

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Dalam hal ini akan penulis laporkan hasil dari pada pelaksanaan penelitian baik dari hasil interview, observasi, angket dan dokumentasi yang dilaksanakan di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019.

4. 1 Data Pelengkap

Untuk mengetahui gambaran umum tentang di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 berikut disajikan beberapa data tentang: (1) Sejarah Singkat berdirinya , (2) Guru dan (3) Keadaan Siswa.

4. 1. 1 Sejarah Singkat Berdirinya

TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Berdiri pada tanggal 10 Nopember 1980. Dimana terdapat 2 kelas sebagai tempat belajar dan mengajar, 1 buah kantor sebagai aktivitas kepala TK dan guru. Dan juga sebuah halaman yang luas sebagai tempat bermain dengan alat permainan yang aman.

Hingga pada saat ini telah mengalami kemajuan dari segi financial dan dari segi tenaga pengajar. Hal ini tidak luput dari dukungan masyarakat yang telah membatu keterlaksanaanya program belajar dan mengajar di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 tersebut.

a) Program TK

Program kerja Pendidikan adalah merupakan satu tugas perencanaan yang dibuat oleh kepala sekolah guna mengembangkan pendidikan di Taman Kanak-kanak yang dipimpinnya, juga merupakan pedoman dalam melaksanakan tugas kepala TK sebagai pengelola TK.

Agar dapat melaksanakan tugasnya dengan lancer dan sistematis perlu ditunjang adanya perencanaan yang mantap sesuai dengan peraturan pemerintah sbb:

- UU No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional

- Peraturan Pemerintah No. 27 tahun 1990 tentang Pendidikan Pra sekolah
- Keputusan MENDIKBUD NO. 0486 / U / 1992 tentang Taman Kanak-kanak
- Edaran Dirjen Dikdasmen, Dirjen Dikdas Th. 1992 Tentang pedoman administrasi taman kanak-kanak
- Edaran Dirjen Dikdasmen, Dirjen Dikdas Th. 1998 tentang petunjuk supervise Taman kanak-kanak TK.Sd/SDLB.

b) Tujuan Program Paud/TK

1. Sebagai pedoman dan acuan dalam melaksanakan kegiatan
2. Untuk mengevaluasi kegiatan selama satu tahun
3. Sebagai pedoman bagi semua personil pelaksana kependidikan lingkungan Paud/TK Kabupaten

Serta peserta didik maupun orang tua murid sehingga dapat melaksanakan program secara terkoordinasi dengan baik

c) Acuan / program TK

1. Melaksanakan pendidikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku
2. Menyiapkan Siswa-siswi TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 memasuki pendidikan yang lebih tinggi (SD)
3. Meningkatkan kualitas dan SDM para tenaga pendidik/ guru dengan mengikut sertakan seminar, loka karya, penataran dan pelatihan-pelatihan lainnya yang berkenan dengan ke Paud-an dan Keguruan baik tingkat detah maupun nasional
4. Perlengkapan sarana pendidikan

d) Komponen Program Paud/TK

1. Keberadaan Siswa dan Siswi TK
2. Tenaga pendidik dan Non Guru
3. Gedung dan fasilitas peninjang lainnya
4. Sarana dan Prasarana

Visi dan Misi Paud/TK

1. Visi

Terwujudnya anak yang aktif, kreatif, mandiri dan bertaqwa kepada Tuhan YME

2. Misi

- a. Melaksanakan pendidikan secara merata dan berkualitas
- b. Mewujudkan Generasi penerus yang mandiri dan siap ke jenjang
- c. Pendidikan selanjutnya sesuai dengan tahapan perkembangannya.
- d. Memberikan pengetahuan dasar berlandaskan IPTEK dan IMTEQ

4.1.2 Daftar Personil Paud

Untuk daftar personil/guru di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019, penulis sajikan pada tabel 1 berikut ini:

TABEL 1. DAFTAR PERSONIL

NO	NAMA	TUGAS/MENGAJAR	KET
1	Rukmiyati, S.Pd.	Kepala Sekolah	S1
2	Misnatun, S.Pd	Guru	S1
3	Ainiyah	Guru	SMA
4	Rina Lindawati,S,Pd	Guru	S1
5	Jumaidah	Guru	SMA

Sumber data:

4. 1.3 Keadaan Siswa

di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019, mempunyai siswa kelompk A dan B Tahun Pelajaran 2016/2018 berjumlah 42 siswa. Lebih jelasnya lihat tabel ini:

Data Utama Penentuan populasi

Penentuan populasi dalam penelitian ini, telah dibahas pada Bab III, bahwasanya sebanyak 42 responden dari kelompok A dan B.

TABEL 2. KEADAAN SISWA di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019

No	Nama Anak Didik	
	Kelompok A	Kelompok B
1	Aji reifan Zandani	Abdul Napi
2	Alfian Nur	Anta Hillum
3	Abdul Wafi	Ardia
4	Pafid Ali	Abdul Holiq
5	Fitriyah	Abdul Warits
6	Hadi Pranata	Alimaratus Sh
7	Hofidah	Cameliatus Sy
8	Holifah	Fatimah
9	M. Ronal	Fathur Rozi
10	M. Rocky	M. Faizal
11	M. Dedy	M. Daud
12	M. Hofi	Nurul Holil
13	M. Syarif H	Nuril Imanah
14	M. Lutfi	Nuril Hada
15	Mahfud	Ricky
16	Sholehudin	Samsul Arifin
17	Ursilah	Siti Umairoh
18	Wildayatul Hasanah	Wasilah
19	Wakil	Wilayatul H
20	Zulfa	Ahmad Eris Efendi
21		M. Anas Malik
22		Zainul Arifin

Angket respon Anak terhadap penerapan Metode Bercakap-cakap

No.	Keterangan	Jawaban Anak	
		Suka	Tidak
1	Kegiatan belajar di sekolah dengan metode lain		
2	Kegiatan belajar di sekolah dengan Metode Bercakap-cakap		

Catatan: Jawaban yang dipilih diberi tanda (√)

Tujuan pembuatan angket adalah untuk mengetahui respon anak di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019, terhadap Metode Bercakap-cakap. Dari data diatas tersebut akan diketahui seberapa besar peran guru dalam penerapan Metode Bercakap-cakap. Terhadap keaktifan anak dalam kegiatan atau proses belajar mengajar.

4.1.4 Analisis Data

Dalam menganalisa data, penulis menggunakan cara persentase dengan rumus:

$$\sum M = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

$\sum M$: persentase dari respon siswa Metode Bercakap-cakap.

A : banyaknya siswa yang menjawab

N : jumlah siswa satu kelas

Berdasarkan angket diisi oleh respon anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019, yang berjumlah 42 siswa data sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil analisa terhadap anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 dalam merespon Metode Bercakap-cakap dalam Kegiatan belajar mengajar

No.	Jumlah Anak satu kelas	Jawaban Anak yang menjawab	
		Suka	Tidak
1	42	42	-
2	42	38	4

Berdasarkan tabel diatas, maka persentase dari masing-masing jawaban adalah:

Persentase dari jawaban anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 terhadap pertanyaan nomor I, adalah sebagai berikut:

- Anak yang menjawab suka:

$$\sum M = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

$$\sum M = \frac{42}{42} \times 100 \% = 100 \%$$

- Anak yang menjawab tidak suka:

$$\sum M = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

$$\sum M = \frac{0}{42} \times 100 \%$$

Hasil persentase anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019, terhadap pertanyaan nomor 1 adalah seluruh siswa menyukai Metode Bercakap-cakap dalam kegiatan belajar mengajar.

Persentase dari jawaban anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019. terhadap pertanyaan nomor 2, adalah sebagai berikut:

- Anak yang menjawab suka:

$$\sum M = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

$$\sum M = \frac{38}{42} \times 100 \% = 94,2 \%$$

- Anak yang menjawab tidak suka:

$$\sum M = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

$$\sum M = \frac{4}{42} \times 100 \% = 9,5 \%$$

Hasil persentase anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 terhadap pertanyaan nomor 2 adalah 94,2 % dari anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 lebih suka menerapkan Metode Bercakap-cakap dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan melalui metode angket dapat disimpulkan bahwa anak didik di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019. Dengan Metode Bercakap-cakap kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan ketrampilan berkomunikasi.

4.2 Pembahasan Masalah

Pada pembahasan di muka telah dipaparkan sejumlah materi dalam ruang lingkup Metode Bercakap-cakap, beberapa antaranya adalah mengenal dan dapat menyebutkan nama anggota keluarga dan teman, kisah dan kejadian sederhana, cerita gambar, rasa senang dan tidak senang menjawab pertanyaan sederhana tentang sebuah cerita, memberi perintah dan petunjuk lisan sederhana, mengenal nama benda sehari-hari, serta arahan membaca.

