

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### 1. Lampiran 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP NEGERI 29 SURABAYA
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	:	VII / 1
Materi Pokok	:	Rendah Hati, Hemat, Sederhana
Alokasi Waktu	:	3 X Pertemuan (9 x 40 menit)

#### A. Kompetensi Inti

(KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;

(KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;

(KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;

(KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	1.1 terbiasa membaca Al Qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati hemat sederhana adalah perintah agama.	1.1.1 Melaksanakan rendah hati hemat sederhana sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 1.1.2 Membiasakan rendah hati hemat sederhana adalah perintah agama

	<p>2.8 menghayati perilaku rendah hati hemat sederhana sebagai implementasi pemahaman surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27.</p>	<p>2.8.1 Membiasakan perilaku rendah hati hemat sederhana sebagai implementasi pemahaman surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27. 2.8.2 Mengamalkan perilaku rendah hati hemat sederhana sebagai implementasi pemahaman surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27.</p>
	<p>3.1 Memahami surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati hemat dan sederhana</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian rendah hati hemat dan sederhana 3.1.2 Menjelaskan dalil rendah hati hemat dan sederhana 3.1.3 Menjelaskan kandungan surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 tentang rendah hati hemat dan sederhana 3.1.4 Menyebutkan perilaku – perilaku yang mencerminkan perilaku rendah hati hemat dan sederhana 3.1.5 menjelaskan hukum Tajwid Mad Thabi’i dan Mad Far’i</p>
	<p>4.1 membaca surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 dengan tartil</p>	<p>4.1.1 menerapkan bacaan surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 dengan tartil . 4.1.2 menghafalkan bacaan surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 dengan lancar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan Metode Pendekatan Mind mapping diharapkan peserta didik dapat :

- a. Membaca Al – Qur’an surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 secara tartil tentang rendah hati hemat dan sederhana
- b. Menjelaskan pengertian rendah hati hemat dan sederhana dalam mind mapping di karton

- c. Menuliskan Arab + arti Al – Qur'an surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 dalam mind mapping di karton.
- d. Menuliskan Kandungan Ayat surat Al furqan ayat 25 dan surat Al isra ayat 26-27 dalam mind mapping di karton.
- e. Menyebutkan contoh perilaku rendah hati, hemat sederhana dalam mind mapping di karton.
- f. Menjelaskan hukum tajwid Mad Thabi'i dan Mad Far'I (Mad Wajib Muttattasil, Mad Jaiz Munfasil, Mad Arid Lissukun, Mad Iwad) dalam mind mapping di karton

#### Pertemuan kedua

kegiatan pembelajaran dengan Metode Pembelajaran *Market Place Activity* diharapkan peserta didik dapat :

1. Mempresentasikan hasil produk Mind Mapping dalam *Metode Market Place Activity*
2. Mendemonstrasikan metode *Market Place Activity* dalam jual beli materi

#### Pertemuan ketiga

Metode diskusi dan presentasi , diharapkan peserta didik dapat :

1. mendiskusikan materi Rendah hati hemat sederhana
2. menyimpulkan materi Rendah hati hemat sederhana

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pertemuan ke satu

#### **87 Surat Al Furqan ayat 63**

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا

سَلَامًا

dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka, mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan.

## 88 Surat Al isra ayat 26-27

وَأَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ  
كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ ۚ كَفُورًا ﴿٢٧﴾

dan berikanlah kepada keluarga-keluarga yang dekat akan haknya, kepada orang miskin dan orang yang dalam perjalanan dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros.

Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya.

## 2. HUKUM BACAAN MAD

*Mad* menurut bahasa berarti panjang . Menurut istilah ilmu tajwid *mad* adalah bacaan panjang . Berikut ini akan dibahas macam-macam mad .

### 1. Mad T<sup>h</sup>abi'i ( مَدٌ طَبِيعِي )

Apabila ada alif ( ا ) terletak sesudah fathah atau ya' sukun ( ي ) sesudah kasrah ( — ) atau wau ( و ) sesudah dhammah ( —ُ ) maka dihukumi mad thabi'i . Mad artinya panjang , thabi'i artinya : biasa.

Cara membacanya harus sepanjang dua harakat atau disebut satu alif

contoh :

كِتَابٌ - يَقُولُ - سَمِيعٌ

### Mad Wajib Muttashil ( مَدُّوَابِجٌ مُتَّصِلٌ )

Apabila ada mad thabi'i bertemu dengan hamzah ( ء ) didalam satu kalimat atau kata. Cara membacanya wajib panjang sepanjang 5 harakat atau dua setengah kali mad thabi'i ( dua setengah alif ) .

Contoh :

سَوَاءٌ - جَاءَ - جِيءَ

### 3. Mad Jaiz Munfashil ( مَدُّجَائِزٌ مُنْفَصِلٌ )

Apabila ada mad thabi'i bertemu dengan hamzah ( ء ) tetapi hamzah itu dilain kalimat . Jaiz artinya : boleh . Munfashil artinya terpisah .

Cara membacanya boleh seperti mad wajib muttashil, dan boleh seperti mad thabi'i saja .

