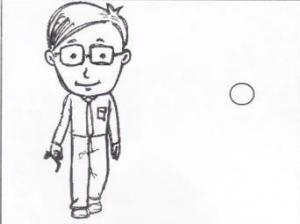
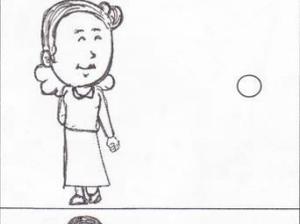
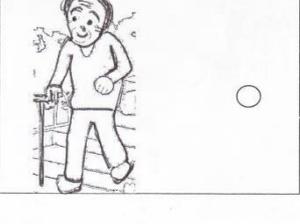


LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kerja Anak (LKA) Pra Tindakan

		Nama:
Hubungkanlah gambar di bawah ini dengan kata yang sesuai!		
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Adik
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Ibu
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Ayah
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Kakek
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Nenek

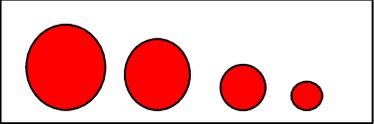
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TINGKAT : Kelompok A
 SEMESTER : Genap.
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/Kesukaanku (Makanan)
 HARI/TANGGAL :
 MODEL PEMBELAJARAN: Berdasarkan Minat (Sudut Kegiatan)

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media dan sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Ket	
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆		☆☆☆☆
Memahami peraturan (SE5)	Mentaati aturan sekolah	1). Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berbaris di halaman sekolah untuk melakukan upacara bendera. 2). Setelah upacara bendera selesai, selanjutnya anak-anak bersiap mengikuti kegiatan pengembangan motorik kasar.	Anak Guru	Observasi (Kedisiplinan)					
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FMK1)	Berjalan dengan berjinjit	3). Kegiatan motorik kasar berupa berjalan dengan berjinjit. Anak-anak berbaris membentuk seperti gerbong kereta api, selanjutnya satu per satu anak memasuki kelas dengan berjalan sambil berjinjit dengan terlebih dahulu melihat contoh dari guru. 4). Kegiatan pengembangan motorik kasar selesai setelah semua anak berjalan dengan berjinjit untuk masuk ke dalam kelas.	Anak Guru	Unjuk kerja (Keseimbangan)					

<p>Membiasakan diri beribadah (NAM 2)</p> <p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B B1)</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya</p> <p>Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, di mana, berapa, bagaimana, dan sebagainya.</p>	<p>I. Kegiatan Awal (\pm 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Setelah semua anak masuk ke dalam kelas dan duduk dengan rapi di tempat duduknya masing-masing, guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam. Selanjutnya anak bersama guru berdoa dengan melafalkan surat Al-Fatihah, dua kalimat syahadat, hafalan surat pendek, dan doa sebelum belajar. 2). Setelah anak selesai berdoa, anak mendengarkan apersepsi yang dilakukan guru. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai tema hari ini yaitu diri sendiri dengan subtema makanan kesukaanku . 3). Anak melihat gambar makanan yang ditempelkan guru di papan tulis. Selanjutnya anak menjawab pertanyaan seperti “gambar makanan apa ini?”, “apa saja makanan kesukaan anak-anak?”, “siapa yang suka makan permen?”, “siapa yang suka minum susu?”, “mengapa anak-anak suka makan permen?”. 4). Setelah kegiatan tanya jawab selesai, guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan anak. 	<p>Anak Guru</p> <p>Anak Guru Gambar makanan</p>	<p>Observasi (kehafalan)</p> <p>Percakapan (keaktifan)</p>					
<p>Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (B C4)</p>	<p>Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.</p>	<p>II. Kegiatan Inti (\pm 60 Menit)</p> <p>Sudut Alam Sekitar</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas permainan kartu kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak dibagi dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari lima anak. 2) Anak duduk melingkar bersama guru. 3) Guru membagikan buku cerita bergambar pada masing-masing anak, kemudian anak bersama guru membaca buku cerita bergambar tersebut. 4) Guru memberikan pengertian pada anak bagaimana cara membuka dan membalik halaman dengan benar serta pola gerakan membaca yang benar. 5) Guru melakukan tanya jawab dengan anak mengenai isi cerita yang telah dibaca. 6) Anak mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara permainan kartu kata yang akan dilakukan anak; yaitu dari kartu kata yang disediakan, anak diminta untuk mencari kartu kata yang menunjukkan makanan yang rasanya manis. 7) Selanjutnya anak melakukan hompimpah untuk mencari siapa pemenang dalam hompimpah. 8) Anak yang menang dalam hompimpah mendapat kesempatan untuk mengocok kartu kata untuk kemudian meletakkan kartu 	<p>Anak Guru</p> <p>Kartu kata</p> <p>Buku cerita bergambar</p>	<p>Unjuk kerja (ketepatan)</p>					

		<p>kata secara acak di tengah-tengah anak.</p> <p>9) Setelah kartu kata selesai diacak, kelima anak dalam kelompok berlomba mencari kartu kata yang sesuai dengan permintaan guru.</p> <p>10) Anak yang paling cepat mendapatkan sejumlah kartu kata yang sesuai, kemudian membacakan kartu kata yang didapatnya.</p> <p>11) Setelah anak yang paling cepat membacakan kartu kata yang didapatnya, dilanjutkan dengan anak yang lain sesuai urutan.</p> <p>12) Setelah semua anak selesai membaca kartu kata, guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian dan motivasi kepada masing-masing anak.</p>							
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (K B5)	Menyusun benda dari besar ke kecil atau sebaliknya	<p>Sudut Kebudayaan</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas menyusun lingkaran dari besar ke kecil.</p> <p>1). Anak menyusun potongan kertas berbentuk lingkaran dari besar ke kecil dengan cara menempelkannya pada kertas HVS. Adapun contohnya adalah sebagai berikut:</p> 	Anak Potongan kertas warna bentuk lingkaran (O) Lem, Kertas HVS	Penugasan (ketepatan)					
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH8)	Permainan warna dengan berbagai media	<p>Sudut pembangunan</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas membuat macam-macam warna dengan cat air.</p> <p>2). Anak melakukan permainan membuat macam-macam warna dengan cat air, yaitu anak mencampur berbagai warna cat air untuk menghasilkan warna baru, kemudian anak menggunakan cat air tersebut untuk menggambar makanan kesukaan anak pada kertas HVS.</p>	Anak Cat air Kuas Kertas HVS	Hasil karya (Kreativitas)					
		<p>III. Istirahat (± 30 Menit)</p> <p>1). Cuci Tangan</p> <p>2). Bermain</p>							

<p>Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE 4)</p>	<p>Memberi dan Membalas Salam</p>	<p>IV. Kegiatan Akhir (± 30 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Setelah istirahat selesai, anak-anak duduk dengan rapi di dalam kelas. Anak bersama guru menyanyikan lagu “ makanan empat sehat lima sempurna” 2). Setelah selesai, selanjutnya anak menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan yang telah dilakukan anak dalam sehari. Misalnya : “hari ini kita sudah belajar apa saja anak-anak?”. 3). Setelah mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dalam sehari, anak bersiap untuk berdoa. 4). Anak-anak berdoa dengan dipimpin guru. 5). Anak bersama guru melafalkan doa untuk kedua orangtua, doa setelah belajar dan doa akan pulang. 6). Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam 7). Kelompok anak yang paling semangat dan tertib berdoa diperbolehkan pulang terlebih dahulu. 8). Sebelum pulang, anak merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Observasi (sikap)</p>					
---	-----------------------------------	--	------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang..... 2018
Guru Kelas

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TINGKAT : Kelompok A
 SEMESTER : Genap
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/Kesukaanku (Makanan)
 HARI/TANGGAL :
 MODEL PEMBELAJARAN : Berdasarkan Minat (Sudut Kegiatan)

TPP	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Media dan sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Ket	
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆		☆☆☆☆
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan (FMK1)	Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi	<p>1. Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berbaris di halaman sekolah sebelum masuk kelas.</p> <p>2. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Lonceng Berbunyi” dengan menggerakkan badan sesuai lirik dalam lagu.</p> <p>3. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Tawangargo 01”</p> <p>4. Selanjutnya anak melakukan kegiatan pengembangan motorik kasar.</p> <p>Persiapan Lapangan: Kegiatan: Praktik langsung merayap dan merangkak. Guru membuat garis pada lantai dan menetapkan garis start serta garis finish. Berikut bentuk lapangan yang dipersiapkan:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Start → ← Finish</p> </div> <p>Kegiatan ini diawali dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak memperhatikan contoh dari guru bagaimana cara merayap dan merangkak, yaitu anak merangkak dari garis start sampai garis finish kemudian berputar untuk merayap dari garis finish kembali ke garis start. Selanjutnya anak berbaris di belakang garis start membentuk seperti gerbong kereta api. 2. Satu per satu anak bergantian merayap dan merangkak sebagaimana yang telah dicontohkan oleh guru. 3. Setelah semua anak selesai merayap dan merangkak, anak masuk ke dalam kelas. 	Anak Guru	Unjuk kerja (ketangkasan)					

<p>Membiasakan diri beribadah (NAM2)</p>	<p>Melakukan kegiatan sesuai aturan menurut keyakinannya</p>	<p>I. Kegiatan Awal (\pm 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah semua anak masuk ke dalam kelas dan duduk dengan rapi di tempat duduknya masing-masing, guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam, selanjutnya anak bersama guru berdoa dengan melafalkan surat Al-Fatihah, dua kalimat syahadat, hafalan surat pendek, dan doa sebelum belajar. 2) Setelah anak selesai berdoa, anak melakukan latihan gerakan wudhu yang benar, dilanjutkan dengan melakukan tepuk wudhu. 3) Setelah kegiatan latihan gerakan wudhu selesai, anak mendengarkan apersepsi yang dilakukan guru. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai tema hari ini yaitu diri sendiri dengan subtema kesukaanku (makanan). 4) Setelah tanya jawab, guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan anak. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Unjuk kerja (kebenaran)</p>					
<p>Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (B C4)</p>	<p>Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.</p>	<p>II. Kegiatan Inti (\pm 60 Menit)</p> <p>Sudut Alam Sekitar</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas permainan kartu kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak dibagi dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari lima anak. 2) Anak duduk melingkar bersama guru. 3) Guru membagikan buku cerita bergambar pada masing-masing anak, kemudian anak bersama guru membaca buku cerita bergambar tersebut. 4) Guru memberikan pengertian pada anak bagaimana cara membuka dan membalik halaman dengan benar serta pola gerakan membaca yang benar. 5) Guru melakukan tanya jawab dengan anak mengenai isi cerita yang telah dibaca. 6) Anak mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara permainan kartu kata yang akan dilakukan anak; yaitu dari kartu kata yang disediakan, anak diminta untuk mencari kartu kata yang menunjukkan makanan yang rasanya manis. 7) Selanjutnya anak melakukan hompimpah untuk mencari siapa pemenang dalam hompimpah. 8) Anak yang menang dalam hompimpah mendapat kesempatan untuk mengocok kartu kata untuk kemudian meletakkan kartu kata secara acak di tengah-tengah anak. 9) Setelah kartu kata selesai diacak, kelima anak dalam kelompok berlomba mencari kartu kata yang sesuai dengan permintaan guru. 	<p>Anak Guru Kartu kata Buku cerita bergambar</p>	<p>Unjuk kerja (ketepatan)</p>					

