

BAB IV

HASIL DAN ANALISIS

4.1 Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian ini meliputi data yang diperoleh melalui metode observasi, interview, dokumentasi sebagai data pendukung dan metode tes sebagai data utama penelitian.

4.1.1 Hasil Observasi

Penelitian dilakukan di TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. yang beralamat di Desa Tagengser Laok. Lokasinya berada di daerah pedesaan dan dimana sebagian besar masyarakatnya berasal dari golongan ekonomi menengah kebawah juga sebagian menengah atas dengan tingkat pendidikan relatif . Namun demikian perhatian dan dukungan orang tua terhadap pendidikan anaknya sudah berkembang, terbukti dengan adanya TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. banyak masyarakat yang mulai menyekolahkan anaknya di lembaga tersebut. Hingga saat ini TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. dan melakukan pembelajaran aktif selama 6 (enam) hari seminggu.

4.1.2 Hasil Interview

Interview atau wawancara dilakukan oleh peneliti terhadap guru/pembimbing kelompok B TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. .

Dari hasil interview dengan guru kelompok B diperoleh keterangan bahwa selama ini pembelajaran untuk mengenalkan huruf pada siswa hanya dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru hanya menunjukkan contoh huruf di depan kelas atau menuliskannya di papan tulis tanpa bantuan media pembelajaran apapun, sehingga siswa merasa kesulitan mengenal huruf yang diminta oleh guru.

Dari interview dengan kepala sekolah diperoleh keterangan bahwa proses pembelajaran selama ini masih sangat sederhana sehingga sangat dibutuhkan kreatifitas dari guru/pembimbing dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa. Hasil interview selengkapnya dapat dilihat di lampiran.

4.1.3 Hasil Dokumentasi

Dari metode dokumentasi ini diperoleh data - data tertulis berupa daftar nama siswa, daftar nama guru/pembimbing, profil lembaga, struktur organisasi, serta jadwal kegiatan siswa. Semua data tersebut dapat dilihat selengkapnya di lampiran.

4.2 Data Hasil Tes Pengenalan Huruf Menggunakan Media Gambar

Data utama dari penelitian ini diperoleh melalui metode tes yang dilakukan oleh guru/peneliti untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media gambar terhadap pengenalan huruf D,A,N,P,S,L pada siswa kelompok B TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.. Setelah peneliti melakukan pembelajaran dengan media gambar, maka di akhir tatap muka dilakukan tes untuk mengetahui sejauh mana pencapaian siswa dalam mengenal huruf yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3: Hasil Observasi tentang Penggunaan Media Gambar Siswa Kelompok B

No	Nama Siswa	Skor tiap Item						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Bagas Pramundito	2	3	3	2	3	2	15
2	Ahmad Ridwanullah	2	2	3	2	2	2	13
3	Intan Musfidatul I H	2	3	3	3	3	2	16
4	Ahmad Husairi	2	2	3	3	2	2	14
5	Hoiros Solihin	2	3	3	2	3	2	15
6	Muhammad Fadilullah	2	3	3	2	3	2	15
7	Silfiatin Aulia	2	3	2	2	3	2	14
8	Silfiatul Hasanah	2	3	3	2	3	2	15
9	Siti Halimatus S	2	2	3	2	2	2	13
10	Ahmad Khodir Jailani	3	3	3	3	3	3	18
11	Muhammad Hasbi	2	3	2	2	3	2	14
12	Muhammad Alwi	3	3	2	3	3	3	17
13	Moch. Ramadani	2	2	3	2	2	2	13
14	Ibnu Mahfud Ali Hasan	3	3	3	3	3	3	18
15	Moch. Faisol	2	2	3	3	3	2	15
16	Siti Halimatus S	2	3	3	2	3	2	15
17	Alfu Alfi Fahmi	2	3	2	2	3	2	14
18	Amara Abdi Andini	2	2	3	2	2	2	13
19	Mustakim	3	2	2	3	2	3	15

20	Siti Aura Afni Sabella	2	3	3	2	3	2	15
	Jumlah							297

Sumber : Data teranalisa

Keterangan skor :

- a. Skor 0 → Jika siswa menjawab benar 0 (salah semua)
- b. Skor 1 → Jika siswa menjawab benar 1 – 2 gambar
- c. Skor 2 → Jika siswa menjawab benar 3 – 4 gambar
- d. Skor 3 → Jika siswa menjawab benar 5 – 6 gambar

Dari tabel 3 hasil observasi tentang penggunaan media gambar di atas dapat diketahui bahwa siswa sudah mampu mengenal dan menyebutkan nama gambar binatang, gambar buah atau gambar benda lain yang ditunjukkan oleh guru/peneliti melalui media gambar. Peneliti sengaja tidak membuat media gambar dengan satu tema saja misalkan tema binatang, dengan tujuan siswa dapat kreatif dan mengenal lebih banyak gambar atau benda, dengan harapan juga dapat mengenal huruf - huruf yang menyusun nama – nama yang ditunjuk pada gambar.