### 4. Mad 'Aridl Lissukun ( مَدٌّ عَارِضٌ لِلْسُّكُونِ )

Apabila ada waqaf atau tempat pemberhentian membaca sedang sebelum waqaf itu ada Mad Thobi'i atau Mad Lein, maka cara membacanya ada 3 macam

- a. Yang lebih utama dibaca panjang seperti mad wajib muttashil ( 6 harakat ).
- b. Yang pertengahan dibaca empat harakat ya'ni du kali mad thobi'i..
- c. Yang pendek ya'ni boleh hanya dibaca seperti mad thobi'i biasa .

Contoh :                    سَمِيعٌ بَصِيرٌ      خَالِدُونَ      وَالنَّاسِ

#### 5. Mad 'Iwadi ( مَدٌ عَوَضٌ )

Apabila ada fathatain yang jatuh pada waqaf (pemberhentian) pada akhir kalimat, maka cara membacanya seperti mad thobi'i.

Contoh :                    سَمِيعًا بَصِيرًا      عَلِيمًا حَكِيمًا

## 2. Materi pembelajaran pengayaan

Tawadhu' adalah sikap rendah hati, dengan tawadhu' seseorang akan menjadi indah budi pekertinya baik terhadap sesama maupun terhadap Allah SWT.

Rasulullah SAW Bersabda :

Artinya: “ Sesungguhnya Allah telah mewahyukan kepadaku “Bertawadhu'lah kamu”, sehingga seseorang tidak berlaku sombong terhadap yang lain, dan seorang tidak berlaku curang atas orang lain”. (H.R. Muslim)

### E. Metode Pembelajaran.

#### Pertemuan 1

Menggunakan Mind Mapping

#### Pertemuan 2

Menggunakan Market Place Activity

#### Pertemuan 3

Menggunakan Diskusi dan Presentasi

### F. Media dan Bahan

#### 1. Media

- PPT rendah hati hemat sederhana

#### 2. Bahan

1. Kertas Gambar ukuran A3
2. Pensil Warna
3. Spidol

4. Lem / Takol
5. Kertas Lipat
6. Gunting
7. Alat Tulis
8. Isolasi

### E. Sumber Belajar

- a. Departemen Agama RI, 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Depag RI.
- b. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/ Buku Siswa* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 112-131
- c. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 86 – 100.

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>✓ Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (<i>surat Al Furqan Ayat 63 dan Al Isra ayat 26-27</i>)</li> <li>✓ Guru memeriksa lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan Rendah hati Hemat Sederhana</li> <li>✓ Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tehnik penilaian yang akan dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru membagi peserta didik dalam 6</li> </ul>	10 menit

	kelompok dan menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan	
.	<p>Untuk menguasai kompetensi ini model pembelajaran yang dipilih adalah Mind Mapping</p> <p>Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama anggota kelompok membuat peta konsep tentang rendah hati hemat sederhana yang di tuangkan dalam kertas karton tentang rendah hati hemat sederhana</li> <li>➤ Kelas di bagi menjadi 6 kelompok</li> </ul> <p>Kelompok 1 ( Basmalah ) : Damara Ramadhani Maritza, Fajrinnisa Dhiya Fatina, Nayara Jannatus Zahra, Shaila Rizka An Nahlia, Pratiwi.</p> <p>Kelompok 2 ( Subhanallah ) : Aliyyah Noor Tahrina, Anggoro Cahyo Wicaksono, Ayu Nur Amalia, Dennis Cahya Putra.</p> <p>Kelompok 3 ( Hamdalah ) : Evriliatul Atalla Nafis Putri Adriani, Fania Elza Febriana, Hassya Alisya Syauma, M. Khadafi Rais Adli, Naiyanita Rahma Husniyah.</p> <p>Kelompok 4 ( Takbir ) : Ekky Karimatun Nisa, Ida Ayu Made Ilmi, Kharisma Azzahra Kissna, Moch. Faruddin, Wisnu Sartiko Ramadhan.</p> <p>Kelompok 5 ( Sholawat ) : Afif Sheva Riswansyah, Dava Ardian Santoso, Lilla Yulianti Ananta, Mellisa Rahmalia Putri, Windia Intan Anggra Alfianti.</p> <p>Setiap anggota kelompok membuat mind mapping yang sudah di tugaskan oleh ketua kelompoknya,</p>	100 menit

	<p>yaitu tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuliskan Pengertian rendah hati hemat sederhana.</li> <li>➤ Menuliskan <i>surat Al Furqan Ayat 63 dan Al Isra ayat 26-27</i>)beserta artinya.</li> <li>➤ Menuliskan kandungan <i>surat Al Furqan Ayat 63 dan Al Isra ayat 26-27</i> tentang rendah hati hemat sederhana.</li> <li>➤ Menuliskan contoh prilaku Rendah hati hemat sederhana.</li> <li>➤ Menuliskan hukum Mad</li> <li>➤ Setelah selesai dengan bimbingan guru peserta didik Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan tentang mind mapping materi rendah hati hemat sederhana</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penguatan materi</li> <li>✓ Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>✓ Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>✓ Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni: Kelompok yang benar dalam membuat mind mapping</li> <li>✓ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan memberikan tes</li> <li>✓ Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	10 menit



