

## The Concept of Needs Analysis Questionnaire

In the concept of questionnaire need analysis, this study refers to the theory of needs assessment by Hutchinson and Waters (1987), Graves (2000), and Nunan (2004).

No	Aspect	Number of Items	Purpose of the Questions	References
1	Students give information about personal identity	1	To find about the students' personal identity	Graves : 103
2	Goals	1	To find about the students' expectations for learning English	Graves : 104
<b>Target Needs</b>				
3	Necessities	3,4,5	To find the students' needs in terms of the target situation	Hutchinson and Waters (1987 : 55)
4	Lacks	2	To find the gap between existing students' knowledge and the level of knowledge needed	Hutchinson and Waters (1987 : 55)
5	Wants	6	To find the students' wants that related with materials	Hutchinson and Waters (1987 : 55)
<b>Learning Needs</b>				
6	Input	7-14	To find out the content should be carried out in	Nunan (2004 : 47)

			the designed tasks	
7	Procedure	15-21	To find what students should do with the tasks	Nunan (2004 : 52)
8	Setting	22,23	To find how the tasks are carried out (group work, pair work or individually)	Nunan (2004 : 70)
9	Teacher's role	25	To find the teachers' role in the classroom	Nunan (2004 : 64)
10	Learner's role	24	To find the learners' role in the classroom	Nunan (2004 : 64)

**KUESIONER UNTUK MENGETAHUI KEBUTUHAN SISWA SMK JURUSAN  
AKUNTANSI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING**

**1. Identitas Siswa**

**Isilah data diri Anda sesuai dengan format sebagai berikut !**

Nama Lengkap :

---

Umur :

---

Jenis Kelamin : L / P (*lingkari yang sesuai*)

Kelas:

---

Semester:

---

Asal Sekolah:

---

**2. Kebutuhan**

**Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang Anda pilih. Apabila Anda memiliki jawaban berbeda dan tidak terdapat dalam pilihan-pilihan jawaban dalam kuisisioner ini, Anda diperkenankan menulis jawaban secara singkat.**

1. Sebagai siswa jurusan Akuntansi, apa tujuan Anda belajar Bahasa Inggris?
  - a. Agar saya mendapatkan banyak kosakata dalam Bahasa Inggris yang sesuai dengan jurusan, serta dapat menunjang pekerjaan saya di masa depan.
  - b. Agar saya memiliki kemampuan dalam berbahasa Inggris secara lisan dan tertulis untuk kepentingan pekerjaan saya di masa depan.
  - c. Agar saya lulus ujian nasional dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.
  - d. Lainnya (*sebutkan*) \_\_\_\_\_

2. Menurut Anda sebagai siswa jurusan Akuntansi, kemampuan dalam mempelajari Bahasa Inggris saat ini berada pada level:
  - a. Pemula (*beginner*): Karena saya mampu untuk memahami setiap kalimat dan ungkapan sederhana yang sering saya temui dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Menengah (*intermediate*): Karena saya mampu untuk memahami maksud dari sebuah teks bahasa Inggris yang rumit dan saya mampu memberi pendapat tentang teks tersebut.
  - c. Mahir (*advanced*): Saya mampu untuk memahami berbagai macam teks dalam bahasa Inggris dan saya mampu memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks tersebut.
  - d. Lainnya (*sebutkan*) \_\_\_\_\_
  
3. Menurut Anda, untuk menunjang pendidikan anda di universitas atau untuk menunjang karier dalam pekerjaan Anda di masa depan, seharusnya kemampuan Anda mempelajari Bahasa Inggris berada pada level:
  - a. Pemula (*beginner*): Karena saya mampu untuk memahami setiap kalimat dan ungkapan sederhana yang sering saya temui dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Menengah (*intermediate*): Karena saya mampu untuk memahami maksud dari sebuah teks bahasa Inggris yang rumit dan saya mampu memberi pendapat tentang teks tersebut.
  - c. Mahir (*advanced*): Saya mampu untuk memahami berbagai macam teks dalam bahasa Inggris dan saya mampu memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks tersebut.
  - d. Lainnya (*sebutkan*) \_\_\_\_\_
  
