

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

## Judul:

**Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dengan Berbantuan Gambar Seri Dapat Meningkatkan Ketrampilan Menulis Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Persatuan 2 Kluwut Pakisaji Malang.**

No	Variabel	Indikator	Sumber data	Alat/instru- ment
1.	Keterampilan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model TPS Berbantuan gambar seri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan prapembelajaran.</li> <li>2. Kemampuan guru membuka pembelajaran.</li> <li>3. Menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>4. Melakukan kegiatan tanya-jawab.</li> <li>5. Memberikan motivasi dan penguatan.</li> <li>6. Menggunakan media gambar seri.</li> <li>7. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>8. Membimbing diskusi kelompok.</li> <li>9. Menutup pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru</li> <li>2. Data dokumen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar observasi</li> <li>2. Catatan lapangan</li> <li>3. Foto pembelajaran, video pembelajaran</li> </ol>
2.	Aktivitas siswa Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model TPS Berbantuan gambar seri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan diri dalam menerima Pembelajaran</li> <li>2. Mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa</li> <li>2. Data dokumen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar observasi</li> <li>2. Catatan lapangan</li> <li>3. Foto pembelajaran, video pembelajaran</li> </ol>

		penyampaian materi pembelajaran dari guru		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mendiskusikan gambar seri yang telah di tampilkan dengan teman sekelompok</li> <li>6. Menulis deskripsi berdasarkan gambar seri yang telah ditampilkan guru secara individu</li> <li>7. Menyusun simpulan dan melakukan refleksi</li> <li>8. Mengerjakan soal tes atau evaluasi</li> </ol>		
3	Keterampilan Menulis Deskripsi Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model TPS Berbantuan gambar seri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian isi deskripsi dengan gambar yang disajikan secara terperinci.</li> <li>2. Koherensi kalimat</li> <li>3. Pemilihan kata</li> <li>4. Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat</li> <li>5. Kerapian bentuk tulisan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa</li> <li>2. Data dokumen</li> </ol>	Tes tertulis

## LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus.... Pertemuan.....

Nama guru :  
 Nama TK : Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji Malang  
 Kelomp/semester : A / 2  
 Materi : Menulis  
 Hari, tanggal : Oktb. 2018  
 Petunjuk :

1. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
  - a. Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
  - b. Nilai 3 jika hanya 3 deskriptor yang tampak
  - c. Nilai 2 jika hanya 2 deskriptor yang tampak
  - d. Nilai 1 jika hanya 1 deskriptor yang tampak,(Rusman, 2012:101)
  
2. Hal-hal yang tidak nampak pada deskriptor dituliskan dalam catatan lapangan.

Indikator	Deskriptor	Check	Skor
1. Melaksanakan Pra pembelajaran.	1. Mempersiapkan ruangan 2. Mempersiapkan sumber belajar 3. Memimpin berdo'a 4. Mengecek kehadiran siswa		
2. Kemampuan guru membuka pembelajaran.	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Melakukan apersepsi 3. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 4. Memberi motivasi		
3. Menjelaskan Materi pelajaran.	1. Menjelaskan materi dengan jelas dan bahasa yang mudah dipahami 2. Menjelaskan materi secara sistematis		
	3. Memberikan penekanan pada materi yang penting 4. Penjelasan disertai contoh yang		

	Realistic		
4. Melakukan kegiatan tanya-Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengungkapkan pertanyaan secara Jelas</li> <li>2. Relevan dengan materi</li> <li>3. Memberikan waktu berpikir</li> <li>4. Memberi kesempatan siswa Berpartisipasi</li> </ol>		
5. Memberikan motivasi dan Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan motivasi</li> <li>2. Memberi penguatan verbal</li> <li>3. Memberi penguatan nonverbal</li> <li>4. Menggunakan variasi dalam memberikan penguatan</li> </ol>		
6. Menggunakan media gambar Seri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar yang ditampilkan logis</li> <li>2. Gambar yang ditampilkan berdasarkan kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Gambar yang ditampilkan jelas</li> <li>4. Gambar yang ditampilkan saling Berkaitan</li> </ol>		
7. Menciptakan suasana belajar Yang menyenangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tercipta suasana yang menyenangkan</li> <li>2. Siswa antusias dalam belajar</li> <li>3. Siswa memiliki semangat belajar yang Tinggi</li> <li>4. Komunikasi antara siswa dengan guru serius tetapi santai</li> </ol>		
8. Membimbing Diskusi Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memperjelas masalah diskusi</li> <li>8. Memberikan waktu pada siswa untuk Berdiskusi</li> <li>9. Menanggapi hasil diskusi siswa</li> <li>10. Membantu siswa menyimpulkan hasil Diskusi</li> </ol>		
9. Menutup Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa menyimpulkan Pembelajaran</li> <li>2. Melakukan evaluasi</li> <li>3. Memberikan refleksi</li> <li>4. Memberikan umpan balik</li> </ol>		
<b>Jumlah Skor</b>			