## 2. Pertemuanke 2

Kegiatan	Deskripsi	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>✓ Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (<i>surat Al Furqan Ayat 63 dan Al Isra ayat 26-27</i>)</li> <li>✓ Guru memeriksa lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan Rendah hati Hemat Sederhana</li> <li>✓ Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tehnik penilaian yang akan dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok dan menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Untuk menguasai kompetensi ini model pembelajaran yang dipilih adalah Market place Activity.</li> <li>✓ Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok yang terdiri dari 5 Anggota, dibagi menjadi 3 siswa sebagai Penjual, dan 2 siswa sebagai pembeli</li> <li>2. Kelompok yang sudah selesai membuat peta konsep (maind Mapping) memajang hasil</li> </ol> </li> </ul>	100 menit

	<p>karyanya pada tempat yang telah ditentukan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hasil karya yang telah dipajang dijaga oleh 3 anggota kelompok (sebagai penjual/ menjelaskan maksud maind mappingnya).</li> <li>4. Anggota kelompok yang tidak menjaga hasil karyanya berbelanja / mencari informasi kepada kelompok lain. Sambil mendengarkan penjelasan pembeli / pencari informasi mencatat dan setelah dirasa cukup memberikan apresiasi dengan memberikan nilai kepada kelompok yang telah menjelaskan/ menjual informasi.</li> <li>5. Anggota pembeli / pencari informasi kembali ke kelompok masing-masing untuk memberikan informasi yang diperoleh kepada anggota kelompok lain.</li> </ol>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penguatan materi</li> <li>✓ Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkanmateripembelajaran</li> <li>✓ Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>✓ Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni: Kelompok yang mendapat nilai bagus dalam <i>Market Place Activity</i>.</li> <li>✓ Guru menjelaskanmateri yang akandipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan test</li> <li>✓ Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	10 menit

### 3. Pertemuanke 3

Kegiatan	Deskripsi	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>✓ Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan (<i>surat Al Furqan Ayat 63 dan Al Isra ayat 26-27</i>)</li> <li>✓ Guru memeriksa lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan Rendah hati Hemat Sederhana</li> <li>✓ Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tehnik penilaian yang akan dilakukan untuk mengukur tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>✓ Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok dan menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resume hasil kegiatan <i>Market place Activity</i> kelompok dari kelompok lain dipresentasikan dan di menyimpulkan di depan kelas tentang materi rendah hati hemat sederhana</li> <li>✓ kelompok lain mendengarkan dan bertanya materi yang belum jelas kepada kelompok yang presentasi materi rendah hati hemat sederhana.</li> </ul>	100 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penguatan materi</li> <li>✓ Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>✓ Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>✓ Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni: Kelompok yang benar dalam mempraktekkan sholat jamaah</li> <li>✓ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberi tes</li> <li>✓ Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	10 menit
---------	--	----------

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Aspek sikap : Observasi, Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman
- b. Aspek Pengetahuan : Tes Tertulis, Pilihan Ganda dan Uraian
- c. Aspek Keterampilan : Unjuk Kerja

## A. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

## Penilaian Sikap Sosial dalam Mengikuti Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
.							
Dst							

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan
2. Kerja sama
3. Keberanian berpendapat
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = 60 : Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan Q.S. Al-Furqan (25): 63;	Terlampir
2.	Mengartikan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Terlampir
3.	Menjelaskan kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63	Terlampir
4.	Menjelaskan kandungan Q.S. Al Isra'(17) : 27	Terlampir
5.	Menyebutkan hikmah berperilaku rendah hati, hemat dan hidup sederhana	Terlampir

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Terlampir
2.	Menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Terlampir

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 29 Surabaya

Surabaya, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran PAI

Tjipto Wardoyo, S.Pd  
NIP. 19670607 19

Eko Anwar Haryono

## Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (aspek Sikap Spiritual)

### Format Penilaian Diri Peserta Didik

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :

Nama : .....

Kelas : .....

Sikap yang dinilai : Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan		
3.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat		
<b>Jumlah Skor perolehan</b>			

Pedoman penskoran:

- Jika jawaban Ya diberi skor 2, dan jika jawaban TIDAK diberi skor 1.
- Skor Tertinggi adalah  $2 (ya) \times 5 (aspek\ pengamatan) = 10$
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ perolehan}{Skor\ Tertinggi} \times 100 = skor\ akhir$$

## Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
- Bentuk Instrumen : uraian
- Instrumen:

No	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan Q.S. Al-Furqan (25): 63	Tulislah arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 dengan tepat
2.	Mengartikan Q.S. Al Isra'(17) : 27	Tulislah arti Q.S. Al Isra'(17) : 27 dengan tepat
3.	Menjelaskan kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63;	Jelaskan kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63;
4.	Menjelaskan kandungan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Jelaskan kandungan Q.S. Al Isra'(17) : 27;
5.	Menyebutkan hikmah berperilaku rendah hati, hemat dan hidup sederhana	Sebutkan hikmah berperilaku rendah hati, hemat dan hidup sederhana
No.	Jawaban	
1.	Adapun hamba-hamba Tuhan Yang Maha Pengasih itu adalah orang-orang yang berjalan di bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang bodoh menyapa mereka (dengan kata-kata yang menghina), mereka mengucapkan, "salam,"	
2.	Sesungguhnya orang-orang yang pemboros itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhan-nya.	
3.	a. Orang-orang terdekat Allah SWT adalah orang-orang yang rendah hati, yakni tawadhu' karena takut kepada Allah SWT. b. Apabila orang-orang kafir dan orang-orang munafik berbicara kepada mereka untuk mengucapkan keselamatan mereka membalas dengan baik dan santun.	
4.	a. Boros adalah perilaku tidak terpuji sebab pemboros adalah saudara-saudara setan. b. Orang-orang yang membelanjakan harta bukan pada jalan Allah SWT termasuk para pembela setan.	
5.	a. Disukai oleh banyak orang dan memiliki banyak kawan. b. Akan lebih dekat dengan kesuksesan. c. Akan membuat kehidupan manusia menjadi lebih tenang dan tenteram.	



Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Jika peserta didik dapat mengartikan surat dengan benar dan sempurna, skor 20	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$	
Jika peserta didik dapat mengartikan surat dengan benar tapi kurang sempurna, skor 15		
Jika peserta didik mengartikan surat tidak benar, skor 5		
Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan dengan benar dan sempurna, skor 20	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots$	
Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan dengan benar tapi kurang sempurna, skor 15		
Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan tidak benar, skor 5		

**Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik  
b. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja

**Rubrik Penilaian Membaca QS. al-Furqan (25) ayat 63 dan QS. al-Isra' (17) ayat 27 :**

No	Aspek Yang Dinilai	Baik	Tidak baik
1.	Kelancaran bacaan		
2.	Ketepatan tajwid		
3.	Ketepatan Pengucapan Makhraj		
4.	Sikap Membaca al-Qur'an		
5.	Penghayatan terhadap bacaan		
6.	Melagukan secara tartil		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Tidak baik mendapat skor 1

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor Tertinggi} \times 100 = skor akhir$$

**Rubrik Penilaian Menghafal QS. Al-Furqan (25): 63 dan QS. Al Isra'(17) : 27**

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							

3.							
Dst.							

**Keterangan :**

Sangat lancar : dapat menghafal dengan lancar , skor 5.

Lancar : dapat menghafal, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3, skor 4.

Sedang : dapat menghafal, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.

Kurang lancar : dapat menghafal kurang lancar, skor 2.

Tidak lancar : tidak dapat menghafal, skor 1

## 2. Lampiran 4

### Hasil Wawancara Guru Siklus 1

Pewawancara : Eko Anwar Haryono

Responden : Novi Bhinekawati, S.Pd

Hari / Tanggal : Selasa, 7 Februari 2018

Waktu : 12.00 – 12.30

1. Apakah setiap pembelajaran PAI siswa selalu memperhatikan penjelasan Ibu?

Jawab: ya, sebagian ada yang focus memperhatikan dan sebagian lagi ngobrol

2. Apakah siswa aktif bertanya terhadap materi pelajaran yang disampaikan Ibu?

Jawab: yang berani mereka bertanya, tapi hanya satu dua orang saja

3. Metode pembelajaran apa yang sering guru PAI gunakan di kelas? Jawab: ceramah, diskusi kelompok

3. Apa saja hambatan-hambatan yang Ibu temui dalam mengajar pelajaran PAI?

Jawab: banyak siswa yang tidak memperhatikan, yang membuat gaduh dikelas.

Sehingga berdampak pada pemahaman materi yang telah disampaikan

4. Bagaimana pendapat Ibu dengan pembelajaran dengan menggunakan metode

*Market Place Activity* pada siklus I ini?

Jawab : cukup baik, tapi kelihatannya siswa masih bingung dengan langkah-langkah metode *Market Place Activity*.

5. Menurut pendapat Ibu apakah pembelajaran *Market Place Activity* cocok digunakan pada mata pelajaran PAI?

Jawab: cocok, karena bisa membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

## Lampiran 5

### Hasil Wawancara Guru Siklus 2

Pewawancara : Eko Anwar Haryono

Responden : Novi Bhinekawati, S.Pd

Hari / Tanggal : Selasa, 14 Februari 2018

Waktu : 12.00 – 12.30

1. Apakah setiap pembelajaran PAI siswa selalu memperhatikan penjelasan Ibu

Jawab: ya, sebagian ada yang fokus memperhatikan dan sebagian lagi

2. Apakah siswa aktif bertanya terhadap materi pelajaran yang disampaikan Ibu?

Yang berani mereka bertanya, tapi hanya satu dua orang saja

Jawab: kurang

3. Metode pembelajaran apa yang sering guru PAI gunakan di kelas?

Jawab: ceramah, diskusi kelompok

4. Apa saja hambatan-hambatan yang di temui dalam mengajar pelajaran PAI pada

siklus II ini? Jawab: banyak siswa yang antusias, dan sudah mengerti metode *Market Place Activity*.

5. Bagaimana pendapat Ibu dengan pembelajaran dengan menggunakan metode

*Market Place Activity* pada siklus II ini?