4. Sebagai seorang Accountant di masa depan, topik yang ingin Anda pelajari dalam Bahasa Inggris adalah (*Jawaban boleh lebih dari satu*):
  - a. Bacaan Bahasa Inggris dalam konteks Akutansi (*reading*)
  - b. Laporan keuangan dalam Bahasa Inggris (*writing*)
  - c. Cara berkomunikasi dengan client dalam Bahasa Inggris (*speaking*)
  - d. Percakapan dalam panggilan telepon menggunakan Bahasa Inggris (*listening*)
  - e. Lainnya (*sebutkan*) \_\_\_\_\_
  
5. *Skill* berbahasa Inggris saat menjadi Accountant di masa depan yang akan sering Anda gunakan adalah (*Jawaban boleh lebih dari satu*):
  - a. *Listening* (mendengarkan)
  - b. *Speaking* (berbicara)
  - c. *Reading* (membaca)
  - d. *Writing* (menulis)
  
6. Secara umum, keinginan Anda dalam mempelajari Bahasa Inggris adalah (*Jawaban boleh lebih dari satu*):
  - a. Agar saya mampu menguasai kosa kata Bahasa Inggris yang berkaitan dengan dunia Akuntansi secara baik
  - b. Agar saya mampu menguasai *grammar* (tata bahasa) yang berkaitan dengan dunia Akuntansi secara baik

- c. Agar saya mampu memahami dan menggunakan setiap kata, kalimat dan ungkapan dalam Bahasa Inggris
  - d. Agar saya mampu membedakan ungkapan formal dan non-formal dalam suatu teks Bahasa Inggris
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
7. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris mendengarkan (*listening*), bentuk materi pembelajaran yang Anda inginkan adalah:
- a. Percakapan Bahasa Inggris tentang Akuntansi
  - b. Mengatakan angka dalam Bahasa Inggris
  - c. Percakapan dalam panggilan telepon
  - d. Presentasi tentang investasi
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
8. Berapa panjang teks Bahasa Inggris dalam pembelajaran mendengarkan (*listening*) yang mampu Anda pahami?
- a. > 200 kata (panjang)
  - b. 100-200 kata (sedang)
  - c. < 100 kata (pendek)
  - d. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
9. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris berbicara (*speaking*), bentuk materi pembelajaran yang Anda inginkan adalah:
- a. Percakapan Bahasa Inggris tentang Akuntansi
  - b. Mengatakan angka dalam Bahasa Inggris
  - c. Percakapan dalam panggilan telepon
  - d. Presentasi tentang investasi
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
10. Berapa panjang teks Bahasa Inggris dalam pembelajaran berbicara (*speaking*) yang Anda inginkan?
- a. > 200 kata (panjang)
  - b. 100-200 kata (sedang)
  - c. <100 kata (pendek)
  - d. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
11. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris membaca (*reading*), bentuk materi pembelajaran yang Anda inginkan adalah:
- a. Berhubungan dengan system Akuntansi (laporan informasi keuangan menggunakan komputer)
  - b. Bacaan Bahasa Inggris dengan topik-topik yang berhubungan dengan Akuntansi.
  - c. Bacaan Bahasa Inggris yang berhubungan dengan pembukuan.
  - d. Bacaan Bahasa Inggris yang berhubungan dengan perkembangan ekonomi di Indonesia dan dunia.
  - e. Bacaan Bahasa Inggris tentang Akuntansi manajemen.
  - f. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_