Keterangan Penilaian:

$$R = \text{Skor minimal} = 9 \times 0 = 0$$

$$T = \text{Skor maksimum} = 9 \times 4 = 36$$

$n = \text{banyaknya skor}$

$$= (T - R) + 1$$

$$= 36 - 0 + 1 = 37$$

Q1= kuartil satu

Q2 = median

Q3 = kuartil ketiga

$$\text{Letak Q1} = \frac{1}{4} (n + 1)$$

$$\text{Letak Q2} = \frac{1}{2} (n + 1)$$

$$\text{Letak Q3} = \frac{3}{4} (n + 1)$$

$$= \frac{1}{4} (37 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (37 + 1)$$

$$= \frac{3}{4} (37 + 1)$$

$$= \frac{1}{4} \times 38$$

$$= \frac{1}{2} \times 38$$

$$= \frac{3}{4} \times 38$$

$$= 9,5$$

$$= 19$$

$$= 28,5$$

$$= 10$$

$$= 29$$

Q4= kuartil keempat = T = 36

Kriteria Penilaian :

Skala	Kriteria
$28 \leq \text{skor} \leq 36$	Sangat Baik
$18 \leq \text{skor} < 28$	Baik
$9 \leq \text{skor} < 18$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 9$	Kurang

Malang, .....2018

Observer

.....

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS ANAK

Siklus.... Pertemuan.....

Nama siswa :  
 Nama TK : Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji Malang  
 Kelompok/semester : A/2  
 Materi : Menulis  
 Hari, tanggal : Okt. 2018  
 Petunjuk :

1. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
  - a. Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
  - b. Nilai 3 jika hanya 3 deskriptor yang tampak
  - c. Nilai 2 jika hanya 2 deskriptor yang tampak
  - d. Nilai 1 jika hanya 1 deskriptor yang tampak (Rusman, 2012:101)
  
2. Hal-hal yang tidak nampak pada deskriptor dituliskan dalam catatan lapangan.

Indikator	Deskriptor	Check	Skor
1. Mempersiapkan diri dalam Menerima pembelajaran	1. Menyiapkan buku pelajaran 2. Menyiapkan alat tulis 3. Duduk dengan rapi 4. Sikap siap menerima pembelajaran		
2. Mengeksplorasi informasi dan Pengetahuan sesuai materi pembelajaran	1. Melakukan curah pendapat 2. Menggunakan berbagai sumber Belajar 3. Menggunakan fasilitas-fasilitas yang disiapkan guru dalam pembelajaran 4. Mengumpulkan informasi dan Mencatat		
3. Mengajukan pertanyaan dan Menjawab pertanyaan dari	1. Mengajukan pertanyaan 2. Pertanyaan relevan dengan materi 3. Berpartisipasi aktif selama kegiatan tanya-jawab berlangsung		

Guru	4. Memunculkan ide-ide baru		
4. Memperhatikan penyampaian Materi pembelajaran dari guru	1. Memperhatikan penjelasan guru 2. Mencatat materi yang disampaikan Guru 3. Bersikap baik dan tidak gaduh 4. Bertanya jika kurang jelas		
5. Mendiskusikan gambar yang Telah Ditampilkan dengan teman Sekelompok	1. Memperhatikan gambar seri yang Ditampilkan 2. Bertukar ide/jawaban dalam Berpasangan 3. Mencatat hal-hal yang penting 4. Mempresentasikan di depan kelas		
6. Menulis Deskripsi Berdasarkan gambar secara Individu	1. Deskripsi sesuai tema 2. Deskripsi berdasarkan gambar 3. Tulisan logis dan sistematis 4. Menggunakan bahasa baku		
7. Menyusun simpulan dan Melakukan Refleksi	1. Ikut menyusun simpulan dari pembelajaran yang berlangsung 2. Melakukan tanya-jawab 3. Melakukan refleksi 4. Berpartisipasi dalam kegiatan umpan Balik		
8. Mengerjakan soal tes atau Evaluasi	1. Menyiapkan buku atau lembar jawab dan alat tulis 2. Mendengarkan petunjuk pengerjaan soal dari guru 3. Mengerjakan dengan tenang, tanpa Mencontek 4. Mengerjakan secara individu		
<b>Jumlah Skor</b>			

