

***SENSE OF RESPONSIBILITY* PADA ANAK MARGINAL USIA 6-10  
TAHUN DI KOTA SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**DEBBY PRATIWI**

**NIM : 20141763041**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2018**

***SENSE OF RESPONSIBILITY* PADA ANAK MARGINAL USIA 6-10  
TAHUN DI KOTA SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi



**Oleh:**

**DEBBY PRATIWI**

**NIM. 20141763041**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2018**

**SENSE OF RESPONSIBILITY PADA ANAK MARGINAL USIA 6-10  
TAHUN DI KOTA SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

DEBBY PRATIWI

NIM. 20141763041

Disetujui untuk diuji:

Surabaya, 06 September 2018

Dosen Pembimbing Utama



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwati, M.Si.

Dosen Pembimbing Pendamping



Fety Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psi.

FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2018

**SENSE OF RESPONSIBILITY PADA ANAK MARGINAL USIA 6-10  
TAHUN DI KOTA SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

DEBBY PRATIWI

NIM. 20141763041

Dipertahankan di Depan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surabaya dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi.

Pada Tanggal

06 September 2018 .

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si.

**Dewan Penguji**

Ketua : Hetty Murdiyani, S.Psi., M.Kes.

Anggota : Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si.

Anggota : Fety Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

(.....)  
(.....)  
(.....)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Debby Pratiwi  
NIM : 20141763041  
Fakultas : Psikologi  
Program Study : SI Psikologi

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiat, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 08 September 2018

Yang Membuat Pernyataan



Debby Pratiwi

NIM.20141763041

## MOTTO

*"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat  
bagi orang lain."*

*(Hadits Riwayat ath-Thabrani)*

*"Seorang terpelajar harus sudah berbuat adil sejak  
dalam pikiran, apalagi dalam perbuatan"*

*(Pramoedya Ananta Toer)*

*"Berbahagialah dia yang makan dari keringatnya sendiri  
bersuka karena usahanya sendiri dan maju karena  
pengalamannya sendiri."*

*(Pramoedya Ananta Toer)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada kata yang dapat mewakili rasa syukur peneliti melainkan *Hamdalah*. *Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam atas segala rahmat, karunia, beserta nikmatNya berupa kesehatan jasmani dan rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “*Sense of Responsibility* Pada Anak Marginal Usia 6-10 tahun di Kota Surabaya”. Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, masukan, saran, pengetahuan, dan dukungan dari banyak pihak yang selama ini dengan sabar dan tulus ikhlas turut membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Dengan segenap hati yang tulus penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan pertolonganNya dan mengkaruniakan kekuatan berupa kesabaran kepada penulis. Tempat penulis mencurahkan isi hati saat merasa kesulitan dalam proses penyelesaian Skripsi ini. Tak lupa rasa terima kasih penulis sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dan uswatun hasanah yang sangat menginspirasi segala sisi kehidupan penulis.
2. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M., selaku rektor Universitas Muhamamdiyah Surabaya yang selama empat tahun penulis menimba ilmu di kampus banyak memberikan petuah dan nasehat-nasehat yang bijak.
3. Ibu Dra. Wiwik Juwarini Prihastiw, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Utama Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik yang

telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran, perhatian, serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis optimis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Terima kasih Ibu telah menjadi orang tua kedua bagi penulis selama penulis menuntut ilmu.

4. Ibu Fety Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Pendamping sekaligus Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang selalu sabar membimbing penulis dan selalu bersedia mendengarkan keluh kesah penulis serta menjadi teman diskusi penulis selama penulisan Skripsi ini. Terima kasih untuk segala dukungan dan motivasi yang ibu berikan.
5. Ibu Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya sekaligus Dosen Psikologi yang banyak memberikan ilmu-ilmu baru dan sangat bermanfaat untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi., M. Kes., sebagai Dosen pengajar mata kuliah yang turut memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk tetap semangat dalam proses penulisan Skripsi ini.
7. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes., sebagai Dosen pengajar mata kuliah yang selalu menghibur dan memberi semangat selama Skripsi.
8. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai Dosen sekaligus pembina magang yang dengan sabar membimbing penulis dan memberikan ilmu-ilmu baru yang sangat menarik serta bermanfaat bagi penulis.