		<p>10) Anak yang paling cepat mendapatkan sejumlah kartu kata yang sesuai, kemudian membacakan kartu kata yang didapatnya.</p> <p>11) Setelah anak yang paling cepat membacakan kartu kata yang didapatnya, dilanjutkan dengan anak yang lain sesuai urutan.</p> <p>12) Setelah semua anak selesai membaca kartu kata, guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian dan motivasi kepada masing-masing anak.</p>							
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH8)	Menciptakan bentuk dari balok	<p>Sudut pembangunan Kegiatan : Pemberian tugas menciptakan bentuk rumah dari balok Anak membuat bentuk rumah sesuai dengan kreativitasnya dengan menggunakan balok-balok kayu dengan berbagai bentuk dan ukuran.</p>	Anak Balok	Hasil karya (kreativitas)					
Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi (K B3)	Menunjukkan, mengelompokkan benda yang jumlah sama, tidak sama, lebih banyak, lebih sedikit dari 2 kumpulan benda.	<p>Sudut kebudayaan Kegiatan : Pemberian tugas memberi tanda sama dengan (=) dan tidak sama dengan (\neq) pada gambar es krim.</p>	LKS Pensil	Penugasan (Ketepatan)					
		<p>III .Istirahat (\pm 30 menit)</p> <p>1. Cuci tangan</p> <p>2. Bermain</p>							
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM4)	Berperilaku hidup hemat air, listrik, peralatan sendiri	<p>IV. Kegiatan Akhir (\pm 30 menit)</p> <p>1. Setelah istirahat selesai, anak-anak duduk dengan rapi di dalam kelas.</p> <p>2. Selanjutnya, guru dan anak melakukan tanya jawab bagaimana perilaku hidup hemat air dan listrik.</p> <p>3. Setelah selesai tanya jawab, guru menyampaikan pesan bahwa dalam hidup kita harus berperilaku hidup hemat air dan listrik.</p> <p>4. Selanjutnya anak menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan</p>	Anak Guru	Percakapan (keaktifan)					

<p>Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat (SE 4)</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya.</p>	<p>yang telah dilakukan anak dalam sehari. Misalnya : “hari ini kita sudah belajar apa saja anak-anak?”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dalam sehari, anak bersiap untuk berdoa. 6. Anak-anak berdoa dengan dipimpin guru. 7. Anak bersama guru melafalkan doa untuk kedua orangtua, doa setelah belajar dan doa akan pulang. 8. Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam 9. Kelompok anak yang paling semangat dan tertib berdoa diperbolehkan pulang terlebih dahulu 10. Sebelum pulang, anak merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Observasi (sikap)</p>					
---	---	--	------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang,.....2018
Guru Kelas

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TINGKAT : Kelompok A
 SEMESTER : Genap
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/Kesukaanku (Makanan)
 HARI/TANGGAL :
 MODEL PEMBELAJARAN : Berdasarkan Minat (Sudut Kegiatan)

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media dan sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Ket	
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆		☆☆☆☆
Melakukan permainan fisik dengan teratur (FMK 3)	Menendang bola ke depan dan ke belakang.	1. Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berbaris di halaman sekolah sebelum masuk kelas. 2. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Lonceng Berbunyi” dengan menggerakkan badan sesuai lirik dalam lagu. 3. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Tawangargo 01” 4. Selanjutnya anak melakukan kegiatan pengembangan motorik kasar. Persiapan lapangan: Praktik langsung menendang bola ke depan dan ke belakang. Kegiatan ini diawali dengan: 1. Anak memperhatikan contoh dari guru bagaimana cara menendang bola ke depan kemudian berbalik badan dan menendang bola ke belakang. 2. Selanjutnya anak berbaris di belakang garis start membentuk seperti gerbong kereta api. 3. Anak satu per satu bergantian menendang bola ke depan dan ke belakang sebagaimana yang telah dicontohkan oleh guru. 4. Setelah semua anak selesai menendang bola ke depan dan ke belakang, anak masuk ke dalam kelas.	Anak Guru Bola	Unjuk kerja (ketangksan)					

<p>Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE3)</p>	<p>Mengendalikan emosi dengan cara wajar</p>	<p>II. Kegiatan Awal (± 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua anak masuk ke dalam kelas dan duduk dengan rapi di tempat duduknya masing-masing, guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam. Selanjutnya anak bersama guru berdoa dengan melafalkan surat Al-Fatihah, dua kalimat syahadat, hafalan surat pendek, dan doa sebelum belajar. 2. Setelah anak selesai berdoa, guru melakukan tanya jawab bagaimana cara mengendalikan emosi dengan cara yang wajar. Guru memberikan contoh sikap-sikap yang baik dan tidak baik, memberikan contoh bagaimana cara mengendalikan emosi secara wajar. 3. Selanjutnya anak mendengarkan apersepsi yang dilakukan guru. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai tema hari ini yaitu diri sendiri dengan subtema kesukaanku (makanan), kemudian guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan anak. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Percakapan (keaktifan)</p>					
<p>Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (B C4)</p>	<p>Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.</p>	<p>II. Kegiatan Inti (± 60 Menit)</p> <p>Sudut Alam Sekitar Kegiatan: Pemberian tugas permainan kartu kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak dibagi dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari lima anak. 2) Anak duduk melingkar bersama guru. 3) Guru membagikan buku cerita bergambar pada masing-masing anak, kemudian anak bersama guru membaca buku cerita bergambar tersebut. 4) Guru memberikan pengertian pada anak bagaimana cara membuka dan membalik halaman dengan benar serta pola gerakan membaca yang benar. 5) Guru melakukan tanya jawab dengan anak mengenai isi cerita yang telah dibaca. 6) Anak mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara permainan kartu kata yang akan dilakukan anak; yaitu dari kartu kata yang disediakan, anak diminta untuk mencari kartu kata yang menunjukkan makanan yang rasanya manis. 7) Selanjutnya anak melakukan hompimpah untuk mencari siapa pemenang dalam hompimpah. 8) Anak yang menang dalam hompimpah mendapat kesempatan 	<p>Anak Kartu kata Buku cerita bergambar</p>	<p>Unjuk kerja (ketepatan)</p>					

		<p>untuk mengocok kartu kata untuk kemudian meletakkan kartu kata secara acak di tengah-tengah anak.</p> <p>9) Setelah kartu kata selesai diacak, kelima anak dalam kelompok berlomba mencari kartu kata yang sesuai dengan permintaan guru.</p> <p>10) Anak yang paling cepat mendapatkan sejumlah kartu kata yang sesuai, kemudian membacakan kartu kata yang didapatnya.</p> <p>11) Setelah anak yang paling cepat membacakan kartu kata yang didapatnya, dilanjutkan dengan anak yang lain sesuai urutan.</p> <p>12) Setelah semua anak selesai membaca kartu kata, guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian dan motivasi kepada masing-masing anak.</p>							
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari (K A6)	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	<p>Sudut kebudayaan</p> <p>Kegiatan : Pemberian tugas menyusun kepingan puzzle gambar anak sedang makan donat.</p> <p>Anak menyusun kepingan puzzle gambar anak sedang makan donat menjadi bentuk yang utuh.</p>	Anak Kepingan puzzle Kertas HVS Lem	Penugasan (ketepatan dan kerapian)					
Menggambar sesuai gagasannya (FMH6)	Menggambar bebas dari berbagai media	<p>Sudut pembangunan</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas menggambar bebas dari arang.</p> <p>Anak menggambar bebas mengenai makanan kesukaan anak dengan menggunakan arang sebagai media untuk menggambarinya.</p>	Anak Kertas HVS Arang	Hasil karya (kreativitas)					
		<p>III .Istirahat (± 30 menit)</p> <p>1. Cuci tangan</p> <p>2. Bermain</p>							

<p>Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B B3)</p>	<p>Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri</p>	<p>IV. Kegiatan Akhir (± 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah istirahat selesai, anak-anak duduk dengan rapi di dalam kelas, selanjutnya guru meminta beberapa anak unjuk maju ke depan meanceritakan gambar yang telah dibuat anak. 2. Setelah itu, anak menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan yang telah dilakukan anak dalam sehari. Misalnya : “hari ini kita sudah belajar apa saja anak-anak?”. 3. Setelah mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dalam sehari, anak bersiap untuk berdoa. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Unjuk kerja (keberanian)</p>					
<p>Membiasakan diri beribadah (NAM2)</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak berdoa dengan dipimpin guru. 2. Anak bersama guru melafalkan doa untuk kedua orangtua, doa setelah belajar dan doa akan pulang. 3. Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam 4. Kelompok anak yang paling semangat dan tertib berdoa diperbolehkan pulang terlebih dahulu. 5. Sebelum pulang anak merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Observasi (sikap)</p>					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang ,.....2018
Guru Kelas

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS : II
 SEMESTER : ..
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/ Pancaindra
 HARI/TANGGAL :
 MODEL PEMBELAJARAN : Berdasarkan Minat (Sudut Kegiatan)