Jawab : lebih baik dibandingkan dengan proses belajar mengajar pada siklus I.

6. Menurut pendapat Ibu apakah pembelajaran *Market Place Activity* Pada Siklus II cocok digunakan pada mata pelajaran PAI?

Jawab: cocok, karena siswa bisa mengerti berbagi dan memahami materi lewat peranan sebagai penjual dan pembeli dalam memahami materi.

## Lampiran 6

### Hasil Wawancara Guru Siklus 3

Pewawancara : Eko Anwar Haryono

Responden : Novi Bhinekawati, S.Pd

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Februari 2018

Waktu : 12.00 – 12.30

1. Apakah setiap pembelajaran PAI siswa selalu memperhatikan penjelasan Ibu  
Jawab: ya, sebagian ada yang fokus memperhatikan dan sebagian lagi ngobrol
2. Apakah siswa aktif bertanya terhadap materi pelajaran yang disampaikan Ibu?  
Yang berani mereka bertanya, tapi hanya satu dua orang saja  
Jawab: kurang
3. Metode pembelajaran apa yang sering guru PAI gunakan di kelas?  
Jawab: ceramah, diskusi kelompok
4. Apa saja hambatan-hambatan yang di temui dalam mengajar pelajaran PAI pada siklus II ini?  
Jawab: kurang memahami materi dalam penyampaian presentasi dan diskusi *Market Place Activity*.
5. Bagaimana pendapat Ibu dengan pembelajaran dengan menggunakan metode *Market Place Activity* pada siklus III ini?  
Jawab : Siswa sudah mengerti pembelajaran *Market Place Activity*, dibandingkan dengan proses belajar mengajar pada siklus II.



6. Menurut pendapat Ibu apakah pembelajaran *Market Place Activity* Pada Siklus III cocok digunakan pada mata pelajaran PAI?

Jawab: sangat cocok, karena siswa antusias dalam memahami materi karena semua siswa terlibat dalam pembelajaran.

## Lampiran 7

### Hasil Wawancara Siswa

Pewawancara : Eko Anwar Haryono

Responden : Damara Maritza

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Februari 2018

Waktu : 12.30 – 13.00

1. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran *Market Place Activity* yang baru kamu ikuti?

Jawab : Menurut saya pembelajaran *Market Place Activity* itu menyenangkan dan mengedukasi dan dapat melatih kerjasama antar kelompok

2. Keuntungan / dampak positif penggunaan Metode *Market Place Activity* dalam pelajaran PAI?

Jawab: Melatih kerjasama dan melatih kreatifitas kelompok

3. kekurangan penggunaan Metode *Market Place Activity* dalam pelajaran PAI?

Jawab: banyak menghabiskan waktu saat mengerjakan, dan banyak mengeluarkan property agar *Market Place Activity* berjalan.

4. Harapan kamu terhadap pembelajaran metode *Market Place Activity* kedepannya seperti apa?

Jawab: *Market Place Activity* lebih modern dan lebih baik lagi.

5. Apakah gurumu sering menggunakan pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan kerjasama seperti ini?

Jawab : tidak, lebih dominan mengerjakan secara individu

## Lampiran 8

### Hasil Wawancara Siswa

Pewawancara : Eko Anwar Haryono

Responden : Aaliyah Noor Tahrina.

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Februari 2018

Waktu : 12.30 – 13.00

1. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran *Market Place Activity* yang baru kamu ikuti?

Jawab : Menurut saya siswa bisa mengekspresikan setiap pertanyaan dan jawaban dalam metode *Market Place Activity*.

2. Keuntungan / dampak positif penggunaan Metode *Market Place Activity* dalam pelajaran PAI?

Jawab: membuat siswa berfikir kreatif, luas, kritis dan inovatif

3. kekurangan penggunaan Metode *Market Place Activity* dalam pelajaran PAI?

Jawab: siswa yang di terangkan blm tentu memahami materi.

4. Harapan kamu terhadap pembelajaran metode *Market Place Activity* kedepannya seperti apa?

Jawab: Semoga dengan adanya metode *Market Place Activity* bisa membuat siswa lebih aktif dan kreatif, lebih berpikir luas wawasannya.

5. Apakah gurumu sering menggunakan pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan kerjasama seperti ini?

Jawab : ya, tetapi jarang

## Lampiran 9

### SOAL POST TEST 1

1. Kalimat yang mengandung bacaan mad layyin adalah ...

- a. هَوْنًا
- b. الرَّحْمَنِ
- c. الَّذِينَ
- d. قَالُوا سَلَامًا

2. Kalimat كُفُورًا mengandung bacaan ...

- a. Mad Thabii dan Mad Iwad
- b. Mad Thabii dan Mad layyin
- c. Mad Iwad dan Mad Arid lissukun
- d. Mad Wajib Muttasil

إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ

3                      2                      1

3. Kalimat berangka 1 di baca dengan ...

- a. Jelas dan di tahan sejenak
- b. Di panjangkan 2 harakat

- c. Ditahan dan di dengungkan
  - d. Dipantulkan dengan panjang
4. Perilaku yang sesuai dengan kalimat nomer 2 adalah ...
- a. Didi mengambil makanan yg banyak tapi tidak mampu menghabiskan
  - b. Fachry berdoa berserah diri kepada Allah SWT
  - c. Gilang menabung sebagian uangnya untuk biaya kuliah besok
  - d. Zuhdi berbaik sangka kepada teman baru
5. Kalimat nomer 3 mengandung bacaan ...
- a. Mad sirah Qasirah
  - b. Mad Arid Lissukun
  - c. Mad Jaiz munfasil
  - d. Mad Wajib Muttasil
6. Pernyataan yang sesuai dengan surat Al isra ayat 27 adalah ...
- a. Pak hamdan melaksanakan ibadah haji untuk memenuhi rukun islam
  - b. Pak ahmad Sholat fardhu di masjid
  - c. Bu Fatimah infaq tanahnya untuk masjid
  - d. Bu Khadijah sedekah sebagai rasa syukur atas nikmat Allah SWT
7. Contoh Rendah Hati adalah ...
- a. Kemauan Eva sama dengan kemauan teman sekelasnya
  - b. Nisa merasa kemampuannya lebih rendah dari teman sekelasnya
  - c. Malika mengatakan kemampuannya lebih tinggi dari fauzi

- d. Putri mengakui kemampuan Bunga dalam bidang akademik
8. Contoh perilaku hemat yang paling tepat adalah ...
- a. Isyana belajar menggunakan lilin
  - b. Sabrina makan 1 kali setiap hari
  - c. Sofi membeli mainan dari tabungannya
  - d. Isfahani menabungkan uang jajannya
9. Salah satu dalil yang menjelaskan tentang berhemat adalah surat Al An'am ayat 141 yang menjelaskan perintah berhemat dalam ...
- a. Menggunakan air
  - b. Menggunakan harta
  - c. Menggunakan hasil panen
  - d. Menggunakan uang
10. Contoh perilaku berlebih-lebihan dalam menggunakan harta
- a. Menolong orang kafir yang sedang mengalami musibah
  - b. Belanja barang yang tidak di butuhkan
  - c. Bersedekah pada orang yang tidak mampu
  - d. Membeli barang-barang kebutuhan
11. Contoh perilaku sederhana dalam beribadah ...
- a. Tidak berbicara pada siapapun
  - b. Berbicara pada orang tertentu
  - c. Mengurangi pembicaraan yang tidak penting



- d. Berbicara pada saat menjawab pertanyaan
12. Sahabat Nabi Muhammad SAW yang dikenal kesederhanaannya adalah ...
- a. Abu Bakar As Shiddiq
  - b. Umar bin Khattab
  - c. Utsman Bin Affan
  - d. Ali bin Abi Thalib
13. Perilaku yang tidak berhubungan dengan sikap rendah hati adalah ...
- a. Hsnudzan dan Rendah Diri
  - b. Rendah diri dan tinggi hati
  - c. Tinggi hati dan lapang dada
  - d. Lapang dada dan sabar
14. Perilaku rendah hati senantiasa akan ..
- a. Yakin dengan kemampuannya
  - b. Melihat kedudukan yg lebih tinggi
  - c. Menganggap dirinya paling hebat
  - d. Meyakini setiap orang punya kelebihan dan kekurangan
15. Perilaku rendah hati dalam bahasa arab disebut ..
- a. Tafakur
  - b. Takabur
  - c. Ta'awun
  - d. Husnuzan

## Jawaban Post test 1

1. A
2. C
3. C
4. A
5. C
6. D
7. D
8. D
9. C
10. B
11. A
12. B
13. B
14. D
15. C

## Lampiran 10

### SOAL POST TEST 2

1. Kelanjutan ayat Al-Furqan ayat 63 adalah ...

a. b. c. d.

2. Potongan pada soal nomer 1 bahwa orang beriman itu harus bersikap ...

- a. Keras Hati
- b. Tinggi Hati
- c. Sombong
- d. Sabar

3. Rasulullah SAW bersabda berlaku hemat dalam membelanjakan harta itu separuh dari ...

(HR. Bukhori 6297)

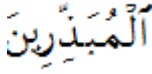
- a. Perhiasan
- b. Pengharapan
- c. Penghidupan
- d. Perbuatan

4. Rasulullah SAW. Bersabda Seseorang yang berperilaku rendah diri maka prilakunya tidak sombong dan ... (HR. Muslim 5109)

- a. Menghamba diri

- b. Mengasihi orang lain
  - c. Menganiaya orang lain
  - d. Mencilakakan orang lain
5. تَبَذِيرًا potongan arti ayat dari surat Al isra' ayat 26 adalah ...
- a. Rendah hati
  - b. Boros
  - c. Kekayaan
  - d. kelapangan
6. berlaku hemat dalam membelanjakan harta itu separuh penghidupan itu artinya dengan berhemat kita akan hidup ...
- a. serba kekurangan
  - b. lebih baik
  - c. berkecukupan
  - d. berlebihan
7. Ahmad adalah seorang anak yang pandai, tidak sombong, bahkan ia selalu baik hati dengan teman temannya, itu berarti ahmad adalah anak yang ...
- a. Pandai
  - b. Tinggi hati
  - c. Rendah hati
  - d. Sederhana

