



um *surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG ANAK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY PADA KELOMPOK B TK.
DHARMA WANITA DUSUN SIDOWANGUN DESA KEDUNGSARI
KECAMATAN KEMLAGI KABUPATEN MOJOKERTO**

**SITI USMAKYAH
NIM. 20171114104**

**DOSEN PEMBIMBING
DR. M. Ridwan, M.Pd.
Ratno Abidin, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG ANAK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI PADA KELOMPOK B
TK. DHARMA WANITA DUSUN SIDOWANGUN DESA KEDUNGSARI
KECAMATAN KEMLAGI KABUPATEN MOJOKERTO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**SITI USMAKYAH
NIM: 20171114104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

“Meaningful learning is learning that results when the learner makes connections between a new experience and prior knowledge and experiences that were stored in long-term memory ”

Persembahan:

Ku persembahkan skripsi ini

Kepada Ayah dan ibu tercinta,

Saudara saudaraku

Teman satu angkatan Unmuh Surabaya

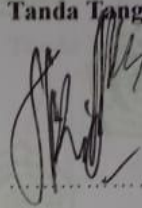
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Siti Usmayyah mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggalJanuari 2019.

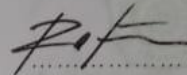
Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

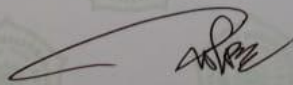


II. Ratno Abidin, M.Pd.



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.,

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN


Skripsi ini yang ditulis oleh Siti Usmakyah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal Januari 2019.

Dosen Penguji

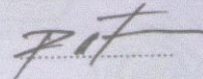
Tanda Tangan

Tanggal

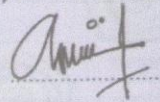
I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.



II. Ratno Abidin, M.Pd.



III. Naili Sa'adah, M.Pd.



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI USMAKYAH
NIM : 20171114104
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, ...31... Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(SITI USMAKYAH)

NIM: 20171114104

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Bapak DR. M. Ridlwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ratno Abidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok B TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Januari 2019

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. KajianTeori	8
2.1.1. Kemampuan operasi hitung	8
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan operasi hitung	8
2.1.1.2 Perlunya berhitung di taman kanak-kanak	9
2.1.2. Model Pembelajaran Inquiri.....	10
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Inquiri	10
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Model Pembelajaran Inquiri	12
2.1.2.3 Manfaat Pembelajaran Model Pembelajaran Inquiri	12
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
2.3. Kerangka Berpikir.....	13
2.4. Hipotesis Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.3 Subjek Penelitian	17
3.4 Prosedur Penelitian	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..	18
3.6 Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
4.1 Deskripsi Data.....	24
4.1.1 Siklus I.....	24
4.1.2 Siklus II	39
4.2 Analisis Data	54

4.3 Pembahasan	57
BAB V PENUTUP.....	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran-saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	19
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen kemampuan operasi hitung anak melalui kegiatan	22
Tabel 3.3	Lembar Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak ..	24
Tabel 3.4	Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Siswa	28
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak pada siklus I pertemuan I hari pertama	33
Tabel 4.2	Hasil pengamatan sosial-emosional anak melalui kegiatan pada siklus I pertemuan I hari pertama	36
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak pada siklus I pertemuan I hari kedua	40
Tabel 4.4	Hasil pengamatan kemampuan operasi hitung anak pada siklus I pertemuan I hari kedua	43
Tabel 4.5	Hasil pengamatan kemampuan operasi hitung anak pada siklus I pertemuan I hari pertama dan kedua	49
Tabel 4.6	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak pada siklus I pertemuan II hari pertama	52
Tabel 4.7	Hasil pengamatan sosial-emosional anak melalui kegiatan pada siklus I pertemuan II hari pertama	55
Tabel 4.8	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak pada siklus I pertemuan II hari kedua	59
Tabel 4.9	Hasil pengamatan sosial-emosional anak melalui kegiatan pada siklus I pertemuan II hari kedua	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	15
Gambar 3.1	Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis & Taggart	18



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus I pertemuan 1	34
Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus I Pertemuan 1	35
Grafik 4.3 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui model pembelajaran Inquiri pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 1	38
Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus I pertemuan 2	41
Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus I Pertemuan 2	42
Grafik 4.6 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui model pembelajaran Inquiri pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 2	45
Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus II pertemuan 1	50
Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus II Pertemuan 1	51
Grafik 4.9 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui model pembelajaran Inquiri pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1	54
Grafik 4.10 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus II pertemuan 2	57
Grafik 4.11 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada siklus II Pertemuan 2	58
Grafik 4.12 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui model pembelajaran Inquiri pada Kelompok B TK. Dharma Wanita Dusun Sidowangun Desa Kedungsari Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 2	61
Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan operasi hitung anak	

melalui model pembelajaran Inquiri pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.....	63
Grafik 4.14 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan kemampuan operasi hitung anak melalui model pembelajaran Inquiri pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.....	64
Grafik 4.15 Rekapitulasi hasil observasi tentang kemampuan sosial-emosional melalui model pembelajaran Inquiri pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
- Lampiran 4. RKH.....
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I dan II



DAFTAR PUSTAKA

- Adityasari, A. (2013). *Main Matematika Yuk!*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djiwandono, P. I. (2015). *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Echols, J. M. dan Shadily, H. (2005). *Kamus Inggris Indonesia: An*
- Edu Pro, (2016) Operasi hitung, (Online)
<https://edupreneurpro.yukbisnis.com/operasi-hitung-detail-1479>
- English-Indonesian Dictionary. Jakarta: PT Gramedia*
- Fridani, L., & Lestari, A. P. E. (2009). *Inspiring education PAUD pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Gramedia.
- Gulo, W. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Habibi, M. M. (2018). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini (Buku Ajar S1 PAUD)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madawi.
- Karimi, A. F., (ed) (2018) *Goresan Cinta Bunda*. Gresik: Caremedia Communication
- Kusnandar. (2007). *Guru Professional Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo
- Muhseto, Gatot, et.al., (2008). *Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muhsetyo, G. (2014). *Teori Bilangan*. repository.ut.ac.id
- Mulyani, Yani, (2014), *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Angka (Penelitian Tindakan Kelas Kelompok B TK Wasilatul Huda Kampung Cimaung Desa Cimaung Kecamatan Cimaung Kabupaten Bandung) (Skripsi tidak dipublikasikan) Bandung, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Munafiah, et al., (2018) *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intellegences*, Wonosobo: Penerbit Mangku Bumi

- Nurjanah, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Operasi Bilangan Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(2), 105-119.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, P. H. (2014). *Pengembangan LKPD Discussion and Determination Berbasis Model Pembelajaran Curious Note Program (CNP) Guna Memfasilitasi Kemampuan Merancang Eksperimen Peserta Didik SMA Materi Hukum Newton Tentang Gravitasi*. Purwoko Haryadi Santoso.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2008), *Action Research, Riset Tindakan Untuk Pendidik*, Jakarta: Grasindo.
- Supatmono, C. (2009). *Matematika Asyik*. Jakarta: Gramedia.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suyanto, S. (2005). *Pembelajaran Untuk Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Tedjasaputra, M. S. (2001). *Bermain, mainan dan permainan*. Jakarta: Grasindo.
- Wiratno, S. (2011). *Bunda Jagoan Matematika*. Jakarta: Grasindo
- Zakaria, M., & Arumsari, D. (2018). *Jeli Membangun Karakter Anak*. Bhuana Ilmu Populer.