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media dan sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Ket	
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆		☆☆☆☆
Memahami peraturan (SE5)	Mentaati aturan sekolah	1. Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berbaris di halaman sekolah untuk melakukan upacara bendera. 2. Setelah upacara bendera selesai, selanjutnya anak-anak bersiap mengikuti kegiatan pengembangan motorik kasar.	Anak Guru	Observasi (kedisiplinan)					
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FMK1)	Berjalan maju pada garis lurus	3. Kegiatan motorik kasar berupa berjalan maju pada garis lurus, kegiatan ini berupa anak-anak berbaris membentuk seperti gerbong kereta api, kemudian satu per satu anak berjalan pada garis lurus yang telah dibuat guru. 4. Setelah semua anak melakukan kegiatan pengembangan motorik kasar, semua anak masuk ke dalam kelas.	Anak Guru	Unjuk kerja (keseimbangan)					

Menjawab pertanyaan guru yang lebih kompleks (B B1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi	<p>III. Kegiatan Awal (\pm 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua anak masuk ke dalam kelas dan duduk dengan rapi di tempat duduknya masing-masing, guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam. Selanjutnya anak bersama guru berdoa dengan melafalkan surat Al-Fatihah, dua kalimat syahadat, hafalan surat pendek, dan doa sebelum belajar. 2. Setelah anak selesai berdoa, anak mendengarkan apersepsi yang dilakukan guru. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai tema hari ini yaitu diri sendiri dengan subtema pancaindra. 3. Anak melihat gambar pancaindra yang ditempelkan guru di papan tulis. Selanjutnya melakukan tanya jawab mengenai kegunaan pancaindra dilanjutkan dengan melakukan tepuk pancaindra. 4. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan anak. 	Anak Guru Gambar pancaindra	Percakapan (keaktifan)					
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B B3)	Mengelompokkan kata yang sejenis	<p>II. Kegiatan Inti (\pm 60 Menit)</p> <p>Sudut Alam Sekitar</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas permainan kartu kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak dibagi dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari lima anak. 2) Anak duduk melingkar bersama guru. 3) Guru membagikan buku cerita bergambar pada masing-masing anak, kemudian anak membaca buku cerita bergambar bergantian satu per satu dari halaman per halaman. 4) Setelah kegiatan membaca buku cerita bergambar selesai, guru meminta satu per satu anak untuk menceritakan isi dari buku cerita bergambar yang telah dibaca. 5) Guru menyimpulkan dan menjelaskan mengenai isi cerita dari buku cerita bergambar yang telah dibaca anak-anak. 6) Selanjutnya, anak mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara permainan kartu kata yang akan dilakukan anak; yaitu dari kartu kata yang disediakan, anak diminta untuk mencari kartu kata yang menunjukkan pancaindra manusia. 7) Setelah mendengarkan tata cara permainan, kemudian anak melakukan hompimpah untuk mencari siapa pemenang dalam hompimpah. 	Anak Guru Kartu kata Buku cerita bergambar	Unjuk kerja (ketepatan)					

		<p>8) Anak yang menang dalam hompimpah mendapat kesempatan untuk mengocok kartu kata untuk kemudian meletakkan kartu kata secara acak di tengah-tengah anak.</p> <p>9) Setelah kartu kata selesai diacak, kelima anak dalam kelompok berlomba mencari kartu kata yang menunjukkan pancaindra manusia, dengan terlebih dahulu diberi aba-aba 1, 2, 3 oleh guru.</p> <p>10) Anak yang paling cepat mendapatkan sejumlah kartu kata yang dimaksud, kemudian membacakan kartu kata yang didapatnya.</p> <p>11) Setelah anak yang paling cepat membacakan kartu kata yang didapatnya, dilanjutkan dengan anak yang lain sesuai urutan.</p> <p>12) Setelah semua anak selesai membaca kartu kata, guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian dan stiker emotion smile kepada masing-masing anak.</p>							
Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (FMH12)	Mewarnai bentuk gambar sederhana	<p>Sudut kebudayaan Kegiatan: Pemberian tugas mewarnai gambar wajah. - Anak menggambar gambar wajah kemudian mewarnainya.</p>	Anak Kertas HVS Spidol Cayon	Hasil karya (kreativitas)					
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM4)	Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan	<p>Sudut keTuhanan Kegiatan : Pemberian tugas memberi tanda (√) pada gambar perbuatan yang baik - Anak mengerjakan LKA membedakan perilaku baik dan buruk dengan memberi tanda (√) pada gambar yang menunjukkan perbuatan yang baik.</p>	LKS Pensil	Penugasan (ketepatan)					
		<p>III. Istirahat (± 30 Menit)</p> <p>1. Cuci Tangan</p> <p>2. Bermain</p>							

<p>Menyebutkan lambang bilangan 1-10 (K C1)</p>	<p>Menyebutkan lambang bilangan 1-10</p>	<p>IV. Kegiatan Akhir (± 30 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah istirahat selesai, anak-anak duduk dengan rapi di dalam kelas. Anak bersama guru menyanyikan lagu dua mata saya. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “satu itu satu”. Setiap kelompok maju ke depan untuk bernyanyi dan menyebutkan lambang bilangan 1-10. 2. Setelah selesai, selanjutnya anak menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan yang telah dilakukan anak dalam sehari. Misalnya : “hari ini kita sudah belajar apa saja anak-anak?”. 3. Setelah mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dalam sehari, anak bersiap untuk berdoa. 4. Anak-anak berdoa dengan dipimpin salah seorang anak. Anak bersama guru melafalkan doa untuk kedua orangtua, doa setelah belajar dan doa akan pulang. 5. Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam 6. Kelompok anak yang paling semangat dan tertib berdoa diperbolehkan pulang terlebih dahulu. 7. Sebelum pulang anak merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru. 	<p>Anak guru</p>	<p>Unjuk kerja (keberanian)</p>					
<p>Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat</p>	<p>Memberi dan membalas salam</p>		<p>Anak Guru</p>	<p>Observasi (Sikap)</p>					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangkalan, 2018
Guru Kelas

.....

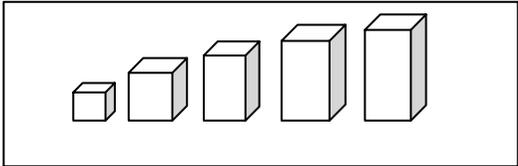
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS : II
 SEMESTER :
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/ Pancaindra
 HARI/TANGGAL : Selasa, 26 September 2017
 MODEL PEMBELAJARAN : Berdasarkan Minat (Sudut Kegiatan)

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media dan sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Ket	
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆		☆☆☆☆
Melakukan permainan fisik dengan teratur	Menendang bola ke depan dan ke belakang.	<p>1. Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berbaris di halaman sekolah sebelum masuk kelas.</p> <p>2. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Lonceng Berbunyi” dengan menggerakkan badan sesuai lirik dalam lagu.</p> <p>3. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Tawangargo 01”.</p> <p>4. Selanjutnya anak melakukan kegiatan pengembangan motorik kasar.</p> <p>Persiapan lapangan: Praktik langsung menendang bola ke depan dan ke belakang. Berikut ini bentuk lapangan yang dipersiapkan:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Start → ↑↓ gawang</p> </div> <p>Kegiatan ini diawali dengan:</p> <p>1. Anak memperhatikan contoh dari guru, yaitu anak menendang bola ke depan dari garis start diarahkan ke gawang, kemudian anak berbalik badan dan menendang bola ke belakang diarahkan ke gawang juga.</p> <p>2. Selanjutnya, anak berbaris di belakang garis strat membentuk seperti gerbong kereta api.</p> <p>3. Satu per satu anak bergantian menendang bola ke depan dan ke belakang sebagaimana yang telah dicontohkan oleh guru.</p> <p>4. Setelah semua anak selesai menendang bola ke depan dan ke</p>	Anak Guru Bola	Unjuk kerja (ketangkasan)					

		belakang, anak masuk ke dalam kelas.							
Mengenal agama yang dianut	Menyebutkan kitab suci yang dianut.	<p>I. Kegiatan Awal (± 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua anak masuk ke dalam kelas dan duduk dengan rapi di tempat duduknya masing-masing, guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam, selanjutnya anak bersama guru berdoa dengan melafalkan surat Al-Fatihah, dua kalimat syahadat, hafalan surat pendek, dan doa sebelum belajar. 2. Setelah anak selesai berdoa, kemudian guru melakukan tanya jawab mengenai kitab suci agama islam, mengenai “apa kitab suci agama islam?”, “apakah anak-anak sudah dapat membaca Al-Qur’an?”, “bagaimana cara membaca Al-Qur’an yang baik?”. 3. Setelah percakapan mengenai kitab suci agama islam yaitu Al-Qur’an selesai dilanjutkan dengan tanya jawab mengenai tema hari ini. 4. Anak mendengarkan apersepsi yang dilakukan guru. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai tema hari ini yaitu diri sendiri dengan subtema pancaindra 5. Selanjutnya guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan anak. 	Anak Guru	Percakapan (keaktifan)					
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca	Mengelompokkan kata yang sejenis	<p>II. Kegiatan Inti (± 60 Menit)</p> <p>Sudut Alam Sekitar</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas permainan kartu kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak dibagi dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari lima anak. 2) Anak duduk melingkar bersama guru. 3) Guru membagikan buku cerita bergambar pada masing-masing anak, kemudian anak membaca buku cerita bergambar bergantian satu per satu dari halaman per halaman. 4) Setelah kegiatan membaca buku cerita bergambar selesai, guru meminta satu per satu anak untuk menceritakan isi dari buku cerita bergambar yang telah dibaca. 5) Guru menyimpulkan dan menjelaskan mengenai isi cerita dari buku cerita bergambar yang telah dibaca anak-anak. 6) Selanjutnya, anak mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara permainan kartu kata yang akan dilakukan anak; yaitu dari kartu kata yang disediakan, anak diminta untuk mencari kartu kata yang menunjukkan pancaindra manusia. 7) Setelah mendengarkan tata cara permainan, kemudian anak 	Anak Kartu kata Buku cerita bergambar	Unjuk kerja (ketepatan)					