Keterangan Penilaian:

$$R = \text{Skor minimal} = 8 \times 0 = 0$$

$$T = \text{Skor maksimum} = 8 \times 4 = 32$$

n = banyaknya skor

$$= (T - R) + 1$$

$$= 32 - 0 + 1 = 33$$



Q1= kuartil satu

Q2 = median

Q3 = kuartil ketiga

Letak Q1 =  $\frac{n+1}{4}$ Letak Q2 =  $\frac{n+1}{2}$ Letak Q3 =  $\frac{3(n+1)}{4}$ 

$$= \frac{33+1}{4}$$

$$= \frac{33+1}{2}$$

$$= \frac{3(33+1)}{4}$$

$$= \frac{34}{4}$$

$$= \frac{34}{2}$$

$$= \frac{3 \times 34}{4}$$

$$= 8,5$$

$$= 17$$

$$= 25,5$$

$$= 9$$

$$= 26$$

Q4= kuartil keempat = T = 32

Kriteria Penilaian :

Skala	Kriteria
$25 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat Baik
$16 \leq \text{skor} < 25$	Baik
$8 \leq \text{skor} < 16$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 8$	Kurang

Malang,.....2018

Observer

.....

## ASPEK PENILAIAN TES MENULIS

No	Unsur yang Dinilai	Skor	Kriteria	Kategori
1	Kesesuaian isi deskripsi dengan Gambar yang disajikan secara terperinci.	4	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 4 unsur	SB
		3	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 3 unsur	B
		2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 2 unsur	C
		1	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 1 unsur	K
2	Koherensi Kalimat	4	Seluruh kalimat saling Berkesinambungan	SB
		3	75% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	B
		2	50% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	C
		1	25% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	K
3	Pemilihan kata	4	Tepat, bermakna tunggal, singkat, bervariasi, dan menarik	SB
		3	Tepat, bermakna tunggal, dan Menarik	B
		2	Kurang tepat, bermakna ambigu, dan menarik	C
		1	Kurang tepat, bermakna ambigu	K
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat	4	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	SB
		3	Terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	B
		2	Terdapat 2-3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	C
		1	Terdapat lebih dari 3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap Kalimat	K
5	Kerapian bentuk Tulisan	4	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan tidak ada coretan	SB
		3	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan ada Coretan	B
		2	Tulisan rapi, terbaca, dan ada Coretan	C
		1	Tulisan tidak terbaca dan terdapat banyak coretan	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU

Siklus.....

Nama TK : Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji Malang  
 Hari/Tanggal : .....2018  
 Kelomp /Semester : A / 2  
 Materi : Menulis  
 Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Menurut Ibu, bagaimanakah proses pembelajaran bahasa dengan menerapkan model pembelajaran TPS berbantuan gambar seri yang telah saya lakukan?

Jawab:.....  
 .....

2. Apakah menurut Ibu pembelajaran yang telah saya lakukan, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran TPS berbantuan gambar seri sudah sesuai dengan langkah-langkahnya?

Jawab:.....  
 .....

3. Apakah kekurangan dari pembelajaran yang saya lakukan tadi?

Jawab:.....  
 .....

4. Apakah kelebihan dari pembelajaran yang saya lakukan tadi?

Jawab:.....  
 .....

5. Apakah ada perbedaan antara pembelajaran yang saya lakukan tadi dengan pembelajaran sebelumnya?

Jawab:.....  
 .....

Malang,.....2018  
 Observer

.....

**CATATAN LAPANGAN**

Nama TK : Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji Malang

Kelompok : A

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada guru, siswa, dan proses pembelajaran bahasa menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan gambar seri.

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Malang,.....2018

Observer

.....