9. Ibu Dra. Siti Atiyatul Fahiroh, M.Si., sebagai Dosen pengajar mata kuliah yang turut serta membagikan ilmunya selama proses kuliah berlangsung.
10. Ibu Marini, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai Dosen baru yang sangat ramah dan murah senyum kepada penulis.
11. Ibu Nur selaku staf administrasi Fakultas Psikologi yang selalu ramah, murah senyum, sabar, penuh canda dan tawa setiap kali berjumpa dengan penulis.
12. Sosok teristimewa dalam hidup penulis Bapak Darto dan Ibu Darsih yang bukan hanya sebagai orang tua tetapi, juga sebagai sahabat, teman curhat, penguat, tukang suntik semangat yang paling dahsyat, pemilik pelukan terhangat saat penulis merasa hampir putus asa dalam menyelesaikan Skripsi ini. Tanpa doa dan dukungan finansial dari mereka tidak mungkin penulis berada pada langkah sejauh ini.
13. Adikku tersayang Dista Pratista yang menjelma bagai malaikat pelipur lara, guru, saudara, teman curhat, sahabat, si comel, sekaligus motivator yang setiap melihatnya seperti merasa dibangkitkan kembali semangat penulis.
14. Kepada pada srikandi yang banyak memberikan dukungan dan semangatnya dalam proses penyelesaian Skripsi ini Mbak Kris, Mbak Eka, Mbak Naning beserta kakak-kakak ipar Cak Tur, Mas Warno, Mas Arik terima kasih atas segala dukungannya. Para keponakan-keponakan tersayang Sena, Eza, Ayla yang banyak memberikan doa terbaiknya

kepada penulis dan selalu menghibur penulis disaat lelah mengerjakan Skripsi.

15. Keluarga besar PK IMM Psikologi “Allende” sebagai tempat penulis berproses, ditempa, sekaligus belajar bersama selama penulis menimba ilmu di UMSurabaya. Terima kasih untuk segala pelajaran dan pengalaman berharga yang telah diukir dalam kehidupan penulis dan kepada para kader yang selalu memberikan suntikan semangat dan bantuan selama proses penelitian ini. Sist Hijr, Almh. Dini Elysa, Si Unyil Fitri, Risky, Yayuk, Ojak, Yanti, Hanif, Ifa, Firman, Dini, Nibras, Jay, Madina, Ariq, Devi, Peggy, Ami, dll.
16. Teman-teman KOORKOM IMM. Teman-teman instruktur IMM Kota Surabaya dan Adik-adik lanangku IMM Kaizen, Kiki, Apok, Yudi, Ilham, Gun, dll yang telah memberikan warna baru dalam sejarah kisah perkaderan yang dialami penulis. Keluargaku alumni DAM IMM BSKM 2018 atas dukungan, semangat serta ilmu-ilmu barunya.
17. Sahabatku se-episode yang tak lekang oleh waktu Garnis Dela Nanda, S.E., Wenia Gandes dan Windi Julianti Ningrum, S.Kom., yang selalu menghibur penulis, sahabat yang sudah seperti saudara kandung, dan selalu bersedia mendengar keluh kesah penulis. Tak lupa kepada mas Syamsul Hudallah yang selalu menjadi pendengar dan teman *sharing* saat penulis merasa kesulitan dalam proses pengerjaan Skripsi ini serta bersedia mendengar keluh kesah penulis selama kuliah. Sahabatku, M.

Dicky Santoso yang selalu menyemangati penulis menyelesaikan Skripsi ini.

18. Komunitas Cahaya Bunda, Bunda Aris, Bunda Ce, Bunda Pipit, Bunda Ifa, Mbak Ari, Mbak Nina, Bek Mutiha, adik-adikku di Jembatan Merah terkhusus ketiga Informan D, A, I yang sangat membantu penulis atas informasi-informasi maupun keterangan yang diperlukan dalam penyusunan Skripsi ini dan untuk segenap doa tulus kepada penulis. Kepada abang Idham yang telah mengenalkan penulis kepada orang-orang hebat di KCB.
19. Keluarga besar PSIKOPATBELAS yang tak henti selalu saling menyemangati dan saling membantu dalam proses penyelesaian Skripsi ini.
20. Keluarga besar Muhammadiyah Ngimbang yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar segera menyelesaikan Skripsi. Pak Kholiq Imron dan Bu Ning Imaroh yang sudah seperti orang tua kedua penulis yang banyak memberikan dukungan, semangat, serta ilmu-ilmunya.
21. Mbak Rif'atul Anwiyah dan Bapak David Efendi, M.A., beserta para jagoannya Hafiz, Garda, Tasbih yang sudah seperti orang tua penulis dan selalu menjadi tempat penulis pulang saat ke Jogja. Terima kasih untuk segala hal yang telah menginspirasi penulis agar terus berkembang, membaca, menulis, berdiskusi.
22. Bapak Rizal dan Ibu Novi yang selalu memberikan semangat penulis agar segera menyelesaikan Skripsi ini dan teman diskusi penulis yang selalu

