

LAMPIRAN 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Ketrampilan Menulis Pada Anak Kelompok A TK Diponego 1

Wonosari Malang Siswa Kelas

No	Variabel	Indikator	Sumber data	Alat/instrument
1.	Keterampilan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui model TPS berbantuan gambar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan prapembelajaran. 2. Kemampuan guru membuka pembelajaran. 3. Menjelaskan materi pelajaran. 4. Melakukan kegiatan tanya-jawab. 5. Memberikan motivasi dan penguatan. 6. Menggunakan media gambar. 7. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. 8. Membimbing diskusi kelompok. 9. Menutup pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru 2. Data dokumen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar observasi 2. Catatan lapangan 3. Foto pembelajaran, video pembelajaran
2.	Aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui model TPS berbantuan gambar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan diri dalam menerima Pembelajaran 2. Mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran 3. Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru 4. Memperhatikan penyampaian materi pembelajaran dari guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa 2. Data dokumen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar observasi 2. Catatan lapangan 3. Foto pembelajaran, video pembelajaran

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Mendiskusikan gambar yang telah di tampilkan dengan teman sekelompok 6. Menulis deskripsi berdasarkan gambar yang telah ditampilkan guru secara individu 7. Menyusun simpulan dan melakukan refleksi 8. Mengerjakan soal tes atau evaluasi 		
3	Keterampilan menulis deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui model TPS berbantuan gambar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian isi deskripsi dengan gambar yang disajikan secara terperinci. 2. Koherensi kalimat 3. Pemilihan kata 4. Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat 5. Kerapian bentuk tulisan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa 2. Data dokumen 	Tes tertulis

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan
Gambar Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada
Siswa Kelas II SDN Sabiyan Bangkalan
Pertemuan....Siklus....

Nama guru :
 Nama SD : SDN Sabiyan
 Kelas/semester :/.....
 Materi : Menulis Deskripsi
 Hari, tanggal :
 Petunjuk :

1. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
 - a. Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
 - b. Nilai 3 jika hanya 3 deskriptor yang tampak
 - c. Nilai 2 jika hanya 2 deskriptor yang tampak
 - d. Nilai 1 jika hanya 1 deskriptor yang tampak (Rusman, 2012:101)
2. Hal-hal yang tidak nampak pada deskriptor dituliskan dalam catatan lapangan.

Indikator	Deskriptor	Check	Skor
1. Melaksanakan Pra pembelajaran.	1. Mempersiapkan ruangan 2. Mempersiapkan sumber belajar 3. Memimpin berdo'a 4. Mengecek kehadiran siswa		
2. Kemampuan guru membuka pembelajaran.	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Melakukan apersepsi 3. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 4. Memberi motivasi		
3. Menjelaskan Materi pelajaran.	1. Menjelaskan materi dengan jelas dan bahasa yang mudah dipahami 2. Menjelaskan materi secara sistematis		
	3. Memberikan penekanan pada materi yang penting 4. Penjelasan disertai contoh yang		

	realistik		
4. Melakukan kegiatan tanya-Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan pertanyaan secara Jelas 2. Relevan dengan materi 3. Memberikan waktu berpikir 4. Memberi kesempatan siswa berpartisipasi 		
5. Memberikan motivasi dan penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan motivasi 2. Memberi penguatan verbal 3. Memberi penguatan nonverbal 4. Menggunakan variasi dalam memberikan penguatan 		
6. Menggunakan media gambar Seri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar yang ditampilkan logis 2. Gambar yang ditampilkan berdasarkan kehidupan sehari-hari 3. Gambar yang ditampilkan jelas 4. Gambar yang ditampilkan saling berkaitan 		
7. Menciptakan suasana belajar Yang menyenangkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tercipta suasana yang menyenangkan 2. Siswa antusias dalam belajar 3. Siswa memiliki semangat belajar yang tinggi 4. Komunikasi antara siswa dengan guru serius tetapi santai 		
8. Membimbing Diskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memperjelas masalah diskusi 8. Memberikan waktu pada siswa untuk berdiskusi 9. Menanggapi hasil diskusi siswa 10. Membantu siswa menyimpulkan hasil diskusi 		
9. Menutup pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran 2. Melakukan evaluasi 3. Memberikan refleksi 4. Memberikan umpan balik 		
Jumlah Skor			

