

Lampiran 3

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada

Yth. Mahasiswa S1 Keperawatan Semester 6

Di Tempat

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir / Skripsi mahasiswa Progam Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya, maka saya :

Nama : Rizka Mar Anggraini

NIM : 20151660039

Akan melakukan penelitian dengan judul Iidentifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan Semester Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi di Universitas Muhammadiyah Surabaya”. Tujuan Penelitian ini untuk kesiapsiagaan mahasiswa S1 Keperawatan bencana gempa bumi. Untuk kepentingan tersebut, saya mohon kesediaan mahasiswa/i untuk berkenan menjadi subjek penelitian/ responden. Identitas dan informasi yang berkaitan dengan mahasiswa/i akan dirahasiakan oleh peneliti. Atas partisipasi dan dukungannya, saya sampaikan terima kasih.

Surabaya, 2019

Hormat saya,

Rizka Mar Anggraini

NIM. 20151660039

Lampiran 4

LEMBAR PERSETUJUAN SEBAGAI RESPONDEN

Dengan surat pernyataan ini saya (bersedia / tidak bersedia)* untuk turut berpartisipasi dalam penelitian dengan judul “Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi di Universitas Muhammadiyah Surabaya” yang akan dilaksanakan oleh Rizka Mar Anggraini, mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Saya telah mendapat penjelasan tentang tujuan penelitian, kerahasiaan identitas dan informasi mengenai pelaksanaan penelitian ini. Demikian dengan sadar dan sukarela serta tidak ada unsur paksaan saya menandatangani lembar persetujuan ini.

Surabaya, 2019
Responden

(.....)

*(coret yang tidak perlu)

LEMBAR KUISONER

IDENTIFIKASI PENGETAHUAN MAHASISWA S1 KEPERAWATAN DALAM KESIAPSIAGAAN MENGHADAPI BENCANA GEMPA BUMI DI UNIVERSITAS MUHAMAMDIYAH SURABAYA

Falkultas / Jurusan :

Semester :

Usia :

Petunjuk Pengisian

- A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara mengisi kolom yang telah tersedia
- B. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda checklist (√) unuk menjawab pernyataan mengenai pemahaman mahasiswa mengenai bencana gempa bumi pada kolom yang telah tersedia
1. Benar
 2. Salah

1. Pengetahuan Tentang Bencana

	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Bencana gempa bumi adalah sebuah kejadian yang di sebabkan oleh ulah manusia		
2	Penyebab terjadinya gempa bumi adalah gerakan gerakan lempeng karena adanya tekanan atau energi dari dalam bumi		
3	Jenis-jenis gempa bumi yaitu gempa tektonik,gempa vulkanik,gempa runtuhan		
4	Dampak dari bencana gempa adalah korban jiwa,kehilangan tempat tinggal dan trauma		
5	Berita bencana gempa bumi tidak dapat kan dapatkan melalui media cetak (koran)		
6	Kampus anda sekarang adalah tidak rawan terjadi gempa bumi		
Total Score			

2. Pengetahuan terkait tanggap darurat yang di lakukan saat bencana tiba

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Jika terjadi gempa bumi adalah berdiri di bawah pohon		
2	Pertolongan pertama saat terjadi gempa bumi adalah berlari mengikuti jalur evakuasi		
3	Tempat pelayanan kesehatan saat terjadi gempa bumi yaitu di daerah yang jauh dari gempa		
4	Hal yang dilakukan saat terjadi gempa yaitu mencari tempat persembunyian aman di bawah meja misalnya. Bila memungkinkan segeralah berlari meminta pertolongan		
Total Score			

3. Sistem peringatan dini

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Di kampus anda saat ini memiliki sistem peringatan dini bencana gempa bumi		
2	Cara kerja sistem peringatan dini gempa bumi adalah bel berbunyi		
3	Resiko tanda dari gempa bumi adalah ada sebagian yang mengetahui akan terjadi gempa dan ada yang tidak mengetahui		
4	Peringatan tanda bencana gempa bumi harus berbunyi atau menyala		
5	Bila ada peringatan gempa bumi, saya siap untukantisipasi.		
Total Score			

Lampiran 5 uji Vadilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	6.3333	10.238	.755	.910
soal_2	6.4000	10.114	.716	.912
soal_3	6.4667	10.124	.659	.915
soal_4	6.4667	10.124	.659	.915
soal_5	6.4000	9.829	.826	.906
soal_6	6.4667	9.695	.815	.906
soal_7	6.6000	10.114	.618	.918
soal_8	6.3333	10.095	.814	.907
soal_9	6.4000	10.686	.506	.923
soal_10	6.3333	10.381	.696	.913

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	10

No	FAK/JUR	SMT	JK	USIA	PENG BENCANA						PENG KESIAPSIAGAAN				SISTEM PERINGATAN DINI					JMLH	%	KTGRI	KODE
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	FIK/SKEP	2	L	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
2	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
3	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
4	FIK/SKEP	2	L	19	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
5	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
6	FIK/SKEP	2	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	11	73	CUKUP	2
7	FIK/SKEP	2	L	20	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	53	KURANG	1
8	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
9	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
10	FIK/SKEP	2	L	18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
11	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
12	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
13	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	53	KURANG	1
14	FIK/SKEP	2	L	20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
15	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
16	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	80	BAIK	3
17	FIK/SKEP	2	L	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	1
18	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
19	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
20	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
21	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
22	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
23	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
24	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
25	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
26	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
27	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	53	KURANG	1
28	FIK/SKEP	2	P	19	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
29	FIK/SKEP	2	P	20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
30	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
31	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
32	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3

33	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
34	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
35	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
36	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
37	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
38	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
39	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
40	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
41	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
42	FIK/SKEP	2	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
43	FIK/SKEP	2	P	20	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
44	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
45	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
46	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
47	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
48	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
49	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
50	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
51	FIK/SKEP	2	L	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
52	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11	73	CUKUP	2
53	FIK/SKEP	2	P	20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
54	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	BAIK	3
55	FIK/SKEP	2	L	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
56	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
57	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	67	CUKUP	2
58	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
59	FIK/SKEP	2	L	18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
60	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	2
61	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
62	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
63	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
64	FIK/SKEP	2	L	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
65	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
66	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3

67	FIK/SKEP	2	L	19	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
68	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87	BAIK	3
69	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
70	FIK/SKEP	2	L	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	BAIK	3
71	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
72	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
73	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
74	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	73	CUKUP	2
75	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
76	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80	BAIK	3
77	FIK/SKEP	2	L	18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73	CUKUP	2
78	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
79	FIK/SKEP	2	P	20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73	CUKUP	2
80	FIK/SKEP	2	L	18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	67	CUKUP	2
81	FIK/SKEP	2	P	19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
82	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
83	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
84	FIK/SKEP	2	L	20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	67	CUKUP	2
85	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
86	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
87	FIK/SKEP	2	P	19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
88	FIK/SKEP	2	L	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
89	FIK/SKEP	2	P	18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	67	CUKUP	2
90	FIK/SKEP	2	P	18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
91	FIK/SKEP	2	L	19	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	67	CUKUP	2
92	FIK/SKEP	2	P	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	73	CUKUP	2
93	FIK/SKEP	2	P	19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
94	FIK/SKEP	2	L	18	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
95	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73	CUKUP	2
96	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	67	CUKUP	2
97	FIK/SKEP	4	L	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
98	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
99	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
100	FIK/SKEP	4	L	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3