memberikan cerita baru. Adik-adikku “Entrepreneur Kids” SD Muhammadiyah 4 Pucang yang selalu menghibur penulis dengan segala kelucuan dan kegemesannya yang *out of the box*.

23. Ibu Susi dan Pak Taqim beserta *Septian Crew*. Terima kasih untuk tumpangan tempat tinggal dan semangatnya selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

24. Untuk teman-teman rantau seperjuangan Rinda, Fitri, Risky, Mareta, Impi, tim kualitatif Laili, Rizke, Ratna, dll. Terima kasih telah menemani penulis berjuang.

25. Untuk Mas Co dan Mbak Iza yang juga turut memberikan dukungan morilnya. Terima kasih telah menjadi saudara baru bagi penulis.

Semoga segala kebaikan dan doa baik tercatat sebagaiamal kebaikan di akhirat nanti serta Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu psikologi.

Surabaya, 06 September 2018

Penulis

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat serta karuniaNya beserta Sholawat dan Salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW suri teladan dan rahmat bagi seluruh alam sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “*Sense of responsibility* Pada Anak Marginal Usia 6-10 Tahun Di Kota Surabaya”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan gambaran dinamika *sense of responsibility* pada anak marginal pada anak marginal. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan oleh peneliti. Skripsi ini disusun dan diajukan dalam rangka memenuhi ujian akhir S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Demikian pengantar sederhana ini semoga skripsi ini dapat memberikan kesan dan manfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Surabaya, 06 September 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Signifikansi dan Keunikan Penelitian .....	6

D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian	
1. Manfaaar Secara Teoritis .....	9
2. Manfaat Secara Praktisi.....	9

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Masa Kanak-kanak Akhir	
1. Definisi Anak .....	10
2. Ciri-Ciri Masa Kanak-kanak Akhir.....	13
3. Tugas Perkembangan Masa Kanak-kanak Akhir.....	14
4. Teori Perkembangan Psikososial Menurut Erik Erikson .....	16
5. Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg .....	17
6. Terori Perkembangan Psikoseksual Menurut Freud .....	20
7. Teori Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget.....	21
B. Anak Marginal	
1. Definisi Anak Marginal.....	23
2. Karakteristik Masyarakat Marginal .....	28
C. <i>Sense of Responsibility</i>	
1. Definisi <i>Sense of Responsibility</i> .....	30
2. Ciri-ciri Bertanggung Jawab .....	34
3. Bentuk Tanggung Jawab .....	35
4. Proses Terbentuknya Tanggung Jawab .....	39

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	41
B. Unit Analisis Penelitian .....	43
C. Subjek Penelitian .....	44
D. Teknik Penggalan Data .....	45
E. Teknik Analisis Data.....	47
F. Teknik Pemantapan dan Kredibilitas Data .....	49

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Penelitian .....	36
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	53
C. Hasil Penelitian	
1. Identitas Penelitian .....	54
2. Deskripsi Temuan Informan 1 .....	55
3. Deskripsi Temuan Informan 2 .....	78
4. Deskripsi Temuan Informan 3 .....	91
D. Pembahasan.....	106

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	117
B. Saran .....	118

#### **DAFTAR PUSTAKA**



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Level dan Tahap Perkembangan Moral Menurut Kohlberg (dalam Santrock, 2011) .....	19
Tabel 4.1 Pelaksanaan Wawancara .....	53
Tabel 4.2 Pelaksanaan Observasi .....	54
Tabel 4.3 Identitas Informan Penelitian .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Gambaran dinamika <i>sense of responsibility</i> pada anak marginal usia	
	6-10 tahun .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Tema .....	121
Lampiran 2. <i>Interview Guide</i> .....	194
Lampiran 3. Verbatim Narasumber 1 .....	196
Lampiran 4. Verbatim Narasumber 2 .....	408
Lampiran 5. Verbatim Narasumber 3.....	409
Lampiran 6. Kegiatan Dokumentasi dan Observasi.....	447
Lampiran 7. Verbatim <i>significant other</i> narasumber 1 .....	448
Lampiran 8. Verbatim <i>significant other</i> narasumber 2 .....	472
Lampiran 9. Verbatim <i>significant other</i> narasumber 3 .....	483
Lampiran 10. <i>Informed Consent</i> .....	490
Lampiran 11. Kartu Konsultasi .....	493
Lampiran 12. Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	495
Lampiran 13. <i>Endorsement Letter</i> .....	497

