

LAMPIRA

N

**DAFTAR NAMA ANAK DIDIK KELOMPOK B
TK DHARMA WANITA PERSATUAN I ARGOSUKO PONCOKUSUMO
MALANG**

No	Nama	L/ P	Keterangan
1	Ima krisnawati	P	
2	Revi dwi mariska	P	
3	Rindi antika	P	
4	Safira nanda pradina	P	
5	Abid muzaki	L	
6	Firnando ahyudatama	L	
7	Riva zulfian nugroho	L	
8	Hafid nurfatif	L	
9	Nabilla novien fathrizkya	P	
10	Fahrul maula	L	
11	Andika ferliano pradiatama	L	
12	Kurniwan eko heru saputra	L	
13	Ad yusuf budiman	L	
14	Kelik siswoyo	L	
15	Sintia fatmawati	P	
16	Avita kumala bintang	P	
17	Ikhsan maulana ega pratama	L	
18	Azzahra amelia putri	P	
19	Pradiatama reza maulana	L	
20	Irvan dwi kurnia	L	
21	Muhammad sholikin	L	

22	Nur aisyahatul ramadani	P	
23	Bagus bayu saputra	L	
24	Muhammadun	L	
25	Hendri fridyan andriyanto	L	
26	Eka fitriani	P	
27	Al riyhan eko andriyanto	L	
28	Benny setiawan	L	
29	Ad putri aprilia	P	
30	Fajar tri hermawan	L	

**RENCANA PROSES PEMBELAJARAN HARIAN
SIKLUS I**

Pengembangan : **Kreativitas**
Tema : **Pekerjaan**
Kelompok : **B**
Waktu : **30 menit**
Semester : **II**
Pelaksanaan : **Oktober 2018**

1. Kompetensi Dasar

Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal simbol yang melambangkannya untuk persiapan membaca dan menulis.

2. Hasil belajar

Anak dapat mengembangkan kreativitasnya.

3. Indikator

- ◆ Mempunyai reaksi kreatif (mengajukan pertanyaan, menebak-nebak, dan menemukan jawaban).
- ◆ Mempunyai rentang perhatian yang cukup lama.
- ◆ Mampu mengorganisasikan kemampuan diri atau kepercayaan diri.
- ◆ Mampu mengkaitkan ide atau gagasan (pencerita yang alami)
- ◆ Mampu mengembangkan imajinasi.
- ◆ Penambahan kosakata baru.

4. Metode

Bercerita

5. Kegiatan

Mendengarkan cerita bergambar “Aku dan Sahabatku”

6. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pembukaan (± 5 menit)

- ◆ Salam
- ◆ Menyanyikan lagu ”Assalamu’alaikum”
- ◆ Berdo’a sebelum melakukan kegiatan
- ◆ Apersepsi mengenai materi yang sedang dipelajari

b. Kegiatan inti (± 15 menit)

- ◆ Guru membentuk anak menjadi lingkaran besar.
- ◆ Guru mengenalkan judul, tokoh-tokoh, pengaran dan penerbit

buku

cerita bergambar “Aku dan Sahabatku”.

- ◆ Guru memulai bercerita
- ◆ Guru mengulas proses pembelajaran bercerita.

c. Penutup (± 10 menit)

- ◆ Guru *reveiw* tentang isi cerita bergambar “Aku dan Sahabatku”.
- ◆ Bernyanyi lagu ”Teman Baru”.
- ◆ Berdo’a sesudah melakukan kegiatan kemudian salam

7. Media belajar

Buku cerita bergambar

8. Penilaian

Observasi/ pengamatan

Mengetahui
Oktober 2018

Malang,

Kepala Sekolah,
Peneliti

Guru Kelas

.....
.....

.....

**RENCANA PROSES PEMBELAJARAN HARIAN
SIKLUS II**

Pengembangan : Kreativitas

Tema	: Pekerjaan
Kelompok	: B
Waktu	: 45 menit
Semester	: II
Pelaksanaan	: Nopember 2018

1. Kompetensi Dasar

Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol yang melambangkannya untuk persiapan membaca dan menulis.

2. Hasil belajar

Anak dapat mengembangkan kreativitasnya.

3. Indikator

- ◆ Mempunyai reaksi kreatif (mengajukan pertanyaan, menebak-nebak, dan menemukan jawaban).
- ◆ Mempunyai rentang perhatian yang cukup lama.
- ◆ Mampu mengorganisasikan kemampuan diri atau kepercayaan diri.
- ◆ Mampu mengkaitkan ide atau gagasan (pencerita yang alami)
- ◆ Mampu mengembangkan imajinasi.
- ◆ Penambahan kosakata baru.

4. Metode

Bercerita

5. Kegiatan

Mendengarkan cerita bergambar “Mendengarkan Cerita Bunda”

6. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pembukaan (± 5 menit)

- ◆ Salam
- ◆ Menyanyikan lagu "good morning"
- ◆ Berdo'a sebelum melakukan kegiatan
- ◆ Apersepsi mengenai materi yang sedang dipelajari

b. Kegiatan inti (± 30 menit)

- ◆ Guru membentuk anak menjadi lingkaran besar.
- ◆ Guru mengenalkan judul, tokoh-tokoh, pengaran dan penerbit

buku

cerita bergambar "Mendengarkan Cerita Bunda".

- ◆ Guru memulai bercerita
- ◆ Guru mengulas tentang proses pembelajaran bercerita..
- ◆ Pemberian *rewads very good*.

c. Penutup (± 10 menit)

- ◆ Guru *reveiw* tentang isi cerita bergambar "Mendengarkan Cerita Bunda".
- ◆ Bernyanyi lagu "Sakit Gigi".
- ◆ Berdo'a sesudah melakukan kegiatan kemudian salam

7. Media belajar

Buku cerita bergambar

8. Penilaian

Observasi/ pengamatan

Mengetahui

Malang,

Nopember 2018

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Peneliti

.....
.....

.....

WAWANCARA

Narasumber

Nama : Puji Hastuti
Jabatan : Kepala Sekolah
Waktu wawancara : Oktober 2018

Hasil wawancara

Peneliti : Assalamu'alaikum, selamat pagi ibuk?

Kepala Sekolah : Wa'alaikum salam, selamat pagi mbak...

Peneliti : Maaf ibu, boleh saya ngobrol sebentar?

Kepala Sekolah : Iya mbak silahkan, ada apa?

Peneliti : Begini buk, kan selama ini kita jarang menggunakan metode bercerita dalam proses pembelajaran kita.

Kepala Sekolah : iya benar.

Peneliti : Dalam kesempatan ini saya bermaksud ingin menggunakan metode bercerita dalam proses pembelajaran kita. Pada halmelalui cerita anak bisa mengembangkan imajinasinya serta mengembangkan kreativitasnya.

Kepala Sekolah : Lha terus nanti model pembelajarannya bagaimana? Kan selama ini kita tahu, kita dituntut untuk memberikan yang terbaik untuk memberikan

yang terbaik untuk anak didik kita. Bila kita nanti menambahi proses pembelajaran dengan menggunakan metode bercerita apa tidak mengganggu proses pembelajaran yang selama ini kita gunakan dan membuat anak malah tambah jerewet saja?

Peneliti : Tidak buk, justru kejerewatan anak itulah awalnya anak berpikir dan mengaitkan ide yang nantinya bisa dipergunakan untuk membaca. Karena dengan mendengarkan cerita anak belajar membaca dari symbolsymbol seperti gambar jadi kita tetap tidak meninggalkan model pembelajaran yang selama ini kita lakukan malah model pembelajaran kita lebih bervariasi dan semangat belajar anak menjadi meningkat. an saya memilih buku bergambar selama ini anak hanya belajar membaca dan berhitung saya bermaksud memberi suasana baru dalam proses pembelajaran supaya anak tidak bosan serta anak tetap semangat mengikuti proses kegiatan pembelajaran.

Kepala Sekolah : Kalau begitu saya setuju.

Peneliti : Akan tetapi nanti saya minta bantuan ibuk selama proses pelaksanaan pembelajaran melalui cerita

Kepala Sekolah : Ok.

WAWANCARA

Narasumber

Nama : **Sundari**

Status : **Guru Kelas Pendamping**

Waktu wawancara : **Okth 2018**

Hasil wawancara

Peneliti : Selamat siang bu ndari?

Guru : Selamat siang bu. Ada apa buk?

Peneliti : Begini bu, selama ini kan kita hanya mengajarkan pada anak membaca dan berhitung. Nah, besok itu saya berencana mau bercerita menggunakan cerita bergambar. Melalui cerita bergambar saya berharap anak-anak akan lebih berkonsetrasi pada pembelajaran disamping itu anak-anak akan memperoleh hal-hal baru dari cerita yang disampaikan dan anak lebih aktif dan kreatif selama proses pembelajaran. Kalau menurut ibuk bagaimana?

Guru : Saya setuju bu. Selama ini saya merasa anak-anak kurang memperhatikan apa yang saya sampaikan mereka pada sibuk sendiri sama alat-alat tulisnya samapi-sampai suara saya menjadi habis. Anak-anak seolah-olah bosan sama pembelajaran selama ini.

Peneliti : Nah, saya juga berpikir seperti itu makanya saya berencana untuk memakai bercerita agar anak-anak memperoleh suasana pembelajaran yang baru sehingga anak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Guru : Nanti bu Tutik bagaimana?

Peneliti : Kalau bu Tutik sudah ok.

Guru : Kalau begitu saya juga ok.

WAWANCARA

Narasumber

Nama : Zahra

Status : Anak Didik

Waktu wawancara : 27 Mei 2010

Hasil wawancara

Peneliti : Selamat pagi, mbak Zahra?

Anak : Selamat pagi bu susi.

Peneliti : Mbak Zahra siapa yang mengantar?

Anak : Ibuk

Peneliti : Kalau dirumah ibuk pernah bercerita tidak?

Anak : Pernah bu guru.

Peneliti : Kalau dibacakan cerita mbak Zahra senang tidak?

Anak : Senang banget bu guru

Peneliti : Kalau besok bu guru bercerita mau ngak?

Anak : Mau bu guru

Peneiliti : Kalau begitu besok bu guru mau bercerita yang buagus buanget
agar mbak Zahra ma teman-teman senang. Ok

Anak : Ok.

**CATATAN LAPANGAN
PENINGKATAN KREATIVITAS MELALUI CERITA BERGAMBAR
PADA ANAK KELOMPOK B TKDARMA WANITA PERSATUAN I
ARGOSUKO PONCOKUSUMO MALANG**

Pelaksanaan : Oktbr. 2018

Siklus I : pertemuan pertama

a. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran pada siklus pertama, pertemuan pertama secara keseluruhan berjalan lancar. Sebelum bercerita guru memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan seperti penyampaian judul dan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita. Ketertarikan anak pada cerita yang disampaikan cukup baik.

b. Ketertarikan anak terhadap proses pembelajaran

Minat anak pada proses pembelajaran bercerita dengan media *buku cerita bergambar* cukup bagus. Antusias anak terhadap proses pembelajaran cukup baik. Akan tetapi anak masih cukup asing terhadap kegiatan yang diberikan karena anak terbiasa dengan buku dan pensil. Perhatian anak belum sepenuhnya terarah pada cerita yang disampaikan peneliti.

c. Kesimpulan

Berdasarkan catatan proses pembelajaran dan minat anak diatas dapat disimpulkan bahwa anak belum terbiasa dengan metode bercerita dalam proses pembelajaran.

