

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

#### 4.1 Data Utama

Gambaran umum tentang Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, berikut disajikan beberapa data mengenai profil Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, diantaranya :

1. Profil Lembaga.
2. Sejarah Berdirinya
3. Visi, Misi dan Tujuan Letak Geografis
4. Struktur Organisasi
5. Daftar Personal dan Siswa

##### 4.1.1 Profil Lembaga Paud Paud Sejahtera Larangan Pamekasan .

Nama Lembaga	: Paud Sejahtera
Status	: Swasta
Alamat	: Jl.KH Bustami Larangan
NO .Ijin Pendirian	: 421.1/421.6/427.34/2008
NSS	: 002052606001
Tahun Berdiri	: 2008
Status Akreditasi	: B
Penyelenggara	: Yayasan

#### **4.1.2 Sejarah berdirinya Paud Sejahtera Larangan Pamekasan .**

Paud Sejahtera Larangan Pamekasan berdiri 8 Nopember Tahun 2008 di Desa. Larangan Kecamatan Larangan Pamekasan Awal mula berdirinya sekolah ini ketika salah seorang tokoh masyarakat di Desa tepatnya di dusun krajan melihat begitu banyaknya anak Usia BALITA yang hanya bermain tanpa arahan dipagi hari. Setelah mendatangi POSYANDU terdekat ternyata jumlah sasaran mencapai  $\pm 66$  balita, dari jumlah tersebut dipisahkan menurut usia sekolah PAUD yang ternyata mencapai 30 siswa. Berdasarkan data tersebut dan meninjau lokasi dari dusun Gentengsari ke lembaga kami terdekat cukup jauh  $\pm 500m$  maka tokoh masyarakat setempat melakukan musyawarah pembentukan Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019.

Meskipun jarak SD dan TK sangat dekat dengan Paud , namun keinginan Kepala Sekolah sangat besar untuk mendirikan Paud dengan tujuan akan adanya kesinambungan yang sejalan di usia dini yang berakhlak , sehingga untuk melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi (SD) sudah mempunyai dasar. Dengan kesadaran masyarakat yang sangat besar beserta kepala dan dewan guru generasi penerusnya hingga sampai saat ini Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 dapat berjalan dengan baik.

#### **4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan**

##### **a. Visi Paud**

“ Cerdas, Beriman Dan Berbudi Pekerti Luhur”

b. Misi

- Menerapkan Pembelajaran yang berpusat pada Iman dan Taqwa
- Menerapkan Prinsip Bermain sambil Belajar dan Belajar Seraya Bermain.
- Menumbuh Kembangkan Potensi Kecerdasan Anak secara Optimal.
- Menerapkan Pembelajaran Terpadu

c. Tujuan

- Tujuan Umum
  - a) Membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.
  - b) Mengembangkan potensi kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial peserta didik pada masa emas pertumbuhannya dalam lingkungan bermain yang edukatif dan menyenangkan.
  - c) Membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis maupun fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik-motorik, kemandirian, dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar.
  - d) Mengembangkan potensi kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial peserta didik pada masa emas

pertumbuhannya dalam lingkungan bermain yang edukatif dan menyenangkan.

- Tujuan Khusus

- a) Meningkatkan pelayanan pendidikan yang integrasi agar kelak mereka memiliki kesiapan untuk dapat mengikuti pendidikan yang mantap.
- b) Meningkatkan kemampuan dan kesadaran orang tua, keluarga. Masyarakat, betapa pentingnya pembinaan bagi anak usia dini dalam rangka meningkatkan kualitas di masa mendatang.
- c) Mengupayakan kemampuan anak untuk bertanya dalam tingkah laku baik sebagai dasar pendidikan masa mendatang

*Sumber Data* : Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 .