SILABUS  
SIKLUS I

PERTEMUAN 1 DAN 2

**Sekolah** : Dharma Wanita Persatuan Pakisaji  
Malang  
**Kelompok** : A  
**Semester** : 2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa  
**Standar Kompetensi: Menulis**

**6. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.	6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri binatang dengan bahasa Sederhana 6.1.2 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa Sederhana	Mendeskripsikan binatang dan tumbuhan	Mendeskripsikan binatang dan Tumbuhan dengan bahasa sederhana	Gambar seri	1. Non tes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Bahasa Indonesia “Aku Bangga Bahasa Indonesia” BSE, karangan Suyatno dkk, halaman 96.



**Sekolah : TK Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji**

**Kelas : II**

**Semester : 2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
3.1 Melakukan Perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.	3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari Yang Melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	Penjumlahan	Gambar seri	1. Non tes (penilaian proses)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Matematika "Senang Matematika" BSE, karangan Amin Mustoha dkk, halaman 123.



**Sekolah** : SD Negeri 01

**Kelas** : II

**Semester** : 2

**Mata Pelajaran** : SBK

**Standar Kompetensi : 9. Mengerkspresikan diri melalui seni rupa.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.	9.1.1 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema binatang 9.1.2 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema tumbuhan	Menggambar ekspresi dengan tema binatang dan tumbuhan	Menggambar binatang dan tumbuhan	Gambar seri	1. Non tes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku SBK “Seni Budaya Ketrampilan 2” BSE.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Sekolah	: TK Dharma Wanita Persatua 2 Pakisaji Malang
Kelomp./semester	: A /2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Hewan dan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (@70 menit)

---

**STANDAR KOMPETENSI****Bahasa Indonesia****Menulis**

1. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

**Matematika**

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

**SBK**

9. Mengekspresikan diri melalui seni rupa.

**KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia****Menulis**

- 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.

**Matematika**

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

**SBK**

- 9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.

## INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

#### Menulis

6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri binatang dengan bahasa sederhana.

### Matematika

3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.

### SBK

9.1.1 Membuat gambar ekspresi dengan tema binatang.

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Berbantuan media gambar seri, siswa mampu mendeskripsikan binatang di sekitar menggunakan bahasa sederhana dengan tepat.
2. Dengan penjelasan guru tentang penjumlahan, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan tepat.
3. Melalui bimbingan dari guru, siswa mampu menggambar dengan tema binatang dengan tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan:** disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*cooperation*), toleransi (*tolerance*), percaya diri (*confidence*), dan keberanian (*bravery*).

## B. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan binatang di sekitar.

Matematika : Penjumlahan.

SBK : Menggambar ekspresi dengan tema binatang (ayam)

## C. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : TPS berbantuan gambar seri.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan.

#### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra kegiatan (5 menit)
  - a. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan KBM
  - b. Salam dan berdo'a
  - c. Presensi
  - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Guru melakukan apersepsi.
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
3. Kegiatan Inti (30 menit)
  - a. Anak memperhatikan penjelasan guru mengenai menulis deskripsi. (eksplorasi)
  - b. Anak mencatat hal penting yang disampaikan guru. (eksplorasi)
  - c. Anak memperhatikan gambar ayam yang disajikan guru. (eksplorasi)
  - d. Anak menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar. (elaborasi)
  - e. Anak mengamati (*think*) gambar-gambar yang ditampilkan yaitu mengurutkan gambar pertumbuhan ayam dari telur hingga menjadi dewasa serta mengidentifikasi ciri-cirinya. (elaborasi)
  - f. Anak secara berpasangan (*pair*) (kelompok 2 orang) mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan berdiskusi tentang gambar-gambar tersebut kemudian menuliskannya dalam lembar kerja siswa (LKS). (elaborasi)
  - g. Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menunjukkan hasil diskusinya (*share*). (elaborasi)
  - h. Anak bersama guru membahas hasil diskusi. (konfirmasi)
  - i. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berhasil dan motivasi pada siswa yang belum berhasil. (konfirmasi)
  - j. Anak diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. (konfirmasi)
  - k. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang diajarkan (konfirmasi)

#### 4. Kegiatan Akhir (30 menit)

- a. Anak dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Anak mengerjakan evaluasi.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan refleksi dan tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi pembelajaran yang dilaksanakan.