**CATATAN LAPANGAN
PENINGKATAN KREATIVITAS MELALUI CERITA BERGAMBAR
PADA ANAK KELOMPOK B TKDARMA WANITA PERSATUAN I
ARGOSUKO PONCOKUSUMO MALANG**

Pelaksanaan : Nopember 2018

Siklus I : pertemuan kedua

a. Ketertarikan anak terhadap proses pembelajaran

Pada proses pembelajaran siklus pertama, pertemuan kedua ketertarikan anak terhadap cerita sudah baik. Antusias anak terhadap cerita sudah baik. Anak mulai aktif merespon isi cerita.

b. Tanggapan anak dalam proses pembelajaran

Antusias anak terhadap cerita sudah baik. Anak-anak mulai menjawab pertanyaan dari peneliti. Respon anak terhadap cerita mulai terlihat. “Sholikin, bu guru aku juga bermain bola kayak tio. Kemari aku bermain bola sama reva bu guru”.

c. Kesimpulan

Berdasarkan ketertarikan dan tanggapan anak diatas dapat disimpulkan bahwa anak mulai merespon isi cerita serta bermain-main dengan pikiran dan imajinasinya.

**CATATAN LAPANGAN
PENINGKATAN KREATIVITAS MELALUI CERITA BERGAMBAR
PADA ANAK KELOMPOK B TKDARMA WANITA PERSATUAN I
ARGOSUKO PONCOKUSUMO MALANG**

Pelaksanaan : Nopemb. 2018

Siklus I : pertemuan ketiga

a. Ketertarikan anak terhadap proses pembelajaran

Pada proses pembelajaran siklus I, pertemuan ketiga ini anak mulai bosan terhadap cerita yang disampaikan oleh peneliti. Perhatian/konsentrasi anak terhadap cerita mulai menurun. Anak-anak mulai sibuk mengobrol dengan teman disebelahnya.

b. Tanggapan anak dalam proses pembelajaran

Ada beberapa anak yang menanggapi proses pembelajaran. “Nando, bu guru bu guru itu cerita yang kemarin ya...?. Rindi, rafi itu nantinya suka sama bolo dan tio sukanya buku tetapi mereka nanti bermain bersama.

c. Kesimpulan

Berdasarkan ketertarikan dan tanggapan anak diatas dapat disimpulkan bahwa anak didik merasa bosan karena penggunaan media yang sama dan tidak adanya motivasi.

CATATAN LAPANGAN PENINGKATAN KREATIVITAS MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TKDARMA WANITA PERSATUAN I ARGOSUKO PONCOKUSUMO MALANG

Pelaksanaan : Nopember 2018

Siklus : II pertemuan pertama

a. Ketertarikan anak terhadap proses pembelajaran

Pada proses pembelajaran siklus II, pertemuan pertama antusias anak terhadap cerita sangat bagus. Anak-anak berlomba-lomba untuk tampil didepan kelas.

b. Tanggapan anak dalam proses pembelajaran

“Bagus, bu guru bu guru aku duluan yang maju. Ad, habis itu saya bu guru. Dika, tadi malam saya gosok gigi bu guru”

c. Kesimpulan

Berdasarkan ketertarikan dan tanggapan anak diatas dapat disimpulkan bahwa antusias anak terhadap cerita sangat bagus dan hal ini makin terlihat ketika peneliti memberikan *rewads very good*.

CATATAN LAPANGAN PENINGKATAN KREATIVITAS MELALUI CERITA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TKDARMA WANITA PERSATUAN I ARGOSUKO PONCOKUSUMO MALANG

Pelaksanaan : 2018

Siklus : II pertemuan kedua

a. Ketertarikan anak terhadap proses pembelajaran

Pada proses pembelajaran siklus II pertemuan pertama antusias anak terhadap cerita masih sangat baik. Keaktifan anak dalam merespon isi cerita makin terlihat. Suasana pembelajaran makin kondusif. Perhatian anak terhadap cerita semakin lama. Anak-anak tidak lagi asyik dengan buku dan pensil.

b. Tanggapan anak dalam proses pembelajaran

Zahra, bu guru aku tidak takut sama dokter. Tadi malam aku sudah gosok gigi. Bu guru, gimana mbak Zahra kalau gosok gigi ? isik-isik, isikisik. Jawab Zahra”

c. Kesimpulan

Berdasarkan ketertarikan dan tanggapan anak diatas dapat disimpulkan bahwa antusias anak terhadap cerita masih sangat bagus. Anak mengembangkan imajinasinya dn tanpa ragu-ragu anak mengespresikannya didepan kelas dari sinilah anak mulai berpikir kreatif untuk mengembangkan kreativitasnya.