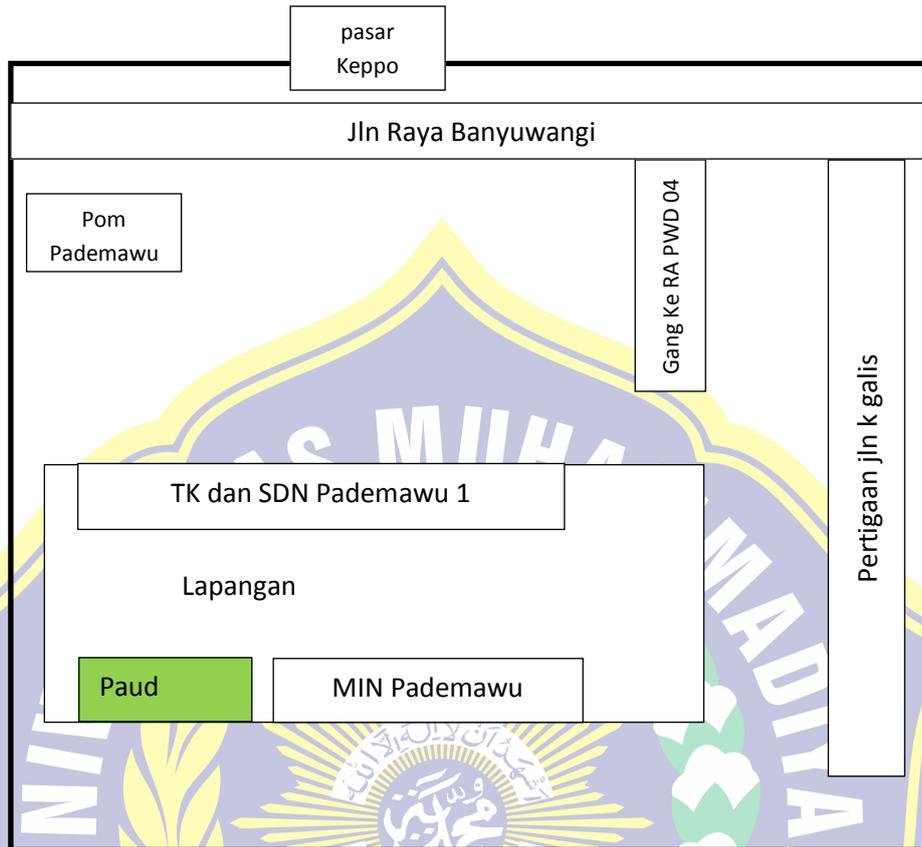
#### 4.1.4 Letak Geografis

a. Letak geografis

Letak Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 secara geografis cukup strategis, berada di dekat lapangan Larangan kecamatan Larangan di tengah perkampungan yang padat penduduknya.