101	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
102	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	73	CUKUP	2
103	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
104	FIK/SKEP	4	L	20	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
105	FIK/SKEP	4	P	19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	60	CUKUP	2
106	FIK/SKEP	4	L	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
107	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
108	FIK/SKEP	4	L	21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
109	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	87	BAIK	3
110	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
111	FIK/SKEP	4	L	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
112	FIK/SKEP	4	P	21	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
113	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
114	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	53	KURANG	1
115	FIK/SKEP	4	L	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	80	BAIK	3
116	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
117	FIK/SKEP	4	L	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
118	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
119	FIK/SKEP	4	P	21	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9	60	CUKUP	2
120	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
121	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
122	FIK/SKEP	4	L	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
123	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
124	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
125	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
126	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
127	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	87	BAIK	3
128	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
129	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
130	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	87	BAIK	3
131	FIK/SKEP	4	L	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
132	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
133	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
134	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2

135	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	80	BAIK	3
136	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	87	BAIK	3
137	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
138	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
139	FIK/SKEP	4	P	21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
140	FIK/SKEP	4	L	19	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9	60	CUKUP	2
141	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
142	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
143	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
144	FIK/SKEP	4	L	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
145	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
146	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
147	FIK/SKEP	4	P	20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
148	FIK/SKEP	4	L	20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
149	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
150	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
151	FIK/SKEP	4	L	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	67	CUKUP	2
152	FIK/SKEP	4	L	20	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
153	FIK/SKEP	4	P	20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	67	CUKUP	2
154	FIK/SKEP	4	P	21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
155	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
156	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	CUKUP	2
157	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
158	FIK/SKEP	4	P	20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	60	CUKUP	2
159	FIK/SKEP	4	L	20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
160	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67	CUKUP	2
161	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
162	FIK/SKEP	4	P	21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
163	FIK/SKEP	4	L	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
164	FIK/SKEP	4	L	21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80	BAIK	3
165	FIK/SKEP	4	P	19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
166	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	80	CUKUP	2
167	FIK/SKEP	4	P	21	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
168	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9	60	CUKUP	2

169	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
170	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
171	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
172	FIK/SKEP	4	P	21	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
173	FIK/SKEP	4	P	21	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
174	FIK/SKEP	4	P	21	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	53	KURANG	1
175	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
176	FIK/SKEP	4	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
177	FIK/SKEP	4	P	20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
178	FIK/SKEP	6	P	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
179	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
180	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80	BAIK	3
181	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
182	FIK/SKEP	6	L	22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
183	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
184	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
185	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
186	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
187	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
188	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
189	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
190	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	BAIK	3
191	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	BAIK	3
192	FIK/SKEP	6	P	22	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
193	FIK/SKEP	6	P	20	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
194	FIK/SKEP	6	L	20	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
195	FIK/SKEP	6	P	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	80	BAIK	3
196	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
197	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
198	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
199	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
200	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
201	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
202	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2

203	FIK/SKEP	6	L	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
204	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
205	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
206	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
207	FIK/SKEP	6	P	22	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67	CUKUP	2
208	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
209	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
210	FIK/SKEP	6	P	19	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
211	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
212	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80	BAIK	2
213	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	67	CUKUP	2
214	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	53	KURANG	1
215	FIK/SKEP	6	P	20	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	53	KURANG	1
216	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
217	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
218	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
219	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
220	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
221	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
222	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	80	BAIK	3
223	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
224	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
225	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
226	FIK/SKEP	6	P	22	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
227	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	80	BAIK	3
228	FIK/SKEP	6	P	22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
229	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	67	CUKUP	2
230	FIK/SKEP	6	L	20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
231	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
232	FIK/SKEP	6	P	23	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
234	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
235	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
236	FIK/SKEP	6	P	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
237	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3

238	FIK/SKEP	6	P	21	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
239	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	CUKUP	2
240	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
241	FIK/SKEP	6	P	25	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
242	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
243	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
244	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9	60	CUKUP	2
245	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	67	CUKUP	2
246	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	80	BAIK	3
247	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
248	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
249	FIK/SKEP	6	L	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
250	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
251	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73	CUKUP	2
252	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
253	FIK/SKEP	6	P	22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	80	BAIK	3
254	FIK/SKEP	6	L	21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	67	CUKUP	2
255	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11	73	CUKUP	2
256	FIK/SKEP	6	L	22	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9	60	CUKUP	2
257	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
258	FIK/SKEP	6	L	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73	CUKUP	2
259	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
260	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
261	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
262	FIK/SKEP	6	L	21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	BAIK	3
263	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	60	BAIK	3
264	FIK/SKEP	6	L	21	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	73	BAIK	3
265	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
266	FIK/SKEP	6	L	20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
267	FIK/SKEP	6	P	20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
268	FIK/SKEP	6	P	21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2
269	FIK/SKEP	6	P	21	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	BAIK	3
270	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9	60	CUKUP	2
271	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2

271	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9	60	CUKUP	2
272	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80	BAIK	3
273	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	80	BAIK	3
274	FIK/SKEP	6	P	21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	BAIK	3
275	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11	73	CUKUP	2
276	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	BAIK	3
277	FIK/SKEP	6	P	20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	73	CUKUP	2
278	FIK/SKEP	6	P	21	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10	67	CUKUP	2

	KELOMPOK TOTAL		
>=18	18- 20	177	64%
>=21	21-25	101	36%
		278	100%

KATEGORI	TOTAL	
BAIK	133	48%
CUKUP	138	50%
KURANG	7	3%
	278	100%

KATAGORI SEMESTER		
SEMSETER 2	94	34%
SEMESTER 4	83	30%
SEMESTER 6	101	36%
	278	100%

Data umum

		Semester			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	2	94	33.8	33.8	33.8
	4	83	29.9	29.9	63.7
	6	101	36.3	36.3	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

		jenis kelamin			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	L	64	23.0	23.0	23.0
	P	214	77.0	77.0	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

		Umur			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	18	27	9.7	9.7	9.7
	19	63	22.7	22.7	32.4
	20	87	31.3	31.3	63.7
	21	87	31.3	31.3	95.0
	22	12	4.3	4.3	99.3
	23	1	.4	.4	99.6
	25	1	.4	.4	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

Data khusus

1. katagori pengetahuan bencana

		peng_bencana			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	BAIK	184	66.2	66.2	66.2
	CUKUP	69	24.8	24.8	91.0
	KURANG	25	9.0	9.0	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

2. Katagori pengetahuan tanggap darurat

		peng_kesiapsiagaan			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	BAIK	37	13.3	13.3	13.3
	CUKUP	201	72.3	72.3	85.6
	KURANG	40	14.4	14.4	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

