

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. DESKRIPSI DATA

Dari hasil wawancara, observasi, dan studi dokumenter diperoleh gambaran umum tentang TK Muslimat NU 2 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018/2019, sebagai berikut:

4.1.1. Profil TK (Taman kanak - kanak) Muslimat NU 2 Pamekasan .
adalah sebagai berikut. :

1. Nama Sekolah : TK Muslimat NU 02 .
2. Nomor Ijin Operasional : 841/3940/441.302/2011
3. Propinsi : Jawa Timur
4. Kabupaten : Pamekasan
5. Kecamatan : Pamekasan
6. Desa/ Kelurahan : Jungcangcang
7. Alamat Sekolah : Jl. Masjid Bangandang No 154
8. Daerah : Perkotaan
9. Status Sekolah : Swasta
10. Surat Keputusan/SK :
11. Penerbit SK : Ka. Dinas Pendidikan Kab.
Pamekasan
12. Tahun Berdiri : 2004
13. Tahun Beroperasi : 2004
14. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi pukul 07.00-10.00
15. Organisasi Penyelenggara : Yayasan

4.1.2. Letak Geografis .

TK Muslimat NU 02 Bangandan Jungcangcang Pamekasan , yang beramatkan di kelurahan Jungcangcang kecamatan Pamekasan kabupaten dengan batas – batas lokasi sebagai berikut.

- i. Sebelah timur berbatasan dengan perumahan penduduk

- ii. Sebelah utara berbatasan dengan tanah sawah
- iii. Sebelah barat berbatasan dengan tanah sawah
- iv. Sebelah selatan berbatasan dengan perumahan penduduk

5. Fasilitas Bangunan Sekolah

Fasilitas bangunan yang ada sebagai prasarana penyelenggaraan pendidikan TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2: Keadaan Sarana dan prasarana TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019.

a. Tabel Prasarana

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)	Status Kepemilikan
1	Aula	3	3	Milik
2	Gudang	2	2	Milik
3	Kamar Mandi Guru	2	2	Milik
4	Kamar Mandi Siswa	2	2	Milik
5	kelas	3	4	Milik
6	Musholla	4	3	Milik
7	Perpustakaan	2	3	Milik
8	Ruang Guru	3	3	Milik
9	Ruang KepSek	2	3	Milik
10	UKS	2	2	Milik

b. Tabel sarana

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Tempat Sampah	4	kelas	Laik
2	Kursi Siswa	75	kelas	Laik
3	Meja Siswa	40	kelas	Laik
4	Meja Guru	3	kelas	Laik
5	Kursi Guru	6	kelas	Laik

6	Jam Dinding	3	kelas	Laik
7	Papan Tulis	5	kelas	Laik
8	Lemari	5	kelas	Laik
9	Kursi dan Meja Tamu	4	Ruang KepSek	Laik
10	Kursi Guru	6	Ruang Guru	Laik
11	Meja Guru	3	Ruang Guru	Laik
Total		154		

4.1.3. Personalia Sekolah

Personalia sekolah adalah semua pegawai dan karyawan yang meliputi tenaga kependidikan dan non kependidikan, bisa dilihat pada tabel 2 berikut.

Tabel 3: Daftar guru dan karyawan TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

No	Nama	Jabatan	keterangan
1	2	3	
1	HUSNUL MU'ASYARAH	Kepala TK	
2	IFIK PUTRI ISLAMIYAH	Guru	
3	KAMILAH	Guru	
4	NURUL HASANAH	Guru	
5	RAHMA PURWATI	Guru	
6	SULALAH	Guru	
7	YUNIAWATI	Guru	

4.1.4. Keadaan Anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

Data anak yang ada Anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 adalah sebagai berikut.

Tabel 4: Data anak .

No	Nama Rombel	Rombel	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1	KELOMPOK A 1	Kelompok A	7	11	18
2	KELOMPOK A 2	Kelompok A	10	7	17
3	KELOMPOK B 1	Kelompok B	6	10	16
4	KELOMPOK B 2	Kelompok B	5	10	15
Total			28	38	66

Sumber data : Dapodik TK Muslimat NU 02 Tahun 2019

4.2. Data Utama

4.2.1. Responden

Penentuan responden pada penelitian ini menggunakan metode populasi, yaitu dengan mengambil seluruh anak kel. A yang berjumlah 17 siswa untuk dijadikan responden penelitian. Adapun nama – nama responden seperti yang tertera di bawah ini.

