

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN SIKLUS 1**

**Satuan Pendidikan : TK Dharma Wanita Persatuan Dawuhan**  
**Tema : Kesehatan**  
**Tingkat/Semester : Kelompok B**  
**Alokasi waktu : 6 x 35 menit**

### **I. Standar Kompetensi**

3. Bilangan ; melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

### **II. Kompetensi Dasar**

3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

### **III. Indikator**

1. Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Menentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang.
3. Menentukan hasil kali.
4. Memahami fakta perkalian dengan bilangan 1 dan 0.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui permainan, siswa dapat mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Dengan bermain, siswa dapat menentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang.
3. Dengan bermain, siswa dapat menentukan hasil kali dengan tepat.
4. Siswa dapat memahami fakta perkalian dengan bilangan 1 dan 0 dengan benar melalui permainan.

### **V. Materi Ajar**

Operasi Perkalian

Pada bilangan cacah diartikan sebagai penjumlahan berulang.

Perkalian  $a \times b$  diartikan sebagai penjumlahan bilangan  $b$  sebanyak  $a$  kali.

Jadi  $a \times b = b + b + b + \dots + b$  (sebanyak  $a$ )

Contohnya  $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$ , dan  $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$ .

## VI. Metode Pembelajaran

- Metode Permainan

## VII. Langkah-langkah pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1. Pra Kegiatan

- Salam dan berdoa
- Absensi

#### 2. Kegiatan Awal

- Apersepsi : Bernyanyi bersama “Anak Sehat”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### 3. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mengartikan cara meminum obat  $3 \times 1$ . Apakah 3 butir satu kali minum atau 1 butir 3 kali minum? Guru menuliskan bentuk penjumlahan yang benar.
- Beberapa siswa mempraktekkan bentuk perkalian menjadi penjumlahan berulang dengan menggunakan sedotan warna-warni, kemudian menuliskan bentuk penjumlahannya di papan tulis.
- Siswa yang lain menilai hasil pekerjaan temannya.

- Guru bersama peserta didik menentukan ide pokok, pesan atau masalah yang ingin disampaikan dalam permainan.
- Guru bersama peserta didik menyusun/menentukan aturan permainan yang mudah, sederhana dan jelas bagi siswa.
- Siswa mempersiapkan alat permainan dengan dibantu guru.
- Siswa dibagi dalam enam kelompok kecil, melakukan permainan kartu bersama kelompoknya dengan bimbingan guru. Pembagian kelompok dilakukan dengan berhitung.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aturan permainan kartu.
- Siswa melaporkan/mendiskusikan hasil permainan kepada guru.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil menang dan memberi semangat kepada yang lain.
- Siswa mengerjakan LKA.

#### 4. Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan dan merangkum hasil pembelajaran.
- Guru memberikan penilaian terhadap isi, proses dan hasil permainan.

### **Pertemuan 2**

#### 1. Pra Kegiatan

- Salam dan berdoa
- Absensi

#### 2. Kegiatan Awal

- Apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **3. Kegiatan Inti**

- Tanya jawab materi pembelajaran sebelumnya.
- Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang permainan yang dilakukan sebelumnya (aturan permainan, masalah yang disampaikan dalam permainan).
- Mengulas kembali pengertian perkalian sebagai penjumlahan berulang. Siswa menentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang yang ditunjukkan guru.
- Guru bersama peserta didik menyusun/menentukan aturan permainan yang mudah, sederhana dan jelas bagi siswa
- Siswa mempersiapkan alat permainan dengan dibantu guru.
- Siswa mengingat kembali aturan permainan kartu yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, melakukan permainan kartu bersama teman sekelompoknya.
- Guru mendampingi kegiatan permainan siswa dalam kelompok, memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Siswa bertanya hal yang masih belum dipahami.
- Guru membetulkan pemahaman konsep yang masih salah.

### **4. Kegiatan Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dan manfaat yang di dapat siswa dari permainan tersebut.
- Guru memberikan penilaian terhadap isi, proses dan hasil permainan.

### **Pertemuan 3**

#### **1. Pra Kegiatan**

- Salam dan berdoa
- Absensi

#### **2. Kegiatan Awal**

- Apersepsi : Menyanyi lagu hasil kali
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### **3. Kegiatan Inti**

- Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya dengan tanya jawab.
- Guru bersama peserta didik menentukan ide pokok, pesan atau masalah yang ingin disampaikan dalam permainan.
- Guru bersama peserta didik menyusun/menentukan aturan permainan yang mudah, sederhana dan jelas bagi anak
- Siswa mempersiapkan alat permainan dengan dibantu guru.
- Siswa mengingat kembali aturan permainan kartu yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, melakukan permainan kartu bersama teman sekelompoknya.
- Guru mendampingi kegiatan permainan siswa dalam kelompok, memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Siswa bertanya hal yang masih belum dipahami.
- Guru membetulkan pemahaman konsep yang masih salah.