		<p>melakukan hompimpah untuk mencari siapa pemenang dalam hompimpah.</p> <p>8) Anak yang menang dalam hompimpah mendapat kesempatan untuk mengocok kartu kata untuk kemudian meletakkan kartu kata secara acak di tengah-tengah anak.</p> <p>9) Setelah kartu kata selesai diacak, kelima anak dalam kelompok berlomba mencari kartu kata yang menunjukkan pancaindra manusia, dengan terlebih dahulu diberi aba-aba 1, 2, 3 oleh guru.</p> <p>10) Anak yang paling cepat mendapatkan sejumlah kartu kata yang dimaksud, kemudian membacakan kartu kata yang didapatnya.</p> <p>11) Setelah anak yang paling cepat membacakan kartu kata yang didapatnya, dilanjutkan dengan anak yang lain sesuai urutan.</p> <p>12) Setelah semua anak selesai membaca kartu kata, guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian dan stiker emotion smile kepada masing-masing anak.</p>							
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	Menyusun balok dari yang paling rendah ke yang tinggi.	<p>Sudut pembangunan</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas menyusun balok dari yang paling rendah ke yang paling tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak bermain balok kayu, yaitu mengurutkan 5 buah balok kayu dari yang paling rendah ke yang paling tinggi . Contoh susunan balok: 	Anak Balok	Penugasan (kebenaran)					
Menggambar sesuai gagasannya Menunjukkan sikap toleran	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga Mau meminjamkan miliknya	<p>Sudut kebudayaan</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas menggambar bebas dengan tema pancaindra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggambar bebas dengan tema pancaindra, misalnya menggambar wajah, menggambar mata, hidung, telinga, lidah, kulit sesuai kreativitasnya, kemudian mewarnainya. - Observasi mengenai anak yang mau meminjamkan miliknya (pensil, crayon). 	Anak Buku gambar Pensil Crayon Anak Guru	Hasil karya (kreativitas) Observasi (sikap)					
		<p>III .Istirahat (± 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuci tangan 2. Bermain 							

<p>Mengenal sebab akibat tentang lingkungan nya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)</p>	<p>Mengungkapkan sebab akibat misal: mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar?</p>	<p>IV. Kegiatan Akhir (± 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah istirahat selesai, anak-anak duduk dengan rapi di dalam kelas, selanjutnya melakukan tanya jawab, seperti: “mengapa anak bisa gemuk?”, mengapa kita bisa sakit gigi?”. 2. Selanjutnya anak menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan yang telah dilakukan anak dalam sehari. Misalnya : “hari ini kita sudah belajar apa saja anak-anak?”. 3. Setelah mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dalam sehari, anak bersiap untuk berdoa. 4. Anak-anak berdoa dengan dipimpin salah seorang anak. 5. Anak bersama guru melafalkan doa untuk kedua orangtua, doa setelah belajar dan doa akan pulang. 6. Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam 7. Kelompok anak yang paling semangat dan tertib berdoa diperbolehkan pulang terlebih dahulu. 8. Sebelum pulang anak merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru. 	<p>Anak Guru</p>	<p>Percakapan (keaktifan)</p>					
--	---	---	------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Bangkalan, 2018
Guru Kelas

.....

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELAS : II
 SEMESTER :
 TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/Pancaindra
 HARI/TANGGAL :
 MODEL PEMBELAJARAN : Berdasarkan Minat (Sudut Kegiatan)

TPP	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Media dan sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Ket	
				Alat	Hasil				
					☆	☆☆	☆☆☆		☆☆☆☆
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan	Bermain dengan Simpai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berbaris di halaman sekolah sebelum masuk kelas. 2. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Lonceng Berbunyi” dengan menggerakkan badan sesuai lirik dalam lagu. 3. Anak bersama guru menyanyikan lagu “Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Tawangargo 01”. 4. Selanjutnya anak melakukan kegiatan pengembangan motorik kasar. <p>Persiapan lapangan:</p> <p>Praktik langsung melompati simpai. Guru menata simpai di lantai sebanyak tiga buah. Berikut ini bentuk lapangan yang dipersiapkan</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Kegiatan ini diawali dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak memperhatikan contoh dari guru bagaimana cara melompati tiga simpai yang telah disusun tersebut, yaitu anak melompati simpai dari simpai pertama sampai simpai ketiga. 2. Selanjutnya anak berbaris di belakang garis start membentuk seperti gerbong kereta api. 	Anak Guru Sumpai	Unjuk kerja (kelincahan)					

		<p>telah dicontohkan oleh guru.</p> <p>4. Setelah semua anak selesai melompati simpai, anak masuk ke dalam kelas.</p>							
		<p>I. Kegiatan Awal (\pm 30 menit)</p> <p>1. Setelah semua anak masuk ke dalam kelas dan duduk dengan rapi di tempat duduknya masing-masing, guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam. Selanjutnya anak bersama guru berdoa dengan melafalkan surat Al-Fatihah, dua kalimat syahadat, hafalan surat pendek, dan doa sebelum belajar.</p> <p>2. Setelah anak selesai berdoa, satu persatu anak menunjukkan panca indra yang dimilikinya serta mengucapkan dengan keras.</p> <p>3. Anak mendengarkan apersepsi yang dilakukan guru. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai tema hari ini yaitu diri sendiri dengan subtema pancaindra.</p> <p>4. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan anak.</p>							
<p>Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca</p>	<p>Mengelompokkan kata yang sejenis</p>	<p>II. Kegiatan Inti (\pm 60 Menit)</p> <p>Sudut Alam Sekitar</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas permainan kartu kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak dibagi dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari lima anak. 2) Anak duduk melingkar bersama guru. 3) Anak membaca buku cerita bergambar bergantian satu per satu dari halaman per halaman. 4) Setelah kegiatan membaca buku cerita bergambar selesai, guru meminta satu per satu anak untuk menceritakan isi dari buku cerita bergambar yang telah dibaca. 5) Guru menyimpulkan dan menjelaskan mengenai isi cerita dari buku cerita bergambar yang telah dibaca anak-anak. 6) Selanjutnya anak mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara permainan kartu kata yang akan dilakukan anak; yaitu dari kartu kata yang disediakan, anak diminta untuk mencari kartu kata yang menunjukkan pancaindra manusia. 7) Setelah mendengarkan tata cara permainan, kemudian anak melakukan hompimpah untuk mencari siapa pemenang dalam hompimpah. 8) Anak yang menang dalam hompimpah mendapat kesempatan untuk mengocok kartu kata untuk kemudian meletakkan 	<p>Anak Guru Kartu kata Buku cerita bergambar</p>	<p>Unjuk kerja (ketepatan)</p>					

		<p>kartu kata secara acak di tengah-tengah anak.</p> <p>9) Setelah kartu kata selesai diacak, kelima anak dalam kelompok berlomba mencari kartu kata yang menunjukkan pancaindra manusia, dengan terlebih dahulu diberi aba-aba 1, 2, 3 oleh guru.</p> <p>10) Anak yang paling cepat mendapatkan sejumlah kartu kata yang dimaksud, kemudian membacakan kartu kata yang didapatnya.</p> <p>11) Setelah anak yang paling cepat membacakan kartu kata yang didapatnya, dilanjutkan dengan anak yang lain sesuai urutan.</p> <p>12) Setelah semua anak selesai membaca kartu kata, guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian dan stiker emotion smile kepada masing-masing anak.</p>							
Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	Melukis dengan jari (finger painting)	<p>Sudut kebudayaan</p> <p>Kegiatan : Pemberian tugas melukis bebas dengan jari.</p> <p>Anak melukis menggunakan jari dengan media cat warna pada selembar kertas Hvs sesuai dengan kreativitasnya.</p>	Anak Cat warna Kertas HVS	Hasil karya (kreativitas)					
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	Menyusun benda dari panjang-pendek atau sebaliknya	<p>Sudut pembangunan</p> <p>Kegiatan: Pemberian tugas mengurutkan gambar jari dengan memberi angka dari pendek ke panjang.</p> <p>- Anak menggambar telapak tangannya pada selembar kertas, kemudian mengurutkan gambar jari tangannya dari yang pendek ke yang panjang dengan cara memberi angka 1-5 pada gambar jari tangannya sesuai urutan yang benar.</p>	Anak Kertas HVS Pensil warna	Penugasan (ketepatan)					
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada	Sabar menunggu giliran	<p>III .Istirahat (\pm 30 menit)</p> <p>1. Cuci tangan Observasi saat anak bergiliran untuk mencuci tangan.</p> <p>2. Bermain.</p>	Anak Sabun Lap	Observasi (sikap)					

Mengetahui yang dianut	Bersyair yang bernafaskan agama	<p>IV. Kegiatan Akhir (\pm 30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah istirahat selesai, anak-anak duduk dengan rapi di dalam Kelas. 2. Setelah selesai, selanjutnya anak menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan yang telah dilakukan anak dalam sehari. 3. Setelah mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dalam sehari, anak bersiap untuk berdoa. 4. Anak-anak berdoa dengan dipimpin salah seorang anak. 5. Anak bersama guru melafalkan doa untuk kedua orangtua, doa setelah belajar dan doa akan pulang. 6. Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam 7. Kelompok anak yang paling semangat dan tertib berdoa diperbolehkan pulang terlebih dahulu 8. Sebelum pulang, anak merapikan tempat duduk dan bersalaman dengan guru. 	Anak Guru	Percakapan (keaktifan)					
---------------------------	------------------------------------	---	--------------	---------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangkalan 2018
Guru Kelas

.....

.....

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.	Mampu menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.	3	Jika anak tepat dalam menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.
		Kurang mampu menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.	2	Jika anak ragu-ragu dalam menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.
		Belum mampu menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.	1	Jika anak salah dalam menunjukkan bentuk huruf sesuai dengan bunyinya.
2	Anak mampu mengucapkan huruf sesuai bentuk hurufnya.	Mampu mengucap huruf sesuai bentuk hurufnya.	3	Jika anak benar dan jelas dalam mengucap huruf sesuai bentuk hurufnya.
		Kurang mampu mengucap huruf sesuai bentuk hurufnya.	2	Jika anak ragu-ragu dan kurang jelas dalam mengucap huruf sesuai bentuk hurufnya.
		Belum mampu mengucap huruf sesuai bentuk hurufnya.	1	Jika anak salah dalam mengucap huruf sesuai bentuk hurufnya.
3	Anak mampu membaca kata.	Mampu membaca kata.	3	Jika anak tepat dan lancar dalam membaca kata.
		Kurang mampu membaca kata.	2	Jika anak tepat namun kurang lancar dalam membaca kata.
		Belum mampu membaca kata.	1	Jika anak kurang tepat dan kurang lancar dalam membaca kata.
4	Anak mampu membaca gambar.	Mampu membaca gambar.	3	Jika anak dapat membaca atau menyebutkan dengan benar dan jelas gambar yang ditunjukkan guru.
		Kurang mampu membaca gambar.	2	Jika anak ragu-ragu dalam membaca atau menyebutkan gambar yang ditunjukkan guru.
		Belum mampu membaca gambar.	1	Jika anak salah dalam membaca atau menyebutkan gambar yang ditunjukkan guru.
5	Anak mampu menceritakan isi dari buku cerita bergambar.	Mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar.	3	Jika anak dapat menceritakan isi buku cerita bergambar dengan runtut dan utuh.