Keterangan Penilaian:

$$R = \text{Skor minimal} = 9 \times 0 = 0$$

$$T = \text{Skor maksimum} = 9 \times 4 = 36$$

$n =$ banyaknya skor

$$= (T - R) + 1$$

$$= 36 - 0 + 1 = 37$$

Q1= kuartil satu

Q2 = median

Q3 = kuartil ketiga

Letak Q1 = $\frac{1}{4} (n + 1)$

Letak Q2 = $\frac{2}{4} (n + 1)$

Letak Q3 = $\frac{3}{4} (n + 1)$

$$= \frac{1}{4} (37 + 1)$$

$$= \frac{2}{4} (37 + 1)$$

$$= \frac{3}{4} (37 + 1)$$

$$= \frac{1}{4} \times 38$$

$$= \frac{2}{4} \times 38$$

$$= \frac{3}{4} \times 38$$

$$= 9,5$$

$$= 19$$

$$= 28,5$$

$$= 10$$

$$= 29$$

Q4= kuartil keempat = T = 36

Kriteria Penilaian :

Skala	Kriteria
$28 \leq \text{skor} \leq 36$	Sangat Baik
$18 \leq \text{skor} < 28$	Baik
$9 \leq \text{skor} < 18$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 9$	Kurang

Bangkalan,2018

Observer

.....

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Gambar Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SDN Sabiyan Bangkalan

Pertemuan....Siklus....

Nama siswa :
 Nama SD : SDN Sabiyan
 Kelas/semester :
 Materi : Menulis Deskripsi
 Hari, tanggal :
 Petunjuk :

1. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
 - a. Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
 - b. Nilai 3 jika hanya 3 deskriptor yang tampak
 - c. Nilai 2 jika hanya 2 deskriptor yang tampak
 - d. Nilai 1 jika hanya 1 deskriptor yang tampak (Rusman, 2012:101)
2. Hal-hal yang tidak nampak pada deskriptor dituliskan dalam catatan lapangan.

Indikator	Deskriptor	Check	Skor
1. Mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran	1. Menyiapkan buku pelajaran 2. Menyiapkan alat tulis 3. Duduk dengan rapi 4. Sikap siap menerima pembelajaran		
2. Mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran	1. Melakukan curah pendapat 2. Menggunakan berbagai sumber belajar 3. Menggunakan fasilitas-fasilitas yang disiapkan guru dalam pembelajaran 4. Mengumpulkan informasi dan mencatat		
3. Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari Guru	1. Mengajukan pertanyaan 2. Pertanyaan relevan dengan materi 3. Berpartisipasi aktif selama kegiatan tanya-jawab berlangsung 4. Memunculkan ide-ide baru		
4. Memperhatikan	1. Memperhatikan penjelasan guru		

penyampaian Materi pembelajaran dari guru	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mencatat materi yang disampaikan guru 3. Bersikap baik dan tidak gaduh 4. Bertanya jika kurang jelas 		
5. Mendiskusikan gambar yang Telah ditampilkan dengan teman sekelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan gambar yang ditampilkan 2. Bertukar ide/jawaban dalam berpasangan 3. Mencatat hal-hal yang penting 4. Mempresentasikan di depan kelas 		
6. Menulis deskripsi berdasarkan gambar secara individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi sesuai tema 2. Deskripsi berdasarkan gambar 3. Tulisan logis dan sistematis 4. Menggunakan bahasa baku 		
7. Menyusun simpulan dan melakukan refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikut menyusun simpulan dari pembelajaran yang berlangsung 2. Melakukan tanya-jawab 3. Melakukan refleksi 4. Berpartisipasi dalam kegiatan umpan balik 		
8. Mengerjakan soal tes atau evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan buku atau lembar jawab dan alat tulis 2. Mendengarkan petunjuk pengerjaan soal dari guru 3. Mengerjakan dengan tenang, tanpa mencontek 4. Mengerjakan secara individu 		
Jumlah Skor			

