

# Jurnal

*by* Kunti Dian Ayu Afiani

---

**Submission date:** 18-Jun-2021 01:20PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1608430805

**File name:** IJPD\_-\_Kunti\_Dian.pdf (880.27K)

**Word count:** 2000

**Character count:** 12615



## Pelatihan Media Edmodo dalam Pembelajaran Literasi Digital Bagi Guru SD Negeri Geluran III Kabupaten Sidoarjo

<sup>7</sup>Kunti Dian Ayu Afiani <sup>1</sup>, Meirza Nanda Faradita <sup>2</sup>

<sup>7</sup>Universitas Muhammadiyah Surabaya<sup>1,2</sup>

kuntidianayu@fkip.um-surabaya.ac.id<sup>1</sup>, meirzananda@fkip.um-surabaya.ac.id<sup>2</sup>

### Kata Kunci :

Pelatihan Edmodo;  
Pengabdian; Guru; SDN  
Geluran III Sidoarjo

### ABSTRAK

<sup>16</sup>Keberhasilan dalam proses pembelajaran tidak lepas dari peran serta guru, sehingga kompetensi guru sangat diperlukan. Pelatihan Media Edmodo sebagai Pembelajaran Literasi Digital ini dilakukan untuk mengenalkan media Edmodo dan menambah keterampilan guru SDN Geluran III dalam proses pembelajaran. Tahap yang dilakukan pada pelatihan ini ada 3 yaitu: (1) pemaparan materi, (2) praktek dan simulasi (3) evaluasi. Pelatihan ini dilakukan di laboratorium komputer SDN Geluran III dan diikuti sebanyak 21 guru. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebanyak 86% guru tertarik dengan media Edmodo dan menunjukkan alasan dengan respon positif. Sebanyak 81% guru menyatakan mudah dalam menggunakan media Edmodo dan Sebagian besar guru setuju untuk menerapkan media Edmodo di sekolah. Untuk hasil wawancara beberapa yang dikawtirkan guru yakni terkait kesedian internet dan jaringan internet yang tidak stabil serta membutuhkan pembelian kuota internet yang banyak.

### Keywords :

Edmodo training; Devotion;  
Teacher; SDN Geluran III  
Sidoarjo

### ABSTRACT

<sup>14</sup>Success in the learning process cannot be separated from the role of the teacher, so teacher competence is needed. The Edmodo Media Training as Digital Literacy Learning was conducted to introduce Edmodo media and increase the skills of SDN Geluran III teachers in the learning process. There are 3 stages in this training, namely: (1) material presentation, (2) practice and simulation (3) evaluation. This training was conducted in the computer laboratory of SDN Geluran III and was attended by 21 teachers. The evaluation results show that as many as 86% of teachers are interested in Edmodo media and show reasons with positive responses. As many as 81% of teachers stated that it was easy to use Edmodo media and most of the teachers agreed to apply Edmodo media in schools. For the results of the interviews, some of the things that the teacher worried about were related to internet availability and unstable internet networks and requiring the purchase of large internet quotas.

## PENDAHULUAN

Saat ini revolusi industri 4.0 sudah berimbas pada bidang-bidang tertentu seperti ekonomi, sosial, budaya bahkan di semua bidang termasuk pendidikan. Menurut Pervical dalam (Syamsuar & Raffianto, 2018) revolusi industri 4.0 inilah yang menuntut adanya inovasi-inovasi pembelajaran yang memanfaatkan informasi digital guna meningkatkan mutu pelajaran. Hal ini, merupakan tantangan bagi guru karena dituntut untuk menguasai inovasi pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi informasi. Sebagai guru hendaknya harus mempunyai kompetensi sesuai dengan (UU No.14, 2005) tentang Guru dan Dosen bahwa guru profesional harus memiliki kompetensi pedagogik kepribadian, sosial dan profesional.

Keberhasilan proses belajar yang dilakukan siswa sangat bergantung dari seorang pendidik dalam menciptakan suasana belajar dengan menggunakan segala sumber belajar dan cara belajar yang efektif dan efisien. Oleh karena itu salah satu pendukung dalam menciptakan pembelajaran yang efektif adalah menggunakan media pembelajaran terhadap penyampaian bahan ajar. Saat ini guru dituntut menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan TIK seperti E-Learning dapat meningkatkan minat belajar siswa secara mandiri tidak hanya terfokus pada guru saja.

E-Learning menurut (Rusman, 2012) adalah segala aktivitas belajar dengan teknologi elektronik dan materi tidak bergantung dengan guru tetapi diperoleh dari media elektronik seperti internet, audio/video tape, televisi interaktif, CD-ROM, *Computer-Based Training (CBT)*. Pembelajaran literasi juga bisa diterapkan secara digital dengan pemanfaatan E-Learning. Literasi digital menurut (Tour, 2015) adalah keterampilan dasar dalam penggunaan dan produksi media digital, pemrosesan dan pemanfaatan forum, partisipasi dalam jejaring sosial untuk berbagi pengetahuan, sehingga tidak hanya menggunakan komputer untuk menulis dan membaca saja. Penggunaan E-Learning masih jarang sekali digunakan guru karena membutuhkan biaya besar dan belum terfasilitasi oleh sekolah. E-Learning ini sangat membantu dalam keberlangsungan pembelajaran saat guru berhalangan hadir karena ada kesibukan atau kegiatan di luar kelas, sehingga siswa masih dapat aktif dalam melakukan pembelajaran.

Kelemahan tenaga pendidik saat ini adalah penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat melakukan kegiatan belajar mengajar. Tidak bisa dipungkiri lagi bahwa media berbasis TIK dalam pembelajaran ini sangat dibutuhkan. Kelemahan ini juga terjadi di SD Negeri Geluran III Kabupaten Sidoarjo bahwa guru-guru masih kurang dalam menggunakan TIK. Hal ini, terlihat dari guru yang mengalami kesulitan dalam menggunakan TIK sebagai media pembelajaran dan kesusahan untuk menyambungkan internet, banyak guru yang menggunakan metode ceramah saja serta menganggap pembelajaran hanya tatap muka saja, tidak ada guru yang menggunakan media pembelajaran berbasis TIK, pengetahuan guru yang kurang mengenai E-Learning seperti Edmodo. Menurut (Balasubramanian & Jaykumar, 2014) Edmodo adalah pembelajaran berbasis jejaring sosial yang aman dan gratis dalam memudahkan guru untuk membuat serta mengelola kelas secara virtual sehingga siswa dapat terhubung antar guru dan teman sekelas dimana dan kapan saja.

Beberapa gambaran dari analisis situasi dan permasalahan mitra di atas maka kami sebagai dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang mendidik calon tenaga pendidik perlu berperan serta dalam mengatasi permasalahan keterbatasan guru dalam mengajar berbasis TIK. Salah satu program yang perlu dilakukan adalah pelatihan media Edmodo dalam pembelajaran literasi digital bagi guru SD Negeri III Kabupaten Sidoarjo dengan tujuan untuk mengenalkan media Edmodo dan menambah keterampilan guru SDN Geluran III dalam proses pembelajaran.

## METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat pada program pelatihan media Edmodo ini, pertama melakukan observasi ke sekolah untuk mendapatkan informasi tentang permasalahan yang ada di sekolah, kemudian melakukan identifikasi permasalahan dan membuat perencanaan kegiatan

pelatihan media Edmodo kepada guru-guru SD Negeri Geluran III Kabupaten Sidoarjo, menyiapkan bahan materinya. Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dalam 3 bentuk kegiatan yaitu pemaparan materi, simulasi dan praktek, serta evaluasi. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 14 Juni 2019 dengan dibantu beberapa mahasiswa.

Kegiatan ini terbagi menjadi 2 sesi yaitu pelatihan sesi pertama lebih fokus dalam pemaparan materi seperti memberikan informasi mengenai pemanfaatan E-Learning, pengenalan Edmodo, proses mendaftar di Edmodo, sampai pada pengenalan fitur-fitur dan keunggulan Edmodo. Pada sesi kedua, pelatihan akan fokus terhadap pengemasan konten pembelajaran, melakukan praktek dan simulasi proses pembelajaran dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada pada Edmodo. Terakhir proses evaluasi dilakukan dengan pengisian kuis online dan wawancara di akhir pelatihan. Modul pelatihan diberikan kepada peserta sebagai alat bantu dalam kegiatan praktek di laboratorium komputer. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan di Laboratorium Komputer SDN Geluran III yang dihadiri 21 orang guru.

## 15 HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SD Negeri Geluran III Kabupaten Sidoarjo. Kegiatan pelatihan Edmodo ini terdiri dari 3 kegiatan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pertama, guru dapat memahami pembelajaran E-Learning. Hal ini dibuktikan dengan guru menjawab dengan tepat pertanyaan-pertanyaan konfirmasi yang diajukan penulis. Selanjutnya pengenalan kepada guru mengenai Edmodo, proses mendaftar Edmodo, sampai pada pengenalan fitur-fitur dan keunggulan Edmodo. Pengetahuan fitur-fitur Edmodo ini seperti berikut: a) guru diberi pengetahuan tentang mengolah akun Edmodo dengan memperbarui profil seperti foto, nama, email, nomer telepon, melihat dan mengunggah materi pelajaran. Dari tahap ini guru sudah melakukan pembelajaran literasi digital kepada siswa saat guru mengunggah materi pelajaran yang nanti akan dilihat siswa. b) guru diberi pengetahuan untuk dapat melihat, mengerjakan dan mengirim tugas kepada siswa dengan batas waktu pengerjaan. hasilnya guru dapat mengerjakan contoh soal yang diberikan penulis dan mengirimkannya secara langsung. c) guru dijelaskan tentang mengisi jajak pendapat yang disiapkan oleh penulis. Hasilnya jajak pendapat yang diberikan penulis berhasil diisi oleh guru. d) guru diajarkan melihat dan mengerjakan kuis sesuai batas waktu yang diberikan. Hasilnya terbukti guru dapat mengerjakan dan mengunggah kuis. e) guru diajarkan tentang memperbarui status untuk memberikan informasi mengenai semua materi pelajaran melalui Edmodo.
- 2) Kegiatan kedua yaitu simulasi dan praktek. Pada tahap ini guru mempraktekan dengan mencoba fitur yang sudah dijelaskan pada kegiatan pertama. Saat simulasi dan praktek ini penulis dengan dibantu mahasiswa melakukan pendampingan kepada guru. Guru merasakan pelatihan ini memberikan manfaat dalam penggunaan media pembelajaran berbasis TIK serta guru merasakan dampak positif dalam menggunakan media pembelajaran Edmodo ini. Hasil dalam tahap ini terlihat dari guru dapat menerapkan Edmodo secara mandiri.
- 3) Tahap terakhir dari kegiatan pelatihan ini adalah tahap evaluasi yang diberikan kuesioner online dan wawancara yang dijawab langsung oleh guru. Berikut adalah pertanyaan dan hasil jawaban oleh guru:
  - a) Apakah media pembelajaran Edmodo menarik bagi Anda? Guru dapat memilih jawaban yang diberikan opsi Ya dan Tidak. Hasil jawaban dari guru sebanyak 86% menjawab Ya dan 14% menjawab Tidak.



**Gambar 1. Diagram Respon Edmodo Menarik**

- b) Mengapa pembelajaran Edmodo ini menarik bagi Anda? Guru dapat menjawab lebih dari satu pilihan yang diberikan penulis dalam kuesioner. Terdapat 4 pilihan jawaban yaitu Edmodo menyusahkan bagi saya, Edmodo pembelajaran yang efektif dan efisien bagi saya, Edmodo merupakan media pembelajaran berbasis TIK, dan Edmodo media yang mempunyai sajian menarik. Hasil jawaban kuesioner masih ada 3 guru yang memilih Edmodo menyusahkan dan sisanya responnya positif, hasil tersebut dapat disajikan pada diagram berikut:



**Gambar 2. Grafik Alasan Respon Edmodo Menarik**

- c) Apakah media Edmodo ini menyusahkan Anda dalam penggunaan pembelajaran? Guru dapat menjawab pilihan Susah, Sedikit Susah, Tidak Susah. Hasil jawaban kuesioner ini sebanyak 5% guru yang menjawab 81% Tidak Susah, 14% Sedikit Susah dan sisanya 5% menjawab Susah yang terlihat pada diagram di bawah ini.



**Gambar 3. Diagram Kemudahan Edmodo**

- d) Apakah Anda setuju jika Edmodo diterapkan di sekolah ini? Guru dapat memilih jawaban lebih dari satu pilihan yaitu Tidak Setuju, karena Edmodo menyusahkan karena saya tidak bisa menggunakan TIK, Setuju, karena Edmodo tidak menyusahkan karena seperti media sosial Facebook, Setuju, karena Edmodo dapat membantu guru dalam pembelajaran di kelas. Hasil jawaban guru pada pertanyaan ini adalah sebanyak 2 guru yang tidak setuju dan sisanya merespon positif. Grafik jawaban guru dapat disajikan sebagai berikut:



**Gambar 4. Grafik Guru Setuju Menggunakan Edmodo di Sekolah**

Selain proses evaluasi kegiatan PKM ini dilakukan dengan kuesioner online, evaluasi juga dilakukan melalui wawancara kepada guru. Hasil wawancara ini menunjukkan bahwa guru merasa senang dengan media Edmodo ini karena sangat menarik seperti sedang menggunakan media sosial seperti Facebook. Penggunaan Edmodo ini bermanfaat bagi guru dalam proses pembelajaran di sekolah seperti membuat latihan soal dan tugas yang diberikan siswa. Selain itu, Edmodo dapat dimanfaatkan bagi guru saat sedang berhalangan hadir di kelas seperti ada rapat dan mendapat tugas lain di luar sekolah. Penggunaan media Edmodo ini dapat menjadikan pembelajaran literasi digital bagi guru bahwa belajar tidak harus dengan buku saja akan tetapi juga bisa diterapkan secara *online*. Kemudian dalam pelatihan guru tidak mendapat kesulitan dalam menggunakan Edmodo karena Edmodo merupakan media yang mudah digunakan dan guru merasakan kenyamanan dengan kelas *online*. Terdapat beberapa kekhawatiran saat menggunakan Edmodo yakni ketersediaan internet dan jaringan internet yang tidak stabil serta membutuhkan kuota banyak untuk pembelian internet.

## 2 KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat dari kegiatan pelatihan media Edmodo sebagai pembelajaran literasi digital bagi guru SD Negeri III Geluran Kabupaten Sidoarjo telah berhasil dilaksanakan dengan peserta 21 guru. Kegiatan ini dilakukan melalui 3 kegiatan yaitu: pemaparan materi, praktek dan simulasi, serta evaluasi. Setelah melakukan pelatihan ini guru telah mengenal penggunaan media Edmodo dan menambah keterampilan guru untuk melakukan pembelajaran literasi digital dengan media Edmodo demi kemajuan proses pembelajaran.

### Saran

Saran ke depannya untuk bahan evaluasi adalah penggunaan media berbasis TIK perlu ditingkatkan lagi dan fasilitas untuk mendukung pembelajaran di era revolusi 4.0, karena perkembangan saat ini sangat pesat kemajuan teknologinya. Sehingga pihak sekolah dapat mempersiapkan kompetensi guru menjadi lebih baik lagi untuk ke depannya.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada SD Negeri Geluran III Kabupaten Sidoarjo yang telah mempercayakan kami dari Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya untuk memberikan pelatihan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- <sup>10</sup> Balasubramanian, K., & Jaykumar, L. N. K. (2014). Student Preference Towards the Use of Edmodo As A Learning Environment. *Asia Euro Conference*.
- <sup>13</sup> Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme guru Abad 21*. Alfabeta.
- <sup>8</sup> Syamsuar, & Raflianto. (2018). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Industri 4.0. *E-TECH: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2), 13.
- <sup>3</sup> Tour, E. (2015). Digital mindsets: Teachers' technology use in personal life and teaching. *Language Learning & Technology*, 19(3), 124–139. <http://llt.msu.edu/issues/october2015/tour.pdf>.
- <sup>22</sup> UU No.14. (2005). *Tentang Guru dan Dosen*. <sup>12</sup> <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/40266/uu-no-14-tahun-2005>

# Jurnal

---

## ORIGINALITY REPORT

---

24%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | <a href="http://seminar.uad.ac.id">seminar.uad.ac.id</a><br>Internet Source                         | 3% |
| 2 | <a href="http://anzdoc.com">anzdoc.com</a><br>Internet Source                                       | 3% |
| 3 | <a href="http://online-journal.unja.ac.id">online-journal.unja.ac.id</a><br>Internet Source         | 3% |
| 4 | <a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a><br>Internet Source                         | 2% |
| 5 | <a href="http://journal.stkipsingkawang.ac.id">journal.stkipsingkawang.ac.id</a><br>Internet Source | 2% |
| 6 | <a href="http://senias.uim.ac.id">senias.uim.ac.id</a><br>Internet Source                           | 1% |
| 7 | <a href="http://journal.um-surabaya.ac.id">journal.um-surabaya.ac.id</a><br>Internet Source         | 1% |
| 8 | <a href="http://jurnal.umt.ac.id">jurnal.umt.ac.id</a><br>Internet Source                           | 1% |
| 9 | <a href="http://www.e-prosiding.umnaw.ac.id">www.e-prosiding.umnaw.ac.id</a><br>Internet Source     | 1% |

---

|    |   |      |
|----|---|------|
| 10 | Submitted to Universitas PGRI Semarang<br>Student Paper | 1 %  |
| 11 | lpmpjogja.kemdikbud.go.id<br>Internet Source            | 1 %  |
| 12 | www.ejournal.up45.ac.id<br>Internet Source              | 1 %  |
| 13 | zombiedoc.com<br>Internet Source                        | 1 %  |
| 14 | ejournal.staimnglawak.ac.id<br>Internet Source          | 1 %  |
| 15 | repository.lppm.unila.ac.id<br>Internet Source          | 1 %  |
| 16 | blog.igi.or.id<br>Internet Source                       | <1 % |
| 17 | id.scribd.com<br>Internet Source                        | <1 % |
| 18 | core.ac.uk<br>Internet Source                           | <1 % |
| 19 | eprints.uns.ac.id<br>Internet Source                    | <1 % |
| 20 | openjournal.unpam.ac.id<br>Internet Source              | <1 % |
| 21 | theseus.fi<br>Internet Source                           | <1 % |



22

www.scribd.com

Internet Source

<1 %

---

23

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1 %

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1 words

Exclude bibliography  On