12. Berapa panjang teks Bahasa Inggris dalam pembelajaran membaca (*reading*) yang mampu Anda pahami?
- > 200 kata (panjang)
  - 100-200 kata (sedang)
  - < 100 kata (pendek)
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
13. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris menulis (*writing*), bentuk materi pembelajaran yang Anda inginkan adalah:
- Menulis jurnal berbahasa Inggris untuk membantu memberikan pelayanan pada pelanggan asing.
  - Memproses data melalui komputer.
  - Menulis surat-surat berbahasa Inggris seperti dokumen surat dari perusahaan dan bank asing
  - Menulis laporan mingguan, bulanan dan tahunan untuk pelanggan asing.
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
14. Berapa panjang teks Bahasa Inggrisulis (*writing*) yang Anda inginkan?
- > 200 kata (panjang)
  - 100-200 kata (sedang)
  - < 100 kata (pendek)
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
15. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris mendengarkan (*listening*), bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Melengkapi percakapan Bahasa Inggris yang rumpang.
  - Mencatat vocabulary yang terkait dengan materi ketika mendengarkan (*listening*).
  - Menceritakan kembali isi dari percakapan Bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa sendiri.
  - Mengidentifikasi isi dari percakapan Bahasa Inggris kemudian mendapatkan makna secara garis besar.
  - Mengidentifikasi informasi dari percakapan Bahasa Inggris dan menyimak tentang isi yang diperdengarkan kemudian saya menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan.
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
16. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris berbicara (*speaking*), bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Membuat sebuah Dialog (percakapan yang dilakukan dua orang atau lebih) kemudian mempraktekan dengan teman.
  - Bermain peran (*Role-playing*) yaitu meniru karakter dan perilaku dalam peran
  - Berdiskusi tentang suatu topik kemudian menyampaikan pendapat yang berkaitan dengan topik tersebut menggunakan Bahasa Inggris.
  - Mempersentasikan laporan atau hasil diskusi di depan kelas.
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_

17. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris membaca (*reading*) bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Membaca bacaan kemudian mencari informasi yang berkaitan dengan isi bacaan.
  - Membaca bacaan kemudian menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.
  - Membaca bacaan kemudian meringkas isi bacaan.
  - Membaca grafik, tabel, iklan dalam Bahasa Inggris.
  - Mendiskusikan arti kosa kata berbahasa Inggris, seperti dengan sinonim dan antonim
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
18. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris kosa kata (*vocabulary*) bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Menemukan kosa kata baru di dalam sebuah bacaan dan mencari arti atau terjemahannya di dalam kamus.
  - Mengidentifikasi arti atau terjemahan berdasarkan konteks yang terdapat di dalam bacaan.
  - Melengkapi kalimat atau paragraf dalam suatu bacaan.
  - Mengelompokkan kosa kata baru kemudian mempelajari tentang cara pengucapan, jenis kata, persamaan, lawan kata, dan contoh penggunaannya.
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
19. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris menulis (*writing*) bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Menulis teks Bahasa Inggris sesuai dengan tata bahasa dan bentuk penyusunan paragraf yang benar.
  - Melengkapi paragraf yang rumpang yang sesuai dengan kalimat.
  - Membetulkan bentuk kalimat, ejaan, dan tanda baca yang salah.
  - Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraf yang benar.
  - Menulis teks Bahasa Inggris berdasarkan gambar, tabel, diagram, bagan, atau grafik.
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
20. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris tata bahasa (*grammar/structure*) bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Menghafalkan bentuk rumus tata bahasa.
  - Mengerjakan soal-soal latihan dengan rumus tata bahasa.
  - Membuat kalimat sendiri berdasarkan pola tata bahasa yang benar.
  - Mengidentifikasi bentuk kalimat yang salah lalu memperbaikinya.
  - Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
21. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris pengucapan atau pelafalan (*pronunciation*) bentuk kegiatan yang Anda inginkan adalah:
- Mencari cara pengucapan di dalam kamus.
  - Mendengar dan menirukan cara pengucapan dari guru.
  - Berlatih mengucapkan dari kata perkata.
  - Berlatih mengucapkan kata yang memiliki bunyi yang hampir sama.