Keterangan Penilaian:

$$R = \text{Skor minimal} = 8 \times 0 = 0$$

$$T = \text{Skor maksimum} = 8 \times 4 = 32$$

n = banyaknya skor

$$= (T - R) + 1$$

$$= 32 - 0 + 1 = 33$$

Q1= kuartil satu

Q2 = median

Q3 = kuartil ketiga

Letak Q1 = $-\frac{(n + 1)}{4}$ Letak Q2 = $-\frac{(n+1)}{2}$ Letak Q3 = $-\frac{3(n + 1)}{4}$

$$= -\frac{(33+1)}{4}$$

$$= -\frac{(33+1)}{2}$$

$$= -\frac{3(33 + 1)}{4}$$

$$= -\frac{1}{4} \times 34$$

$$= -\frac{1}{2} \times 34$$

$$= -\frac{3}{4} \times 34$$

$$= 8,5$$

$$= 17$$

$$= 25,5$$

$$= 9$$

$$= 26$$

Q4= kuartil keempat = T = 32

Kriteria Penilaian :

Skala	Kriteria
$25 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat Baik
$16 \leq \text{skor} < 25$	Baik
$8 \leq \text{skor} < 16$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 8$	Kurang

Bangkalan,.....2018

Observer

.....

ASPEK PENILAIAN TES MENULIS DESKRIPSI

Dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan Gambar Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SDN Sabiyan Bangkalan

No	Unsur yang dinilai	Skor	Kriteria	Kategori
1	Kesesuaian isi deskripsi dengan Gambar yang disajikan secara terperinci.	4	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 4 unsur	SB
		3	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 3 unsur	B
		2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 2 unsur	C
		1	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 1 unsur	K
2	Koherensi Kalimat	4	Seluruh kalimat saling Berkesinambungan	SB
		3	75% dari seluruh kalimat saling berkesinambungan	B
		2	50% dari seluruh kalimat saling berkesinambungan	C
		1	25% dari seluruh kalimat saling berkesinambungan	K
3	Pemilihan kata	4	Tepat, bermakna tunggal, singkat, bervariasi, dan menarik	SB
		3	Tepat, bermakna tunggal, dan menarik	B
		2	Kurang tepat, bermakna ambigu, dan menarik	C
		1	Kurang tepat, bermakna ambigu	K
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat	4	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	SB
		3	Terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	B
		2	Terdapat 2-3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	C
		1	Terdapat lebih dari 3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	K
5	Kerapian bentuk Tulisan	4	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan tidak ada coretan	SB
		3	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan ada coretan	B
		2	Tulisan rapi, terbaca, dan ada coretan	C
		1	Tulisan tidak terbaca dan terdapat banyak coretan	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU

Selama Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan Model

Pembelajaran TPS Berbantuan Gambar

Siklus.....

Nama SD : SDN Sabiyan

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Materi : Menulis Deskripsi

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Menurut Ibu, bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran TPS berbantuan gambar yang telah saya lakukan?

Jawab:.....

2. Apakah menurut Ibu pembelajaran yang telah saya lakukan, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran TPS berbantuan gambar sudah sesuai dengan langkah-langkahnya?

Jawab:.....

3. Apakah kekurangan dari pembelajaran yang saya lakukan tadi?

Jawab:.....

4. Apakah kelebihan dari pembelajaran yang saya lakukan tadi?

Jawab:.....

5. Apakah ada perbedaan antara pembelajaran yang saya lakukan tadi dengan pembelajaran sebelumnya?

Jawab:.....

.....

Bangkalan,.....2018

Observer

.....

CATATAN LAPANGAN

Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Model Pembelajaran TPS Berbantuan Gambar pada Siswa Kelas II SDN Sabiyan Bangkalan

Nama SD : SDN Sabiyan

Kelas : II

Petunjuk : Catatlah secara singkat hal-hal yang terjadi pada guru, siswa, dan proses pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan gambar!

