

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian

Penelitian adalah suatu pekerjaan yang mencari dan memeriksa dengan teliti untuk memenuhi, mengembangkan dan menguji kebenaran yang dilakukan dengan menggunakan ilmu pengetahuan. Itulah sebabnya penulis dituntut untuk melaporkan hasil penelitian.

Adapun daerah yang dijadikan sasaran sebagai daerah penelitian dalam usaha mencari data untuk menyusun skripsi ini adalah KB PAUD Al-Miftah Terpadu Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019. Untuk mendapatkan gambaran umum penelitian secara ringkas tentang KB PAUD Al-Miftah Terpadu Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 ini, maka penulis mengadakan interview dan terjun langsung pada TK yang bersangkutan.

KB PAUD Al-Miftah Terpadu Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 yang berada di Pengaporan Kowel Pamekasan, Dusun Pengaporan, Desa Kowel Kecamatan Pamekasan, Kabupaten Pamekasan secara resmi berdiri pada tahun 2013. Dimana pada tahun ini KB merupakan hal yang penting untuk pendidikan anak-anak.

Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : PAUD Al-Miftah Terpadu
2. Nomor Ijin Pendirian : 421.90/9907/441.302/201
3. Propinsi : Jawa Timur
4. Kabupaten : Pamekasan
5. Kecamatan : Pamekasan
6. Kelurahan : Pengaporan
7. Alamat Sekolah : Pengaporan Kowel Pamekasan
8. Kode Pos : 69351
9. Daerah : Pedesaan
10. Status Sekolah : Swasta

11. Kelompok Sekolah : KB
 12. Tahun berdiri : 2013
 13. Waktu Pelaksanaan KBM : Pagi
 14. Bangunan Sekolah : Milik sendiri
 15. Lokasi Sekolah : Desa
 16. Jarak ke pusat kecamatan : 3 Km
 17. Jarak ke pusat Kabupaten : 3 Km
 18. Terletak pada lintasan : Desa
 19. Organisasi penyelenggara : Yayasan

Daftar Guru dan Karyawan

A	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Jabatan	Ijazah Terakhir
1.	Abd. Ghafar	Pamekasan	Kepala TK	S1
2.	Husnul Khotimah	Pamekasan	Guru Kelas	S1
3.	Kinnatul Hasanah	Pamekasan	Guru Kelas	MA
4.	Uswatun Hasanah	Pamekasan	Guru Kelas	S1

Data Siswa

No.	Kelompok	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	KB	12	10	22
Jumlah		12	10	22

4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Sesuai dengan permasalahan yang telah dikemukakan dalam bab yang terdahulu, bahwa responden yang penulis tetapkan sejumlah 22 siswa. Dimana penulis menggunakan metode population research.

Mengingat banyaknya fakta-fakta dan gejala yang timbul pada saat penelitian berlangsung, maka penulis hanya akan melaporkan data-data yang relevan serta mendukung dalam penulisan skripsi ini. Maka dibawah ini penulis melaporkan berturut-turut tentang data yang dimaksud dibawah ini.

Sesuai dengan judul yang ditetapkan dalam skripsi ini bahwa penelitian hanya diperuntukkan kepada siswa-siswi kelompok KB PAUD Al-Miftah Terpadu Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 . Dari hasil dokumentasi diketahui bahwa jumlah siswa kelompok KB adalah 22 siswa, dari jumlah tersebut untuk menetapkan jumlah responden penulis menggunakan metode population research.

Data yang penulis peroleh melalui angket merupakan data kuantitatif karena dalam analisis data menggunakan analisis secara statistik. Adapun untuk mengambil data pembelajaran Tayangan Televisi, penulis menggunakan interview bebas terpimpin dan tes, sementara data mengenai Perkembangan Perilaku Anak, penulis menggunakan observasi dan angket tertutup.