#### **4. Kegiatan Penutup**

- □ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dan manfaat yang di dapat siswa dari permainan tersebut.
- □ Guru memberikan penilaian terhadap isi, proses dan hasil permainan.
- □ Guru memberikan tindak lanjut

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: TK Dharma Wanita Persatuan Dawuhan Malang</b> |
| <b>Tema</b>              | <b>: Lingkungan</b>                                |
| <b>Tingkat/Semester</b>  | <b>: Kelompok B</b>                                |
| <b>Alokasi waktu</b>     | <b>: 6 Jam Pelajaran</b>                           |

### **I. Standar Kompetensi**

Bilangan (3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka).

### **II. Kompetensi Dasar**

3.2 Melakukan pembagian bilangan dua angka.

### **III. Indikator**

1. Mengetahui arti pembagian sebagai pengurangan berulang.
2. Menentukan bentuk pembagian dari pengurangan berulang.
3. Menentukan hasil bagi.
4. Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian.
5. Mengubah bentuk pembagian menjadi bentuk perkalian.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengetahui arti pembagian sebagai pengurangan berulang dengan permainan dakon dan kartu.
2. Melalui permainan, siswa dapat menentukan bentuk pembagian dari pengurangan berulang.
3. Setelah bermain, siswa dapat menentukan hasil bagi.
4. Siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian melalui permainan.



5. Setelah bermain, siswa dapat mengubah bentuk pembagian menjadi perkalian.

## **V. Materi Ajar**

### Operasi Pembagian

Operasi pembagian adalah lawan dari operasi perkalian. Sehingga  $a : b = c$  artinya sama dengan  $a = b \times c$ . Dengan demikian  $a : b = \dots$  artinya kita mencari bilangan cacah yang jika dikalikan dengan  $b$  hasilnya sama dengan  $a$ .

Pembagian dapat juga diartikan sebagai pengurangan berulang. Pembagian  $a : b = c$  artinya  $a - b - b - b - b - b = 0$ . sebanyak  $c$

Sehingga  $6 : 3 = \dots$ , artinya kita mencari bilangan yang merupakan banyaknya pengurangan 6 oleh 3 sehingga hasil akhirnya 0. Karena  $6 - 3 - 3 = 0$ , maka hasil pembagian 6 oleh 3 adalah 2, dimana 2 menunjukkan banyaknya pengurangan dengan angka 3. Jadi hasil pembagian  $6 : 3 = 2$ .

## **VI. Metode Pembelajaran**

\* Metode Permainan,

## **VII. Langkah-langkah pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### **1. Pra Kegiatan**

\* Salam dan Berdoa bersama

\* Absensi

#### **2. Kegiatan Awal**

\* Apersepsi : Mengaitkan materi dengan permasalahan yang ditemui sehari-hari.

\* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **3. Kegiatan Inti**

- \* Mengingatnkan siswa dengan permainan dakon.
- \* Guru bersama siswa, menentukan permasalahan sehari-hari tentang pembagian yang akan diselesaikan dengan menggunakan dakon.
- \* Siswa menuliskan bentuk pengurangan dari penyelesaian pembagian dengan dakon.(diharapkan siswa dapat memahami konsep pembagian sebagai pengurangan berulang)
- \* Guru bersama siswa menyusun/menentukan aturan permainan dakon yang mudah, sederhana dan jelas bagi siswa.
- \* Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aturan permainan.
- \* Siswa diajak bermain menyelesaikan masalah pembagian dengan pengurangan berulang melalui permainan dakon.
- \* Guru mengamati jalannya permainan.
- \* Guru bersama siswa mendiskusikan hasil permainan siswa.
- \* Siswa diberi kesempatan bertanya hal yang belum dipahami.

### **4. Kegiatan Penutup**

- \* Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- \* Siswa menulis rangkuman materi yang dipelajari.
- \* Guru memberikan penilaian terhadap isi, proses dan hasil permainan.

