	3	4	3	17	85
10	FAJRINNISA DHIYA' FAATINA	8A	4	4	4	4	4	20	100
11	FANIA ELZA FEBRIYANA	8A	4	3	3	4	3	17	85
12	FARID FIRMANSYAH ARYA P	8A	4	3	3	3	4	17	85
13	HASSYA ALISYA SYAUMA	8A	4	4	4	4	4	20	100
14	IDA AYU MADE ILMI	8A	4	4	3	4	4	19	95
15	KHARISMA AZZAHRA KISSNA	8A	3	4	3	3	4	17	85
16	LILLA YULIANTI ANANTA	8A	4	3	3	3	3	16	80
17	MELLYSA RAHMALIA PUTRI	8A	4	4	4	4	4	20	100
18	MOCH FARUDIN	8A	4	4	4	4	4	20	100
19	MUHAMMAD KHADAFI RAIS 'ADLI	8A	4	3	3	4	3	17	85
20	NAIYANITA RAHMA HUSNIYAH	8A	4	3	3	4	3	17	85
21	NAYARA JANATUS ZAHRA	8A	3	4	3	3	4	17	85
22	PRATIWI	8A	4	3	3	3	4	17	85
23	SABILLA CAHYA DINANTI	8A	4	3	3	3	4	17	85
24	SHAILA RIZKA ANNABILA	8A	4	3	3	3	4	17	85
25	SYAHRIZAL MAULANA RAMADHANI	8A	3	3	4	3	4	17	85
26	TANIA OKTATINARI	8A	4	4	4	4	4	20	100
27	TESA DHUWI LESTARI	8A	4	4	4	4	4	20	100
28	VANESSA MARGHA RETHA	8A	3	3	4	3	4	17	85
29	WINDIA INTAN ANGGRA ALFIANTI	8A	4	4	4	4	4	20	100
30	WISNU SARTIKO RAMADHAN	8A	4	4	3	3	3	17	85
31	YOLANDA AMARTIA MUSA	8A	3	3	4	4	3	17	85
JUMLAH								557	
RATA-RATA NILAI KEAFTIFAN SISWA								89.83	

Keterangan: Skor tertinggi perparameter = 4, Skor total maksimal = 20 Kriteria penilaian :

0% - 39% = Sangat Kurang

40% - 55% = Kurang

56% - 65% = Cukup

66% - 79% = Baik

80% - 100% = Sangat Baik

4) Hasil Post Test Siklus III

Tabel 9
Nilai Post Test Siklus III



MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SMP NEGERI 29 SURABAYA



URUT	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	NILAI POST TEST	KETERANGAN
1	AALIYAH NOOR THHRINA	8A	100	LULUS
2	AFIF SHEVA RISWANSYAH	8A	88	LULUS
3	ANGGORO CAHYO WICAKSONO	8A	94	LULUS
4	AYU NUR AMALIA	8A	94	LULUS
5	DAMARA RAMADHANI MARITZA	8A	88	LULUS
6	DAVA ARDIAN SANTOSO	8A	94	LULUS
7	DENNIS CAHYA PUTRA	8A	100	LULUS
8	EKY KARIMATUN NISA' NABILAH	8A	88	LULUS
9	EVRIATUL ATALLA NAFIS PUTRI A	8A	88	LULUS
10	FAJRINNISA DHIYA' FAATINA	8A	94	LULUS
11	FANIA ELZA FEBRIYANA	8A	92	LULUS
12	FARID FIRMANSYAH ARYA P	8A	94	LULUS
13	HASSYA ALISYA SYAUMA	8A	88	LULUS