TABEL 5: Daftar TK Muslimat NU 02 Pamekasan Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Nama	JK	NIS	Rombel
1	CINDY AULIA RAMADHANI	P	2473	KELOMPOK A 2
2	DWI ANDIKA ABDI CANDRA	L	2498	KELOMPOK A 2
3	FATHURRAHMAN GEMA ISTIQBAL	L	2476	KELOMPOK A 2
4	KEYSYA IFFA ASTILA RAHMAN	P	2503	KELOMPOK A 2
5	MARETTA ABITUS THAMRIN	P	2504	KELOMPOK A 2

6	MOH. DIRGANTARA PRABATA DIKARA	L	2507	KELOMPOK A 2
7	MOH. RIF'AN AZAMI	L	2508	KELOMPOK A 2
8	MOHAMMAD FERDIANSYAH	L	2509	KELOMPOK A 2
9	MOHAMMAD FIRMANSYAH	L	2510	KELOMPOK A 2
10	NABILA KHANZA AZZAHRA	P	2512	KELOMPOK A 2
11	NIZAM MAULANA HAFIZ	L	2514	KELOMPOK A 2
12	NUR AZIZAH	P	2515	KELOMPOK A 2
13	PANCA SATHIA LESMANA	L	2517	KELOMPOK A 2
14	RAFA DWI HANDAKA	L	2518	KELOMPOK A 2
15	SAKHA ARKAN LANDRA ACHMAD	L	2522	KELOMPOK A 2
16	SHINTA NURIYA HIDAYATI	P	2487	KELOMPOK A 2
17	SLAMET HARYANTO	L	2491	KELOMPOK A 2

4.2.2. Data Penggunaan Metode Cerita Bergambar

Data hasil penskoran penggunaan metode cerita bergambar dapat dilihat pada lampiran. Adapun rekapan nilai dapat dilihat pada tabel 4 di bawah ini.

TABEL 6: Rekap data hasil skoring data penggunaan metode cerita bergambar tahun pelajaran 2018/ 2019

NO	NAMA SISWA	L/P	SKOR
01	CINDY AULIA RAMADHANI	L	24
02	DWI ANDIKA ABDI CANDRA	P	25
03	FATHURRAHMAN GEMA ISTIQBAL	P	23
04	KEYSYA IFFA ASTILA RAHMAN	L	25
05	MARETTA ABITUS THAMRIN	P	21
06	MOH. DIRGANTARA PRABATA DIKARA	L	25
07	MOH. RIF'AN AZAMI	L	25

08	MOHAMMAD FERDIANSYAH	P	25
09	MOHAMMAD FIRMANSYAH	L	21
10	NABILA KHANZA AZZAHRA	P	24
11	NIZAM MAULANA HAFIZ	L	25
12	NUR AZIZAH	P	25
13	PANCA SATRIA LESMANA	L	23
14	RAFA DWI HANDAKA	P	26
15	SAKHA ARKAN LANDRA ACHMAD	P	24
16	SHINTA NURIYA HIDAYATI	P	24
17	SLAMET HARYANTO	P	25
JUMLAH			410

4.2.3. Data Perkembangan Bahasa Anak kel. A

Data hasil penskoran penggunaan metode cerita bergambar dapat dilihat pada lampiran. Adapun rekapan nilai dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini.

TABEL 7: Rekap data hasil skoring data Pengembangan bahasa anak Kel. A tahun pelajaran 2018 / 2019

NO	NAMA SISWA	L/P	SKOR
01	CINDY AULIA RAMADHANI	L	34
02	DWI ANDIKA ABDI CANDRA	P	34
03	FATHURRAHMAN GEMA ISTIQBAL	P	33
04	KEYSYA IFFA ASTILA RAHMAN	P	31
05	MARETTA ABITUS THAMRIN	L	31
06	MOH. DIRGANTARA PRABATA DIKARA	L	34
07	MOH. RIF'AN AZAMI	L	30

08	MOHAMMAD FERDIANSYAH	L	32
09	MOHAMMAD FIRMANSYAH	P	28
10	NABILA KHANZA AZZAHRA	P	33
11	NIZAM MAULANA HAFIZ	L	34
12	NUR AZIZAH	P	34
13	PANCA SATRIA LESMANA	P	29
14	RAFA DWI HANDAKA	P	35
15	SAKHA ARKAN LANDRA ACHMAD	p	32
16	SHINTA NURIYA HIDAYATI	P	32
17	SLAMET HARYANTO	L	34
JUMLAH			550

4.3. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah data utama diperoleh, langkah selanjutnya menghitung adanya pengaruh penggunaan metode cerita bergambar (X) terhadap pengembangan bahasa (Y) anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 dengan menggunakan rumus Product Moment.

Untuk mempermudah dalam menghitung dengan rumus Product Moment perlu dibuat tabel sebagai berikut.