b. Lokasi Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

## Kecamatan Larangan



Sumber Data : Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

#### 4.1.5 Struktur Organisasi

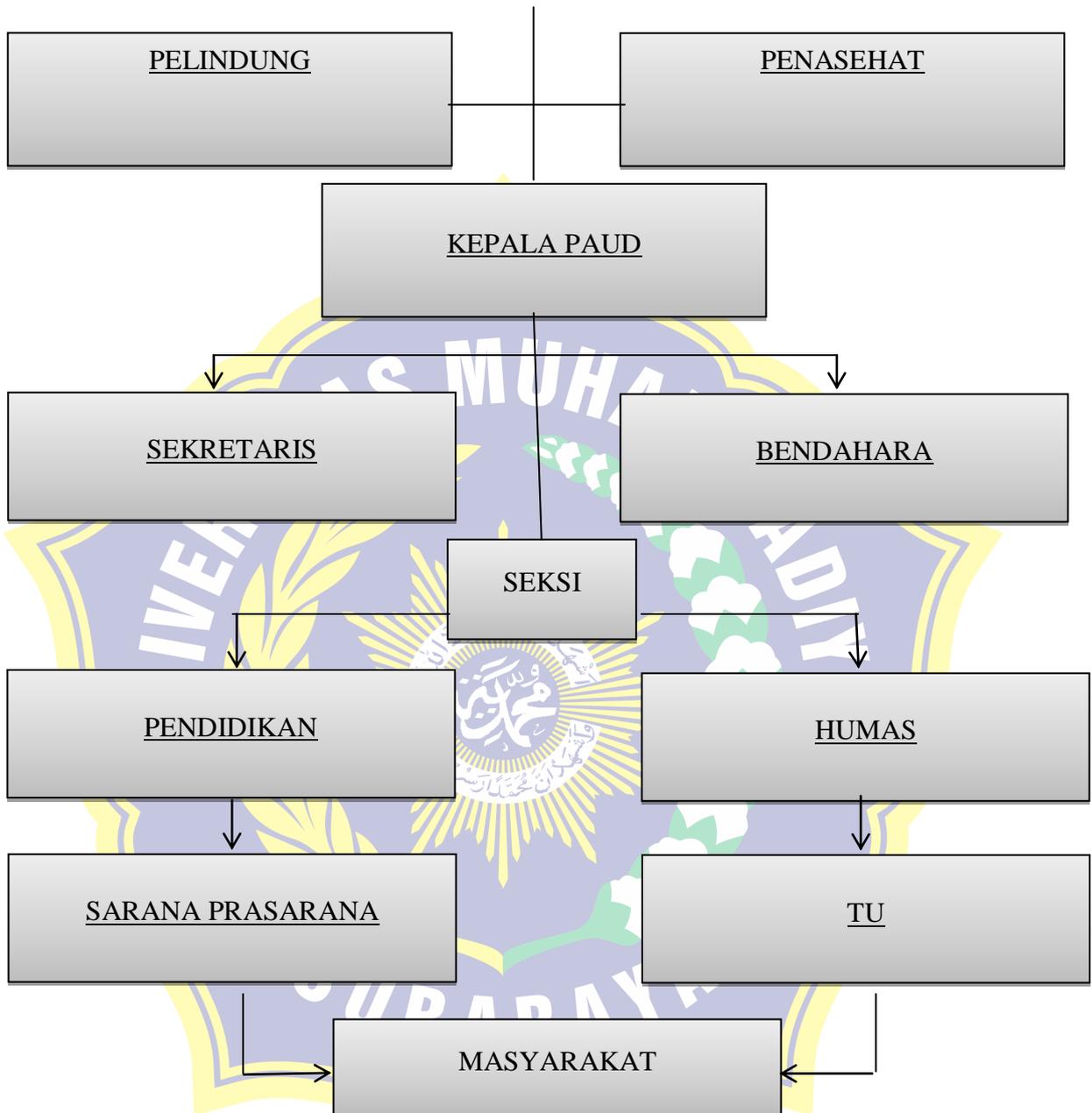
- a. Struktur Organisasi



*Sumber Data :*

b. Struktur Yayasan





*Sumber Data :*

#### 4.1.6 Sarana dan Prasarana

Daftar 1

No	Nama Prasarana			
	Nama	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Ruang kelas Paud	1	Baik	-
2	Ruang kelas A1	1	Baik	-
3	Ruang kelas A2	1	Baik	-
4	Ruang kelas B	1	Baik	-
5	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	-
6	Ruang Guru	1	Baik	-
7	Ruang komputer	1	Baik	-
8	Ruang Perpustakaan	1	Baik	-
10	UKS	1	Baik	-
11	Gudang	1	Baik	-
12	Dapur	1	Baik	-
13	Musholla	1	Baik	-
14	Tempat wudhu	1	Baik	-
15	Kamar Mandi /Wc	2	Baik	-
16	Ruang Tamu	1	Baik	-

Sumber Data : Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-

2019 .

## Daftar 2

## Sarana Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

No	Jenis barang	Jumlah	kondisi	Keterangan
1	Papan tulis	4	Baik	-
2	Lemari	4	Baik	-
3	Rak buku	4	Baik	-
4	Jam dinding	6	Baik	-
5	Meja guru	8	Baik	-
6	Kursi guru	4	Baik	-
7	Meja anak	100	Baik	-
8	Kursi anak	50	Baik	-
9	Penanda bel	1	Baik	-
10	Komputer	1	Baik	-
11	Printer	1	Baik	-
12	Kursi komputer	1	Baik	-
13	Meja komputer	1	Baik	-
14	P3K	1 set	Baik	-
15	Kursi dan meja tamu	1 set	Baik	-
16	Etalase	4	Baik	-

*Sumber Data* : Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

Halaman / Ruang bermain (terdapat sarana permainan Luar/ Dalam)

Sarana Permainan Luar

No	Jenis mainan	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Jungkat jungkit	1	Baik	-
2	Prosotan	2	Baik	-
3	Tangga majemuk	1	Baik	-
4	Ayunan	2	Baik	-
5	Bola dunia	2	Baik	-
6	Bak pasir	1	Baik	-
7	Papan titian	1	Baik	-
8	Gawang futsal kecil	2	Baik	-

Sarana Permainan Dalam

No	Jenis mainan	Jumlah	kondisi	Keterangan
1	Puzzle	25 set	Baik	-
2	Balok bangunan	25 set	Baik	-
3	Pohon hitung	7 set	Baik	-
4	Papan geometri	11 set	Baik	-
5	Hula hop	4 buah	Baik	-
6	Bola kecil	15 set	Baik	-
7	Bola besar	7 buah	Baik	-
8	Bola basket	2 set	Baik	-
9	Bulu tangkis	4 set	Baik	-

#### 4.1.7 Data guru

##### Daftar 3

Data guru Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

No	Nama NIP/NUPTK	Tempat Tanggal Lahir	L /P	Ijazah Terakhir	Jabatan	Tanggal Mulai Tugas
1	Sitti Hamidah	Pamekasan	P	D3	Kepala Sekolah	
2	Ernawati	Pamekasan	P	SMA	Guru	
3	Mabtuhah	Pamekasan	P	SMA	Guru	
4	Wahidah	Pamekasan	P	S1	Guru	
5	Maryamah	Pamekasan		SMA	Guru	