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiwiyoto, Anton. 2001. *Melatih Anak Bertanggung Jawab*. Jakarta: Mitra Utama.
- Apriani, An-Nisa., Wangid, Muhammad Nur. (2015). Pengaruh ssp tematik terhadap karakter disiplin dan tanggung jawab kelas iii sd. *Jurnal Prima Edukasi*, 3 (1): 12-25. [http:](http://)
- Basri, H.H.(2008). Pendidikan keagamaan pada masyarakat marginal. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama & Keagamaan*, (6): 149-169.
- Berry, David. (1995). *Pikiran Pokok Dalam Sosiologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Bungin, B. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Erlangga.
- Bungin, B. 2007. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Cholillah, Jamillah. (2003). The social solidarity formation of marginal community in traditional market. 1-13.
- Coles, R. (2000). Menumbuhkan Kecerdasan Moral pada Anak, terj. T. Hermaya, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000).
- Dewi, S.M. (2015). Sikap dan pemaknaan perempuan marginal terhadap politik uang. 9: 205-228.
- Dinas Sosial dan Pemberdayaan Perempuan Kota Surabaya.(2003). *Pendataan Masalah Sosial*. Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Airlangga dan Dinas Sosial dan Pemberdayaan Perempuan Kota Surabaya.
- Djaffar, Rahmawati, Cangara, Hafied.(2011). Internet dan masyarakat marginal di kota makassar. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 1: 362-371.
- Freire, Paulo.(2000). *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: LP3ES.
- Geldard, Kathryn dkk.(2016). *Konseling Anak-anak*. Jakarta: Penerbit Indeks Jakarta.
- Ghony, Djunaedi., Almansur, Fauzan.(2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.
- Gunarsa, S. D. (1991). *Psikologi Praktis: Anak, Remaja Dan Keluarga*. BPK Gunung Mulia.
- Hasanah. (2013). Implementasi nilai-nilai karakter inti di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Tahun III (2): 186-195.

- Hurlock, E. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Terjemahan Bahasa Indonesia oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Iqbal, Muhammad. (2015). Prestasi belajar anak dalam keluarga marginal di desa merangin kecamatan kuok kabupaten kampar. *Jom FISIP*, 2: 1-15.
- Izzaty, Rita E, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Kartono, Kartini.(2005). *Patologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- KBBI offline 1.4.
- Keke, Febriana F., Setiawan, Denok. (2014). Pengembangan panduan pelatihan tanggung jawab sosial melalui proses regulasi diri pada siswa smp katolik st vincentius surabaya. *Jurnal BK UNESA*. 04 (02):350-360.
- Kusasti, Agung. (2015). *Manusia dan tanggung jawab*. Diambil dari [https://www.academia.edu/9384609/Manusia\\_dan\\_Tanggung\\_Jawab](https://www.academia.edu/9384609/Manusia_dan_Tanggung_Jawab). (tanggal 12 Maret 2018).
- Lauermann, Karabenick. (2013). The meaning and measure of teachers' sense of responsibility for educational outcomes. *Teaching dan Teacher Education*, 30: 13-26.
- Lestari, Sri. (2012). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Montessori, Maria. (2016). *Rahasia Masa Kanak-kanak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mubasyaroh.(2014). Metode-metode bimbingan agama anak jalanan. *Jurnal Bimbingan Konseling Isla.*, 5: 115-132.
- Mustari, Mohamad. (2017). *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- National Research Council. (1984). *Development during middle childhood: The years from six to twelve*. National Academies.
- Nihayah.(2016). Eksploitasi anak jalanan. *Jurnal Paradigma*, 4: 1-9.
- Nurhidayati, Euis. (2017). Deprivasi budaya pada remaja kalangan marginal. *Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 1 No.2:201-214.
- Nuryanti, Lusi. (2008). *Psikologi Anak*. Jakarta: PT. INDEKS.