### E. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

#### ➤ Sumber :

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/ K.13

Suyatno. Dkk. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Mustoha, Ami. Dkk. *Senang Matematika BSE*. Jakarta: Depdiknas. Subekti,

Ari. Dkk. *Seni Budaya Ketrampilan 2 BSE*. Jakarta: Depdiknas. Esti,

Ismawati. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma  
Pustaka.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Silabus tematik kelas II semester 2

#### ➤ Media :

- Gambar seri (ayam)

### F. Evaluasi

#### 1. Prosedur tes

- a. Tes awal : tanya jawab
- b. Tes dalam proses : LKA
- c. Tes akhir : tes evaluasi

#### 2. Jenis tes

- a. Tes lisan : tanya jawab
- b. Tes tertulis : tes evaluasi  
: tanya jawab, aksi dan  
penugasan

#### 3. Bentuk tes

#### 4. Instrument tes:

- a. Lembar kerja kelompok (terlampir)

b. Lembar evaluasi

(terlampir)

---

**Guru**

.....

**Malang , 2018**

**Peneliti**

.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....

### KISI-KISI EVALUASI

<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kategori</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> <b>Menulis</b> 6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa sederhana.	Mendeskripsikan binatang dengan bahasa sederhana	C1, C2, dan C6	Sukar
<b>Matematika</b> 1.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	C2	Mudah
<b>SBK</b> 9.1.2 Membuat gambar ekspresi dengan tema binatang.	Menggambar binatang (ayam)	C6	Sedang



No	Unsur yang Dinilai	Skor	Kriteria	Kategori
1	Kesesuaian isi deskripsi dengan gambar yang disajikan secara terperinci.	4	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 4 unsur	SB
		3	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 3 unsur	B
		2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 2 Unsur	C
		1	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 1 Unsur	K
2	Koherensi kalimat	4	Seluruh kalimat saling berkesinambungan	SB
		3	75% dari seluruh kalimat saling berkesinambungan	B
		2	50% dari seluruh kalimat saling berkesinambungan	C
		1	25% dari seluruh kalimat saling berkesinambungan	K
3	Pemilihan kata	4	Tepat, bermakna tunggal, singkat, bervariasi, dan Menarik	SB
		3	Tepat, bermakna tunggal, dan menarik	B
		2	Kurang tepat, bermakna ambigu, dan menarik	C
		1	Kurang tepat, bermakna ambigu	K
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat	4	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	SB
		3	Terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	B
		2	Terdapat 2-3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	C
		1	Terdapat lebih dari 3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	K
5	Kerapian bentuk tulisan	4	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan tidak ada coretan	SB
		3	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan ada coretan	B
		2	Tulisan rapi, terbaca, dan ada coretan	C
		1	Tulisan tidak terbaca dan terdapat banyak Coretan	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### **SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Sekolah	: TK Dharma Wanita Persatuan 2 Pakis Malang
Kelomp./smetr	: A /Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa
Tema	: Hewan dan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (@70 menit)

---

#### **STANDAR KOMPETENSI**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

6. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

##### **Matematika**

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

##### **SBK**

9. Mengekspresikan diri melalui seni rupa.

#### **KOMPETENSI DASAR**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

- 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.

##### **Matematika**

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

##### **SBK**

- 9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.

## INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

#### Menulis

6.1.2 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa sederhana.

### Matematika

3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.

### SBK

9.1.2 Membuat gambar ekspresi dengan tema tumbuhan.

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Berbantuan media gambar seri, siswa mampu mendeskripsikan binatang di sekitar menggunakan bahasa sederhana dengan tepat.
2. Dengan penjelasan guru tentang penjumlahan, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan tepat.
3. Melalui bimbingan dari guru, siswa mampu menggambar dengan tema tumbuhan dengan tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan:** disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*cooperation*), toleransi (*tolerance*), percaya diri (*confidence*), dan keberanian (*bravery*).

## B. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan tumbuhan di sekitar.

Matematika : Penjumlahan.

SBK : Menggambar ekspresi dengan tema tumbuhan (tanaman mangga)

## C. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : TPS berbantuan gambar seri.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan.

#### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra kegiatan (5 menit)
  - a. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan KBM
  - b. Salam dan berdo'a
  - c. Presensi
  - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Guru melakukan apersepsi.
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
3. Kegiatan Inti (30 menit)
  - a. Anak menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pertemuan sebelumnya. (eksplorasi)
  - b. Anak melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai menulis deskripsi. (eksplorasi)
  - c. Siswa mencatat hal penting yang disampaikan guru. (eksplorasi)
  - d. Anak memperhatikan gambar tanaman mangga yang disajikan guru. (eksplorasi)
  - e. Anak menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar. (elaborasi)
  - f. Anak mengamati (*think*) gambar-gambar yang ditampilkan yaitu mengurutkan gambar pertumbuhan tanaman mangga dari kecil hingga menjadi besar serta mengidentifikasi ciri-cirinya kemudian menuliskannya dalam lembar kerja Anak (LKA). (elaborasi)
  - g. Anak secara berpasangan (*pair*) (kelompok 2 orang) mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan berdiskusi tentang gambar-gambar tersebut. (elaborasi)
  - h. Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menunjukkan hasil diskusinya (*share*). (elaborasi)
  - i. Anak bersama guru membahas hasil diskusi. (konfirmasi)
  - j. Guru memberi penguatan pada anak yang berhasil dan motivasi pada Anak yang belum berhasil. (konfirmasi)

- k. Anak diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. (konfirmasi)
  - l. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang diajarkan. (konfirmasi)
4. Kegiatan Akhir (30 menit)
- a. Anak dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
  - b. Anak mengerjakan evaluasi.
  - c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan refleksi dan tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi pembelajaran yang dilaksanakan.

## E. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### ➤ Sumber :

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan / K 13 Depdiknas 2013.

Suyatno. Dkk. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Mustoha, Ami. Dkk. *Senang Matematika BSE*. Jakarta: Depdiknas. Subekti,

Ari. Dkk. *Seni Budaya Ketrampilan 2 BSE*. Jakarta: Depdiknas. Esti,

Ismawati. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma

Pustaka.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Silabus tematik kelas II semester 2

### ➤ Media :

- Gambar seri (tanaman mangga)

## F. Evaluasi

1. Prosedur tes
  - a. Tes awal : tanya jawab
  - b. Tes dalam proses : LKA
  - c. Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
  - a. Tes lisan : tanya jawab

- b. Tes tertulis : tes evaluasi
- 3. Bentuk tes : tanya jawab, aksi dan penugasan
- 4. Instrument tes:
  - a. Lembar kerja kelompok (terlampir)
  - b. Lembar evaluasi (terlampir)

Malang,.....2018

**Guru**

**Peneliti**

.....

.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....

**LEMBAR KERJA SISWA****(Kelompok)****Nama :**

1.

2.

**Petunjuk!**

Urutkanlah gambar pertumbuhan tanaman mangga di bawah ini dari kecil hingga besar dengan tepat dan sebutkan ciri-cirinya!

**Ciri-ciri:**

1.....

2.....

3.....

4.....

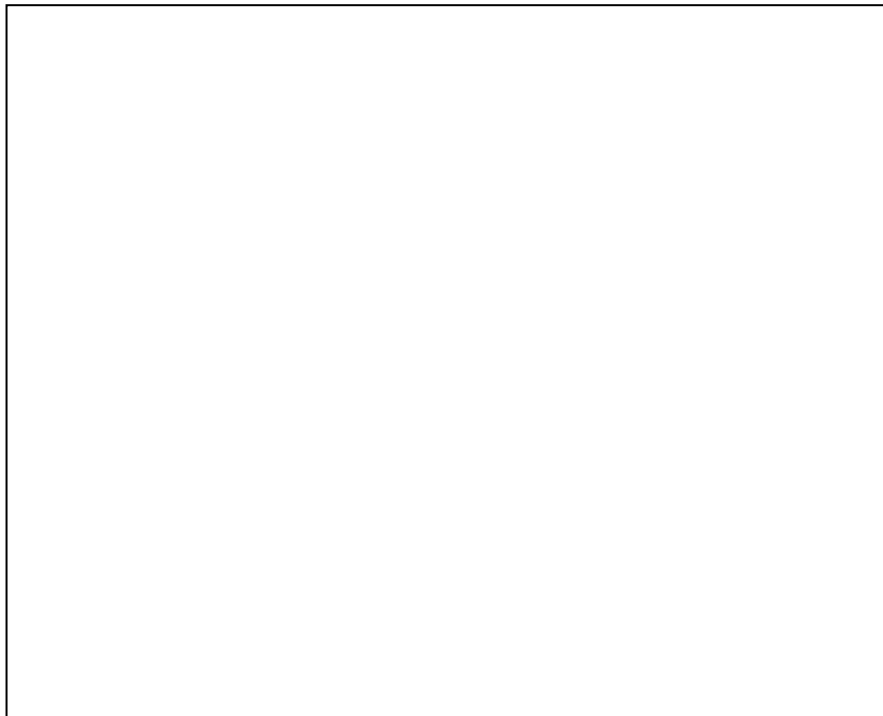
<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kategori</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> <b>Menulis</b> 6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa sederhana.	Mendeskripsikan Tumbuhan	C1, C2, dan C6	Sukar
<b>Matematika</b> 3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	C2	Mudah
<b>SBK</b> 9.1.2 Membuat gambar ekspresi dengan tema Tumbuhan	Menggambar tanaman mangga	C6	Sedang