Sumber Data : Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

#### 4.1.8 Data Siswa

##### Daftar 4

Data siswa Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, Sebanyak 93 siswa sesuai tabel dibawah ini

No	Kelompok	Jumlah		Total
		L	P	
1.	PAUD	6	8	14
2.	A1	11	10	21
3.	A2	9	11	20

4.	B	24	14	38
Total Keseluruhan				93

*Sumber Data* : Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019

#### 4.1.9 Gambaran Umum Responden Penelitian

Responden penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B usia 5-6 Tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 sejumlah 38 siswa yang terdiri dari 24 siswa laki-laki dan 14 siswi perempuan. Responden penelitian ini sebagian besar berasal dari daerah pedesaan kegiatan yang dilakukan yang dilakukan responden adalah bermain dirumahnya.

#### 4.1.10 Daftar Nama-nama Responden

Daftar 5

Daftar nama-nama siswa dan siswi kelas B/ Kelompok B di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019.

No	Nama Siswa	Tempat Tanggal Lahir	L /P	Kelas	Usia	Nama wali	Alamat
1	Afranaya Noviarida S	Pamekasan 01-11-2013	P	B	6 Thn	Sugiono	
2	Ahmad Sauqi Maulana	Pamekasan	L	B	5 Thn	Sumarno	

		28-02-2014					
3	Achmad Farid K	Pamekasan 05-10-2013	L	B	6 Thn	Syaiful Bahri	
4	Candi Wiguna	Pamekasan 24-11-2013	L	B	6 Thn	Sunardi	
5	Dewi Eza Aulia R	Pamekasan 16-09-2013	P	B	6 Thn	Eko Budianto	
6	Dwi Arita Anggraeni	Pamekasan 26-11-2013	P	B	6 Thn	Saniman	
7	Faizatur Rosalinda	Pamekasan 20-01-2014	P	B	5 Thn	Zaenal Arifin	
8	Faisal Fakhrol Aflah	Pamekasan 06-07-2013	L	B	6 Thn	Bungkos	
9	Intan Zahrotul Firdausi	Pamekasan 24-01-2014	P	B	5 Thn	Moh Imbron R	
10	Istriani Wakidah N.S	Pamekasan 09-10-2013	P	B	6 Thn	Lukmanul hakim	
11	Ishraf Michael Yahya	Pamekasan 20-07-2013	L	B	6 Thn	Fitriya	
12	Jennisa Anggun F	Pamekasan 14-04-2013	P	B	6 Thn	Heki Wahyu R	
13	Khorul Abdis Syakur	Pamekasan	L	B	6 Thn	Sunarto	

		28-11-2013					
14	Maura Safa Aulia	Pamekasan 21-10-2013	P	B	6 Thn	Suhartono	
15	Muh Fahril Qolby	Pamekasan 07-07-2013	L	B	6 Thn	Licen is wahyudi	
16	Muh Faridzy Alvino	Pamekasan 02-07-2013	L	B	6 Thn	Purnomo Adi W	
17	Much Afaldo Febrian	Pamekasan 05-08-2014	L	B	5 Thn	Ahmadi	
18	Moh Abdul Gofar A	Pamekasan 17-07-2013	L	B	6 Thn	M. Dahlan	
19	Moch Vebby Anton	Pamekasan 12-07-2013	L	B	6 Thn	Bambang M	
20	Much Mahmud Hijazy	Pamekasan 05-02-2013	L	B	6 Thn	Ramli	
21	Moch Aril Khoirul A	Pamekasan 22-07-2013	L	B	6 Thn	Ahmad Bakir	
22	Moh Riyansyah C.P	Pamekasan 26-06-2013	L	B	6 Thn	Syaiful Bahri	
23	Moh Husein Hidayat	Pamekasan 03-04-2013	L	B	6 Thn	Misnawi	
24	Moh Fahriki Riyadh F	Pamekasan	L	B	6 Thn	Zainuddin	

