



um *surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI
PERMAINAN DENGAN MEDIA PUZZLE PADA KELOMPOK B TK.
TUNAS HARAPAN DESA MENTURUS KECAMATAN KUDU
KABUPATEN JOMBANG**

**DIAN RATIKA MELATI
NIM. 20171114029**

**DOSEN PEMBIMBING
DR. M. Ridwan, M.Pd.
Ratno Abidin, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI
PERMAINAN DENGAN MEDIA PUZZLE PADA KELOMPOK B TK.
TUNAS HARAPAN DESA MENTURUS KECAMATAN KUDU
KABUPATEN JOMBANG**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**DIAN RATIKA MELATI
NIM: 20171114029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

Pengalaman dan kegagalan akan membuat orang menjadi lebih bijak

Semakin keras usaha maka akan semakin kuat pendirian

Persembahan:

- ❖ Kedua orangtuaku tercinta,
- ❖ Para guru yang telah mendidiku
- ❖ Saudara-saudaraku yang dengan sabar mendukung penyelesaian studi ini
- ❖ Teman SE Almamater yang senantiasa memberikan dukungan

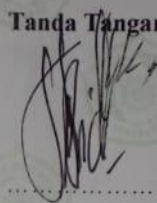
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Dian Ratika Melati mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggalJanuari 2019.

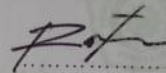
Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

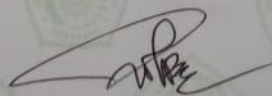


II. Ratno Abidin, M.Pd.



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.,

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

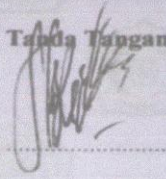
Skripsi ini yang ditulis oleh Dian Ratika Melati telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal Januari 2019.

Dosen Penguji

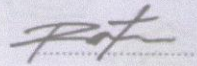
Tanda Tangan

Tanggal

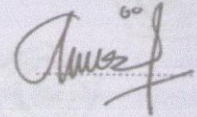
I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.



II. Ratno Abidin, M.Pd.



III. Naili Sa'adah, M.Pd.



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,



Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIAN RATIKA MELATI
NIM : 20171114029
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 31 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(DIAN RATIKA MELATI)

NIM: 20171114029

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui permainan dengan media puzzle pada Kelompok B TK. Tunas Harapan Desa Menturus Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Bapak DR. M. Ridlwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ratno Abidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Tunas Harapan Desa Menturus Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang. yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Tunas Harapan Desa Menturus Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok B TK. Tunas Harapan Desa Menturus Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Januari 2019

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan berpikir	7
a. Pengertian Kemampuan Kognitif Anak	7
b. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif	8
c. Tahapan Kemampuan Kognitif Anak TK	9
2. Permainan puzzle	10
d. Pengertian permainan puzzle	10
e. Macam-macam puzzle	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Tindakan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subjek Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	22
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN	28
A. Deskripsi Data	28
1. Kegiatan Siklus I	28
2. Kegiatan Siklus II	38
3. Kegiatan Siklus III	47
B. Analisis Data	56
C. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran-saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	20
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak	23
Tabel 3.3	Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Anak	27
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada siklus I	34
Tabel 4.2	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Kamis, 6 September 2018)	38
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus II	46
Tabel 4.4	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Kamis, 13 September 2018)	49
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus III	58
Tabel 4.6	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus III (Kamis, 20 September 2018)	62
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada siklus I, Siklus II dan II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	16
Gambar 3.1	Riset Aksi Model John Elliot (Sunendar, 2012)	19



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada siklus I.....	35
Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada siklus I.....	36
Grafik 4.3 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis dengan media puzzle pada siklus I.....	39
Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus II.....	47
Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus II.....	48
Grafik 4.6 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus II.....	51
Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus III.....	59
Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus III.....	60
Grafik 4.9 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle pada Siklus III.....	63
Grafik 4.10 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle dengan metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	66
Grafik 4.11 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media puzzle dengan metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	67
Grafik 4.12 Rekapitulasi hasil observasi tentang respon anak dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan	

media puzzle dengan metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III. 68

Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang kegiatan dengan media puzzle dengan metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III. 69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).....
- Lampiran 4. RKH.....
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I, II dan III



DAFTAR PUSTAKA

- Adams, D.M. (1975). *Simulation Games: An Approach to Learning*. Ohio: Jones Publishing Company.
- Agustin, Mubiar dan Syaodih, Ernawulan (2008). *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, P. I. (2015). *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gultom, R. (2010). *Menjadi Penulis Penelitian Tindakan di Kelas dan di Sekolah*. Medan: USU Press
- Herlanti, Y. (2014). *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*. Jakarta: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Syarif Hidayatullah
- Hidayat, A. A, (2008). *Pengantar Ilmu Kesehatan Anak untuk Pendidikan Kebidanan*, Jakarta. Penerbit Salemba Medika.
- Husdarta, J. S., & Kusmaedi, N. (2010). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik (Olahraga dan Kesehatan)*. Bandung: Alfabeta
- Lestari, N. K. A. S., Raga, I. G., & Sudatha, I. G. (2014). Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Puzzle Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Pengenalan Bilangan. *Jurnal PGPAUD Universitas Ganessa*, 2, 2-3.
- Misbach, Muzamil. (2010). *Fasilitas Belajar di Sekolah*. <http://economicsjournal.blogspot.com/2010/09/fasilitas-belajar.html>. Diakses tanggal 2 Agustus 2018
- Nuraini (2015), Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini melalui Bermain Puzzle di Paud Nur Annisa Banda Aceh, (Online) http://etd.unsyiah.ac.id/index.php?p=show_detail&id=13728
- Olii, H. U. (2012) Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Alat Permainan Edukatif Di TK Sis Aljufri 1 Tatura Palu. *Bungamputi*, 2(5).
- Partini, S. (2003). *Metode Pengembangan Daya Pikir dan daya Cipta Untuk Anak Usia TK*. Yogyakarta: FIP UNY

- Patmonodewo, S. (2000). *Pendidikan anak prasekolah*. Rineka Cipta bekerjasama dengan Departemen Pendidikan & Kebudayaan.
- Roopnarine, J. L., & Johnson, J. E. (2011). *Pendidikan anak usia dini dalam berbagai pendekatan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Saputra, Y. M. Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*.
- Sunendar, T, (2012) Penelitian Tindakan Kelas, Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Jawa Barat, <http://peteka-guru.blogspot.com/2012/04/penelitian-tindakan-kelas.html>
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suyanto, S. (2005). *Pembelajaran Untuk Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Uce, L. (2017). The golden age: masa efektif merancang kualitas anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Umar, Husein, (2005). *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, Cet. VI.