3. Katagori pengetahuan sistem peringatan dini

		sistem_peringatandini			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	BAIK	157	56.5	56.5	56.5
	CUKUP	106	38.1	38.1	94.6
	KURAMG	15	5.4	5.4	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

1. PENGETAHUAN BENCANA BERDASARKAN SEMESTER

a. Semester 2

semester2				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	184	66.2	66.2	66.2
BAIK	61	21.9	21.9	88.1
CUKUP	24	8.6	8.6	96.8
KURANG	9	3.2	3.2	100.0
Total	278	100.0	100.0	

b. Semester 4

semester4				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	194	69.8	69.8	69.8
BAIK	51	18.3	18.3	88.1
CUKUP	23	8.3	8.3	96.4
KURANG	10	3.6	3.6	100.0
Total	278	100.0	100.0	

c. Semester 6

semester6				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	178	64.0	64.0	64.0
BAIK	72	25.9	25.9	89.9
CUKUP	22	7.9	7.9	97.8
KURANG	6	2.2	2.2	100.0
Total	278	100.0	100.0	

2. PENGETAHUAN TANGGAP DARURAT BENCANA GEMPA BUMI

a. Semester 2

semester2				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	184	66.2	66.2	66.2
BAIK	15	5.4	5.4	71.6
CUKUP	67	24.1	24.1	95.7
KURANG	12	4.3	4.3	100.0
Total	278	100.0	100.0	

b. Semester 4

semester4				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	195	70.1	70.1	70.1
BAIK	16	5.8	5.8	75.9
CUKUP	54	19.4	19.4	95.3
KURANG	13	4.7	4.7	100.0
Total	278	100.0	100.0	

c. Semester 6

semester6				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	177	63.7	63.7	63.7
BAIK	6	2.2	2.2	65.8
CUKUP	80	28.8	28.8	94.6
KURANG	15	5.4	5.4	100.0
Total	278	100.0	100.0	

3. SISTEM PERINGATAN DINI

a. Semester 2

		semester2			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid		184	66.2	66.2	66.2
	BAIK	54	19.4	19.4	85.6
	CUKUP	38	13.7	13.7	99.3
	KURAMG	2	.7	.7	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

b. Semester 4

		semester4			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid		195	70.1	70.1	70.1
	BAIK	38	13.7	13.7	83.8
	CUKUP	43	15.5	15.5	99.3
	KURANG	2	.7	.7	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

c. Semester 6

		semester6			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid		177	63.7	63.7	63.7
	BAIK	53	19.1	19.1	82.7
	CUKUP	46	16.5	16.5	99.3
	KURANG	2	.7	.7	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

ABSTRAK

Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi Di Universitas Muhammadiyah Surabaya

¹ Rizka Mar Anggraeni, ² Siswanto Agung, S.Kep.,Ns.,M.MB ³ Suyatno

HS, S.Kep.,Ns.,M.ked.,Trop

¹ Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan, ^{2,3} Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Surabaya, Kampus FIK UMSurabaya, 60113.

Telp.(031) 3811966. Fax (031) 3811967

E-mail : Rizkamarangraeni1@gmail.com

Gempa bumi adalah suatu pergeseran lapisan secara tiba-tiba yang beresaca dalam bumi. Tingkat pengetahuan yang kurang pada mahasiswa S1-Keperawatan perlu di tingkatkan kembali tentang pemahaman kesiapsiagaan bencana gempa bumi, jika terjadi bencana gempa bumi sewaktu-waktu mahasiswa dapat menyelamatkan diri dengan selamat. Jika mahasiswa tidak dapat menyelamatkan diri dengan benar maka akan menimbulkan cedera yang serius baik fisik atau trauma yang di dapatkan dari bencana gempa bumi tersebut. Tujuan dari penelitian ini mengetahui kesiapsiagaan mahasiswa S1-Keperawatan terhadap kesiapsiagaan gempa bumi di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Populasinya mahasiswa S1 Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Surabaya sebanyak 278 Mahasiswa. Teknik sample yang di gunakan adalah total sampling sehingga memperoleh 278 mahasiswa menjadi responden penelitian ini. Variable independen adalah pengetahuan mahasiswa S1 Keperawatan. Data di kumpulkan dengan kuisioner selajutnya di lakukan pengolaan data dan distribusi Frekuensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan tentang bencana mahasiswa S1 Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Surabaya tergolong baik sebanyak 184 mahasiswa (66,2%) Tingkat pengetahuan tentang rencana tanggap darurat mahasiswa saat terjadi gempa bumi tergolong memiliki pengetahuan yang cukup sebanyak 201 Mahasiswa (72,3%). Tingkat pengetahuan tentang sistem peringatan dini tanda dari bencana gempa bumi tergolong memiliki pengetahuan baik sebanyak 157 Mahasiswa (56,5%)

Kesiapsiagaan bencana untuk menengah terjadinya bencana gempa bumi yang memiliki beberapa indikator yaitu pengetahuan terhadap bencana, pengetahuan rencana tanggap darurat dan pengetahuan sistem peringatan dini.

Kata Kunci : Pengetahuan, Kesiapsiagaan, Bencana Gempa Bumi

ABSTRACT

**Knowledge Identification on Students of Nursing in Preparing for Earthquake Disasters
at Muhammadiyah University of Surabaya**

1 Rizka Mar Anggraeni, 2 Siswanto Agung,S.Kep.,Ns.,M.MB 3 Suyatno HS,S.Kep.,Ns.,M.ked.,Trop

¹ S1 Nursing Study Program, Faculty of Health Sciences, ^{2,3} Faculty of Health Sciences Lecturers

Muhammadiyah University of Surabaya, Campus FIK UMSurabaya, 60113.

Tel. (031) 3811966. Fax (031) 3811967

E-mail: Rizkamaranggraeni1@gmail.com

An earthquake is a sudden shift in layers that tastes within the earth. The level of lack of knowledge in S1-Nursing students needs to be increased on understanding earthquake disaster preparedness, if an earthquake strikes at any time, students can save themselves safely. If they cannot save themselves properly it will cause serious injuries both physically and traumatized from the earthquake. The purpose of this research was to determine the readiness of S1-Nursing students for earthquake preparedness at the Muhammadiyah University of Surabaya.

This research used quantitative descriptive. The population was S1 Nursing students at the Muhammadiyah University of Surabaya as many as 278 students. The sample technique used was total sampling so that 278 students became the research respondents. The independent variable was the knowledge of undergraduate nursing students. The data was collected with a questionnaire, then it was processed and distributed frequency.

The results of the research showed that the knowledge of disaster on nursing students at the Muhammadiyah University of Surabaya was classified as good as 184 students (66.2%) The level of knowledge about emergency response plans of student during an earthquake was classified as having sufficient knowledge of 201 students (72.3%). The level of knowledge about the early warning system of signs of an earthquake is classified as having a good knowledge of 157 students (56.5%).

Disaster preparedness for earthquake occurrence medium which has several indicators namely knowledge of disaster, knowledge of emergency response plans and knowledge of early warning systems.