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bangkalan,.....2018
Observer

.....

SILABUS SIKLUS I
PERTEMUAN 1 DAN 2

Sekolah : SDN SABIYAN
Kelas : II
Semester : 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi: Menulis

6. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.	6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri binatang dengan bahasa Sederhana 6.1.2 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa Sederhana	Mendeskripsikan binatang dan tumbuhan	Mendeskripsikan binatang dan Tumbuhan dengan bahasa Sederhana	Gambar	1. Non tes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Bahasa Indonesia “Aku Bangga Bahasa Indonesia” BSE, karangan Suyatno dkk, halaman 96.

Sekolah : SDN Sabiyan

Kelas : II

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.	3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari Yang Melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	Penjumlahan	Gambar	1. Non tes (penilaian proses)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Matematika “Senang Matematika” BSE, karangan Amin Mustoha dkk, halaman 123.

Sekolah : SDN Sabiyan

Kelas : II

Semester : 2

Mata Pelajaran : SBK

Standar Kompetensi : 9. Mengerkspresikan diri melalui seni rupa.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.	9.1.1 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema binatang 9.1.2 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema tumbuhan	Menggambar ekspresi dengan tema binatang dan tumbuhan	Menggambar binatang dan Tumbuhan	Gambar	1. Non tes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku SBK “Seni Budaya Ketrampilan 2” BSE.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Sekolah	: SD Negeri Sabiyan
Kelas/semester	: II/2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Hewan dan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (@70 menit)

STANDAR KOMPETENSI**Bahasa Indonesia****Menulis**

1. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

Matematika

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

SBK

9. Mengekspresikan diri melalui seni rupa.

KOMPETENSI DASAR**Bahasa Indonesia****Menulis**

- 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.

Matematika

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

SBK

- 9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Menulis

6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri binatang dengan bahasa sederhana.

Matematika

3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.

SBK

9.1.1 Membuat gambar ekspresi dengan tema binatang.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Berbantuan media gambar, siswa mampu mendeskripsikan binatang di sekitar menggunakan bahasa sederhana dengan tepat.
2. Dengan penjelasan guru tentang penjumlahan, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan tepat.
3. Melalui bimbingan dari guru, siswa mampu menggambar dengan tema binatang dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan: disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*cooperation*), toleransi (*tolerance*), percaya diri (*confidence*), dan keberanian (*bravery*).

B. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan binatang di sekitar.

Matematika : Penjumlahan.

SBK : Menggambar ekspresi dengan tema binatang (ayam)

C. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : TPS berbantuan gambar.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra kegiatan (5 menit)
 - a. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan KBM
 - b. Salam dan berdo'a
 - c. Presensi
 - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru melakukan apersepsi.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
3. Kegiatan Inti (30 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai menulis deskripsi. (eksplorasi)
 - b. Siswa mencatat hal penting yang disampaikan guru. (eksplorasi)
 - c. Siswa memperhatikan gambar ayam yang disajikan guru. (eksplorasi)
 - d. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar. (elaborasi)
 - e. Siswa mengamati (*think*) gambar-gambar yang ditampilkan yaitu mengurutkan gambar pertumbuhan ayam dari telur hingga menjadi dewasa serta mengidentifikasi ciri-cirinya. (elaborasi)
 - f. Siswa secara berpasangan (*pair*) (kelompok 2 orang) mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan berdiskusi tentang gambar-gambar tersebut kemudian menuliskannya dalam lembar kerja siswa (LKS). (elaborasi)
 - g. Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menunjukkan hasil diskusinya (*share*). (elaborasi)
 - h. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. (konfirmasi)
 - i. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berhasil dan motivasi pada siswa yang belum berhasil. (konfirmasi)
 - j. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. (konfirmasi)
 - k. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang diajarkan (konfirmasi)

4. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - b. Siswa mengerjakan evaluasi.
 - c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan refleksi dan tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi pembelajaran yang dilaksanakan.

E. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

➤ **Sumber :**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Kelas II
 Suyatno. Dkk. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia BSE*. Jakarta: Depdiknas.
 Mustoha, Ami. Dkk. *Senang Matematika BSE*. Jakarta: Depdiknas. Subekti,
 Ari. Dkk. *Seni Budaya Ketrampilan 2 BSE*. Jakarta: Depdiknas. Esti,
 Ismawati. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma
 Pustaka.
 Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 Silabus tematik kelas II semester 2

➤ **Media :**

- Gambar (ayam)

F. Evaluasi

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : tanya jawab
 - b. Tes dalam proses : LKS
 - c. Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
 - a. Tes lisan : tanya jawab
 - b. Tes tertulis : tes evaluasi
: tanya jawab, aksi dan penugasan
3. Bentuk tes
4. Instrument tes:
 - a. Lembar kerja kelompok (terlampir)

b. Lembar evaluasi

(terlampir)

Bangkalan,

Mengetahui,

Guru Kelas II

Peneliti

.....

YULIA RATNA SARI

Mengetahui
Kepala Sekolah

DYAH EMILIA, M.Pd
NIP; 196907141988032002

Nama : 1.
2.
Kelas :
No.absen : 1.
2.

Lembar Kerja Peserta Didik (Pertemuan Pertama):

Petunjuk : Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Apa nama tumbuhan yang ada di foto yang kamu dapat?

Pohon



2. Sebutkan ciri-ciri tumbuhan yang ada pada foto yang kamu dapat!

Ciri-ciri:

.....
.....

3. Susunlah karangan sederhana yang terdiri dari 6 kalimat sesuai dengan tumbuhan yang kalian amati!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nama : 1.
 2.
 Kelas :
 No.absen : 1.
 2.

Lembar Kerja Peserta Didik (Pertemuan Kedua):

Petunjuk: Sebutkan nama, ciri-ciri, sifat dan manfaat dari foto tumbuhan yang kalian dapat!

1. Pohon

Ciri-ciri:

.....



Manfaat:

.....

2. Pohon

Ciri-ciri:

.....



Manfaat:

.....

3. Pohon

Ciri-ciri:

.....



Manfaat:

.....

4. Susunlah karangan sederhana yang terdiri dari 6 kalimat tentang tumbuhan yang kalian amati (salah satu saja)!

.....

Nama	:
Kelas	:
Absen	:

Soal Evaluasi (Pertemuan Pertama):

Petunjuk : Isilah titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas!

1. Deskripsikan tumbuhan di bawah ini ke dalam 6 kalimat sederhana!

.....



2. Jelaskan bagaimana cara memelihara dan menjaga lingkungan sekitar kita!

Jawab:

.....

3. Siapakah yang harus melakukan kerja bakti itu?

Jawab:

.....

Nama :
Kelas :
Absen:

Soal Evaluasi (Pertemuan Kedua):

Petunjuk : Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat dan jelas!

1. Deskripsikan tumbuhan yang ada di samping ini!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2. Sebutkan 3 bentuk kerjasama di lingkungan tetangga!

Jawab: 1.
2.
3.

3. Apa yang kamu lakukan jika di lingkunganmu ada kerja bakti?

Jawab:

KISI-KISI EVALUASI

Indikator	Materi	Aspek	Kategori
Bahasa Indonesia Menulis 6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa sederhana.	Mendeskripsikan binatang dengan bahasa sederhana	C1, C2, dan C6	Sukar
Matematika 1.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	C2	Mudah
SBK 9.1.2 Membuat gambar ekspresi dengan tema binatang.	Menggambar binatang (ayam)	C6	Sedang