- Pramuchtia, Yunda., Pandjaitan, Nurmala K. (2010). Konsep diri anak jalanan. *Jurnal Transdisiplin Sosiologi, Komunikasi, dan Ekologi Manusia*, 4: 255-272.
- Poerwandari, E. K. (1998). *Pendekatan kualitatif dalam penelitian psikologi*. Jakarta: LPSP3, Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Purwanti, Yanti Dewi, dkk. (2000). Konsep diri perempuan marginal. *Jurnal Psikologi*. (1): 48-59.
- Rustam, Kamaruzzaman.(2016). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik proyeksi. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, 2:1-8.
- Salkind, Neil J. (2010). *Teori-teori Perkembangan Manusia*. Terjemahan Bahasa Indonesia oleh Khozim. Disunting oleh Karim, Mustofa. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Samani, Muchlas & Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak: Edisi Kesebelas Jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2008). *Life Span Development (Perkembangan Masa Hidup) Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John W. (2011). *Life Span Development*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Satria, Ase. (2015). *Definisi kasih sayang, tanggung jawab dan kesadaran di dalam kehidupan*. Tersedia: <http://www.materibelajar.id/2015/12/definisi-kasih-sayang-tanggung-jawab.html#> (03 Januari 2018).
- Setiawan, Agus. (2015). Anak putus sekolah pada masyarakat marginal di perkotaan. *Jom FISIP*, 2: 1-15.
- Setyowati.(2016). Pendidikan anak di masyarakat marginal kampung pajeksan kota yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sholihin, Agus M., dkk. (2016). *Seri Pendidikan Orang Tua: Mengembangkan Tanggung Jawab Pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Smith, Jonathan A. (2014). *Psikologi Kualitatif*. Terjemahan Bahasa Indonesia Oleh Budi Santosa. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono.(2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Salemba Humanika.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardi, Ismail., M., Suryanti. (2014). Model pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan lokal bagi anak putus sekolah pada masyarakat marginal. *Cakrawala Pendidikan*, XXXIII (3): 402-412.
- Sulhan, Najib. (2011). *Pendidikan Berbasis Karakter*. Surabaya: PT Temprina Media Grafika.
- Sumanto. (2014). *Psikologi Perkembangan: Teori dan Fungsi*. Jakarta: PT. Buku Seru.
- Supriyadi, Marcus. (2010, 18 Agustus). *Anak marginal tak cocok sekolah formal*. Kompas.com (online). Tersedia: <http://goo.gl/KwKjP1> (11 Januari 2018).
- Suyanto, B. (2010). *Masalah sosial anak*. Jakarta: Kencana.
- TEMPO.CO. (2017). *Maret 2017 Jumlah Penduduk Miskin Indonesia Capai 27, 77 Jiwa*. Tersedia di: <https://bisnis.tempo.co/read/892130/maret-2017-jumlah-penduduk-miskin-indonesia-capai-2777-juta/full&view=ok> (24 Desember 2017)
- Tirtarahardja, U. La sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tjandraningsih, Indrasari, dkk (1996). *Dehumanisasi Anak Marginal*. Bandung: Yayasan Akatiga.
- Tondok, Marselius S. (2013). *Menumbuhkan rasa tanggung jawab pada anak*. Tersedia di: <http://repository.ubaya.ac.id/3480> (23 Februari 2018).
- Ulfa, Dinia. (2014). Meningkatkan tanggung jawab belajar dengan layanan konseling individual berbasis self-management pada siswa kelas xi di smk negeri 1 pemalang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 23 TAHUN 2002
- Upton, Penney. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Utami, Ristina Dewi. (2015). Pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas v sd se-gugus v kecamatan galur kabupaten kulon progo. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wulandari. (2016). Kebiasaan belajar dua siswa dari marginal di mts al-makmur. *Jurnal Psiko-Edukasi*, 14: 77-85.
- Yunata, Fani., Hartoyo, Agung., & Sayu, Sylvia. (2014). Pemahaman konseptual aritmetika sosial anak marginal di kampung waduk permai. 1-12.

Zuchdi, D & Ode, Sismono La. 2013. *Pendidikan Karakter Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: UNY Press.

Zuchdi, Damiyati., Prasetya, Zuhdan Kun., Masruri, Muhsinatun S. (2013). *Model Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: CV. Multi Press.