Keywords: Knowledge, Preparedness, Earthquake Disaster

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

PENDAHULUAN

Bencana adalah suatu kejadian yang disebabkan oleh alam maupun ulah manusia, termasuk pula di dalamnya merupakan imbas dari kesalahan teknologi yang memicu respon dari masyarakat, komunitas, individu maupun lingkungan untuk memberikan antusiasme yang bersifat luas (Wijayanto, 2012). Beberapa mahasiswa kurang mengetahui informasi tentang kesiapsiagaan bencana gempa bumi. Tingkat pengetahuan yang kurang pada mahasiswa S1-Keperawatan perlu di tingkatkan kembali tentang pemahaman kesiapsiagaan bencana gempa bumi, agar jika terjadi bencana atau gempa bumi sewaktu-waktu mahasiswa dapat menyelamatkan diri dengan selamat. Jika mahasiswa tidak dapat menyelamatkan diri dengan benar maka akan menimbulkan cedera yang serius baik fisik atau trauma yang di dapatkan dari bencana gempa bumi tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan terkait

sosialisasi kebencanaan di Fakultas Ilmu Kesehatan prodi S1 keperawatan yang dilakukan oleh dosen sejauh ini hanya melalui pembelajaran dengan metode ceramah dan tidak ada simulasi tentang kebencanaan. Berdasarkan data Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) 2017 di indonesia terjadi gempa 23 kali. 5 korban hilang dan meninggal, 130 korban luka-luka dan 7,744 jiwa yang terdampak akibat gempa bumi. Kejadian gempa di jawatimur pada 2018 diSitubondo sebesar 6.3 SR oleh BMKG itu terasa di seluruh wilayah Jawa Timur meliputi Kabupaten/Kota Situbondo, Jember, Banyuwangi, Lumajang, Kabupaten Probolinggo, serta Kota Probolinggo. Kemudian gempa terasa di Bondowoso, Sumenep, Pamekasan, Sampang, Bangkalan, Kabupaten Pasuruan, Kota Pasuruan, Kota Batu, Kota Malang, Kabupaten Malang, Kabupaten Blitar, Surabaya, Sidoarjo, Jombang, Kabupaten Mojokerto, dan Kota

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Mojokerto. Di Surabaya khususnya di daerah Sutorejo belum terjadi gempa, hanya merasakan dampak dari gempa yang terjadi di Situbondo. Di Kota Surabaya adanya jalur sesar yang aktif yang dapat mengakibatkan gempa bumi. Beberapa mahasiswa kurang mengetahui informasi tentang kesiapsiagaan bencana gempa bumi. Tingkat pengetahuan yang kurang pada mahasiswa S1-Keperawatan

Gempa bumi adalah suatu pergeseran lapisan secara tiba-tiba yang berasal dalam bumi. Disebut gempa bumi karena bersumber dari dalam bumi atau lapisan bawah bumi. Penyebab gempa bumi adalah Pusat gempa atau hiposentrum berada pada pertemuan lempeng benua dan lempeng samudra yang saling bertumbukan dan menimbulkan gelombang getaran. Lempeng samudra Gelombang getaran tersebut merambat sampai pada episentrum dan terus merambat ke segala arah di permukaan

bumi dengan cepat. Deputi Bidang Geofisika BMKG, Dr. Ir. Muhammad Sadly, M.Eng., menjelaskan bahwa menurut "Peta Sumber dan Bahaya Gempa bumi Indonesia 2017", secara geologis dan tektonik wilayah Kota Surabaya dan Madura berada pada jalur zona sesar aktif. Dalam hal ini wilayah Surabaya berada pada jalur zona Sesar Kendeng dan Madura berada pada jalur zona Sesar RMKS (Rembang, Madura, Kangean, dan Sakala). Dalam hal ini peran mahasiswa sangat penting untuk mencegah terjadi gempa bumi namun pemahaman dan kesadaran mahasiswa tentang kesiapsiagaan bencana masih kurang. Dalam pembelajaran dengan metode ceramah yang telah dijelaskan oleh dosen tentang kesiapsiagaan yang kurang dipahami oleh mahasiswa yang merupakan suatu hal yang harus dipahami oleh mahasiswa untuk menyelamatkan diri sendiri.

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Dalam hal ini di Surabaya merupakan daerah yang berada dalam zona sesar yang aktif yang berpotensi terjadi gempa bumi dan serta pemahaman mahasiswa yang kurang maka peneliti tertarik meneliti dengan Judul identifikasi pengetahuan mahasiswa S1 Keperawatan dalam kesiapsiagaan menghadapi bencana gempa bumi di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Tujuan dari penelitian ini untuk Mengetahui kesiapsiagaan mahasiswa S1 keperawatan terhadap bencana gempa bumi di Universitas Muhammadiyah Surabaya

METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang bertujuan menjelaskan fenomena yang ada dengan menggunakan angka-angka untuk menjelaskan karakteristik individu atau kelompok tentang pengetahuan dalam kesiapsiagaan Mahasiswa S1 Keperawatan menghadapi bencana gempa bumi. Pada penelitian ini populasinya adalah 278 mahasiswa yang

ada di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Jumlah sampel sebanyak 278 orang. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah lembar kuisioner. Adapun instrumen yang digunakan yaitu lembar penilaian pengetahuan mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan pada 13 Juni – 22 Juni 2019, sebelum melakukan penelitian, peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian serta memberikan *informed consent* yang ditujukan kepada mahasiswa menyetujui menjadi responden.

HASIL PENELITIAN

1. Data Umum

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan semester di Universitas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Semester	Frequency	Prosentase (%)
Semester 2	94	33.8%
Semester 4	83	29.9%
Semester 6	101	36.3%
Total	278	100.0

Berdasarkan table 4.1 menunjukkan sebagian besar responden dalam jenjang semester 6 sebanyak (36,3%) dan sebagian kecil responden dalam jenjang semester 4 sebanyak (29,9%).

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan jenis kelamin di

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya 13
juni-22 juni 2019

Semester	Frequency	Prosentase (%)
Laki-laki	64	23.0%
Perempuan	214	77.0%
Total	278	100.0

Berdasarkan table 4.2 menunjukkan sebagian besar responden Berjenis kelamin perempuan sebanyak (77,0%) dan sebagian kecil responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak (23,0%).

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia di Universitas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Semester	Frequency	Prosentase (%)
18	27	9,7%
19	63	22,7%
20	87	31,3%
21	87	31,3%
22	12	4,3%
23	1	4,0%
25	1	4,0%
Total	278	100.0

Berdasarkan table 4.3 menunjukkan sebagian besar responden Berusia 21

sebanyak (31,3%) dan sebagian kecil responden berusia 23 sebanyak (4,0%).