Untuk melatih dan mengembangkan keterampilan tersebut maka langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seorang guru Paud adalah

1. Guru harus mengetahui ritme atau irama perkembangan anak
2. Memberikan rasa senang dan gembira kepada anak dengan metode bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.
3. Memberikan bimbingan dan kegiatan yang merangsang anak untuk aktif dan kreatif.
4. Guru harus banyak menggunakan metode bercerita.
5. Menanamkan pada diri anak rasa cinta buku atau gemar membaca.
6. Melakukan penanggulangan khusus kepada anak yang menunjukkan perilaku tertentu baik yang bersifat pengulangan maupun pengayaan.

1.2.1 Pemecahan Masalah / Diskusi

Dalam pemecahan masalah pelaksanaan metode bercakap-cakap atau berbicara di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 kegiatan yang harus dilaksanakan sesuai dengan yang ada di landasan teori.

Tetapi yang dilaksanakan di Paud Al Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2016/2018 adalah :

1. Bercakap-cakap atau berbicara sambil bercerita
2. Bercakap-cakap atau berbicara
3. Sambil memakai buku cerita gambar seni.

Kegiatan belum terlaksana dengan sempurna karena alat peraga dan sarana ruang yang kurang memadainya. Dalam pelaksanaan kegiatan

belajar mengajar di TK Al-Qolam Tlanakan Pamekasan Tahun 2018/2019 mengalami hambatan-hambatan.

Faktor-Faktor Penghambat

1. Guru mengalami kesulitan dalam pendanaan media disebabkan oleh minimnya dana yang tersedia.
2. Pengetahuan dan pengalaman guru masih kurang, sehingga kesulitan dalam memilih media yang sesuai dengan bahan yang akan disampaikan.

Usaha-Usaha Paud dalam Menanggulangnya

Hambatan-hambatan tersebut antara lain :

1. Kepala Paud dan guru melakukan kegiatan dengan cara iuran tiap bulan.
2. Kepala Paud dan guru dihimbau untuk meningkatkan pengetahuannya baik dalam kegiatan kelompok maupun yang akan melanjutkan kuliah.
3. Kepala Paud dan guru melakukan pendekatan dan kerja sama dengan pengurus untuk memecahkan hambatan-hambatan yang dialami oleh Paud.

4.3 Hasil Analisis

Dari beberapa landasan teori tersebut di atas, penulis dapat menjelaskan bahwa anak merupakan manusia yang unik dengan berbagai anugrah, sifat, bakat yang berbeda antara satu dengan yang lain. Tapi semua bakat dan minat dapat berkembang baik jika anak sehat dan bersemangat. Untuk itu, guru perlu mengembangkan potensi diri anak terutama tentang metode bercakap-cakap melalui bimbingan Guru. Dalam berkomunikasi, tergambar jelas bahwa anak dapat berekspresi secara bebas dan kreatif. Dalam hal ini pula dapat lebih ekspresif, aktif, mandiri, dan bersosialisasi tanpa perlu tuntutan yang berlebihan. Dengan terbiasa dengan berkomunikasi, anak merasa enjoy, mereka bergembira sambil belajar dan bermain. Metode bercakap-cakap merupakan suatu cara untuk membentuk anak yang lebih fleksibel dalam bergaul, berkomunikasi dengan lancar dengan siapapun dan berwawasan luas. Peran Guru dalam membimbing,

menerapkan metode bercakap-cakap. sangat penting disamping untuk memotivasi belajar sekaligus meningkatkan prestasi. Peran dan bimbingan guru juga dijadikan kegiatan dalam meningkatkan kecerdasan anak, disiplin, sabar, bekerja sama, mandiri, kritis, terbuka dan bertanggung jawab terhadap diri maupun orang lain di sekitarnya. Dengan berlatih secara rutin bagaimana cara berkomunikasi melalui metode bercakap-cakap. tidak hanya mengembangkan aspek peningkatan prestasi belajar anak saja, akan tetapi memandang seluruh aspek anak usia dini sebagai subjek yang dididik melalui pemberian berbagai pengalaman menurut A. Suherman, (1997).