**LEMBAR EVALUASI (Individu)**

Nama :  
Kelomp. : A  
No. Absen :

**1. Gambarlah tanaman mangga!**



**2. Buatlah deskripsi tentang gambar yang kalian buat!**

Nama tumbuhan.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ASPEK PENILAIAN TES MENULIS**

No	Unsur yang Dinilai	Skor	Kriteria	Kategori
1	Kesesuaian isi deskripsi dengan Gambar yang disajikan secara terperinci.	4	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 4 unsur	SB
		3	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 3 unsur	B
		2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 2 Unsur	C
		1	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 1 Unsur	K
2	Koherensi kalimat	4	Seluruh kalimat saling berkesinambungan	SB
		3	75% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	B
		2	50% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	C
		1	25% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	K
3	Pemilihan kata	4	Tepat, bermakna tunggal, singkat, bervariasi, dan Menarik	SB
		3	Tepat, bermakna tunggal, dan menarik	B
		2	Kurang tepat, bermakna ambigu, dan menarik	C
		1	Kurang tepat, bermakna ambigu	K
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat	4	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	SB
		3	Terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	B
		2	Terdapat 2-3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	C
		1	Terdapat lebih dari 3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	K
5	Kerapian bentuk Tulisan	4	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan tidak ada coretan	SB
		3	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan ada coretan	B
		2	Tulisan rapi, terbaca, dan ada coretan	C
		1	Tulisan tidak terbaca dan terdapat banyak Coretan	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang



<b>LAMPIRAN 3: RPPH SIKLUS II</b>
-----------------------------------

**SILABUS SIKLUS II****PERTEMUAN 1 DAN 2**

**Sekolah** : TK Dharma Wanita Persatuan  
**Kelompok** : 2 Pakisaji Malang

**Kelas** : A

**Semester** : genap

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Standar Kompetensi** : Menulis

**6. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya Dengan Menggunakan kalimat yang mudah dipahami	6.1.3 Menjelaskan ciri-ciri binatang secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya, tubuhnya, tempat hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut.	Mendeskripsikan binatang Dan tumbuhan secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya,	Mendeskripsikan binatang dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut	Gambar seri	1. Nontes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Bahasa Indonesia “Aku Bangga Bahasa Indonesia” BSE, karangan Suyatno dkk, halaman 96.

orang lain.	6.1.4 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya, tubuhnya, tempat hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat yang Runtut	tubuhnya, tempat hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut					
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Sekolah : TK Dharma Wanita Persatuan 2 Malang**

**Kelo**

**mp. : A**

**Semester : genap**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
3.1 Melakukan perkalian bilangan yang Hasilnya bilangan dua angka.	3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	Penjumlahan	Gambar seri	1. Nontes (penilaian proses)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Matematika "Senang Matematika" BSE, karangan Amin Mustoha dkk, halaman 123.

**Sekolah** : TK Dharma Wanita  
 Persatuan 2  
 Pakisaji Malang  
**Kelompok** : A  
**Semester** : 2  
**Mata Pelajaran** : SBK

**Standar Kompetensi : 9. Mengekspresikan diri melalui seni rupa.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar Ekspresi	9.1.1 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema binatang 9.1.2 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema tumbuhan	Menggambar ekspresi dengan tema binatang dan tumbuhan	Menggambar binatang dan tumbuhan	Gambar seri	1. Nontes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku SBK “Seni Budaya Ketrampilan 2” BSE.

# **DOKUMENTASI**





TK Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji Malang



Suasana Belajar TK Dharma Wanita Persatuan 2 Pakisaji Malang