Untuk mengetahui data tentang kemampuan siswa dalam mengenal huruf melalui media gambar yang diperoleh peneliti dengan melakukan tes di akhir pelajaran menggunakan media gambar, berikut ini akan disajikan data tersebut :

Tabel 4: Hasil Tes tentang Kemampuan Mengenal Huruf Siswa Kelompok B

No	Nama Siswa	Skor tiap Item						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Bagas Pramundito	3	3	3	3	3	2	17
2	Ahmad Ridwanullah	2	3	3	3	3	3	17
3	Intan Musfidatul I H	3	3	3	3	3	2	17
4	Ahmad Husairi	3	2	3	2	2	2	14
5	Hoiros Solihin	2	3	2	2	3	2	14

6	Muhammad Fadilullah	3	3	3	2	3	2	16
7	Silfiatin Aulia	3	3	2	2	3	2	15
8	Silfiatul Hasanah	3	3	3	2	3	2	16
9	Siti Halimatus S	3	2	3	3	2	2	15
10	Ahmad Khodir Jailani	2	3	3	3	3	3	17
11	Muhammad Hasbi	3	3	3	3	3	2	17
12	Muhammad Alwi	3	3	2	3	3	3	17
13	Moch. Ramadani	3	2	3	2	2	2	14
14	Ibnu Mahfud Ali Hasan	3	3	3	2	3	3	17
15	Moch. Faisol	3	2	3	2	2	2	14
16	Siti Halimatus S	3	3	2	2	3	2	15
17	Alfu Alfi Fahmi	2	3	2	2	3	2	14
18	Amara Abdi Andini	2	2	3	2	2	2	13
19	Mustakim	3	2	3	3	2	3	16
20	Siti Aura Afni Sabella	3	3	3	3	3	2	17
	Jumlah							312

Sumber : Data teranalisa

Keterangan skor :

- a. Skor 0 → Jika siswa menjawab benar 0 (salah semua)
- b. Skor 1 → Jika siswa menjawab benar 1 – 2 huruf
- c. Skor 2 → Jika siswa menjawab benar 3 – 4 huruf
- d. Skor 3 → Jika siswa menjawab benar 5 – 6 huruf

Dari tabel 4 hasil tes di atas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam mengenal huruf D,A,N,P,S,L menggunakan media gambar sudah cukup baik. Sebagian besar siswa sudah bisa menjawab pertanyaan guru tentang huruf D,A,N,P,S,L dengan baik. Nilai terendah siswa adalah 13 yang dicapai oleh 1 orang siswa (5%). Berikutnya ada 5 siswa (25%) yang memperoleh skor 14. Selanjutnya 4 siswa (20%) yang memperoleh nilai 15. sebanyak 3 orang siswa (15%) memperoleh nilai 16 dan nilai tertinggi yaitu 17 diraih oleh 7 orang siswa (35%) di Kelas B TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019..

4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

4.3.1 Hasil Analisis Data

Berikutnya adalah menganalisis data hasil tes kemampuan mengenal huruf D,A,N,P,S,L siswa kelompok B TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019., menggunakan uji chi-kwadrat untuk mengetahui pengaruh variabel X (penggunaan media gambar) terhadap variabel Y (kemampuan pengenalan huruf) yang sebelumnya perlu ditentukan nilai rata-rata (mean) dari masing-masing variabel sebagai berikut :

$$M = \sum \frac{X}{N}$$

Keterangan : M = nilai rata-rata (mean)

X = jumlah skor keseluruhan

N = jumlah responden

Adapun nilai rata-rata dari variabel X (penggunaan media gambar) dari tabel 3 dan variabel Y (kemampuan pengenalan huruf) dari tabel 4 adalah sebagai berikut :

1. Variabel X (penggunaan media gambar)

$$M = \sum \frac{X}{N} = \frac{297}{20} = 14,85 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 15$$