Selanjutnya dari keseluruhan skor dicari rata-rata, demikian pula Perkembangan Perilaku Anak juga dicari rata-rata. Selanjutnya ditetapkan kategori sebagai berikut :

- a. Mereka yang mendapat skor \geq rata-rata (M), maka kategorinya baik (B).
- b. Mereka yang mendapat skor $<$ (dibawah) rata-rata (M), maka kategorinya kurang (K).

Lebih lanjut dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 1. Tabel Wawancara dari menonton Tayangan Televisi

NO.	TAYANGAN TELEVISI
-----	-------------------

	SKOR	KATEGORI
1.	90	B
2.	85	B
3.	60	K
4.	70	K
5.	65	K
6.	65	K
7.	90	B
8.	85	B
9.	65	K
10.	65	K
11.	70	K
12.	85	B
13.	85	B
14.	65	K
15.	90	B
16.	85	B
17.	70	K
18.	85	B
19.	90	B
20.	85	B
21.	70	K
22.	90	B
23.	65	K
24.	85	B
25.	85	B
	1945	77,80

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{1945}{25} = 77,80$$

Kategori Jawaban :

Mereka yang berada pada nilai/ score $\geq 77,80$ termasuk dalam kategori B (baik) sedangkan mereka yang mendapat nilai/ score $< 77,80$ mendapat kategori K (kurang).



Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Angket tentang Perkembangan Perilaku Anak

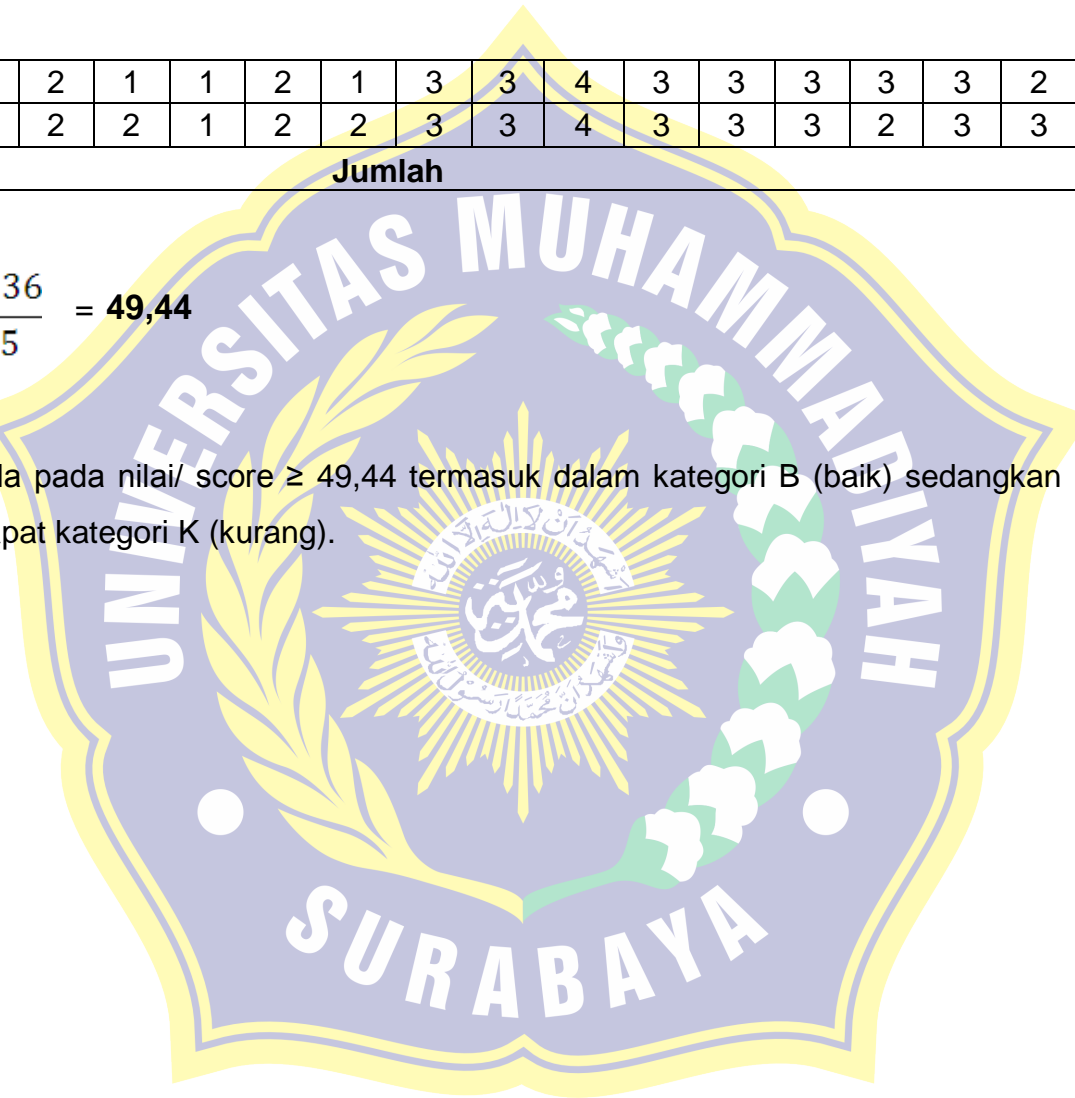
No.	Perkembangan Perilaku																			Jumlah Skor	Kategori
	Nomor Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2	4	4	3	1	2	3	2	2	42	K
2	4	4	4	4	1	3	1	3	1	2	4	3	3	2	1	4	2	4	4	54	B
3	4	3	2	3	4	1	1	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	52	B
4	3	3	3	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	45	K
5	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	48	K
6	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	4	1	2	2	48	B
7	3	4	3	4	2	2	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	3	3	51	B
8	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	52	B
9	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	42	K
10	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	47	K
11	3	2	3	4	2	1	1	3	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	43	K
12	4	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	52	B
13	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	51	B
14	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	49	K
15	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	51	B
16	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	4	3	2	2	51	B
17	3	4	4	4	2	1	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	49	K
18	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	52	B
19	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	51	B
20	4	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	53	B