		Kurang mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar.	2	Jika anak dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh.
		Belum mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar.	1	Jika anak dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh.
6	Anak mampu membuka dan membalik halaman dari sebuah buku.	Mampu membuka dan membalik halaman dari sebuah buku.	3	Jika anak membuka buku dan membalik halaman dengan benar, yaitu dari depan ke belakang.
		Kurang mampu membuka dan membalik halaman dari sebuah buku.	2	Jika anak membuka buku dan membalik halaman secara acak, kadang dari depan ke belakang dan kadang dari belakang ke depan.
		Belum mampu membuka dan membalik halaman dari sebuah buku.	1	Jika anak dalam membuka buku dan membalik halaman masih terbalik, yaitu dari belakang ke depan.
7	Anak mampu mengikuti pola gerakan membaca buku dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah.	Mampu mengikuti pola gerakan membaca buku dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah.	3	Jika anak dapat membaca buku dengan pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah.
		Kurang mampu mengikuti pola gerakan membaca buku dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah.	2	Jika pola gerakan membaca anak masih acak, kadang dari kiri ke kanan, kadang dari kanan ke kiri, kadang dari atas ke bawah, dan kadang dari bawah ke atas.
		Belum mampu mengikuti pola gerakan membaca buku dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah.	1	Jika pola gerakan membaca anak terbalik, yaitu dari kanan ke kiri dan dari atas ke bawah.

Lampiran 6. Instrumen Observasi (*Checklist*) Kemampuan MembacaLembar Instrumen Observasi (*Checklist*) Kemampuan Membaca

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan, dari atas ke bawah			Skor total
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul		√			√			√			√				√		√		√			14
2	Adi supra		√				√			√			√					√			√		10
3	Andini	√			√				√		√				√		√			√			19
4	Andara			√			√			√			√			√		√			√		10
5	Clarheta	√				√			√		√				√		√			√			18
6	Chelsy		√			√			√		√				√		√			√		√	14
7	Ela	√				√			√		√				√		√			√			17
8	Hafis			√			√			√			√			√		√			√		10
9	Gurrit	√			√				√		√				√		√			√			18
10	Rizky		√			√			√		√				√		√			√			14
11	Marcelino			√			√			√			√			√		√			√		10
12	Nidhom			√			√			√			√			√		√			√		10
13	Rizal	√			√			√			√				√		√			√			20
14	Maura		√			√			√		√				√		√			√			17
15	Arya		√			√			√		√				√		√			√		√	13
16	Leo		√			√			√		√				√		√			√		√	13
17	Zila	√				√			√		√				√		√			√			17
18	Nathan			√			√			√			√			√		√			√		9
19	Alby		√			√			√		√				√		√			√			14
20	Putri		√			√			√		√				√		√			√			14
21	Rina	√				√			√		√			√		√			√		√		18
22	Roni	√				√			√		√			√		√			√		√		17
23	Sukma		√			√			√		√				√		√			√			14
24	Salsa		√			√			√		√				√		√			√			14
25	Zahra	√			√				√		√				√		√			√			19
26	Zifana		√			√			√			√			√		√			√			13
27	Achazia		√			√			√			√			√		√			√		√	13
28	Rafky			√			√			√			√			√			√		√		10
29	Adam			√			√			√			√			√			√		√		10
30	Mahila	√			√			√			√				√		√			√			20

Keterangan: Kriteria Penilaian

M : Mampu

KM : Kurang mampu

BM : Belum mampu

Skor

= 3

= 2

= 1

Lembar Instrumen Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Pra tindakan)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan, dari atas ke bawah			Skor Total
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul		√			√			√			√				√		√		√			14
2	Adi		√				√		√			√				√		√			√		10
3	Andini	√			√				√		√				√		√			√			19
4	Andara			√			√		√		√				√		√			√			10
5	Clarheta	√				√			√		√				√		√			√			18
6	Checly		√			√			√		√				√		√			√		√	14
7	Ela	√				√			√		√				√		√			√			17
8	Hafis			√			√		√		√				√		√			√		√	10
9	Gurrit	√			√				√		√				√		√			√		√	18
10	Rizky		√			√			√		√				√		√			√		√	14
11	Marcelino			√			√		√		√				√		√			√		√	10
12	Nidhom			√			√		√		√				√		√			√		√	10
13	Rizal	√			√			√		√					√		√			√			20
14	Maura		√			√			√		√				√		√			√			17
15	Arya		√			√			√		√				√		√			√		√	13
16	Leo		√			√			√		√				√		√			√		√	13
17	Zila	√				√			√		√				√		√			√			17
18	Nathan			√			√		√		√				√		√			√		√	9
19	Alby		√			√			√		√				√		√			√			14
20	Putri		√			√			√		√				√		√			√			14
21	Rina	√				√			√		√				√		√			√			18
22	Roni	√				√			√		√				√		√			√			17
23	Sukma		√			√			√		√				√		√			√			14
24	Salsa		√			√			√		√				√		√			√			14
25	Zahra	√			√				√		√				√		√			√			19
26	Zifana		√			√			√		√				√		√			√			13
27	Achazia		√			√			√		√				√		√			√		√	13
28	Rafky			√			√		√		√				√		√			√		√	10
29	Adam			√			√		√		√				√		√			√		√	10
30	Mahila	√			√			√		√					√		√			√			20

Keterangan: Kriteria Penilaian

M : Mampu

KM : Kurang mampu

BM : Belum mampu

Skor

= 3

= 2

= 1

Lembar Instrumen Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Siklus I pertemuan 1)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan,dari atas ke bawah			Skor
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul																						0
2	Adi suprpto																						0
3	Andini	√			√				√		√				√		√			√			19
4	Andara			√			√			√						√		√			√		10
5	Clarheta	√			√				√		√				√		√			√			19
6	Chely		√			√			√		√				√		√				√		14
7	Ela	√			√				√		√				√		√			√			18
8	Hafis			√			√			√						√		√			√		10
9	Gurrit	√			√				√		√				√		√			√			18
10	Rizky		√			√			√		√				√		√			√			15
11	Marcelino			√			√			√						√		√			√		10
12	Nidhom			√			√			√						√		√			√		10
13	Rizal	√			√			√		√				√		√			√				21
14	Maura		√			√			√		√				√		√			√			17
15	Arya		√			√			√		√					√			√			√	13
16	Leo		√			√			√		√					√			√			√	13
17	Zila	√			√				√		√				√		√			√			18
18	Nathan			√			√			√						√		√				√	9
19	Alby	√				√			√		√				√			√			√		16
20	Putri		√			√			√		√					√		√			√		14
21	Rina	√			√				√		√				√		√			√			19
22	Roni	√			√				√		√				√		√			√			18
23	Sukma		√			√			√		√				√		√			√			16
24	Salsa		√			√			√		√					√			√				14
25	Zahra	√			√				√		√				√		√			√			19
26	Zifana		√			√			√		√					√		√			√		13
27	Achazia		√			√			√		√					√		√			√		13
28	Rafky			√			√			√					√		√				√		10
29	Adam			√			√			√					√		√				√		10
30	Mahila	√			√			√		√				√		√			√				21

Keterangan: Kriteria Penilaian Skor
M : Mampu = 3
KM : Kurang mampu = 2
BM : Belum mampu = 1

Lembar Instrumen Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Siklus I Pertemuan 2)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan, dari atas ke bawah			Skor Total
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul		√			√			√		√				√			√		√			16
2	Adi suprpto																						0
3	Andini	√			√			√			√				√			√			√		20
4	Andara		√			√			√		√					√		√			√		11
5	Clarheta	√			√				√		√				√			√			√		19
6	Chely	√				√			√		√				√			√			√		15
7	Ela	√			√				√		√				√			√			√		19
8	Hafis		√			√			√		√				√			√			√		12
9	Gurrit	√			√				√		√				√			√			√		18
10	Rizky	√				√			√		√				√			√			√		18
11	Marcelino			√			√			√					√			√			√		10
12	Nidhom		√				√			√					√			√			√		11
13	Rizal	√			√			√			√			√			√			√			21
14	Maura	√				√			√		√				√			√			√		18
15	Arya	√				√			√		√				√			√			√		14
16	Leo	√				√			√		√				√			√			√		14
17	Zila	√			√				√		√				√			√			√		19
18	Nathan			√			√			√					√			√			√		9
19	Alby	√				√			√		√				√			√			√		16
20	Putri	√				√			√		√				√			√			√		15
21	Rina	√			√			√			√				√			√			√		20
22	Roni	√			√			√			√				√			√			√		19
23	Sukma	√				√			√		√				√			√			√		17
24	Salsa	√				√			√		√				√			√			√		15
25	Zahra	√			√			√			√				√			√			√		20
26	Zifana		√			√			√		√				√			√			√		14
27	Achazia	√				√			√		√				√			√			√		15
28	Rafky			√			√			√					√			√			√		10
29	Adam																						0
30	Mahila	√			√			√			√			√			√			√			21