- Nilai variabel $X \geq 15$ dikategorikan Baik (B)
- Nilai variabel $X < 15$ dikategorikan Kurang (K)

2. Variabel Y (kemampuan pengenalan huruf)

$$M = \sum \frac{X}{N} = \frac{312}{20} = 15,6 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 16$$

- Nilai variabel $Y \geq 15,5$ dikategorikan Baik (B)
- Nilai variabel $Y < 15,5$ dikategorikan Kurang (K)

Berikutnya untuk mengetahui sebaran responden yang termasuk kategori baik atau kurang dapat dilihat pada data berikut :

Tabel 5: Rekapitulasi Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Pengenalan Huruf

No Responden	Media Gambar (X)		Kemampuan Pengenalan Huruf (Y)		Hubungan X - Y			
	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori	BB	BK	KB	KK
1	15	B	17	B	√			
2	13	K	17	B			√	
3	16	B	17	B	√			
4	14	K	14	K				√
5	15	B	14	K		√		
6	15	B	16	B	√			
7	14	K	15	K				√
8	15	B	16	B	√			
9	13	K	15	K				√
10	18	B	17	B	√			
11	14	K	17	B			√	
12	17	B	17	B	√			
13	13	K	14	K				√
14	18	B	17	B	√			
15	15	B	14	K		√		
16	15	B	15	K		√		
17	14	K	14	K				√
18	13	K	13	K				√
19	15	B	16	B	√			
20	15	B	17	B	√			
Jumlah	297		310		9	3	2	6

Sumber : Data diolah

Keterangan : BB = Baik – Baik

BK = Baik – Kurang

KB = Kurang – Baik

KK = Kurang - Kurang

Dari data pada tabel 5 di atas dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Penggunaan media gambar baik dan kemampuan pengenalan huruf baik dicapai oleh 8 siswa
- b. Penggunaan media gambar baik dan kemampuan pengenalan huruf kurang dicapai oleh 4 siswa
- c. Penggunaan media gambar kurang dan kemampuan pengenalan huruf baik dicapai oleh 2 siswa
- d. Penggunaan media gambar kurang dan kemampuan pengenalan huruf kurang dicapai oleh 6 siswa

Dari tabel 5 tentang Rekapitulasi Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Pengenalan Huruf Siswa Kelompok B di atas selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel sebaran frekuensi pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebagaimana table berikut :

Tabel 6: Data sebaran frekuensi pengaruh variabel X terhadap variabel Y Siswa Kelompok B

Penggunaan Media Gambar (X)	Kemampuan Pengenalan Huruf (Y)		Jumlah
	Baik (B)	Kurang (K)	
Baik (B)	9	3	12
Kurang (K)	2	6	8
Jumlah	11	9	20

Sumber : Data teranalisis

Dari perolehan data tabel 6 di atas selanjutnya mencari besarnya frekuensi yang diinginkan/frekuensi harapan (f_a) dari masing-masing kategori hubungan variabel X dan variabel Y dengan rumus :

$$f_a = \frac{JFB \times JFK}{N}$$

Keterangan :

f_a = frekuensi yang diinginkan/frekuensi harapan

JFB = Jumlah frekuensi baris

JFK = Jumlah frekuensi kolom

N = jumlah responden

Berikut adalah hasil perhitungan f_a dari tiap kategori :

$$a. \quad BB = \frac{12 \times 11}{20} = \frac{132}{20} = 6,6$$

$$b. \quad BK = \frac{12 \times 9}{20} = \frac{108}{20} = 5,4$$

$$c. \quad KB = \frac{8 \times 11}{20} = \frac{88}{20} = 4,4$$

$$d. \quad KK = \frac{8 \times 9}{20} = \frac{72}{20} = 3,6$$

Langkah berikutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan menghitung besarnya nilai chi kuadrat (χ^2), untuk mempermudah maka data hasil penghitungan di atas dimasukkan ke dalam tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 7: Tabel Kerja pengujian Hipotesis tentang Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Pengenalan Huruf

Penggunaan Media Gambar	Kemampuan Pengenalan Huruf	f_o	f_a	$f_o - f_a$	$(f_o - f_a)^2$	$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_a)^2}{f_a}$
Baik	Baik	9	6,6	2,4	5,76	0,873
	Kurang	3	5,4	-2,4	5,76	1,067
Kurang	Baik	2	4,4	-2,4	5,76	1,309
	Kurang	6	3,6	2,4	5,76	1,600
Jumlah		20	20	0		4,849