2. Data Khusus

1. Identifikasi tingkat pengetahuan mahasiswa S1 keperawatan terhadap bencana gempa bumi

a. Pengetahuan tentang Bencana Mahasiswa S1 Keperawatan semester 2 di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.4 Pengetahuan tentang Bencana Mahasiswa S1 Keperawatan semester 2 di Universitas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Kategori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	61	65,0%
Cukup	24	26,0%
Kurang	9	10,0%
Total	94	100.0

Berdasarkan tabel 4.4 menunjukan sebagian besar responden mempunyai pengetahuan tentang bencana mahasiswa

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
 Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
 Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

S1 Keperawatan semester 2 sebanyak (65,0%) dan sebagian kecil mempunyai pengetahuan tentang bencana sebanyak (10,0%)

b. Pengetahuan tentang Bencana Mahasiswa S1 Keperawatan semester 4 di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.5 Pengetahuan tentang Bencana Mahasiswa S1 Keperawatan semester 4 di Universitas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Kategori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	51	61,0%
Cukup	22	27,0%
Kurang	10	12,0%
Total	83	100.0

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan sebagian besar responden mempunyai pengetahuan tentang bencana mahasiswa S1 Keperawatan semester 4 sebanyak (61,0%) dan sebagian kecil mempunyai pengetahuan tentang bencana sebanyak (12,0%)

c. Pengetahuan tentang Bencana Mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.6 Pengetahuan tentang Bencana Mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 di Universitas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Kategori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	72	71,0%
Cukup	22	22,0%
Kurang	7	7,0%
Total	101	100.0

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan sebagian besar responden mempunyai pengetahuan tentang bencana mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 sebanyak (71,0%) dan sebagian kecil mempunyai pengetahuan tentang bencana sebanyak (7,0%)

2. Identifikasi rencana tanggap darurat mahasiswa S1 Keperawatan terhadap bencana gempa bumi

a. Pengetahuan terkait tanggap darurat yang dilakukan Mahasiswa S1

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Keperawatan semester 2 di Universtas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.7 Pengetahuan terkait tanggap darurat yang di lakukan Mahasiswa S1 Keperawatan semester 2 di Universtas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Katagori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	15	16,0%
Cukup	67	71,0%
Kurang	12	13,0%
Total	94	100.0

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan sebagian besar responden mempunyai pengetahuan kesiapsiagaan sebanyak (16,0%) dan sebagian kecil responden mempunyai pengetahuan kesiapsiagaan sebanyak (13,0%)

b. Pengetahuan terkait tanggap darurat yang di lakukan Mahasiswa S1 Keperawatan semester 4 di Universtas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.8 Pengetahuan terkait tanggap darurat yang di lakukan Mahasiswa S1

Keperawatan semester 4 di Universtas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Katagori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	16	19,0%
Cukup	54	65,0%
Kurang	13	16,0%
Total	83	100.0

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan sebagian besar responden mempunyai pengetahuan kesiapsiagaan sebanyak (65,0%) dan sebagian kecil responden mempunyai pengetahuan kesiapsiagaan sebanyak (16,0%)

c. Pengetahuan terkait tanggap darurat yang di lakukan Mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 di Universtas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.9 Pengetahuan terkait tanggap darurat yang di lakukan Mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 di Universtas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Katagori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	6	5,9%
Cukup	80	79,0%
Kurang	15	15,0%
Total	101	100.0

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Berdasarkan tabel 4.9 menunjukkan sebagian besar responden mempunyai pengetahuan kesiapsiagaan sebanyak (79,0%) dan sebagian kecil responden mempunyai pengetahuan kesiapsiagaan sebanyak (15,0%)

3. Identifikasi sistem peringatan dini di universitasmmuhammadiyah surabaya terhadap bencana gempa bumi

a. Tingkat Pengetahuan tentang Sistem Peringatan Dini Mahasiswa S1 Keperawatan semester 2 di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.10 Tingkat Pengetahuan tentang Sistem Peringatan Dini Mahasiswa S1 Keperawatan semester 2 di Universitas Muhammadiyah Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Katagori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	54	57,0%
Cukup	38	40,0%
Kurang	2	2,0%
Total	94	100.0

Berdasarkan Berdasarkan tabel 4.10 menunjukkan sebagian besar menunjukkan mempunyai pengetahuan tentang sitem peringatan dini sebanyak (57,0%) dan sebagaian kecil mempunyai pengetahuan sebanyak (2,0%)

b. Tingkat Pengetahuan tentang Sistem Peringatan Dini Mahasa Keprawatan semester 4 di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.11 Tingkat Pengetahuan tentang Sistem Peringatan Dini Mahasiswa S1 Keperawatan semester 4 di Universitas Muhammadiyah Surabaya Tahun 13 juni-22 juni 2019

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Kategori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	38	46,0%
Cukup	43	51,0%
Kurang	2	4,0%
Total	83	100.0

Berdasarkan Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan sebagian besar menunjukkan mempunyai pengetahuan tentang sitem peringatan dini sebanyak (51,0%) dan sebagaian kecil mempunyai pengetahuan sebanyak (4,0%)

c. Tingkat Pengetahuan tentang Sistem Peringatan Dini Mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Tabel 4.12 Tingkat Pengetahuan tentang Sistem Peringatan Dini Mahasiswa S1 Keperawatan semester 6 di Universitas Muhammadiyah Surabaya Surabaya 13 juni-22 juni 2019

Kategori	Frequency	Prosentase (%)
Baik	53	52,0%
Cukup	46	46,0%
Kurang	2	2,0%
Total	101	100.0

Berdasarkan Berdasarkan tabel 4.12 menunjukkan sebagian besar menunjukkan mempunyai pengetahuan tentang sitem peringatan dini sebanyak (52,0%) dan sebagaian kecil mempunyai pengetahuan sebanyak (2,0%)

PEMBAHASAN

1. Identifikasi Pengetahuan Tentang Bencana Gempa Bumi

Berdasarkan hasil penelitian tentang bencana gempa bumi berdasarkan data demografi responden dengan kategori baik,cukup,kurang di dapatkan bahwa mahasiswa semester 2 sebanyak 94 responden dengan presentase **65,0%** berpengetahuan baik, berpengetahuan cukup dengan presntase 26,0% dan berpengetahuan kurang berpresentase 10,0%. Mahasiswa semester 4 sebanyak 83 responden dengan presentase **61,0** % berpengetahuan baik,berpengetahuan cukup sebanyak 27,0% dan berpengetahuan kurang sebanyak 12,0%. Mahasiswa semester 6 sebanyak 101 responden dengan

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

presentase **71,0%** berpengetahuan baik,berpengetahuan cukup sebanyak 22,0% dan berpengetahuan kurang sebanyak 7.0%. Berdasarkan hasil penelitian diatas bahwasannya tingkat pengetahuan mahasiswa terhadap bencana gempa bumi yang meningkat sebanyak 101 responden (71,0%) yang di sebabkan oleh dari faktor tingkat pendidikan Pendidikan di perlukan untuk mendapatkan informasi misalnya hal-hal yang menunjang kesehatan sehingga meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan merupakan bimbingan yang di berikan seseorang ke orang lain agar dapat dapat di pahami suatu hal. Semakin tinggi pendidikan seseorang ,semakin muda mereka untuk menerima informasi dan akhirnya mereka mempunyai pengetahuan yang banyak. Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa indikator tingkat pendidikan terdiri dari jenjang pendidikan dan jurusan

Menurut bloom dalam buku notatmodjo (2007), pengetahuan merupakan hasil dari tahu , dan ini menjadi terjadi setelah orang melakukan pendinderaan terhadap suatu objek tertentu. Penginderaan terjadi melalui panca indra manusia, yakni indera pengeelatan,pendengaran ,rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia di peroleh melalui mata dan telinga. Hal ini di perkuat oleh penelitian Nanda Khoirun Nisa (2015) bahwa tingkat pengetahuan di lihat faktor tingkat pendidikan selain itu pemahaman mahasiswa kebencanaan yang masih rendah yang menyebabkan kan terjadinya bencana gempa bumi

Berdasarkan hasil penelitian dan teori diatas peneliti berasumsi bahwasannya Pemahaman pengetahuan mahasiswa terhadap bencana gempa bumi yang meningkat sebanyak 101 responden (71,0%) yang di sebabkan oleh dari faktor tingkat pendidikan. Orang berpendidikan lebih tinggi akan memberikan respon rasional terhadap informasi yang di dapatkan.