- e. Berlatih mengucapkan kalimat dengan cara penekanan (*stress*) dan intonasi pengucapan.
  - f. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
22. Kegiatan proses belajar mengajar Bahasa Inggris yang Anda sukai dilaksanakan di:
- a. Ruang kelas.
  - b. Area luar kelas seperti taman, aula sekolah.
  - c. Perpustakaan.
  - d. Laboratorium bahasa.
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
23. Kegiatan proses belajar mengajar Bahasa Inggris yang Anda sukai dalam mengerjakan tugas yaitu secara:
- a. Individu.
  - b. Berpasangan dengan teman sebangku.
  - c. Membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang.
  - d. Membuat projek belajar menjadi kelompok besar.
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
24. Kegiatan proses belajar mengajar Bahasa Inggris didalam kelas yang Anda sukai adalah:
- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru ketika menerangkan materi Bahasa Inggris.
  - b. Menggunakan kreativitas dalam mengerjakan tugas.
  - c. Menggunakan metode game untuk memudahkan memahami materi Bahasa Inggris.
  - d. Berdiskusi dan aktif selama pelajaran berlangsung untuk memecahkan masalah dan mengerjakan tugas.
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
25. Kegiatan proses belajar mengajar Bahasa Inggris, harapan Anda terhadap guru ketika mengajar adalah:
- a. Memotivasi siswa saat mengerjakan setiap soal latihan Bahasa Inggris.
  - b. Mendorong dan mengarahkan siswa untuk menggunakan kreativitas dalam mengerjakan tugas.
  - c. Membantu menerjemahkan kata-kata yang sulit dalam Bahasa Inggris.
  - d. Memberi saran, koreksi, dan komentar terhadap setiap hasil kerja siswa.
  - e. Menciptakan suasana menyenangkan agar siswa mampu memecahkan masalah secara aktif dan mampu mengerjakan tugas dengan baik.
  - f. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_
26. Proses belajar mengajar Bahasa Inggris selama ini di sekolah, materi yang diajarkan adalah:
- a. Materi Bahasa Inggris yang diajarkan berkaitan dengan jurusan Akuntansi
  - b. Materi Bahasa Inggris bersifat umum sesuai buku pelajaran
  - c. Materi Bahasa Inggris banyak membahas soal-soal ujian nasional
  - d. Materi Bahasa Inggris banyak membahas soal-soal TOEIC
  - e. Lainnya. Sebutkan \_\_\_\_\_

**TERIMA KASIH**



**INSTRUMEN VALIDASI KUISIONER UNTUK KEBUTUHAN SISWA SMK JURUSAN  
AKUTANSI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING**

**Petunjuk Pengisian :**

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu dimintai pendapat tentang lembar kuisisioner yang telah dibuat untuk mendapatkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrument validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan lembar kuisisioner yang akan digunakan untuk mendapatkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (√) pada nomor jawaban yang tersedia.

Kategori Penilaian:

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

4. Jika Bapak/Ibu memiliki saran lebih terhadap lembar kuisisioner, silahkan tulis pada kolom Catatan yang telah tersedia.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skala Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Petunjuk pengisian dalam lembar kuestioner ditulis dengan bahasa yang jelas.			√			
2.	Pertanyaan yang dibuat pada lembar kuestioner sesuai dengan teori Needs Analysis yaitu dari				√		

	Hutchinson and Waters (1987), Graves (2000), and Nunan (2004).						
3.	Pertanyaan yang dibuat dalam setiap aspek lembar kuesioner telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.				√		
4.	Pertanyaan yang dibuat dalam lembar kuisisioner tidak mengandung makna ganda.				√		
5.	Jawaban dari setiap pertanyaan dalam lembar kuisisioner menggunakan kalimat yang mudah dipahami responden				√		
6.	Bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan pada lembar kuisisioner menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.				√		

**Saran:**

- a. Petunjuk pengisian kuesioner untuk siswa perlu ditulis secara jelas. Format penulisan seperti format pada 'petunjuk pengisian' lembar validasi kuesioner.
- b. Perhatikan penulisan huruf besar ditengah kalimat, seperti kata 'anda yang ditulis dengan huruf besar.

## Penilaian secara umum

Petunjuk Pengisian:

Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda ceklis (√) pada kolom A, B, C atau D mempunyai arti sebagai berikut:

- A : Valid dan layak digunakan
- B : Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi
- C : Valid dan layak digunakan dengan revisi sedang
- D : Tidak valid dan tidak layak digunakan

A	B	C	D
	√		

Surabaya, 5 Mei 2019

Validator,

Sulton Dedi Wijaya, S.Pd., M.Pd.