14	IDA AYU MADE ILMU	8A	100	LULUS
15	KHARISMA AZZAHRA KISSNA	8A	100	LULUS
16	LILLA YULIANTI ANANTA	8A	94	LULUS
17	MELLYSA RAHMALIA PUTRI	8A	94	LULUS
18	MOCH FARUDIN	8A	94	LULUS
19	MUHAMMAD KHADAFI RAIS 'ADLI	8A	70	LULUS
20	NAIYANITA RAHMA HUSNIYAH	8A	88	LULUS
21	NAYARA JANATUS ZAHRA	8A	94	LULUS
22	PRATIWI	8A	72	LULUS
23	SABILLA CAHYA DINANTI	8A	100	LULUS
24	SHAILA RIZKA ANNABILA	8A	100	LULUS
25	SYAHRIZAL MAULANA RAMADHANI	8A	74	LULUS
26	TANIA OKTATINARI	8A	88	LULUS
27	TESA DHUWI LESTARI	8A	88	LULUS
28	VANESSA MARGHA RETHA	8A	82	LULUS
29	WINDIA INTAN ANGGRA ALFIANTI	8A	88	LULUS
30	WISNU SARTIKO RAMADHAN	8A	82	LULUS
31	YOLANDA AMARTIA MUSA	8A	86	LULUS
JUMLAH NILAI			2784	
RATA-RATA NILAI			89.81	
% Pencapaian KKM			93.55	

5) Hasil Wawancara Guru

Hasil wawancara guru pada siklus III sama seperti siklus I, bahwa Market Place Activity cocok diterapkan dalam palajaran PAI. (terlampir)

6) Wawancara Siswa

Hasil wawancara siswa pada siklus II mengenai penerapan metode pembelajaran Market Place Activity mendapatkan respon yang sangat baik. Selain siswa senang dengan metodenya, siswa juga memahami materi pelajaran yang mereka pelajari karena siswa sudah memahami Metode Market Place Activity

d. Refleksi (Reflecting)

Data di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran siklus I dengan nilai posttest kurang memenuhi KKM yaitu 41,94%, pada siklus II ini secara keseluruhan mengalami peningkatan Hasil belajar hingga 77,42%, pada siklus III mengalami hasil belajar lulus diatas KKM hingga 93,55 %

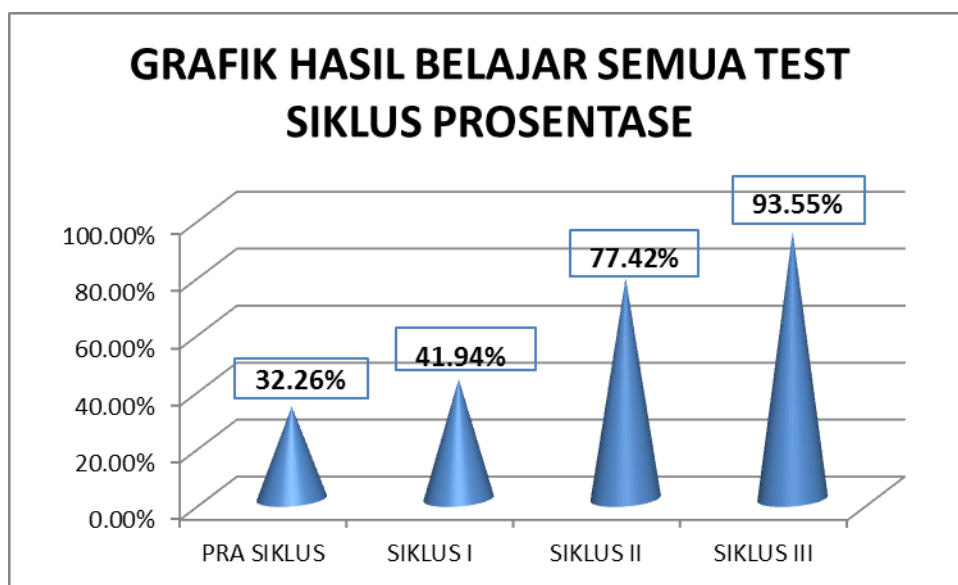
Berdasarkan hasil refleksi dari kegiatan siklus III ini, Hasil Belajar yang dicapai sudah baik sekali yang ditandai dengan adanya peningkatan pada nilai posttest siswa yang melebihi KKM yang sudah ditetapkan oleh sekolah 70 yang ditandai tercapainya ketuntasan belajar diatas 90%. Oleh karena itu, hasil belajar sudah mencapai hasil yang di harapkan.