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Tingkat pendidikan orang lebih tinggi berpengaruh terhadap pengetahuan tentang bencana gempa bumi.

Berdasarkan sebagian besar responden dengan usia 19-20 tahun sebanyak 150 responden. Dalam hal ini usia mempengaruhi penilaian responden karena seiring bertambahnya usia Semakin cukup umur,tingkat kematangan dan kekuatan seorang kuat dalam berfikir dan berkinerja menyampaikan informasi yang baik yaitu masa kedewasaan karena masa kedewasaan merupakan masa di mana terjadi perkembangan intergilitas, kematangan mental, kepribadian dan pola pikir dan perilaku sosial. Berdasarkan jenis kelamin perempuan lebih dominan memiliki pengetahuan yang baik yaitu sebanyak 214 responden dari 64 responden berjenis kelamin laki-laki

2. Identifikasi Pengetahuan Tanggap Darurat dalam menghadapi Bencana gempa bumi

Dari hasil penelitian .tentang pengetahuan Tanggap Darurat menghadapi bencana gempa bumi berdasarkan tingkat pendidikan dengan katagori baik,cukup,kurang di dapatkan bahwa mahasiswa dengan tingkatan semester 2 di dapatkan 94 respoden dengan prosentase **16,0%** katagori baik,katagori cukup 71,0% dan katagori kurang dengan presentase 13,0%. Tingkatan semester 4 di dapatkan 83 respoden dengan presentase **19,0%** katagori baik,katagori cukup 65,0% dan katagori kurang dengan presentase 16,0%. Dan tingkatan semester 6 di dapatkan 101 respoden dengan presentasi **6,0%** katagori baik,katagori cukup 79,0% dan katagori kurang dengan posentase 15,0%. Berdasarkan hasil penelitian diatas bahwasannya tingkat pengetahuan mahasiswa terhadap tanggap dadruat dalam menghadapi bencana gempa bumi yan menurun sebanyak 101 respoden (6,0%) yang di sebabkan oleh dari faktor tingkat pendidikan.

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Pendidikan di perlukan untuk mendapatkan informasi misalnya hal-hal yang menunjang kesehatan sehingga meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan merupakan bimbingan yang di berikan seseorang ke orang lain agar dapat dapat di pahami suatu hal. Semakin tinggi pendidikan seseorang ,semakin muda mereka untuk menerima informasi dan akhirnya mereka mempunyai pengetahuan yang banyak. Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa indikator tingakat pendidikan terdiri dari jenjang pendidikan dan jurusan

Menurut bloom dalam buku notatmodjo (2007), pengetahuan merupakan hasil dari tahu , dan ini menjadi terjadi setelah orang melakuka pendinderaan terhadap suatu objek tertentu. Penginderean terjadi melalui panca indra manusia, yakni indera penegelatan,pendengaran ,rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia

di peroleh melalui mata dan telinga. Bahwa tingkat pengetahuan di lihat faktor tingkat pendidikan selain itu pemahaman mahasiswa tanggap darurat dalam menghadapi kebencanaan yang masih rendah yang menyebab kan terjadinya banyak nya korban jiwa .

Menurut Sutton dan Tierney tahun 2006 tanggap darurat adalah suatu rencana yang di miliki individu atau masyarakat dalam menghadapi keadaan darurat di suatu wilayah akibat bencana alam. Menurut UNESCO tahun 2006 rencana tanggap darurat sangat penting terutama pada hari pertama terjadi bencana atau masa di mana bantuan dari pihak luar belum datang.

Menurut undang-undang nomer 24 tahun 2010 tanggap darurat bencana serangkaian kegiatan yang di lakukan dengan segera pada saat kejadian bencana untuk menangani dampak buruk yang di timbulkan yang meliputi kegiatan penyelamatan dan evakuasi korban,harta

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

benda, pemenuhan kebutuhan dasar, perlindungan kelompok rentan, pengurusan pengungsi, serta pemulihan darurat.

Berdasarkan hasil penelitian dan teori diatas peneliti berasumsi bahwasannya Pemahaman pengetahuan mahasiswa terhadap tanggap darurat bencana gempa bumi yang menurun sebanyak 101 responden (6,0%) yang disebabkan oleh dari faktor tingkat pendidikan. Orang berpendidikan lebih tinggi akan memberikan respon rasional terhadap informasi yang didapatkan. Tingkat pendidikan orang lebih tinggi berpengaruh terhadap pengetahuan tentang tanggap darurat bencana. Hal ini diperkuat oleh penelitian Ananto Anji (2015) tanggap darurat masyarakat dalam menghadapi bencana sangat dibutuhkan untuk mengelola bencana pada masa datang.

Berdasarkan sebagian besar responden dengan usia 20-21 tahun sebanyak 101 responden. Dalam hal ini usia

mempengaruhi penilaian responden karena seiring bertambahnya usia. Semakin cukup umur, tingkat kematangan dan kekuatan seorang kuat dalam berfikir dan berkinerja menyampaikan informasi yang baik yaitu masa kedewasaan karena masa kedewasaan merupakan masa di mana terjadi perkembangan integritas, kematangan mental, kepribadian dan pola pikir dan perilaku sosial. Berdasarkan jenis kelamin perempuan lebih dominan memiliki pengetahuan yang baik yaitu sebanyak 214 responden dari 64 responden berjenis kelamin laki-laki, hasil penelitian

3. Identifikasi Pengetahuan Sistem Peringatan Dini

Dari hasil penelitian tentang pengetahuan sistem peringatan dini dalam menghadapi bencana gempa bumi berdasarkan tingkat pendidikan dengan kategori baik, cukup, kurang didapatkan bahwa mahasiswa dengan tingkat semester 2 didapatkan 94 responden dengan presentase **57,0%** kategori

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa S1 Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

baik, kategori cukup 40,0% dan kategori kurang dengan prosentase 2,0%. Tingkatan semester 4 di dapatkan 83 responden dengan prosentase **46,0%** kategori baik, kategori cukup 51,0% dan kategori kurang dengan prosentase 4,0%. Dan tingkatan semester 6 di dapatkan 101 responden dengan prosentasi **52,0%** kategori baik, kategori cukup 46,0% dan kategori kurang dengan prosentase 2,0%. Berdasarkan hasil penelitian diatas bahwasannya tingkat pengetahuan mahasiswa terhadap tanggap darurat dalam menghadapi bencana gempa bumi yang meningkat sebanyak 101 responden (52,0%) yang di sebabkan oleh dari faktor tingkat pendidikan.