		27-05-2013					
25	Muh Sigit	Pamekasan 14-03-2013	L	B	6 Thn	Ahmad	
26	M Syafin Syafiki A	Pamekasan 10-03-2013	L	B	6 Thn	Ali Wafi	
27	Muh Ramli	Pamekasan 29-12-2013	L	B	6 Thn	Jupri	
28	Muh Afif Alfian	Pamekasan 13-05-2014	L	B	5 Thn	Hasan Bahri	
29	Moch Nabiluddin	Pamekasan 06-04-2014	L	B	5 Thn	M Misbahul H	
30	Nur Nailatul Mufidah	Pamekasan 06-08-2014	P	B	6 Thn	Samsul Bahroni	
31	Qunni Rotul Ulumiati	Pamekasan 03-01-2013	P	B	6 Thn	Samsul Arifin	
32	Reghita Pramesti R	Pamekasan 15-04-2013	P	B	6 Thn	Febrico R,SE	
33	Savana Radinka A	Pamekasan 08-01-2013	P	B	6 Thn	Sugiono	
34	Siti Utmatul Khoiroh	Pamekasan 03-11-2014	P	B	5 Thn	Febrianto	
35	Virgie Naora Ali	Pamekasan	P	B	6 Thn	Moch Ali A	

		01-12-2013					
36	Wildan Afif Fahrullah	Pamekasan 19-02-2014	L	B	5 Thn	Rudianto	
37	Yusril Yaha Mahendra	Pamekasan 10-06-2013	L	B	6 Thn	Umar Sujadi	
38	Zakril bintang Firdaus	Pamekasan 03-05-2013	L	B	6 Thn	Edy Lutfi	

#### 4.2 Hasil Penelitian

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan statistik dengan rumus chi-kuadrat. Data hasil pengskoran kegiatan permainan congklak dapat dilihat pada lampiran tabel 1 yang mana menggunakan tabel observasi yang terdiri dari 3 item, yang berarti :

- ★ = Jika anak belum mau melakukan
- ★★ = Jika anak mampu melakukan tetapi dengan bantuan
- ★★★ = Jika anak mampu melakukan sendiri
- ★★★★ = Jika anak mampu melakukan sendiri dan dengan benar

Untuk menentukan kategori dari jumlah nilai data observasi, maka dicari nilai rata-rata (Mean) yaitu :

$$M = \frac{\sum x}{y} \quad \text{atau} \quad \frac{\text{Jumlah semua nilai}}{\text{Jumlah Sampel}}$$

sehingga bagi responden yang memiliki jumlah nilai sama dengan atau lebih dari nilai rata-rata diberi nilai kategori baik (B) dan untuk responden yang memiliki jumlah nilai lebih kecil dari rata-rata diberi nilai kategori kurang (K)

**Tabel 1**

**Scoring data hasil observasi sebelum menggunakan permainan congklak terhadap kemampuan berhitung**

No	Nama Siswa	Kemampuan berhitung								scor	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8		B	K
1	Ovi	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
2	Sauqi	2	2	2	3	3	4	4	3	22		K
3	Ridwan	4	3	3	3	3	4	4	3	27	B	
4	Candy	3	2	1	3	1	4	4	2	20		K
5	Eza	2	2	2	3	2	4	4	2	21		K
6	Ita	2	2	2	3	2	4	4	2	21		K
7	Linda	1	2	1	2	3	4	4	2	19		K
8	Aflah	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
9	Intan	3	3	2	2	3	4	4	3	23		K
10	Najwa	3	3	2	2	3	4	4	3	24	B	
11	Ishraf	4	3	3	3	3	4	4	3	27	B	
12	Anggun	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
13	Abdis	3	2	3	3	2	4	4	2	23		K
14	Safa	3	3	2	2	2	4	4	2	22		K
15	Fahril	2	2	2	2	3	4	4	2	21		K
16	Vino	4	4	4	4	4	4	4	3	31	B	
17	Afal	2	2	2	2	2	3	4	1	19		K

18	Arifin	3	3	3	3	4	4	4	3	27	B	
19	Vebby	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
20	Hijazy	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
21	Aril	2	2	2	2	2	4	4	3	20		K
22	Putra	4	4	4	4	4	4	4	3	31	B	
23	Dayat	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
24	Riki	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
25	Sigit	2	2	2	2	2	4	4	1	19		K
26	Fiki	2	2	2	2	2	4	4	1	20		K
27	Rafli	2	2	2	3	3	4	4	2	22		K
28	Alfian	2	2	2	2	3	4	4	2	21		K
29	Nabil	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
30	Naila	4	4	4	4	4	4	4	3	31	B	
31	Qunni	2	2	2	3	3	4	4	2	22		K
32	Eghi	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
33	Radin	2	2	2	2	2	3	3	1	17		K
34	Utmah	3	3	3	3	3	4	4	2	25	B	
35	Virgei	3	3	3	3	3	4	4	2	25	B	
36	Wildan	3	3	3	3	3	4	4	2	25	B	
37	Yusril	3	3	3	3	3	4	4	2	25	B	
38	Bintang	4	4	4	4	4	4	4	3	31	B	
	Jumlah									915		

A. Nilai dari permainan congklak

Nilai Mean dari permainan congklak

$$M = \frac{x}{N}$$

Ket :

M = Mean

X = jumlah nilai

N = jumlah Responden (Sutrisno Hadi, 2004:272)

$$M = \frac{915}{38} = 24,07$$

Setelah penulis mengadakan perhitungan dengan rumus Mean maka rata-rata permainan congklak diketahui 24 dengan demikian penulis dapat menetapkan bahwa.

- a) Jika nilai responden 24,07 atau lebih dapat dikategorikan B
- b) Jika nilai responden kurang dari 24,07 dapat dikategorikan K

**Tabel 2**

**Scoring data hasil observasi setelah menggunakan permainan congklak terhadap kemampuan berhitung**

No	Nama Siswa	Kemampuan berhitung								scor	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8		B	K
1	Ovi	4	4	4	4	3	4	4	3	30	B	
2	Sauqi	3	3	3	4	3	4	4	3	27	B	
3	Ridwan	4	4	4	4	3	4	4	3	30	B	
4	Candy	3	2	2	3	2	4	4	2	22		K
5	Eza	3	3	3	4	3	4	4	3	27	B	

6	Ita	3	3	3	4	3	4	4	3	27	B	
7	Linda	2	2	2	2	3	4	4	2	21		K
8	Aflah	3	3	3	4	4	4	4	3	28	B	
9	Intan	3	3	3	4	4	4	4	3	28	B	
10	Najwa	3	3	3	4	4	4	4	3	28	B	
11	Ishraf	4	4	4	4	4	4	4	4	32	B	
12	Anggun	3	3	3	4	4	4	4	3	28	B	
13	Abdis	3	3	3	3	4	4	4	3	27	B	
14	Safa	3	3	2	3	3	4	4	3	25		K
15	Fahril	2	2	2	2	3	4	4	2	21		K
16	Vino	4	4	4	4	4	4	4	4	32	B	
17	Afal	2	1	1	2	1	3	4	1	15		K
18	Arifin	4	3	4	4	4	4	4	3	30	B	
19	Vebby	3	3	3	3	3	4	4	3	27	B	
20	Hijazy	4	3	3	3	4	4	4	3	28	B	
21	Aril	4	3	3	3	3	4	4	3	28	B	
22	Putra	4	4	4	4	4	4	4	4	32	B	
23	Dayat	4	3	3	4	4	4	4	3	29	B	
24	Riki	4	3	3	4	4	4	4	3	29	B	
25	Sigit	2	1	2	2	2	4	4	1	28	B	
26	Fiki	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
27	Rafli	3	2	2	3	3	4	4	3	24		K
28	Alfian	3	2	2	2	3	4	4	2	23		K
29	Nabil	4	3	3	3	3	4	4	3	27	B	
30	Naila	4	4	4	4	4	4	4	4	32	B	
31	Qunni	3	2	2	2	3	4	4	2	22		K
32	Eghi	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	
33	Radin	2	1	1	2	1	4	4	1	16		K
34	Utmah	2	2	2	2	3	4	4	2	21		K
35	Virgei	3	3	3	3	3	4	4	3	26	B	

36	Wildan	3	3	3	3	4	4	4	3	27	B	
37	Yusril	3	3	3	3	3	4	4	3	25		K
38	Bintang	4	4	4	4	3	4	4	3	30	B	
	Jumlah									994		

B. Nilai dari kemampuan berhitung

Nilai Mean dari kemampuan berhitung

$$M = \frac{x}{N}$$

Ket :

M = Mean

X = jumlah nilai

N = jumlah Responden (Sutrisno Hadi, 2004:272)

$$M = \frac{994}{38} = 26,15$$

Setelah penulis mengadakan perhitungan dengan rumus Mean maka rata-rata permainan congklak diketahui 24 dengan demikian penulis dapat menetapkan bahwa.

- a) Jika nilai responden 26,15 atau lebih dapat dikategorikan B
- b) Jika nilai responden kurang dari 26,15 dapat dikategorikan

**Tabel 3**

**Rekapitulasi data hasil observasi sebelum menggunakan permainan  
congklak dan setelah menggunakan permainan congklak terhadap  
kemampuan berhitung**

No	Nama Siswa	sebelum menggunakan permainan congklak		Setelah menggunakan permainan congklak		Kategori hubungan x dan y			
		Scor	Kategori	Scor	Kategori	B-B	B-K	K-B	K-K
1	Ovi	26	B	30	B	BB			
2	Sauqi	22	B	27	B	BB			
3	Ridwan	27	B	30	B	BB			
4	Candy	20	K	22	B			KB	
5	Eza	21	K	27	B			KB	
6	Ita	21	K	27	B			KB	
7	Linda	19	K	21	K				KK
8	Aflah	26	B	28	B	BB			
9	Intan	23	K	28	B			KB	
10	Najwa	24	B	28	B	BB			
11	Ishraf	27	B	32	B	BB			
12	Anggun	26	B	28	B	BB			
13	Abdis	23	K	27	B			KB	
14	Safa	22	K	25	K				KK
15	Fahril	21	K	21	K				KK
16	Vino	31	B	32	B	BB			
17	Afal	19	K	15	K				KK
18	Arifin	27	B	30	B	BB			
19	Vebby	26	B	27	B	BB			
20	Hijazy	26	B	28	B	BB			
21	Aril	20	K	28	B			KB	

22	Putra	31	B	32	B	BB			
23	Dayat	26	B	29	B	BB			
24	Riki	26	B	29	B	BB			
25	Sigit	19	K	28	K				KK
26	Fiki	20	K	26	B			KB	
27	Rafli	22	K	24	K				KK
28	Alfian	21	K	23	K				KK
29	Nabil	26	B	27	B	BB			
30	Naila	31	B	32	B	BB			
31	Qunni	22	K	22	K				KK
32	Eghi	26	B	26	B	BB			
33	Radin	17	K	16	K				KK
34	Utmah	25	B	21	K		BK		
35	Virgei	25	B	26	B	BB			
36	Wildan	25	B	27	B	BB			
37	Yusril	25	B	25	K		BK		
38	Bintang	31	B	30	B	BB			
	Jumah	915		994		19	2	8	9

Tabel 4

## Tabel frekuensi harapan Observasi

Pemainan Congklak	Kemampuan Berhitung		Jumlah
	Baik	Kurang	
Baik	19	2	21
Kurang	8	9	17
Jumlah	27	11	38

#### 4.2.1 Menentukan Frekuensi Harapan

Untuk mencari frekuensi harapan ( $f_h$ ) diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$F_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}$$

$$F_h (\text{BB}) = \frac{21}{38} \times 27 = 14,9$$

$$F_h (\text{BK}) = \frac{21}{38} \times 11 = 6,1$$

$$F_h (\text{KB}) = \frac{17}{38} \times 27 = 12,1$$

$$F_h (\text{KK}) = \frac{17}{38} \times 11 = 4,9$$

### 4.3 ANALISIS DATA DAN PENGUJIAN HIPOTESIS

#### 4.3.1 ANALISIS DATA

##### a. Menghitung Nilai Chi Kuadrat

Untuk menganalisis data sekaligus pengujian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, digunakan data analisis statistik dengan rumus Chi-Kuadrat sebagai berikut.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{f_o + f_h}{f_h} \right]^2$$

**tabel 5**  
**perhitungan Chi-Kuadrat**

Permainan congklak	Kemampuan berhitung	Fo	Fh	Fo -Fh	(Fo – Fh) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$
B	B	19	14,9	4,1	16,81	0,88
	K	2	6,1	-4,1	16,81	8,40
K	B	8	12,1	-4,1	16,81	2,1
	K	9	4,92	4,1	16,81	1,86
		38	38			13,24

Sumber : Data Primer diolah, 2018

Berdasarkan perhitungan tabel kerja X diatas maka didapat angka sebesar 13,24

b) Menentukan Derajat Kebebasan (Db)

Derajat kebebasan untuk Chi Kuadrat adalah db = (baris-1) kolom (-1) maka dengan baris sebanyak 2 kolom sebanyak 2 dan kolom sebanyak 2 maka diperoleh nilai :

$$Db = (\text{baris}-1) (\text{kolom}-1)$$

$$= (2-1) (2-1)$$

$$= 1$$

Konsultasi nilai  $X^2$  pada tabel harga kritik Chi Kuadrat

Tabel 6

## Harga kritis Chi Kuadrat

Db	Taraf Signifikansi	
	1%	5%
1	6,63	3,84
2	9,21	5,99
3	11,3	7,81
4	13,3	9,49
5	15,1	11,1

Arikunto 2014:

Dengan db = 1 dan taraf signifikansi 5 % didapat nilai X tabel = 13,84

Taraf signifikan 5% dalam table dengan db 1 = 13,84, sedangkan untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 tersebut, penulis menggunakan rumus Koefisien Kontigensi (KK) sebagaib berikut.

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{N}}$$

Maka :

$$KK = \sqrt{\frac{13,24}{13,24 + 38}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{13,24}{51,24}}$$

$$KK = \sqrt{0,25839}$$

**Tabel 7 .Standart koefisien kontigensi (KK)**

<b>R</b>	<b>Interpretasi</b>
- Antara 0,801 sampai dengan 1,00	Tinggi
- Antara 0,601 sampai dengan 0,800	Cukup
- Antara 0,401 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
- Antara 0,201 sampai dengan 0,400	Rendah
- Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat Rendah

Bedasarkan analisis diatas, dari perhitungan  $\chi^2$  yang diperoleh adalah 13,24 dengan db = 1 dalam table Chi Kuadrat dengan taraf signifikan 5% = 13,24 ini berarti harga  $\chi^2 = 13,24$ . Melalui rumus Koefisien Kontigensi kita dapat mengetahui besar pengaruh yaitu 0,2584 antar variabel X dan variabel Y. Dapat diketahui bahwa nilai 0,2584 berada pada tabel antara 0,201-0,400 jadi pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 adalah rendah.

#### 4.3.2 Pengujian hipotesis

Dari hasil perhitungan maka di ketahui nilai  $X^2$  hitung adalah 13,24 sedangkan nilai  $X^2$  tabel dengan taraf signifikasi 5% = 3.84 Dengan demikian nilai  $X^2$  hitung lebih besar dari nilai  $X^2$  tabel sehingga hipotesis nihil di tolak dan hipotesis kerja di terima, yang berarti ada pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019. Melalui rumus Koefisien Kontigensi kita dapat mengetahui besar pengaruh yaitu 0,2584 antar variabel X dan variabel Y. Dapat diketahui bahwa nilai 0,2584 berada pada tabel antara 0,201-0,400 jadi pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 adalah rendah.

### 5.3.2. Diskusi

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis yang telah di lakukan seperti yang disajikan pada table diatas, dapat diketahui bahwa ada pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Chi Kuadrat empirik ebih bersar dari Chi Kuadrat kritik yaitu : 13,24 ebih besar dari 3,84, sehingga hipotesis kerja diterima dan hipotesis nihil di tolak. Melalui rumus Koefisien Kontigensi kita dapat mengetahui besar pengaruh yaitu 0,2584 antar variabel X dan variabel Y. Dapat diketahui bahwa nilai 0,2584 berada pada tabel antara 0,201-0,400 jadi pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019 adalah rendah.

Jadi ada pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa semakin sering bermain congklak, maka semakin tinggi pula kemampuan anak dalam berhitung.

Dalam mengembangkan kemampuan khususnya permainan congklak pada anak diperlukan adanya media pembelajaran atau alat permainan Edukatif. Karena alat permainan Edukatif atau media pembelajaran khususnya permainan congklak lebih konkrit dan lebih jelas pengaruhnya pada proses pelaksanaan pendidikan atau proses pembelajaran dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dalam mengenail permainan congklak pada anak di Paud Sejahtera Larangan Pamekasan Tahun Pelajaran 2018-2019, satuan pendidikan taman kanak-kanak atau pendidikan anak usia dini.

Pada umumnya orang berpendapat bahwa masa kanak-kanak adalah masa terpanjang dalam rentang kehidupan seseorang, dimana relatif tidak berdaya dan tergantung dengan orang lain. Menurut Hurlock (1980). Masa anak-anak dimulai sejak bayi yang penuh dengan ketergantungan, yaitu kira-kira usia 2 tahun sampai saat anak matang secara seksual, kira-kira 13 tahun untuk wanita dan untuk laki-laki 14 tahun. Masa kanak-kanak dibagi menjadi dua periode berbeda, yaitu awal dan akhir masa kanak-kanak, periode awal berlangsung dari umur 2-6 tahun, dan periode akhir pada masa usia 6 tahun sampai tiba saatnya anak matang secara seksual.

Bermain membantu anak menambah pengetahuan dan mengenal lingkungan kehidupannya dengan lebih baik. Berawal dari mengenal nama-nama benda yang ada disekitarnya, mengetahui sifat-sifat dari benda tersebut. Misalnya batu itu keras, bulu itu halus: kemudian melihat adanya persamaan/perbedaan tertentu seperti ukuran, bentuk, warna dan sebagainya. Melalui belajar dan bermain anak juga mendapatkan pengetahuan sebab dan akibat.

Dengan demikian, bermain dapat membantu mengembangkan kemampuan intelektual anak, anak melatih diri menggunakan nalarnya pada waktu belajar dan bermain.(Sujiono.Y.N, 2014:5.24)

Bermain memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kreatifitasnya. Ia dapat bereksperimen dengan gagasan-gagasan barunya baik dengan menggunakan alat bermain atau tidak.