D. Analisa Data

Data penelitian sebagaimana telah diuraikan di atas merupakan hasil dari analisis data yang telah dilakukan, diantaranya sebagai berikut:

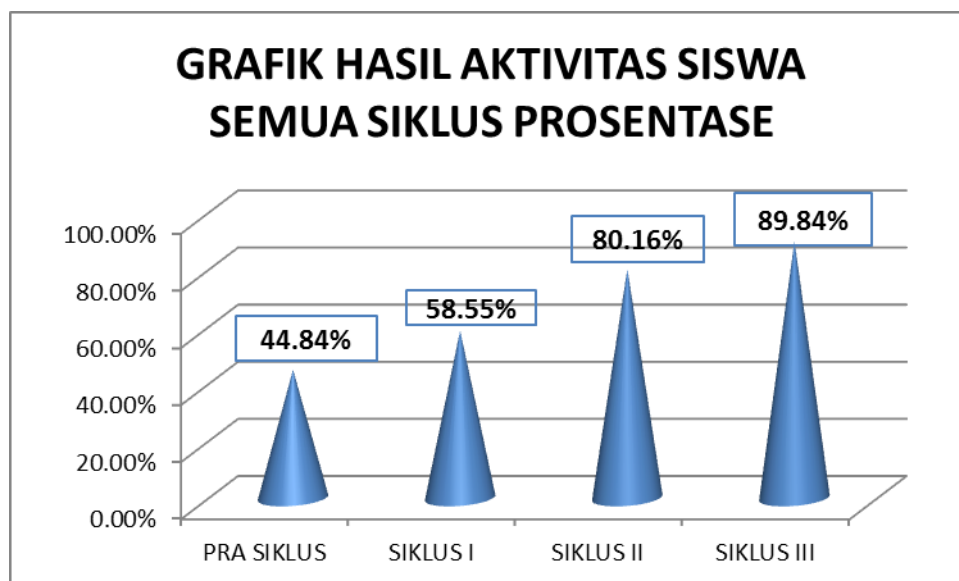
Tabel 10

Diagram perbandingan nilai hasil post test siswa



Tabel 11

Diagram perbandingan nilai aktifitas siswa



Berdasarkan hasil dari penelitian pada diagram tabel 10 dan tabel 11 menunjukkan bahwa dapat di ketahui sebagai berikut :

1. Penggunaan Metode Market Place Activity pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya

Penggunaan metode *Market place Activity* pada awal mau diterapkannya metode market *Market place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya, pada nilai hasil belajar siswa nilainya yang memenuhi KKM 32.26%, hal ini di pengaruhi oleh keaktifan siswa selama di kelas yang nilainya 44.84%, dan kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran.

2. Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 29 Surabaya sebelum menggunakan Market Place Activity.

Pada siklus I dengan menggunakan metode mind mapping sebelum menggunakan metode *Market Place Activity* berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata 58,55%. dan nilai keaktifan siswa berkisar 58.55% hal ini dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran mind mapping, mereka harus masih menyesuaikan dengan keadaan dan kondisi kelas yang yang telah di berikan guru.

3. Hasil belajar PAI kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya setelah menggunakan Metode *Market Place Activity*.

Hasil belajar siswa kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya semakin meningkat dengan pencapaian hasil belajar siswa pada siklus II yang mencapai 77.42% dengan aktifitas siswa yang mencapai 80.16% serta pada siklus III hasil belajar siswa yang mencapai 93.55% dan keaktifas siswa yang mencapai 89.84%, hal ini disebabkan karena siswa telah terbiasa dengan penggunaan pembelajaran *Market Place Activity* dan mereka semakin antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan *Market Place Activity* dapat diterima di kelas oleh siswa serta di perkuat oleh wawancara dengan guru dan siswa setelah melakukan pembelajaran metode *Market Place Activity* pada bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya.