Pendidikan di perlukan untuk mendapatkan informasi misalnya hal-hal yang menunjang kesehatan sehingga meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan merupakan bimbingan yang di berikan seseorang ke orang lain agar dapat dapat di pahami suatu hal. Semakin tinggi pendidikan seseorang ,semakin muda

mereka untuk menerima informasi dan akhirnya mereka mempunyai pengetahuan yang banyak. Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa indikator tingkat pendidikan terdiri dari jenjang pendidikan dan jurusan.

Menurut bloom dalam buku notatmodjo (2007), pengetahuan merupakan hasil dari tahu , dan ini menjadi terjadi setelah orang melakukan penginderaan terhadap suatu objek tertentu. Penginderaan terjadi melalui panca indra manusia, yakni indera pengelelitan, pendengaran , rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia di peroleh melalui mata dan telinga. Bahwa tingkat pengetahuan di lihat faktor tingkat pendidikan selain itu pemahaman mahasiswa sistem peringatan dini dalam menghadapi kebencanaan yang masih rendah yang menyebabkan terjadinya banyak nya korban jiwa

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

Menurut Gissing tahun 2009 Sistem peringatan meliputi tanda peringatan dan distribusi informasi jika akan terjadi bencana. Sistem peringatan dini yang baik dapat mengurangi kerusakan yang dialami oleh masyarakat. Menurut Sutton dan Tierney tahun 2006 Sistem yang baik adalah sistem dimana masyarakat juga mengerti informasi yang akan diberikan oleh tanda peringatan dini tersebut atau tahu apa yang harus dilakukan jika suatu saat tanda peringatan dini bencana berbunyi/menyala.

Menurut ISDR (2006) tujuan pengembangan sistem peringatan dini yang berpusat ke mahasiswa untuk memperbudayakan individu yang terancam bahaya untuk bertindak dalam waktu yang cukup dan dengan cara-cara yang tepat untuk mengurangi kemungkinan terjadinya korban luka, hilangnya jiwa serta rusaknya harta benda dan lingkungan.

Sistem peringatan dini yang lengkap dan efektif terdiri atas empat unsur yang

saling berkaitan, mulai dari pengetahuan tentang bahaya dan keretangan, hingga kesiapan dan kemampuan untuk menganggualngi. pengalaman baik dai sistem peringatan dini juga memiliki hubungan.

Berdasarkan hasil penelitian dan teori diatas peneliti berasumsi bahwasannya Pemahaman pengetahuan mahasiswa terhadap sistem peringatan dini yang meningkat sebanyak 101 responden (52,0%) yang di sebabkan oleh dari faktor tingkat pendidikan. Orang berpendidikan lebih tinggi akan memberikan respon rasional terhadap informasi yang di dapatkan. Tingkat pendidikan orang lebih tinggi berpengaruh terhadap pengetahuan tentang tanggap darurat bencana. Hal ini perkuat oleh penelitian Rahman (2015) yang mengatakan bahwa upaya mencegah terjadinya timbulnya korban salah satunya adalah sistem peringatan dini yang dapat melalui penyebaran informasi yang di lakukan dengan cara memberikan poster

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

atau liflet kepada mahasiswa yang bermungkinan daerah rawan bencana. teknik di lakukan dengan cara antara lain pemberian informasi ,sosialisasi, pelatihan dan simulasi bencana.

Berdasarkan sebagian besar responden dengan usia 20-21 tahun sebanyak 101 responden. Dalam hal ini usia mempengaruhi penilaian responden karena seiring bertambahnya usia Semakin cukup umur,tingkat kematangan dan kekuatan seorag kuat dalam berfikir dan berkinerja menyampaikan informasi yang baik yaitu masa kedewasaan karena masa kedewasaan merupakan masa di mana terjadi pekembangan intergilitas, kematangan mental, kepribadian dan pola pikir dan perilaku sosial. Berdasarkan jenis kelamin perempuan lebih dominan memiliki pengetahuan yang baik yaitu sebanyak 214 responden dari 64 responden berjenis kelamin laki-laki, hasil penelitian

KESIMPULAN

1. Tingkat pengetahuan mahasiswa di universitas muhammadiyah surabaya terhadap pengetahuan tentang bencana tergolong baik
2. Tingkat pengetahuan tentang rencana tanggap darurat mahasiswa saat terjadi gempa bumi tergolong memiliki pengetahuan yang cukup
3. Sebagian besar mahasiswa mengetahui dan mengerti tentang sistem peringatan dini tanda bencana gempa bumi tergolong memiliki pengetahuan baik

SARAN

1. Bagi mahasiswa Mahasiswa di harapkan selalu belajar dan mencari informasi mengenai kesiapsiagaan bencana,khususnya bencana gempa bumi agar dapat melakukan kesiapsiagaan sewaktu-waktu ketika bencana datang dan tidak menimbulkan korban jiwa
2. Bagi Institusi Pendidikan Institusi Pendidikan di harapkan memberikan informasi informasi tingkat pengetahuan

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

tentang kesiapsiagaan bencana mahasiswa
di Universitas Muhammadiyah Surabaya

3. Bagi petugas kesehatan

Dengan adanya hasil penelitian ini di
harapkan tenaga kesehatan khusus nya
perawat memberikan penyuluhan atau
pelatihan mengenai pertolongan pertama
pada korban bencana dan penyuluhan
tentang menyangkut akibat bencana agar
tidak timbul korban jiwa

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat menggunakan
tidak hanya kuesioner tetapi juga dengan
melakukan simulasi karena dengan hanya
kuesioner dikhawatirkan responden lebih
subyektif dalam menilai sehingga hasil
validitas rendah.

DAFTAR PUSTAKA

BNPB. (2017). *Buku Pedoman Latihan
Kesiap Siagaan Bencana :
Membangun Kesadaran,
Kewaspadaan, dan Kesiap Siagaan
dalam Menghadapi Bencana*.
Retrieved from
[https://siaga.bnpb.go.id/hkb/po-
content/uploads/documents/buku_panduan_latihan_kesiapsiagaan_bencana_revisi_april_2017.pdf](https://siaga.bnpb.go.id/hkb/po-content/uploads/documents/buku_panduan_latihan_kesiapsiagaan_bencana_revisi_april_2017.pdf)

Badan Nasional Penanggulangan Bencana.
(2017). *Data informasi bencana
indonesia* 2017.
<http://bnpb.cloud/dibi/laporan4>

B. Wisnu Widjaja dan Medi Herlianto.
(2017). *Membangun
kesadaran,kewaspadaan dan
kesiapsiagaan dalam menghadapi
bencana. Jakarta : Direktorat
Kesiapsiagaan Deputi Bidang
Pencegahan dan Kesiapsiagaan
Badan Nasional Penanggulangan
Bencana*

Adan Nasional Penanggulangan Bencana.
(2017). *Tanggap Tanggas Tangguh
Menghadapi Bencana. Buku Saku
TANGGAP TANGKAS TANGGUH
BENCANA*.