Keterangan: Kriteria Penilaian

M : Mampu

KM : Kurang mampu

BM : Belum mampu

Skor

= 3

= 2

= 1

Lembar Instrumen Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Siklus I Pertemuan 3)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan, dari atas ke bawah			Skor Total
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul		√			√			√					√			√			√			17
2	Adi		√				√		√		√				√			√			√		11
3	Andini	√			√			√			√				√			√			√		20
4	Andara		√				√			√					√			√			√		11
5	Clarheta	√			√			√			√			√			√			√			21
6	Chely	√				√			√		√				√			√			√		15
7	Ela	√			√				√		√				√			√			√		19
8	Hafis		√			√			√		√				√			√			√		12
9	Gurrit	√			√				√	√	√				√			√			√		19
10	Rizky	√				√			√		√				√			√			√		18
11	Marcelino		√				√			√					√			√			√		11
12	Nidhom							√									√						0
13	Rizal	√			√				√		√			√			√			√			21
14	Maura	√			√				√		√				√			√			√		19
15	Arya	√				√			√		√				√			√			√		16
16	Leo	√				√			√		√				√			√			√		16
17	Zila	√				√			√		√				√			√			√		19
18	Nathan		√				√			√					√			√				√	10
19	Alby	√				√			√		√				√			√			√		17
20	Putri	√				√			√		√				√			√			√		15
21	Rina	√			√			√			√				√			√			√		20
22	Roni	√			√			√			√				√			√			√		19
23	Sukma	√				√			√		√				√			√			√		17
24	Salsa	√							√		√				√			√			√		15
25	Zahra	√			√			√			√				√			√			√		20
26	Zifana		√			√			√		√				√			√			√		14
27	Achazia	√				√			√		√				√			√			√		16
28	Rafky		√				√			√					√			√			√		11
29	Adam		√				√			√					√			√			√		11
30	Mahila	√			√			√			√			√			√			√			21

Keterangan: Kriteria Penilaian

M : Mampu = 3
 KM : Kurang mampu = 2
 BM : Belum mampu = 1

Lembar Instrumen Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan,dari atas ke bawah			Skor total
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul	√				√			√			√				√				√			18
2	Adi suprpto		√				√			√			√				√				√		11
3	Andini	√			√			√			√			√			√			√			20
4	Andara	√				√				√			√				√				√		13
5	Clarheta	√			√			√			√			√			√			√			21
6	Chely	√			√				√			√			√			√			√		16
7	Ela	√			√			√			√			√			√			√			20
8	Hafis	√				√			√			√			√			√			√		14
9	Gurrit	√			√			√			√			√			√			√			20
10	Rizky	√				√			√			√			√			√			√		18
11	Marcelino																						0
12	Nidhom																						0
13	Rizal	√			√			√			√			√			√			√			21
14	Maura	√			√			√			√			√			√			√			20
15	Arya	√			√				√			√			√			√			√		17
16	Leo	√			√			√			√			√			√			√			19
17	Zila	√			√				√			√			√			√			√		19
18	Nathan		√			√				√			√			√			√			√	11
19	Alby	√				√			√			√			√			√			√		17
20	Putri	√			√				√			√			√			√			√		17
21	Rina	√			√			√			√			√			√			√			21
22	Roni	√			√			√			√			√			√			√			20
23	Sukma	√			√				√			√			√			√			√		18
24	Salsa	√				√			√			√			√			√			√		15
25	Zahra	√			√			√			√			√			√			√			20
26	Zifana	√				√			√			√			√			√			√		15
27	Achazia	√			√			√			√			√			√			√		√	17
28	Rafky		√				√			√			√			√			√		√		12
29	Adam		√				√			√			√			√			√		√		12
30	Mahila	√			√			√			√			√			√			√			21

Keterangan: Kriteria Penilaian Skor
M : Mampu = 3
KM : Kurang mampu = 2
BM : Belum mampu = 1

Lembar Instrumen Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Siklus II Pertemuan 2)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan, dari atas ke bawah			Skor Total
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	
1	Fahrul	√				√			√			√				√			√				18
2	Adi suprpto		√			√				√			√				√				√		14
3	Andini	√			√			√			√			√			√			√			21
4	Andara	√				√			√			√				√			√				17
5	Clarheta	√			√			√			√			√			√			√			21
6	Chely	√			√			√			√			√			√			√			17
7	Ela	√			√			√			√			√			√			√			21
8	Hafis	√				√			√			√				√			√				16
9	Gurrit	√			√			√			√				√			√			√		20
10	Rizky	√			√				√			√				√			√				19
11	Marcelino		√			√				√			√				√				√		12
12	Nidhom		√				√			√			√				√				√		12
13	Rizal	√			√			√			√			√			√			√			21
14	Maura	√			√			√			√				√			√			√		20
15	Arya	√			√			√			√				√			√			√		19
16	Leo	√			√			√			√				√			√			√		19
17	Zila	√			√			√			√				√			√			√		20
18	Nathan		√			√				√			√				√				√		12
19	Alby	√			√				√			√				√			√				18
20	Putri	√			√			√			√				√			√			√		18
21	Rina	√			√			√			√			√			√			√			21
22	Roni	√			√			√			√				√			√			√		21
23	Sukma	√			√			√			√				√			√			√		20
24	Salsa	√				√			√			√				√			√				16
25	Zahra	√			√			√			√			√			√			√			21
26	Zifana	√				√			√			√				√			√				17
27	Achazia	√			√			√			√				√			√			√		20
28	Rafky		√			√			√			√				√			√			√	14
29	Adam	√				√			√			√				√			√				15
30	Mahila	√			√			√			√			√			√			√			21

Keterangan: Kriteria Penilaian

M	: Mampu	= 3
KM	: Kurang mampu	= 2
BM	: Belum mampu	= 1

Skor

Instrumen Lembar Observasi (Checklist) Kemampuan Membaca (Siklus II Pertemuan 3)

No	Nama Anak	Menunjuk bentuk huruf			Mengucapkan huruf			Membaca kata			Membaca gambar			Menceritakan isi cerita buku cerita bergambar			Membuka dan membalik halaman buku			Mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan,dari atas ke bawah			Skor Total	
		M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM	M	KM	BM		
1	Fahrul	√			√			√			√				√			√			√			20
2	Adi suprpto	√				√			√			√				√			√			√		16
3	Andini	√			√			√			√			√			√			√			√	21
4	Andara	√			√				√		√				√			√			√			19
5	Clarheta																							0
6	Chely	√			√			√			√				√			√			√			20
7	Ela	√			√			√			√			√			√			√			√	21
8	Hafis	√			√			√			√			√			√			√			√	19
9	Gurrit	√			√			√			√			√			√			√			√	21
10	Rizky	√			√			√			√			√			√			√			√	20
11	Marcelino	√				√			√			√			√			√			√			14
12	Nidhom																							0
13	Rizal	√			√			√			√			√			√			√			√	21
14	Maura	√			√			√			√			√			√			√			√	21
15	Arya	√			√			√			√			√			√			√			√	20
16	Leo	√			√			√			√			√			√			√			√	21
17	Zila	√			√			√			√			√			√			√			√	21
18	Nathan		√			√			√			√			√			√			√			12
19	Alby	√			√				√		√				√			√			√			19
20	Putri	√			√			√			√			√			√			√			√	19
21	Rina	√			√			√			√			√			√			√			√	21
22	Roni	√			√			√			√			√			√			√			√	21
23	Sukma	√			√			√			√			√			√			√			√	20
24	Salsa	√				√			√		√			√			√			√			√	18
25	Zahra	√			√			√			√			√			√			√			√	21
26	Zifana	√			√			√			√			√			√			√			√	20
27	Achazia	√			√			√			√			√			√			√			√	21
28	Rafky	√				√			√			√			√			√			√			17
29	Adam																							0
30	Mahila	√			√			√			√			√			√			√			√	21

Keterangan: Kriteria Penilaian

M : Mampu = 3
 KM : Kurang mampu = 2
 BM : Belum mampu = 1

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Persentase Kemampuan Membaca Pra Tindakan

Tabel Hasil Perhitungan Persentase Kemampuan Membaca Pra Tindakan

No	Nama Anak	Skor total kemampuan membaca dari semua indikator yang diamati	Persentase	Kriteria
1	Fahrul	14	66,67%	Cukup
2	Adi supra	10	47,62%	Kurang sekali
3	Andini	19	90,47%	Baik
4	Andara	10	47,62%	Kurang sekali
5	Clarheta	18	85,71%	Baik
6	Chely	14	66,67%	Cukup
7	Ela	17	80,95%	Baik
8	Hafis	10	47,62%	Kurang sekali
9	Gurrit	18	85,71%	Baik
10	Rizky	14	66,67%	Cukup
11	Marcelino	10	47,62%	Kurang sekali
12	Nidhom	10	47,62%	Kurang sekali
13	Rizal	20	95,24%	Baik
14	Maura	17	80,95%	Baik
15	Arya	13	61,90%	Cukup
16	Leo	13	61,90%	Cukup
17	Zila	17	80,95%	Baik
18	Nathan	9	42,86%	Kurang sekali
19	Alby	14	66,67%	Cukup
20	Putri	14	66,67%	Cukup
21	Rina	18	85,71%	Baik
22	Roni	17	80,95%	Baik
23	Sukma	14	66,67%	Cukup
24	Salsa	14	66,67%	Cukup
25	Zahra	19	90,47%	Baik
26	Zifana	13	61,90%	Cukup
27	Achazia	13	61,90%	Cukup
28	Rafky	10	47,62%	Kurang sekali
29	Adam	10	47,62%	Kurang sekali
30	Mahila	20	95,24%	Baik

Keterangan:

Untuk mencari persentase menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = nilai persen yang dicari/diharapkan.

R = skor mentah yang diperoleh siswa.

SM = skor maksimum ideal (21).

100 = bilangan tetap

Diinterpretasikan ke dalam empat tingkatan:

1. Kriteria baik, yaitu antara 76 - 100%
2. Kriteria cukup, yaitu antara 60 - 75%
3. Kriteria kurang, yaitu antara 55 - 59%
4. Kriteria kurang sekali, yaitu $\leq 54\%$

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Kemampuan Membaca Siklus I

Tabel Hasil Perhitungan Persentase Kemampuan Membaca Siklus I

No	Nama Anak	Skor total kemampuan membaca dari semua indikator yang diamati	Persentase	Kriteria
1	Fahrul	17	80,95%	Baik
2	Adi supra	11	52,38%	Kurang sekali
3	Andini	20	95,24%	Baik
4	Andara	11	52,38%	Kurang sekali
5	Clarheta	21	100%	Baik
6	Chely	15	71,43%	Cukup
7	Ela	19	90,47%	Baik
8	Hafis	12	57,14%	Kurang
9	Gurrit	19	90,47%	Baik
10	Rizky	18	85,71%	Baik
11	Marcelino	11	52,38%	Kurang sekali
12	Nidhom	11	52,38%	Kurang sekali
13	Rizal	21	100%	Baik
14	Maura	19	90,47%	Baik
15	Arya	16	76,19%	Baik
16	Leo	16	76,19%	Baik
17	Zila	19	90,47%	Baik
18	Nathan	10	47,62%	Kurang sekali
19	Alby	17	80,95%	Baik
20	Putri	15	71,43%	Cukup
21	Rina	20	95,24%	Baik
22	Roni	19	90,47%	Baik
23	Sukma	17	80,95%	Baik
24	Salsa	15	71,43%	Cukup
25	Zahra	20	95,24%	Baik
26	Zifana	14	66,67%	Cukup
27	Achazia	16	76,19%	Baik
28	Rafky	11	52,38%	Kurang sekali
29	Adam	11	52,38%	Kurang sekali
30	Mahila	21	100%	Baik

Keterangan:

Untuk mencari persentase menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = nilai persen yang dicari/diharapkan.

R = skor mentah yang diperoleh siswa.

SM = skor maksimum ideal (21).

100 = bilangan tetap

Diinterpretasikan ke dalam empat tingkatan:

1. Kriteria baik, yaitu antara 76 - 100%
2. Kriteria cukup, yaitu antara 60 - 75%
3. Kriteria kurang, yaitu antara 55 - 59%
4. Kriteria kurang sekali, yaitu $\leq 54\%$

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Kemampuan Membaca Siklus II

Tabel Hasil Perhitungan Persentase Kemampuan Membaca Siklus II

No	Nama Anak	Skor total kemampuan membaca dari semua indikator yg diamati	Persentase	Kriteria
1	Fahrul	20	95,24%	Baik
2	Adi supra	16	76,19%	Baik
3	Andini	21	100%	Baik
4	Andara	19	90,47%	Baik
5	Clarheta	21	100%	Baik
6	Chely	20	95,24%	Baik
7	Ela	21	100%	Baik
8	Hafis	19	90,47%	Baik
9	Gurrit	21	100%	Baik
10	Rizky	20	95,24%	Baik
11	Marcelino	14	66,67%	Cukup
12	Nidhom	12	57,14%	Kurang
13	Rizal	21	100%	Baik
14	Maura	21	100%	Baik
15	Arya	20	95,24%	Baik
16	Leo	21	100%	Baik
17	Zila	21	100%	Baik
18	Nathan	12	57,14%	Kurang
19	Alby	19	90,47%	Baik
20	Putri	19	90,47%	Baik
21	Rina	21	100%	Baik
22	Roni	21	100%	Baik
23	Sukma	20	95,24%	Baik
24	Salsa	18	85,71%	Baik
25	Zahra	21	100%	Baik
26	Zifana	20	95,24%	Baik
27	Achazia	21	100%	Baik
28	Rafky	17	80,95%	Baik
29	Adam	15	71,43%	Cukup
30	Mahila	21	100%	Baik

Keterangan:

Untuk mencari persentase menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = nilai persen yang dicari/diharapkan.

R = skor mentah yang diperoleh siswa.

SM = skor maksimum ideal (21).

100 = bilangan tetap

Diinterpretasikan ke dalam empat tingkatan:

1. Kriteria baik, yaitu antara 76 - 100%
2. Kriteria cukup, yaitu antara 60 - 75%
3. Kriteria kurang, yaitu antara 55 - 59%
4. Kriteria kurang sekali, yaitu $\leq 54\%$

Lampiran 10. Peningkatan Persentase Kemampuan Membaca Pra Tindakan,
Siklus I, dan Siklus II

**Tabel Peningkatan Persentase Kemampuan Membaca Pra Tindakan,
Siklus I dan Siklus II**

No	Nama anak	Pra tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Fahrul	66,67%	80,95%	95,24%
2	Adi supra	47,62%	52,38%	76,19%
3	Andini	90,47%	95,24%	100%
4	Andara	47,62%	52,38%	90,47%
5	Clarheta	85,71%	100%	100%
6	Chely	66,67%	71,43%	95,24%
7	Ela	80,95%	90,47%	100%
8	Hafis	47,62%	57,14%	90,47%
9	Gurrit	85,71%	90,47%	100%
10	Rizky	66,67%	85,71%	95,24%
11	Marcelino	47,62%	52,38%	66,67%
12	Nidhom	47,62%	52,38%	57,14%
13	Rizal	95,24%	100%	100%
14	Maura	80,95%	90,47%	100%
15	Arya	61,90%	76,19%	95,24%
16	Leo	61,90%	76,19%	100%
17	Zila	80,95%	90,47%	100%
18	Nathan	42,86%	47,62%	57,14%
19	Alby	66,67%	80,95%	90,47%
20	Putri	66,67%	71,43%	90,47%
21	Rina	85,71%	95,24%	100%
22	Roni	80,95%	90,47%	100%
23	Sukma	66,67%	80,95%	95,24%
24	Salsa	66,67%	71,43%	85,71%
25	Zahra	90,47%	95,24%	100%
26	Zifana	61,90%	66,67%	95,24%
27	Achazia	61,90%	76,19%	100%
28	Rafky	47,62%	52,38%	80,95%
29	Adam	47,62%	52,38%	71,43%
30	Mahila	95,24%	100%	100%

Lampiran 11. Catatan Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II

Tabel Catatan Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama	Pra tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Fahrul	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan baik. Berdasarkan hasil pengerjaan LKS masih ada yang belum tepat. Terlihat kurang aktif juga saat kegiatan membaca kata-kata secara bersama.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf, karena kadang sesekali masih bingung membedakan huruf “b” dan “d”, serta huruf “m” dan “n”. 2. Kurang mampu mengenali kata, yaitu masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Sudah mampu membaca gambar, namun dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenal huruf, sudah tidak bingung membedakan huruf “b” dan “d” serta huruf “m” dan “n”. 2. Sudah mampu mengenali kata, yaitu mampu membaca kata. 3. Sudah mampu membaca gambar, namun tetap dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar.
2	Adi Supra	Kurang mampu mengenali huruf dan belum mengenal kata dengan baik. Berdasarkan pengerjaan LKS masih belum tepat. Kurang antusias juga saat kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf, yaitu masih bingung dalam membedakan huruf “b” dan “d”, huruf “m” dan “n”. 2. Belum mampu dalam mengenali kata, yaitu masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf, namun dalam mengucapkan huruf kadang masih kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata masih kurang lancar. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih berpikir dan ragu-ragu dalam menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita sudah utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar, yaitu mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah, namun dalam membuka halaman buku masih suka

				bolak-balik secara acak.
3	Andini	Sudah mampu mengenali huruf, dan kata, serta dapat membaca gambar dengan cukup baik. Pengerjaan LKS tepat dan aktif saat kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf serta mengenali kata. 2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar isi cerita utuh tetapi kurang runtut. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata. 2. Sudah mampu membaca gambar dan sudah mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
4	Andara	<input type="checkbox"/> Belum mampu mengenali huruf dan kata dengan baik, terlihat masih bertanya-tanya saat pengerjaan LKS serta hasilnya masih ada yang belum tepat dan tidak aktif untuk ikut serta kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf dengan baik, karena kadang suka diam berpikir saat diminta mengucapkan huruf seperti “m,n,b,d”. 2. Belum mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata kurang lancar. 3. Kurang mampu membaca gambar serta dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar masih kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta kadang atau pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf namun kurang mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata masih kurang lancar. 2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
5	Clarheta	Sudah mampu mengenali huruf dan kata, dapat membaca gambar, pengerjaan LKS sudah tepat, serta terlihat aktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik. 2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik. 2. Sudah mampu membaca gambar serta

		saat kegiatan membaca.	menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).	sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
6	Chely	Kurang mampu mengenali huruf dan kata, pengerjaan LKS sudah ada yang tepat namun ada yang belum serta terlihat diam atau kurang aktif saat kegiatan membaca.	1. Sudah mampu mengenali huruf, walaupun kadang dalam mengucapkan huruf masih kurang jelas serta dalam membaca kata kurang lancar. 2. Kurang mampu membaca gambar karena kadang masih ragu-ragu dalam menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh. 3. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta kadang atau pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri.	1. Sudah mampu mengenali huruf. 2. Sudah mampu mengenali kata, yaitu mampu membaca kata, namun dalam menyebutkan satu persatu huruf dalam sebuah kata masih kurang lancar tetapi sudah tepat. 3. Sudah mampu membaca gambar, namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar.
7	Ela	Sudah mampu mengenal huruf dan kata, pengerjaan LKS sudah tepat, terlihat ikut serta kegiatan membaca kata.	1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata, namun kadang dalam membaca kata kurang lancar. 2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman	1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata. 2. Sudah mampu membaca gambar dan sudah mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan

			dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).	membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
8	Hafis	Belum begitu mengenal kata dan huruf dengan baik, pengerjaan LKS hasilnya belum tepat serta kurang terlihat aktif saat kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf, yaitu masih bingung dalam membedakan huruf “b” dan”d”. 2. Belum mampu dalam mengenali kata, yaitu masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata dengan baik. 2. Sudah mampu membaca gambar, namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar, yaitu mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah, namun dalam membuka halaman buku masih suka bolak-balik secara acak.
9	Gurrit	Sudah mampu mengenali huruf dan kata serta dapat membaca gambar, pengerjaan LKS tepat dan terlihat cukup aktif dalam kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata, walaupun kadang dalam membaca kata kurang lancar. 2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi ceita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata. 2. Sudah mampu membaca gambar dan dapat menceritakan isicerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar.
10	Rizky	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan baik. Pengerjaan LKS masih ada yang belum tepat. Kurang terlihat aktif saat kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf, walaupun kadang dalam mengucapkan huruf masih kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf serta 2. Sudah mampu mengenali kata,yaitu mampu membaca kata. 3. Sudah mampu membaca gambar, namun

		membaca.	<p>3. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>5. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar.</p>
11	Marcelino	Belum mampu mengenal huruf dan kata dengan baik, terlihat tidak aktif mengikuti kegiatan membaca serta tidak menyelesaikan LKS dengan baik.	<p>1. Kurang mampu mengenali huruf karena masih bingung membedakan huruf “b” dan “d”, misalnya saat menyebutkan huruf-huruf yang ada dalam kata donat, biskuit, dan bakso.</p> <p>2. Belum mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata.</p> <p>3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh.</p> <p>4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf, namun kadang dalam mengucapkan beberapa huruf masih kurang jelas dan ragu-ragu.</p> <p>2. Kurang mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata masih kurang lancar.</p> <p>3. Kurang mampu membaca gambar, karena masih ragu-ragu dalam menyebutkan gambar, namun dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar isi sudah utuh walau kurang runtut.</p> <p>4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta kadang menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri.</p>
12	Nidhom	Kurang terlibat aktif dalam kegiatan membaca, karena memang sangat pendiam dan pengerjaan LKS tidak diselesaikan dengan baik.	<p>1. Belum mampu mengenali huruf dan kata, karena masih diam saja saat diminta untuk menunjukkan huruf, mengucapkan huruf dan membaca kata.</p> <p>2. Kurang mampu membaca gambar, karena benar saja dalam mengambil gambar sesuai dengan perintah, namun tidak mau menyebutkan gambar dan tidak mau menceritakan isi dari buku cerita bergambar.</p>	<p>1. Kurang mampu mengenali huruf, karena sudah mau untuk menunjuk beberapa huruf, namun belum mau mengucapkan huruf.</p> <p>2. Belum mampu mengenali kata karena masih tidak mau membaca kata.</p> <p>3. Kurang mampu membaca gambar, karena benar saja dalam mengambil gambar</p>

			<p>3. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, karena masih sering membolak-balik halaman buku.</p>	<p>sesuai dengan perintah, namun tidak mau menyebutkan gambar dan tidak mau menceritakan isi dari buku cerita bergambar.</p> <p>4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar, terlihat sudah dapat membuka halaman buku dengan benar.</p>
13	Rizal	<p>Sudah mampu membaca dengan lancar, terlihat aktif dalam kegiatan membaca serta suka membaca buku cerita bergambar.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>
14	Maura	<p>Sudah cukup mengenal huruf dan kata dan membaca gambar. Pengerjaan LKS tepat.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata, walaupun kadang dalam membaca kata kurang lancar.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan</p>

				membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
15	Arya	Kurang mampu mengenali huruf dan kata . pengerjaan LKS masih ada yang belum tepat dan terlihat kurang aktif mengikuti kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar karena kadang masih ragu-ragu dalam menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan., namun sudah mampu mengikuti pola gerakan membaca dengan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenal huruf dan kata. 2. Sudah mampu membaca gambar, namun tetap dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
16	Leo	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan baik. Pengerjaan LKS masih ada yang belum tepat. Terlihat kurang aktif dalam kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar karena kadang masih ragu-ragu dalam menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan, namun sudah mampu mengikuti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik. 2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).

			pola gerakan membaca dengan benar.	
17	Zila	Sudah mengenali huruf dan kata dan sudah dapat membaca namun belum begitu lancar. Pengerjaan LKS tepat, dan terlihat cukup aktif dalam kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik. 2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
18	Nathan	Terlihat tidak aktif dalam kegiatan membaca, pengerjaan LKS tidak terselesaikan dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenal huruf, karena masih diam saja saat di minta mengucapkan huruf, serta masih perlu dibimbing dalam membaca huruf serta kata, kemudian ia baru menirukannya. 2. Kurang mampu membaca gambar, karena masih kurang jelas dalam menyebutkan gambar apa serta belum mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar, karena dalam menceritakan masih kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 3. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta belum mampu menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri karena belum dapat membaca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf, tetapi sudah tidak diam saja, hanya saja masih perlu dibimbing saat mengucapkan huruf. 2. Kurang mampu membaca gambar, karena masih kurang jelas dalam menyebutkan gambar apa serta belum mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar, karena dalam menceritakan masih kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 3. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta belum mampu menunjukkan pola

				gerakan membaca dari kanan ke kiri karena belum dapat membaca.
19	Alby	Kurang mampu membaca dengan baik, pengerjaan LKS masih ada yang belum tepat. Terlihat kurang aktif saat kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan, namun sudah mampu mengikuti pola gerakan membaca dengan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf, namun kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
20	Putri	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan baik dengan pengerjaan LKS yang kurang terselesaikan dengan baik. Kurang terlihat aktif dalam kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan, namun sudah mampu mengikuti pola gerakan membaca dengan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf. 2. Sudah mampu mengenali kata 3. Kurang mampu membaca gambar, serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
21	Rina	Sudah mampu mengenali	1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata	1. Sudah mampu mengenali huruf dan

		huruf dan kata, mampu membaca serta pengerjaan LKS tepat. Terlihat aktif saat kegiatan membaca.	<p>dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah mampu menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>
22	Roni	Sudah mampu membaca walaupun kurang lancar, pengerjaan LKS sudah tepat.	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata.</p> <p>2. Kurang mampu membaca gambar, karena kadang masih kurang jelas menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>
23	Sukma	Kurang mampu membaca, terlihat kurang aktif saat kegiatan membaca, dan pengerjaan LKS yang kurang terselesaikan dengan baik.	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas.</p> <p>2. Kurang mampu mengenali kata, karena masih kurang lancar dalam membaca kata.</p> <p>3. Kurang mampu membaca gambar karena kadang</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar, namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi</p>

			<p>masih ragu-ragu dalam menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita masih utuh.</p> <p>4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>
24	Salsa	<p>Kurang mampu membaca, terlihat diam dan kurang aktif saat kegiatan membaca, serta pengerjaan LKS yang kurang terselesaikan dengan baik.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas.</p> <p>2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata.</p> <p>3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh.</p> <p>4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan, namun sudah mampu mengikuti pola gerakan membaca dengan benar.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf, namun dalam mengucapkan huruf kadang masih kurang jelas.</p> <p>2. Kurang mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata masih kurang lancar walaupun sudah tepat.</p> <p>3. Sudah mampu membaca gambar, namun dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>
25	Zahra	<p>Sudah mampu membaca dengan pengerjaan LKS yang terselesaikan dengan tepat.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan kata dengan baik</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh</p>

			dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).	3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
26	Zifana	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan baik dengan pengerjaan LKS yang kurang terselesaikan dengan tepat dan terlihat kurang aktif saat kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu dalam membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan, namun sudah mampu mengikuti pola gerakan membaca dengan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenal huruf dan kata. 2. Sudah mampu membaca gambar, namun tetap dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar masih kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar.
27	Achazia	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan baik, dengan pengerjaan LKS masih ada yang belum tepat. Kurang begitu aktif dalam kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf walaupun kadang dalam mengucapkan huruf kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata karena masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Sudah mampu membaca gambar namun dalam menceritakan isi buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik. 2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh. 3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri

			ke depan serta pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri.	ke kanan dan dari atas ke bawah).
28	Rafky	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan pengerjaan LKS yang tidak terselesaikan serta terlihat diam atau kurang aktif saat kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf, yaitu masih bingung dalam membedakan huruf “b” dan “d”, huruf “m” dan “n” serta kadang suka diam atau berpikir saat diminta mengucapkan huruf. 2. Belum mampu dalam mengenali kata, yaitu masih kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf, namun dalam mengucapkan huruf kadang masih kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata masih kurang lancar. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih berpikir dan ragu-ragu dalam menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi dari buku cerita bergambar kurang runtut tetapi isi cerita masih utuh. 4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).
29	Adam	Kurang mampu mengenali huruf dan kata dengan pengerjaan LKS yang tidak terselesaikan dengan baik dan kurang terlihat aktif dalam kegiatan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu mengenali huruf, yaitu masih bingung dalam membedakan huruf “b” dan “d”, huruf “m” dan “n”. 2. Belum mampu dalam mengenali kata, yaitu masih kurang lancar dan kurang lancar dalam membaca kata. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut dan isi cerita tidak utuh. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mampu mengenali huruf, namun dalam mengucapkan huruf kadang masih kurang jelas. 2. Kurang mampu mengenali kata, karena dalam membaca kata masih kurang lancar tetapi sudah tepat. 3. Kurang mampu membaca gambar, yaitu masih suka diam dan ragu-ragu saat menyebutkan gambar serta dalam menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar kurang runtut namun isi cerita

			<p>4. Kurang mampu menunjukkan perilaku membaca yang benar, yaitu membuka halaman buku masih acak, bolak-balik dari depan ke belakang, belakang ke depan serta pernah menunjukkan pola gerakan membaca dari kanan ke kiri.</p>	<p>utuh.</p> <p>4. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar, yaitu mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah, namun dalam membuka halaman buku masih suka bolak-balik secara acak.</p>
30	Mahila	<p>Sudah mampu membaca dengan lancar, pengerjaan LKS tepat, terlihat aktif dalam kegiatan membaca, bahkan membaca buku cerita bergambar.</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>	<p>1. Sudah mampu mengenali huruf dan mengenali kata dengan baik.</p> <p>2. Sudah mampu membaca gambar serta sudah menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar dengan runtut dan isi cerita utuh.</p> <p>3. Sudah mampu menunjukkan perilaku membaca dengan benar (membuka dan membalik halaman dengan benar, mengikuti pola gerakan membaca dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah).</p>

DOKUMENTASI BERUPA FOTO



Foto 1. Gedung sekolah
TK Al Qur'an Nurul Huda Malang

SIKLUS I

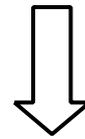


Foto 2. Media kartu kata berupa kartu kata bergambar makanan yang digunakan dalam permainan kartu kata pada siklus I.



Foto 3. Media buku cerita bergambar dengan judul "Cerita Afika" yang digunakan pada siklus I.



Foto 4. Guru bersama anak sedang membaca buku cerita bergambar.



Foto 5. Guru melakukan tanya jawab dengan anak-anak mengenai isi dari buku cerita bergambar.



Foto 6. Guru meminta salah seorang anak untuk menjelaskan beberapa gambar yang terdapat dalam buku cerita bergambar.



Foto 7. Guru sedang membimbing salah seorang anak yang belum mampu membaca kata.

SIKLUS II

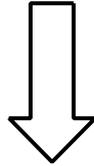


Foto 8. Anak melakukan *hompimpah* untuk mencari pemenang dalam permainan kartu kata.



Foto 9. Media kartu kata mengenai gambar pancaindra dan anggota tubuh yang dipakai saat permainan kartu kata pada siklus II.



Foto 10. Media buku cerita bergambar dengan judul “Mengenal Pancaindra” yang digunakan pada siklus II.



Foto 11. Anak membaca buku cerita bergambar secara bergantian dari halaman per halaman.



Foto 12. Salah seorang anak sedang menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar.