Sumber : Data teranalisis

Jadi chi kuadrat dapat dihitung sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_a)^2}{f_a}$$

$$= 4,849$$

$$\text{db (derajat bebas)} = (\text{jml baris} - 1) (\text{jml kolom} - 1)$$

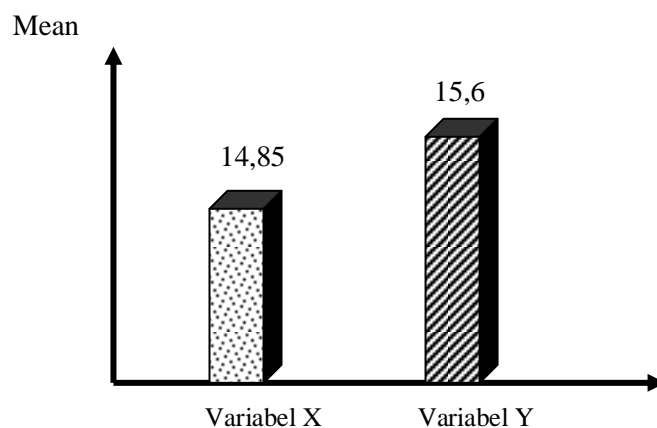
$$= (2 - 1) (2 - 1)$$

$$= 1 \times 1$$

$$= 1$$

Taraf signifikan hasil perhitungan 5% adalah 3,841

Dari data pada tabel tersebut dapat dibuat grafik untuk melihat perkembangan atau peningkatan kemampuan siswa dalam mengenal huruf yang ditunjukkan nilai siswa pada variabel X (penggunaan media gambar) dan variabel Y (kemampuan pengenalan huruf), sebagai berikut :



Gambar 3. Grafik kemampuan siswa

Dari grafik di atas dapat dilihat nilai yang diperoleh siswa kelompok B di **TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019**, yang diperoleh dari kemampuan pengenalan huruf D,A,N,P,S,L dari hasil tes setelah mengikuti pembelajaran yaitu variabel X (penggunaan media gambar) adalah 14,85 dan variabel Y (kemampuan pengenalan huruf) sebesar 15,6.

4.3.2 Pengujian Hipotesis

Dari hasil penghitungan chi kwadrat diperoleh hasil $\chi^2 = 4,849$ dengan db = 1 dan taraf signifikan 5% diperoleh nilai $\chi^2_{tabel} = 3,841$ sedangkan nilai $\chi^2_{hitung} = 4,849$ ($\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$) atau $4,849 > 3,841$ berarti Sehingga hipotesis penelitian (**H₀**) yang berbunyi tidak ada pengaruh media gambar terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelompok B di TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019., yang diajukan **ditolak**. Ini berarti hipotesis penelitian (**H_a**) yang berbunyi Ada

pengaruh media gambar terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelompok B di TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019..

Adapun untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh media gambar terhadap kemampuan mengenal huruf siswa Kelas B TK Tunas Harapan Tagengser Laok Pamekasan Tahun Pelajaran 2017/2018. selanjutnya dikonversikan ke dalam rumus koefisien kontingensi, sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{4,849}{4,849 + 20}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{4,849}{24,849}}$$

$$KK = \sqrt{0,1951}$$

$$KK = 0,44$$

Dari hasil penghitungan dengan rumus koefisien kontingensi diperoleh hasil $KK = 0,44$. Berikutnya peneliti mengkonversikan nilai KK tersebut pada tabel Kategori KK dan diperoleh bahwa **nilai $KK = 0,44$** berada pada interval **$KK = 0,30 - 0,49$** yang artinya **memiliki pengaruh positif yang sedang**. Artinya penggunaan media gambar (variabel X) memiliki pengaruh positif yang sedang terhadap variabel Y yaitu kemampuan mengenal huruf siswa kelompok B TK An Nur Sokobanah Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019..

4.4 Diskusi Hasil Penelitian

Dari hasil penghitungan dengan rumus koefisien kontingensi diperoleh hasil $KK = 0,44$. Berikutnya peneliti mengkonversikan nilai KK tersebut pada tabel Kategori KK dan diperoleh bahwa **nilai $KK = 0,44$** berada pada interval **$KK = 0,30 - 0,49$** yang artinya **memiliki pengaruh positif yang sedang**.

