



um *surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK
MELALUI KEGIATAN BERMAIN LEGGO PADA KELOMPOK A TK.
ISLAM PLUS ARROSYIID KOTA MOJOKERTO**

**KHUSNUL IFTITA
NIM. 20171114015**

**DOSEN PEMBIMBING
DR. M. Ridlwan, M.Pd.
Ratno Abidin, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK
MELALUI KEGIATAN BERMAIN LEGGO PADA KELOMPOK A
TK. ISLAM PLUS ARROSYIID KOTA MOJOKERTO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**KHUSNUL IFTITA
NIM: 20171114015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

Satu-satunya hal yang harus kita takuti adalah ketakutan itu sendiri

– Franklin D.Roosevelt

Persembahan:

- ✓ Kepada Ibu dan Ayah tercinta yang mendidiku selama ini,
- ✓ Suami ku yang sabar mendampingi dan memberikan support dalam menyelesaikan studi selama ini
- ✓ Teman SE Almamater yang senantiasa memberikan dukungan

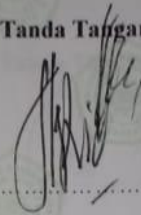
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Khusnul Ifita mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggalJanuari 2019.

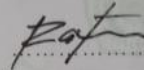
Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

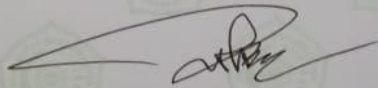


II. Ratno Abidin, M.Pd.



Mengetahui

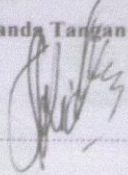
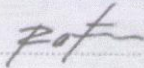
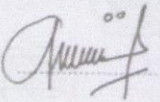
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.,

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Khusnul Iftita telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal Januari 2019.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.	
II. Ratno Abidin, M.Pd.	
III. Naili Sa'adah, M.Pd.	

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,
Dekan,



Siti Hidayati, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHUSNUL IFTITA
NIM : 20171114015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(KHUSNUL IFTITA)

NIM: 20171114015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui bermain leggo pada Kelompok A TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Bapak DR. M. Ridlwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ratno Abidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok A TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

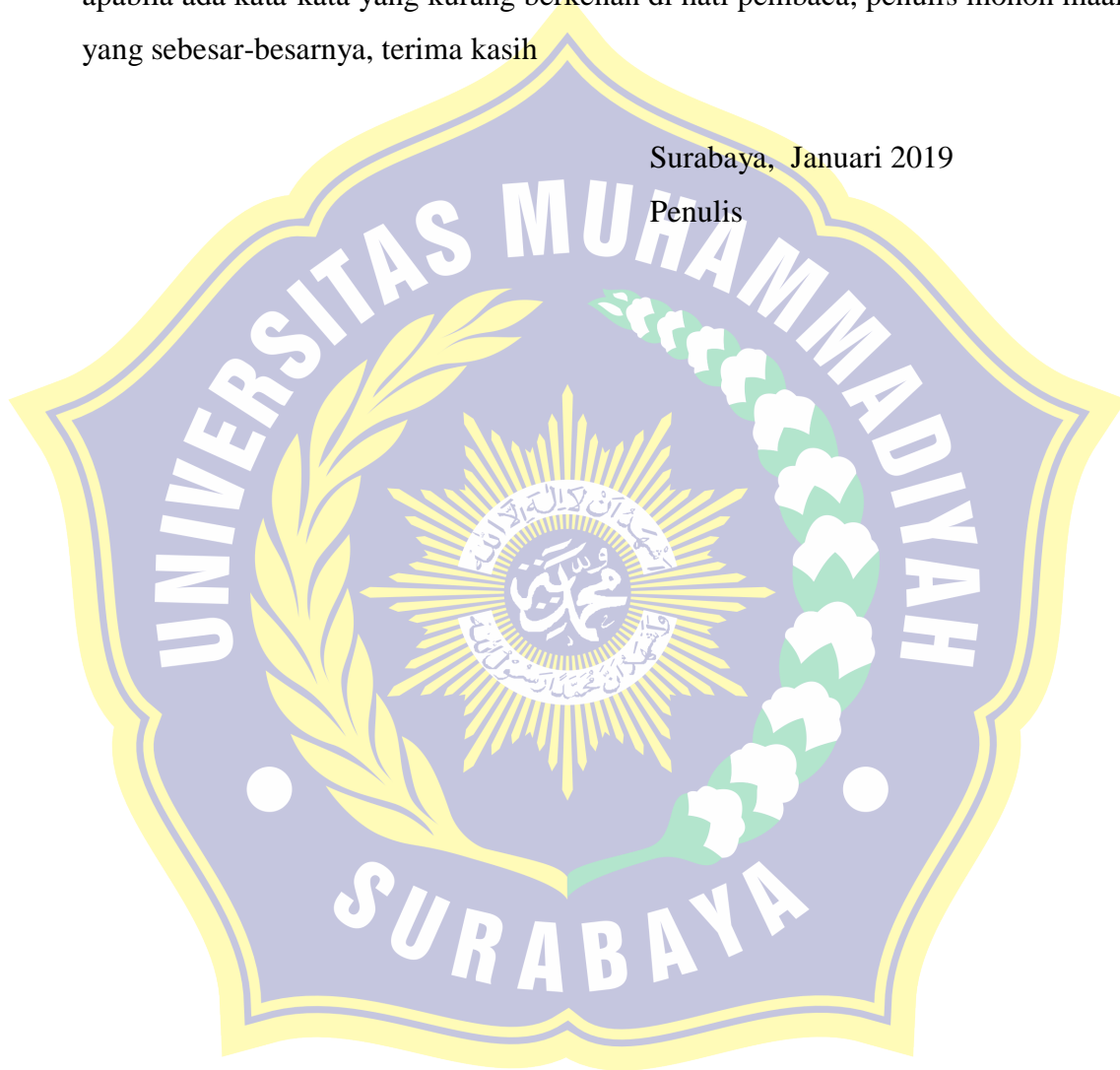
10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Januari 2019

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Teori	8
2.1.1. Kemampuan Keaksaraan Awal	8
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Keaksaraan Awal	8
2.1.1.2 Cara-cara Pembelajaran Keaksaraan.....	9
2.1.2. Kemampuan Mengenal Huruf	10
2.1.2.1 Pengertian Kemampuan	10
2.1.2.2 Huruf, Huruf Kecil, dan Nama Huruf ...	10
2.1.3. Bermain Leggo	12
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
2.3. Kerangka Berpikir.....	15
2.4. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Subjek Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..	20
3.6 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	26
4.1 Deskripsi Data.....	26
4.1.1 Kegiatan Siklus I.....	26
4.1.2 Kegiatan Siklus II	36
4.1.3 Kegiatan Siklus III	43
4.2 Analisis Data	51
4.3 Pembahasan	54

BAB V PENUTUP.....	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran-saran	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	20
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak	23
Tabel 3.3	Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Anak	27
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada siklus I	34
Tabel 4.2	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Kamis, 6 September 2018)	38
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus II	46
Tabel 4.4	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Kamis, 13 September 2018)	49
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus III	58
Tabel 4.6	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus III (Kamis, 20 September 2018)	62
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada siklus I, Siklus II dan II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	16
Gambar 3.1	Riset Aksi Model John Elliot (Sunendar, 2012)	19



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada siklus I	35
Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada siklus I	36
Grafik 4.3 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada siklus I	39
Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus II	47
Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus II	48
Grafik 4.6 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus II	51
Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus III.....	59
Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus III.....	60
Grafik 4.9 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) pada Siklus III.....	63
Grafik 4.10 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) dengan metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	66
Grafik 4.11 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) dengan metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	67

Grafik 4.12 Rekapitulasi hasil observasi tentang respon anak dalam upaya meningkatkan kemampuan keaksaraan awal melalui media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) dengan metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III. 68

Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang kegiatan dengan media puzzle tema Diriku/Tubuhku (anggota tubuh) dengan metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan awal pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III. 69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).....
- Lampiran 4. RKH.....
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I, II dan III



DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, R (2013) *Huruf Huruf Cinta Mendidik Anak dengan Penuh Cinta Dari A Sampai Z*, Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Anwar, S. S. (2014). *TEOLOGI PENDIDIKAN: Upaya Mencerdaskan OTak & Qalbu*. Indragiri: Indragiri TM.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Burke, P. (2001). *Sejarah dan teori sosial*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Chaer, Achmad. (2011). *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Rineka. Cipta.
- Fazrin, I., Saputro, H., Chusnatayaini, A., & Ningrum, N. A. (2017, August). Mengembangkan Intelegensi Quotient (IQ) pada anak prasekolah dengan stimulasi keluarga dan pendidikan anak usia dini. *Forum Ilmiah Kesehatan (FORIKES)*.
- Gaarder, J. (2006). *Dunia Sophie: sebuah novel filsafat*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Holis, A. (2017). Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 10(1), 23-37.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Jackman, Hilda L. (2012). *Early education curriculum: A child's connection to the world*. Cengage Learning.
- Morrison, George S.. (2008). *Fundamentals of early childhood education*. Pearson Higher Ed.
- Munafiah, et al., (2018) *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intellegences*, Wonosobo: Penerbit Mangku Bumi
- Munandar, A. S. (1990). Indonesian managers, today and tomorrow. *International Journal of Psychology*, 25(3-6), 855-869.
- Muslih, et al., (2018) *Analisis Kebijakan PAUD: Mengungkap isu-isu menarik seputar AUD*, Wonosobo: Penerbit Mangku Bumi

Nakhrawie, Akmalia. (2004). *Buku Pintar Sastra Indonesia*. Surabaya: Duta Graha Pustaka.

Nuraini, Henny. (2007). *Memilih & Membuat Jajanan Anak yang Sehat & Halal*. Jakarta: Qultummedia.

Robbins, Stephen P.; Judge, Timothy A. (2008). *Perilaku Organisasi Buku 1*, Jakarta: Salemba Empat.

Sahlan, A. K, (2018), *Mendidik Perspektif Psikologi*, Ed.1, Cct. 1 — Yogyakarta: Deepublish.

Sugihastuti. (2006). *Editor Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.

Triyono, U., (2018) *Bunga Rampai Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal)* Ed.1 ,Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish

Umama, (2016) *Pojok Bermain Anak*, Yogyakarta: Stiletto Book

Umbas, M., (2015), *Solusi Joko Widodo*. Jakarta: Gramedia

Widuroyekti, B., Sambada, D., & Prastiti, T. D. (2017). Kegiatan Pengembangan Keaksaraan Berbasis Pendidikan Karakter di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 93-103.

Wiyanto, A. & Mustakim, (2012). *Panduan Karya Tulis Guru*. Yogyakarta: Galangpress Publisher.