(Coopersmith, 1967)Coopersmith, S.
(1967). *Parental characteristics
related to self-esteem*,.

Gunung, D. A. N., Di, M., Boyolali, K., &
Boyolali, K. (2018). *Tingkat pengetahuan
masyarakat terhadap bencana gempa
bumi dan gunung meletus di kecamatan
boyolali kabupaten boyolali*. (June).

Hidayati, D. (2008). *Kesiapsiagaan
Masyarakat: Paradigma Baru
Pengelolaan Bencana Alam di
Indonesia. Kependudukan Indonesia,
III(I), 69–84. <https://doi.org/doiites>*

I Ketut Swarjana, S. K. M. M. P. H. (n.d.).
Metodologi Penelitian Kesehatan.
Retrieved from
[https://books.google.co.id/books?id=
N0kOS2V7vVcC](https://books.google.co.id/books?id=N0kOS2V7vVcC)

Nations, U. (2007). *Pedoman menghadapi
bencana gempa dan tsunami*.

(Nursalam, 2015)Nursalam. (2015). *I
Praktis*.

Republik Indonesia. Undang-undang
Republik Indonesia Nomor 24 Tahun

*Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa SI Keperawatan
Dalam Kesiapsiagaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi
Di Universitas Muhammadiyah Surabaya*

2007 Tentang Penanggulangan
Bencana. , Diundangkan pada 10
Maret 2007 § (2007).

Paramesti, C. A. (2011). Kesiapsiagaan
Masyarakat Kawasan Teluk Pelabuhan
Ratu Terhadap Bencana Gempa Bumi dan
Tsunami. *Journal of Regional and City
Planning*, 22(2), 113–128.
<https://doi.org/10.1007/s12525-009-0012-4>

Purnama, S. G. (2017). *Modul manajemen
bencana*. 1–89.

Pria, P. :, Beringin, S., & Proyek, K. (n.d.).
UNDP DRR A Project, 2011.

Pemerintah Republik Indonesia. (2007).
Undang-Undang Nomor 24 Tahun
2007 tentang Penanggulangan
Bencana.

LIPI. UNESCO/ ISDR,2006, *Kajian
Kesiapsigaan Masyarakat dalam
Menghadapi Bencana Alam*, Jakarta:
LIPI Press

Sandai International Realtions
Association. *Petunjuk penyelamatan
diri dari gempa bumi*. Buosai
Indonesia

Sitepu, Apallidya. Armansyah, Cut. Saary,
Rina S. dan Rahayu, Rochani Nani.
2009. *Kesiapsiagaan dalam
Mengantisipasi Bencana di
Perpustakaan dan Pusat Arsip*.
Jurnal. No.1. Hal.2-3.

Willy Wicaksono. (2007). *Pandoman
menghadapi bencana gempa dan tsunami*.
Jakarta : Kogami

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Mar Anggraeni

Nama Pembimbing 1 : Siswanto Agung S.Kep.,Ns.,M.MB

Judul : Identifikasi Pengatahuan Mahasiswa S1 Keperawatan dalam Kesiapsiagaan
Menghadapi Bencana Gempa Bumi

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Hasil Revisi	Tanda Tangan
1	31 Oktober 2018	Membuat Gencat dan masalah	Membuat gencat,buat masalah	
2	1 november 2018	Konsul gencat masalah	Revisi masalah bawa jurnal	
3	2 November 2018	konsul masalah	Acc masalah,buat bab 1	
4	12 November 2018	Konsul bab 1	Revisi bab 1	
5	23 November 2018	Konsul bab 1	Revisi bab 1,buat bab 2 dan 3	
6	28 November	Konsul bab 1,2,3	Revisi bab 1,2,3	
7	6 Desember 2018	Konsul bab 1,2,3	Revisi bab 1,2,3	

8	18 Desember 2018	Konsul bab 1,2,3	Acc bab 1 revisi bab 2,3	
9	27 Desember 2018	Konsul bab 2 dan 3	Revisi bab 2 dan 3	
10	17 Januari 2019	Konsul bab 2 dan 3	Revisi bab 2 dan 3	
11	12 Febuari 2019	Konsul bab 2 dan 3	Acc bab 2 revisi bab 3	
12	28 Febuari 2019	Konsul bab 3	Revisi bab 3	
13	12 Maret 2019	Konsul bab 3	Revisi bab 3	
14	8 April 2019	Konsul bab 3	Acc bab 3, acc sidang proposal	
15	22 Mei 2019	Konsul revisi proposal	Acc bab 1,2,3 Penelitian	
16	29 Juni 2019	Konsul tabulasi	Acc tabulasi,buat pembahasan	
17	12 Juli 2019	Konsul bab 4,5 dan abstrak	Acc bab 4,5 dan abstrak Acc sidang skripsi	

LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Mar Anggraeni

Nama Pembimbing 1 : Suyatno HS,S Kep.,Ns.,M. Ked.,Trop

Judul : Identifikasi Pengatahuan Mahasiswa S1 Keperawatan dalam Kesiapsiagaan
Menghadapi Bencana Gempa Bumi

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Hasil Revisi	Tanda Tangan
1	15 November 2018	Konsul masalah	Revisi masalah	
2	20 November 2018	Konsul masalah	Acc masalah buat bab 1	
3	26 Febuari 2019	Konsul bab 1	Revisi bab1	
4	4 Maret 2019	Konsul bab 1	Revisi bab 1	
5	6 Maret 2019	Konsul bab 1,2,3	Revisi bab 1,2,3	
6	14 Maret 2019	Konsul bab 1,2,3	Revisi bab 1,2 dan 3	

7	28 Maret 2019	Konsul bab 1, 2 dan 3	Acc bab 1, revisi bab 2 dan 3	
8	10 April 2019	Konsul bab 2 dan 3	Revisi bab 2 dan 3	
9	25 April 2019	Konsul bab 2 dan 3	Acc bab 2 revisi bab 3	
10	30 April 2019	Konsul bab 2 dan 3	Revisi bab 3	
11	6 Mei 2019	Konsul bab 3	Acc bab 3, acc sidang proposal	
12	13 Juni 2019	Konsul revisi proposal	Acc bab 1,2,3 Acc penelitian	
13	19 Juli 2019	Konsul bab 4 dan 5	Revisi bab 4 dan 5	
14	23 Juli 2019	Konsul bab 4 dan 5	Revisi bab dan 5	
15	25 Juli 2019	Konsul bab 4 dan 5 dan abstrak	Revisi bab 4,5 dan abstrak	
16	28 Juli 2019	Konsul bab 4,5, abstrak dan daftar pusaka	Acc bab 4 dan 5 Revisi abstrak dan daftar pusaka	
17	29 Juli 2019	Konsul bab 4,5 dan abstrak	Acc bab abstrak dan daftar pusaka Acc sidang	

Lampiran 8 Dokumentasi