## **Pertemuan 2**

### **1. Pra Kegiatan**

- \* Salam dan Berdoa bersama
- \* Absensi

## 2. Kegiatan Awal

- \* Apersepsi : Menggunakan benda di sekitar sebagai media untuk mencari hasil pembagian.

- \* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

## 3. Kegiatan Inti

- \* Siswa menentukan bentuk pengurangan berulang dari bentuk pembagian yang ditunjukkan guru.

- \* Guru dan siswa menentukan ide pokok, pesan atau masalah yang ingin disampaikan dalam permainan.

- \* Siswa menentukan hasil pembagian dengan menggunakan bendabenda nyata yang telah ditentukan guru.

- \* Setelah memahami cara menentukan hasil bagi, Guru bersama siswa menyusun/menentukan aturan permainan kartu yang mudah, sederhana dan jelas bagi siswa.

- \* Siswa mempersiapkan alat permainan dengan bantuan guru.

- \* Siswa mendengarkan aturan permainan yang disampaikan guru.

- \* Siswa dibagi dalam kelompok, melakukan permainan sesuai aturan yang ditentukan. Permainan dibatasi dalam 3 putaran agar tidak melebihi waktu pembelajaran.

- \* Membahas bersama hasil kerja kelompok.

- \* Siswa berlomba menjawab soal secara lisan

- \* Siswa diberi kesempatan bertanya hal yang belum dipahami.

## 4. Kegiatan Penutup

\* Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

\* Guru memberikan penilaian terhadap isi, proses dan hasil permainan.

### **Pertemuan 3**

#### **1. Pra Kegiatan**

\* Berdoa dan Salam

\* Absensi

#### **2. Kegiatan Awal**

\* Apersepsi : Tanya jawab hasil pembagian, mengaitkannya dengan materi perkalian.

\* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **3. Kegiatan Inti**

\* Beberapa siswa menyelesaikan soal perkalian dan pembagian yang mempunyai unsur bilangan yang sama di papan tulis. Siswa diminta mengamati keterkaitan soal perkalian dengan soal pembagian, agar didapat pemahaman bahwa perkalian adalah kebalikan dari pembagian.

\* Siswa mengisi kartu perkalian dan pembagian dengan jawaban yang tepat.

\* Guru dan siswa menentukan ide pokok, pesan atau masalah yang ingin disampaikan dalam permainan.

\* Tanya jawab aturan permainan yang ditentukan secara mudah, sederhana dan jelas bagi siswa.

\* Siswa melakukan permainan mencari kelompok (teman yang memegang kartu perkalian atau pembagian yang sesuai dengan miliknya).

\* Kelompok yang sudah jadi diberikan tugas menjodohkan kartu perkalian dengan kartu pembagian.

\* Perwakilan kelompok menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya, dan mendiskusikannya bersama dengan guru.

\* Siswa mengerjakan evaluasi.

#### **4. Kegiatan Penutup**

\* Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

\* Guru memberikan penilaian terhadap isi, proses dan hasil permainan.

### **VIII. Sumber, Alat dan Bahan Pelajaran**

1. Buku pelajaran .
2. Alat permainan
3. Kartu bilangan dan kartu domi numbers
4. Kartu perkalian dan kartu pembagian

### **IX. Penilaian Hasil Belajar**

Jenis penilaian : Individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan

Bentuk Penilaian : Isian dan Pilihan ganda

**Distribusi Frekuensi Nilai Pencapaian Hasil Belajar Operasi Hitung  
Tahap Pra Tindakan.**

| NO | NILAI | FREKUENSI | FREKUENSI<br>KOMULATIF | PERSEN<br>KOMULATIF |
|----|-------|-----------|------------------------|---------------------|
| 1  | 21    | 1         | 1                      | 4                   |
| 2  | 29    | 3         | 4                      | 15                  |
| 3  | 43    | 2         | 6                      | 23                  |
| 4  | 50    | 2         | 8                      | 31                  |
| 5  | 57    | 3         | 11                     | 42                  |
| 6  | 64    | 4         | 15                     | 58                  |
| 7  | 79    | 3         | 18                     | 69                  |
| 8  | 86    | 1         | 19                     | 73                  |
| 9  | 93    | 6         | 25                     | 96                  |
| 10 | 100   | 1         | 26                     | 100                 |

**Kriteria Pencapaian Kemampuan Operasi Hitung Dalam Tindakan Siklus I**

| Kelas Interval | Kata Gori   | Jumlah Ank |
|----------------|-------------|------------|
| 81- 100        | Sangat baik | 8          |
| 61- 80         | Baik        | 7          |
| 41- 60         | Gukup       | 3          |

|           |       |   |
|-----------|-------|---|
| $\leq 40$ | Gagal | 8 |
|           |       |   |