TABEL 8: Perhitungan Product Moment untuk variabel X dan variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	24	34	576	1.156	816
2	25	34	625	1.156	850
3	23	33	529	1.089	759
4	25	31	625	961	775
5	21	31	441	961	651

6	25	34	625	1.156	850
7	25	30	625	900	750
8	25	32	625	1.024	800
9	21	28	441	784	588
10	24	33	576	1.089	792
11	25	34	625	1.156	850
12	25	34	625	1.156	850
13	23	29	529	841	667
14	26	35	676	1.225	910
15	24	32	576	1.024	768
16	24	32	576	1.024	768
17	25	34	625	1.156	850
Σ	410	550	9.920	17.858	13.294

Keterangan:

X = Penggunaan Cerita Bergambar

Y = Pengembangan Bahasa

Dari tabel di atas, diperoleh:

$$\begin{aligned} \Sigma X &= 410 & \Sigma X^2 &= 9.920 & N &= 17 \\ \Sigma Y &= 550 & \Sigma Y^2 &= 17.858 & \Sigma XY &= 13.294 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(17)(13.294) - (410)(550)}{\sqrt{((17)(9.920) - (410)^2)((17)(17.858) - (550)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{225.998 - 225.500}{\sqrt{(168.640 - 168.100)(303.586 - 302.500)}}$$

$$r_{xy} = \frac{498}{\sqrt{(540)(1.086)}}$$

$$r_{xy} = \frac{498}{\sqrt{586.440}}$$

$$r_{xy} = \frac{498}{765,79}$$

$$r_{xy} = 0,650$$

Dari perhitungan di atas, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel product moment. Pada tabel *r product moment* dengan $n = 17$, diperoleh:

- interval kepercayaan 95% = 0,482
- interval kepercayaan 99% = 0,606

Hasil ini berarti bahwa r hasil perhitungan sebesar 0,650 lebih besar dari pada r pada tabel dengan interval kepercayaan 95% maupun 99% atau dengan kata lain $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Berdasarkan data penelitian di atas, hipotesis yang menyatakan bahwa Hipotesis nihil (H_0)

Tidak ada pengaruh penggunaan metode cerita bergambar dengan pengembangan bahasa anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, **ditolak**

Hipotesis kerja (H_a)

Ada pengaruh penggunaan metode cerita bergambar terhadap pengembangan bahasa anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, **diterima**.

4.4. Diskusi

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis tersebut diperoleh nilai $r = 0,650$ sedangkan nilai r pada tabel product moment dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,482 menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. Berdasarkan kriteria penerimaan dan penolakan Hipotesis nihil (H_0) dan Hipotesis kerja (H_a) maka H_a yang berbunyi ada pengaruh antara penggunaan metode cerita bergambar terhadap pengembangan bahasa anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, diterima.

Sedangkan jika dilihat dari tabel interpretasi nilai r antara 0,600 sampai dengan 0,800 diperoleh bahwa tingkat pengaruh penggunaan metode cerita bergambar terhadap pengembangan bahasa anak TK Muslimat NU 02 Bagandan Jungcangcang Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 dalam kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa metode cerita bergambar bukan satu-satunya metode yang dapat mempengaruhi pengembangan bahasa anak TK (Taman kanak - Kanak).

Penggunaan metode cerita bergambar dalam pembelajaran mempunyai implikasi yang cukup terhadap pengembangan bahasa anak. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan kosa kata anak dengan menceritakan kembali isi cerita yang sudah diceritakan oleh guru dan peningkatan keberanian anak dalam menjawab pertanyaan. Selain itu, dengan penggunaan kata, kalimat, dan gambar yang tepat dapat meningkatkan dan menumbuhkan daya imajinasi anak, anak dapat menirukan tokoh yang diperankan dalam cerita dalam mencari solusi setiap masalah yang dihadapinya. Penyajian cerita yang bervariasi dan menakjubkan dapat meningkatkan daya kreatif anak.

Penggunaan metode cerita bergambar dalam pembelajaran selain mempunyai beberapa kelebihan seperti yang disebutkan di atas, juga memiliki beberapa kelemahan antara lain: (1) tidak semua guru Paud memiliki kemampuan menyajikan cerita dengan cara yang menarik; (2) anak lebih tertarik pada benda atau binatang asli untuk menampilkan tokoh dalam cerita; dan (3) Tidak semua anak mendengarkan ketika guru bercerita.

Peranan guru KB (kelompok bermain) dalam mengembangkan bahasa anak didiknya sangat diperlukan. Guru harus memiliki wawasan yang luas

terhadap berbagai metode pembelajaran dan perkembangan bahasa anak. Sesuai dengan teori-teori perkembangan bahasa anak yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya bahwa usia anak Paud termasuk masih masuk dalam usia emas. Oleh karena itu, guru harus bisa mengembangkan bahasa anak semaksimal mungkin dengan berbagai metode pembelajaran. Tingkat pendidikan guru dan wawasan guru yang luas akan sangat mempengaruhi tingkat perkembangan bahasa anak.