Hasil wawancara dengan Ibu Novi Bhinekawati pada siklus II dan III sbb¹:

“Pembelajaran *Market Place Activity* sangat cocok diterapkan dalam mata pelajaran PAI, karena belajar dengan metode *Market Place Activity*, siswa menjadi ikut terlibat dalam pembelajaran Sehingga siswa akan lebih memahami materi pelajaran yang mereka pelajari, yang akhirnya akan berdampak baik pada hasil belajar siswa”

Serta wawancara dengan siswa Aaliyah Noor Tahrina pada siklus II dan III sbb²:

“Pembelajaran *Market Place Activity* sangat cocok diterapkan dalam mata pelajaran PAI, karena siswa berfikir kreatif, luas, kritis dan inovatif dan juga siswa bisa mengekspresikan setiap pertanyaan dan jawaban dalam metode *Market Place Activity*”

¹ Hasil wawancara dengan Ibu Novi Bhinekawati, *Guru PAI SMP Negeri 29 Surabaya kelas 8A*, Tanggal 21 Februari 2018, 12.00.

² Hasil wawancara dengan Aaliyah Noor Tahrina, *siswa PAI SMP Negeri 29 Surabaya kelas 8A*, Tanggal 21 Februari 2018, 12.30.

E. Pembahasan

Pada pelaksanaannya penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus mulai dari Selasa, 7 Februari - Selasa, 21 Februari 2018. Dari kedua siklus yang telah dilaksanakan terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran *Market Place Activity*, hal tersebut diperkuat dengan peningkatan aktivitas siswa dari siklus ke siklus. Tes diberikan kepada siswa sebanyak 3 kali yaitu posttest pada siklus pertama dan posttest pada siklus kedua, serta post test pada siklus ketiga test terdiri dari 15 soal pada siklus I, 15 soal pada siklus II, 15 soal pada siklus III dalam bentuk pilihan ganda yang masing-masing diberikan pada masing- masing siswa setiap akhir siklus.

1. Penggunaan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya.

Penggunaan Metode *Market Place Activity* pada mata pelajaran PAI bab VII di kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya paada awalnya siswa kurang siap dalam memahami penggunaan metode *Market Place Activity* di karenakan masih kurang fahamnya mereka terhadap penggunaan metode pembelajaran ini di buktikan dengan rendahnya nilai hasil belajar siswa yang mencapai 32,26 % yang lulus KKM,

2. Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 29 Surabaya sebelum menggunakan *Market Place Activity*.

Pada hasil siklus I belum ada peningkatan hasil belajar sebelum menggunakan metode *Market Place Activity* karena beberapa faktor. Diantaranya adalah

siswa belum terbiasa dengan menggunakan pembelajaran *Market Place Activity*, suasana masih belum begitu bisa terkendali di saat siswa akan memulai pembelajaran dengan metode *Market Place Activity*. Siswa belum begitu mengerti dengan alur pembelajaran dengan menggunakan metode *Market Place Activity*.

3. Hasil belajar PAI kelas 8A SMP Negeri 29 Surabaya setelah menggunakan Metode *Market Place Activity*.

Dengan adanya evaluasi pada siklus I kemudian diperbaiki pada siklus II dan III ternyata ada peningkatan hasil belajar siswa yang nilai rata-ratanya meningkat yaitu dari 41.94% menjadi 77.42% ini berarti kebanyakan siswa telah mencapai hasil intervensi tindakan yang diharapkan, serta pada siklus III dari 77.42% pada siklus II menjadi 93.55% pada akhir siklus III maka penelitian dianggap berhasil. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas SMP Negeri 29 Surabaya Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan adalah apabila hasil belajar siswa mencapai 70 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 85% siswa. Meningkatnya hasil belajar siswa tersebut tidak terlepas dari keterampilan guru dalam menerapkan pembelajaran *Market Place Activity*.

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berdampak pada peningkatan mutu, proses dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, maka pembelajaran *Market Place Activity* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.