### Hasil Tes Pra Tindakan dan Tindakan Siklus I

| Aspek                            | Nilai Pra Tindakan | Nilai siklus I |
|----------------------------------|--------------------|----------------|
| Nilai Tertinggi                  | 100                | 100            |
| Nilai Terendah                   | 21                 | 33             |
| Nilai Rata-Rata                  | 65                 | 66             |
| Persensi yang telah mencapai KKN | 42 %               | 58 %           |

### Distribusi Frekuensi Nilai Pencapaian Hasil Belajar Operasi Hitung Siklus II

| NO | NILAI | FREKUENSI | FREKUENSI KOMULATIF | PERSEN KOMULATIF |
|----|-------|-----------|---------------------|------------------|
| 1  | 42    | 3         | 3                   | 11 %             |
| 2  | 50    | 1         | 4                   | 15 %             |
| 3  | 58    | 1         | 5                   | 19 %             |
| 4  | 67    | 4         | 9                   | 35 %             |
| 5  | 75    | 4         | 13                  | 50 %             |

|   |     |   |    |       |
|---|-----|---|----|-------|
| 6 | 83  | 2 | 15 | 58 %  |
| 7 | 92  | 5 | 20 | 77 %  |
| 8 | 100 | 6 | 26 | 100 % |
|   |     |   |    |       |

**Kriteria Pencapaian Kemampuan Operasi Hitung pada siklus II.**

| Kelas Interval | Kata Gori   | Jumlah Ank |
|----------------|-------------|------------|
| 81- 100        | Sangat baik | 13         |
| 61- 80         | Baik        | 8          |
| 41- 60         | Gukup       | 5          |
| $\leq$ 40      | Gagal       | 0          |
|                |             |            |

**Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II**

| Aspek           | Pra Tindakan | Siklus I | Siklus II |
|-----------------|--------------|----------|-----------|
| Nilai Tertinggi | 100          | 100      | 100       |
| Nlai Terendah   | 21           | 33       | 42        |



|                                    |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|
| Nilai Rata                         | 65   | 66   | 78   |
| Presentasi yang telah mencapai KKM | 42 % | 58 % | 81 % |

**Perubahan Hasil Kemampuan Operasi Hitung  
Pra Tindakan Siklus I Siklus II**

| NO | NAMA | Nilai        |          |           |
|----|------|--------------|----------|-----------|
|    |      | Pra Tindakan | Siklus I | Siklus II |
| 1  | EM   | 43           | 47       | 58        |
| 2  | DW   | 57           | 40       | 75        |
| 3  | FR   | 79           | 93       | 100       |
| 4  | IA   | 29           | 40       | 50        |
| 5  | AK   | 20           | 67       | 67        |
| 6  | DR   | 64           | 100      | 42        |
| 7  | BG   | 79           | 93       | 67        |
| 8  | CL   | 57           | 40       | 100       |
| 9  | DS   | 50           | 67       | 67        |
| 10 | TK   | 93           | 80       | 92        |
| 11 | DI   | 79           | 80       | 100       |
| 12 | EV   | 93           | 93       | 75        |
| 13 | DK   | 50           | 67       | 92        |
| 14 | YV   | 86           | 93       | 100       |

|                        |    |             |             |             |
|------------------------|----|-------------|-------------|-------------|
| 15                     | RJ | 93          | 93          | 92          |
| 16                     | RZ | 21          | 40          | 42          |
| 17                     | RW | 93          | 67          | 83          |
| 18                     | RR | 64          | 40          | 75          |
| 19                     | AR | 64          | 60          | 92          |
| 20                     | SY | 100         | 87          | 100         |
| 21                     | TG | 93          | 60          | 75          |
| 22                     | YS | 93          | 100         | 92          |
| 23                     | DM | 29          | 40          | 67          |
| 24                     | RM | 57          | 67          | 83          |
| 25                     | BL | 43          | 33          | 42          |
| 26                     | FS | 64          | 33          | 100         |
| <b>Jumlah</b>          |    | <b>1700</b> | <b>1720</b> | <b>2025</b> |
| <b>Rata-Rata</b>       |    | <b>65</b>   | <b>66</b>   | <b>78</b>   |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |    | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| <b>Nilai Terendah</b>  |    | <b>21</b>   | <b>33</b>   | <b>42</b>   |



# DOKUMENTASI