21	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	48	K
22	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	52	B
Jumlah																				1083	

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{1236}{25} = 49,44$$

Kategori Jawaban :

Mereka yang berada pada nilai/ score $\geq 49,44$ termasuk dalam kategori B (baik) sedangkan mereka yang mendapat nilai/ score $< 49,44$ mendapat kategori K (kurang).



Tabel 3. Asosiasi Variabel X dan Y

No.	X	Y	Asosiasi			
	Kategori	Kategori	BB	BK	KB	KK
1	B	K		BK		
2	B	B	BB			
3	K	B			KB	
4	K	K				KK
5	K	K				KK
6	K	K				KK
7	B	B	BB			
8	B	B	BB			
9	K	K				KK
10	K	K				KK
11	K	K				KK
12	B	B	BB			
13	B	B	BB			
14	K	K				KK
15	B	B	BB			
16	B	B	BB			
17	K	K				KK
18	B	B	BB			
19	B	B	BB			
20	B	B	BB			
21	K	K				KK
22	B	B	BB			
	Jumlah		13	1	1	9

4.3 Analisis Data dan pembuktian Hipotesis

4.3.1 Analisis Data

Untuk menganalisis sekaligus pengujian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, digunakan analisis statistik dengan rumus chi-kuadrat sebagai berikut :

$$\text{Persiapan Analisis } \chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Suharsimi Arikunto (dalam Misriyani, 2002:39)

Dalam tabel analisis persiapan dapat dilihat frekuensi obyektif hasil penelitian, sedangkan frekuensi harapan f_h dapat dicari dengan rumus :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Frekuensi Sekolom} \times \text{Jumlah Frekuensi}}{N}$$

Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan pada nilai beberapa kritiknya (X^2) dalam tabel maka harus dilihat dalam daftar kebebasan (d.b) dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{d.b} &= (k-1) (b-1) \\ &= (2-1) (2-1) \\ &= 1 \end{aligned}$$

Tabel 4. Harga Kritik Chi-Kuadrat

d.b	Tarf Signifikansi	
	5%	1%
1	3,841	6,635

Suharsimi Arikunto (dalam Misriyani, 2002:39)

Selanjutnya perlu diadakan pengujian hipotesis sebagai berikut :

Tabel 5. Tabel Persiapan Chi-Kuadrat

Tayangan Televisi (Menceritakan)	Perkembangan Perilaku		Jumlah
	Baik	Kurang	
Baik	10	1	11
Kurang	2	9	11
Jumlah	12	10	22

Adapun nilai dari frekuensi harapan (f_h) dari tabel 5 adalah sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Frekuensi Sekolom} \times \text{Jumlah Frekuensi}}{N}$$

$$f_{ha} = \quad = 8,40$$

$$f_{hb} = \frac{14 \times 15}{25} = 5,60$$

$$f_{hc} = \frac{11 \times 15}{25} = 6,60$$

$$f_{hd} = \frac{11 \times 10}{25} = 4,40$$

Untuk menentukan Chi-Kuadrat tersebut diatas dimasukkan dalam tabel kerja dibawah ini :

Tabel 6. Tabel Kerja untuk Menguji Perbedaan Frekuensi

Tayangan Televisi (Menceritakan)	Perkembangan Perilaku	Fo	Fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
B	B	10	8,4	4,6	21,16	2,519048
	K	1	5,6	-4,6	21,16	3,778571
K	B	2	6,6	-4,6	21,16	3,206061
	K	9	4,4	4,6	21,16	4,809091
Jumlah		22	25	0	84,64	14,31277

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h} = 14,31$$

4.3.2 Pengujian Hipotesis

Harga χ^2 dalam derajat kebebasan (d.b) pada tabel taraf signifikansi 5% = 3,841. Jadi χ^2 empiris = 14,31 > 3,841 angka tersebut diatas ternyata nilai chi-kuadrat hitung yang diperoleh lebih besar daripada

nilai chi-kuadrat tabel pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak, dan hipotesis kerja diterima.

Hal ini berarti, “Ada Pengaruh Tayangan Televisi Anak terhadap Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini kelompok KB PAUD AI-Miftah Terpadu Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019.

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh itu maka di uji dengan rumus KK (Koefisien Kontingensi) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{X^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{14,31}{14,31 + 25}} \\
 &= \sqrt{\frac{14,31}{39,31}} \\
 &= \sqrt{0,364} \\
 &= \mathbf{0,6033}
 \end{aligned}$$

R	Interpretasi
Antara 0,801 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,601 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,401 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,201 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan ternyata $KK = 0,6033$ terletak antara 0,601 – 0,800 pada kriteria penafsiran cukup, jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara tayangan televisi terhadap perkembangan perilaku anak usia dini kelompok KB PAUD AI-Miftah Terpadu Kecamatan

Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 dengan tingkat korelasi cukup.

4.4 Kajian/ Diskusi

Berdasarkan analisa data yang dilanjutkan dengan uji hipotesis maka didapatkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini berarti : Ada Pengaruh Tayangan Televisi terhadap Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini kelompok KB PAUD Al-Miftah Terpadu Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, dengan tingkat korelasi cukup.

Hal ini menunjukkan bahwa tayangan televisi dapat membuat anak tertarik untuk menonton dan menirukannya. Contohnya, anak meniru gerakan atau tingkah laku yang terdapat pada film anak, dan meniru gaya bicara atau ucapan dari film yang terdapat pada tayangan film anak tersebut. Dengan demikian Tayangan Televisi merupakan cara yang efektif untuk pembelajaran, maka lingkungan atau khususnya orang tua sangat berperan penting terhadap perkembangan perilaku anak.