Salah satu yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar adalah proses pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat konvensional dimana guru lebih merupakan subyek dalam pembelajaran sedangkan siswa hanya sebagai obyek penerima materi. Dengan kondisi pembelajaran yang demikian maka hanya aspek bahasa saja yang dapat terukur. Disamping itu kurangnya minat untuk belajar juga memberikan pengaruh pada hasil belajar anak.

Diungkapkan (Rosseau dalam Ibrahim dan Syaodih, 1996: 14) bahwa anak (siswa) memiliki potensi berpikir, perasaan, kemauan, ketrampilan, berkembang, mencari dan menemukan sendiri apa yang diperlukannya. Tugas guru untuk menyediakan bahan ajar yang menarik perhatian dan minat, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan serta memberi motivasi dan bimbingan pada anak.

Pada awal pembelajaran guru menunjukkan beberapa gambar pada anak-anak, dimana media gambar ini dilengkapi dengan huruf dari nama gambar tersebut. Kondisi kelas cukup gaduh dan ramai karena siswa berebut untuk menyebutkan nama yang ditunjukkan pada gambar. Selanjutnya anak diminta untuk menyebutkan nama gambar pada gambar beserta huruf awalnya. Misalnya gambar **duku**, maka huruf awalnya adalah **d**. Gambar **ayam**, huruf awalnya

adalah **a**. Gambar ini ditunjukkan sebanyak 6 macam untuk masing-masing anak. Akan tetapi kegaduhan ini dapat diminimalisir dengan cara guru menunjuk siswa secara bergiliran untuk menyebutkan atau menjawab soal yang diminta.

Pembelajaran dengan media gambar sangat membantu siswa dalam memahami konsep atau pesan yang ingin disampaikan oleh guru. Pendekatan permainan pengenalan huruf menggunakan media gambar merupakan suatu pendekatan yang mengembangkan membaca permulaan dengan menggunakan seluruh kemampuan linguistik anak, dimana lingkungan dan pengalaman anak menjadi sumber permainan utama. Pendekatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek bahasa siswa. Pendekatan dilakukan secara terpadu tanpa mengenalkan struktur pada anak, misalnya setelah anak menggambar dan mewarnai binatang, guru meminta untuk memberi nama gambar tersebut dan membantu menuliskan nama dari gambar yang diinginkan anak. Untuk mengembangkan kemampuan komunikasi anak masih diminta menceritakan isi gambar yang telah dibuatnya tersebut.

Dari observasi yang dilakukan, pembelajaran dikatakan berhasil karena kemampuan aspek bahasa anak sudah baik yang ditunjukkan dengan kemampuannya menjawab soal yang diberikan guru dengan benar. Anak sudah mulai aktif dan konsentrasi pada pelajaran, sehingga aspek fisik motoriknya juga mengalami perkembangan cukup baik.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan bernyanyi bersama-sama, kemudian guru menyiapkan peraga media gambar yang akan digunakan. Siswa diminta menyebutkan gambar apa yang ada serta huruf apa yang ada pada awal

nama binatang tersebut. Ternyata respon anak-anak sangat bagus, meskipun suasana kelas menjadi gaduh tapi hal ini dapat dimengerti karena aspek fisik motorik anak berkembang seiring dengan kemampuan aspek bahasanya.

Melalui media gambar akan mempengaruhi kemampuan mengenal huruf kepada anak usia dini, karena penggunaan media gambar anak dapat menghayati dan mengamati dengan menggunakan indra penglihatan.

Dengan metode media gambar, guru akan lebih mudah menilai dan menentukan keberhasilan pembelajaran linguistik disekolah (Depdiknas, 2000: 31) Kegiatan pendidikan di Kelompok Bermain mengutamakan bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain, maksudnya adalah inti dari kegiatan belajar anak adalah bermain. Melalui bermain inilah anak mencoba menjajaki berbagai hal yang menarik bagi dirinya, mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya.

Penggunaan media gambar sebagai upaya untuk pengenalan huruf pada anak TK/PAUD tidak harus mahal, melainkan cukup dibuat secara sederhana, memanfaatkan barang yang ada dengan kreatifitas guru, asalkan pesan pendidikan yang ingin disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk mengajar sangat membantu aktivitas proses belajar mengajar di kelas terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu media juga dapat membangkitkan keinginan, minat dan motivasi belajar siswa sebab media pembelajaran dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik.