

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa “Pelaksanaan pembelajaran dengan Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*, PjBL) di SMA Muhammadiyah Se- kota Surabaya” adalah sebagai berikut :

- a. Aspek pemahaman pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*, PjBL), dilihat dari indikator masing-masing item pertanyaan yaitu, guru paham istilah pembelajaran berbasis proyek PjBL, guru paham dan setuju bahwa PBL sama dengan istilah PjBL, guru paham dan mengetahui pengertian dari PjBL, guru paham PjBL adalah pembelajaran sistematis yang melibatkan peserta didik dalam mempelajari pengetahuan dan keterampilan melalui proses yang terstruktur, pengalaman nyata dan teliti yang dirancang untuk menghasilkan proyek, guru tahu ciri-ciri dari pembelajaran (PjBL), guru setuju (PjBL) dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, guru setuju (PjBL) dapat meningkatkan kemampuan peserta didik lebih aktif dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks, tahu langkah-langkah (PjBL), dan guru setuju dalam (PjBL) siswa diajak melaksanakan penelitian, guru setuju dalam pembelajaran berbasis proyek harus menghasilkan kerja/produk.
- b. Aspek pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*, PjBL), dilihat dari indikator masing-masing item pertanyaan yaitu, guru pernah melakukan pembelajaran dengan model (PjBL) di sekolah, guru pernah melaksanakan pembelajaran (PjBL) lebih dari satu kali dalam satu semester, guru mempunyai RPP yang mendukung pembelajaran (PjBL), mempunyai bukti hasil

pembelajaran (PjBL) yang disimpan di sekolah, guru setuju hasil proyek dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari siswa, dan dapat bermanfaat bagi sekolah.

- c. Aspek kendala pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*, PjBL), dilihat dari indikator masing-masing item pertanyaan yaitu, guru merasa terkendala kesulitan dalam melakukan pembelajaran (PjBL), guru merasa terkendala dengan waktu dalam melakukan pembelajaran (PjBL), guru merasa terkendala dengan pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan pembelajaran (PjBL), guru merasa terkendala dengan sarana prasarana dalam melakukan pembelajaran (PjBL), guru merasa kesulitan mengaktifkan siswa melakukan pembelajaran (PjBL), guru merasa kesulitan mengaktifkan siswa dalam menyelesaikan tugas pembelajaran (PjBL) secara mandiri.

2. Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian ini adalah :

1. Bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PjBL, hendaknya bisa mengatur waktu sebaik mungkin.
2. Bagi guru harus bisa menyajikan masalah dengan menarik dan menstimulasi siswa agar terlibat dalam proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran berlangsung.
3. Dalam pembelajaran menggunakan model PjBL, sebaiknya guru dapat berperan sebagai fasilitator dan motivator.

4. Bagi guru perlu memilih bahan pelajaran yang memiliki permasalahan yang dapat dipecahkan.
5. Bagi sekolah hendaknya memberi gambaran dan memotivasi siswa untuk mengadakan rancangan penelitian pembelajaran dengan menggunakan model PjBL.
6. Bagi peneliti hendaknya ikut memberi gambaran dan memotivasi siswa dalam melakukan rancangan penelitian dengan menggunakan model PjBL.