8. Kita di larang bersedekah berlebih-lebihan karena dengan berlebih lebihan dalam bersedekah ...
- Akan bertambah kaya
  - Akan bertambah miskin
  - Tidak bahagia
  - Tidak di sukai Allah SWT
9. Pertama tama kita wajib bertawadhu' kepada ...
- Allah SWT
  - Rasulullah SAW
  - Malaikat
  - Manusia
10. Anda menjadikan diri anda tidak lebih tinggi, sikap ini termasuk sifat ...
- Rendah hati
  - Tinggi hati
  - Merendahkan diri
  - sombong
11. contoh yang termasuk sifat tawadhu' adalah ...
- Memamerkan keahliannya
  - Menutupi kekurangannya
  - Melakukan yang dilakukan orang lain
  - Tidak mau kerja sama dengan orang lain

12. Contoh perilaku surat Al Fur'qan ayat 63 yaitu
- Beerpakaian tidak berlebihan
  - Membaca doa sebelum dan sesudah makan
  - Membantu orang tua menyapu rumah
  - Sedekah harta untuk kerabat dekat
13. Keutamaan rendah hati diberi kemuliaan dunia akhirat, sehingga dalam kemuliaan di dunia akan
- Di masukkan surga
  - Memiliki banyak sahabat
  - Tergolong orang sholeh
  - Mendapat pahala dari Allah SWT
14. Pada surat Al Furqan ayat 63, Allah SWT menyebut Zat-NYA dengan salah asatu asmaul husna yang berarti
- Maha esa
  - Maha kuasa
  - Maha Pengasih
  - Maha Penyayang
15. Kalimat  termasuk bacaan ...
- Mad layyin
  - Mad Thobii
  - Mad Arid lissukun

d. Mad Wajib Muttasil

JAWABAN POST TEST 2

1. A
2. D
3. C
4. B
5. B
6. C
7. C
8. D
9. A
10. A
11. B
12. B
13. B
14. C
15. A

## Lampiran 11

### SOAL POST TEST 3

1. Kelanjutan dari potongan ayat berikut adalah

إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ

- a. حَقَّهُ d. الشَّيْطِينَ c. وَالْمَسْكِينِ b. كُفُورًا

2. Arti dari kalimat **الْمُبْدِرِينَ** adalah orang-orang yang ..

- a. Rendah Hati  
b. Boros  
c. Hemat  
d. Sederhana

3. Kelanjutan ayat berikut adalah


وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ

- a. حَقَّهُ d. الشَّيْطِينَ c. وَالْمَسْكِينِ b. كُفُورًا

4. Pada soal nomer 1-3 merupakan ayat 27 dari surat ...

- a. Al Baqarah  
b. Al Furqan  
c. Al Isra'  
d. Al Imran



5. Arti dari kalimat 
- Hemat
  - Menghamburkan
  - Mendapatkan
  - Merendahkan
6. Rasulullah mau makan bersama pembantunya, menggantikan pembantunya menggiling gandum jika pembantunya capai, membeli sendiri keperluannya ke pasar. Itu adalah salah satu bukti beliau adalah orang yang ..
- Takabbur
  - Tawadhu'
  - Miskin
  - Tinggi hati
7. Ali Bin abi thalib meskipun seorang pemimpin, beliau suka memakai pakaian sederhana, hal ini menunjukkan bahwa beliau seorang yang tawadhu' dan ...
- Kikir
  - Hidup sederhana
  - Tinggi hati
  - Pemboros
8. Orang yang bersusah payah mencari nafkah untuk keluarganya, maka ia laksana seorang yang bertempur di medan perang membela ...
- Keluarga

- b. Harta
  - c. Agama Allah
  - d. Anak istri
9. Selain meningkatkan produktivitas, islam juga mengajarkan agar terbiasa dengan pola hidup ...
- a. Berlebih-lebihan
  - b. Kikir
  - c. Boros
  - d. Hemat
10. Orang islam apabila membelanjakan hartanya tidak boleh berlebih-lebihan, dan harus ...
- a. Foya – foya
  - b. Kikir
  - c. Boros
  - d. Hemat
11. Hikmah yang terkandung dalam hadis yang melarang kita berlebihan dalam menggunakan air wudu adalah ....
- a. meningkatkan rasa kepedulian kepada lingkungan
  - b. sebagian air digunakan untuk keperluan yang lain
  - c. agar biaya untuk membayar air tidak banyak terpakai
  - d. agar shalatnya menjadi menjadi lebih sempurna

12. Manfaat yang dapat kita peroleh dari perilaku hidup hemat dan sederhana adalah ....
- a. semua keinginan dapat terpenuhi pada masa sekarang
  - b. dapat menabung untuk kebutuhan yang akan datang
  - c. menjadi salah satu cara agar cepat menjadi kaya
  - d. bisa peduli pada sesama manusia di sekitar kita
13. Kita diperintahkan untuk memiliki sifat rendah hati, dengan demikian kita dilarang memiliki sifat ....
- a. pembohong
  - b. hasud
  - c. takabur
  - d. khianat
14. Seseorang yang mempunyai sifat rendah hati apabila disapa dengan sapaan buruk akan membalas dengan ....
- a. berdiri dan membisu
  - b. menyapa dengan wajar
  - c. sapaan yang sama
  - d. sapaan dan salam
15. Perhatikan ayat berikut !

إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ

Kandungan isi ayat tersebut adalah ....

- a. pemboros itu adalah saudara setan
- b. pemboros menimbulkan kesengsaraan
- c. setan suka dengan orang yang sombong
- d. janganlah meniru perilaku setan yang hina

Jawaban Post test 3

- 1. A
- 2. D
- 3. C
- 4. B
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. D
- 9. A
- 10. C
- 11. B
- 12. D
- 13. C
- 14. C
- 15. B

Lampiran 12

**FOTO KEGIATAN MARKET PLACE ACTIVITY**



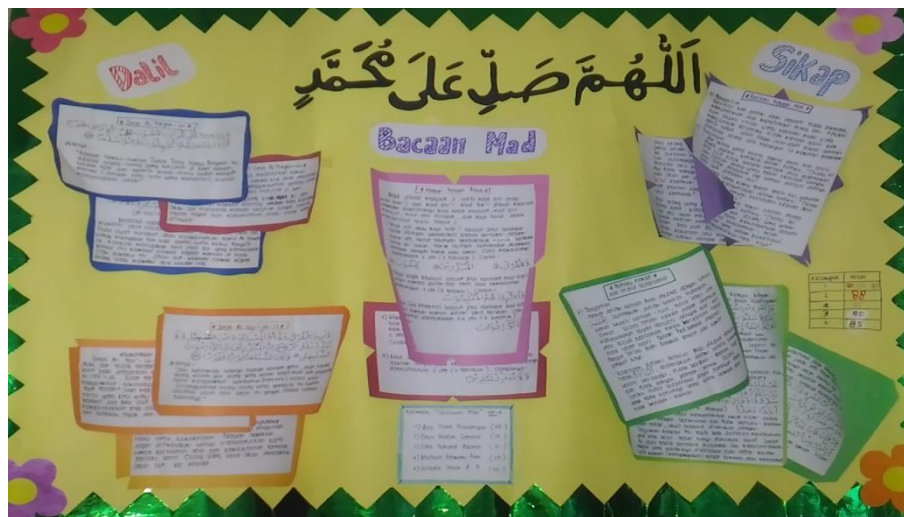
***PEMBUATAN PRODUK MARKET PLACE ACTIVITY***



***AKTIFITAS PENJUAL MARKET PLACE ACTIVITY***



**INTERAKSI PENJUAL DAN PEMBELI DALAM KEGIATAN  
*MARKET PLACE ACTIVITY***



**HASIL PRODUK *MARKET PLACE***



**SISWA KELAS 8A SMP NEGERI 29 SURABAYA**



**KETUA KELOMPOK MARKET PLACE ACTIVITY**







**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

Kampus : Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031)3811966 Fax. (031)3813096  
Website : fai.um-surabaya.ac.id, email: fai.ums@gmail.com

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : EKO ANWAR HARYONO
2. NIM : 20141550071
3. Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI BAB VII MELALUI METODE MARKET PLACE ACTIVITY DI KELAS 8A SMPN 29 SURABAYA
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : .....
6. Dosen Pembimbing : 1. ABDUL WAHAB, M.E.I  
2. M. FAZLURRAHMAN HADI, M.Pd.I
7. Daftar Konsultasi : .....

Tgl/Bln	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing	
		I	II
8/2/18	Revisi Judul		
9/2/18	Lanjutan Bab I		
13/2/18	Revisi Bab I		
17/2/18	Revisi Bab I		
22/2/18	Lanjutan Bab II		
19/3/18	Revisi Bab II, lanjut Bab III		
21/3/18	Bab III OK, lanjut Bab IV		
15/4/18	Revisi Bab IV dan V		
23/4/18	Revisi Bab V		
24/4/18	Bisa dilanjutkan utk ujian skripsi		

8. Selesai Menulis Skripsi Tanggal .....
9. Bimbingan Telah Selesai Tanggal 24 APRIL 2018
10. Ujian/Munaqosah Skripsi Tanggal .....
11. Nilai Munaqosah .....

Surabaya, .....

Pembimbing II

M. FAZLURRAHMAN HADI, M.Pd.I

Pembimbing I

ABDUL WAHAB, M.E.I

Mengetahui,

Ketua Program Studi

MOCH. CHARIS HIDAYAT, M.Pd.I





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**PUSAT BAHASA**

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2  
Email: [pusba.umsby@gmail.com](mailto:pusba.umsby@gmail.com)

**ENDORSEMENT LETTER**  
183/PB-UMS/EL/V/2018

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Efforts to Improve Learning of PAI subjects through Market Place Activity Method. (Classroom Action Research Study in 8A class SMP Negeri 29 Surabaya Chapter Humble, Thrifty and Simple)

Student's name : Eko Anwar Haryono


Reg. Number : 20141550071

Department : S1 Pend. Agama Islam

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 28 Mei 2018

Chair

  
Waode Hamsia, M.Pd.