No	Unsur yang dinilai	Skor	Kriteria	Kategori
1	Kesesuaian isi deskripsi dengan gambar yang disajikan secara terperinci.	4	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 4 unsur	SB
		3	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 3 unsur	B
		2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 2 Unsur	C
		1	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 1 Unsur	K
2	Koherensi kalimat	4	Seluruh kalimat saling berkesinambungan	SB
		3	75% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	B
		2	50% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	C
		1	25% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	K
3	Pemilihan kata	4	Tepat, bermakna tunggal, singkat, bervariasi, dan Menarik	SB
		3	Tepat, bermakna tunggal, dan menarik	B
		2	Kurang tepat, bermakna ambigu, dan menarik	C
		1	Kurang tepat, bermakna ambigu	K
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat	4	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	SB
		3	Terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	B
		2	Terdapat 2-3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	C
		1	Terdapat lebih dari 3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	K
5	Kerapian bentuk Tulisan	4	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan tidak ada coretan	SB
		3	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan ada coretan	B
		2	Tulisan rapi, terbaca, dan ada coretan	C
		1	Tulisan tidak terbaca dan terdapat banyak Coretan	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Sekolah	: SD Negeri Sabiyan
Kelas/semester	: II/2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Hewan dan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (@70 menit)

STANDAR KOMPETENSI**Bahasa Indonesia****Menulis**

6. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

Matematika

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

SBK

9. Mengekspresikan diri melalui seni rupa.

KOMPETENSI DASAR**Bahasa Indonesia****Menulis**

- 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.

Matematika

- 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

SBK

- 9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.

INDIKATOR**Bahasa Indonesia****Menulis**

- 6.1.2 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa sederhana.

Matematika

3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.

SBK

9.1.2 Membuat gambar ekspresi dengan tema tumbuhan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Berbantuan media gambar, siswa mampu mendeskripsikan binatang di sekitar menggunakan bahasa sederhana dengan tepat.
2. Dengan penjelasan guru tentang penjumlahan, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan tepat.
3. Melalui bimbingan dari guru, siswa mampu menggambar dengan tema tumbuhan dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan: disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*cooperation*), toleransi (*tolerance*), percaya diri (*confidence*), dan keberanian (*bravery*).

B. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia : Mendeskripsikan tumbuhan di sekitar.

Matematika : Penjumlahan.

SBK : Menggambar ekspresi dengan tema tumbuhan (tanaman mangga)

C. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : TPS berbantuan gambar.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra kegiatan (5 menit)
 - a. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan KBM
 - b. Salam dan berdo'a
 - c. Presensi
 - d. Pengkondisian kelas

2. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru melakukan apersepsi.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
3. Kegiatan Inti (30 menit)
 - a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pertemuan sebelumnya. (eksplorasi)
 - b. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai menulis deskripsi. (eksplorasi)
 - c. Siswa mencatat hal penting yang disampaikan guru. (eksplorasi)
 - d. Siswa memperhatikan gambar tanaman mangga yang disajikan guru. (eksplorasi)
 - e. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar. (elaborasi)
 - f. Siswa mengamati (*think*) gambar-gambar yang ditampilkan yaitu mengurutkan gambar pertumbuhan tanaman mangga dari kecil hingga menjadi besar serta mengidentifikasi ciri-cirinya kemudian menuliskannya dalam lembar kerja siswa (LKS). (elaborasi)
 - g. Siswa secara berpasangan (*pair*) (kelompok 2 orang) mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan berdiskusi tentang gambar-gambar tersebut. (elaborasi)
 - h. Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menunjukkan hasil diskusinya (*share*). (elaborasi)
 - i. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. (konfirmasi)
 - j. Guru memberi penguatan pada siswa yang berhasil dan motivasi pada siswa yang belum berhasil. (konfirmasi)
 - k. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. (konfirmasi)
 - l. Guru memberikan penguatan pada siswa tentang materi yang diajarkan. (konfirmasi)

4. Kegiatan Akhir (30 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - b. Siswa mengerjakan evaluasi.
 - c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan refleksi dan tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi pembelajaran yang dilaksanakan.

E. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

➤ **Sumber :**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Kelas II

Suyatno. Dkk. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Mustoha, Ami. Dkk. *Senang Matematika BSE*. Jakarta: Depdiknas. Subekti,

Ari. Dkk. *Seni Budaya Keterampilan 2 BSE*. Jakarta: Depdiknas. Esti,

Ismawati. 2011. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma

Pustaka.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Silabus tematik kelas II semester 2

➤ **Media :**

- Gambar (tanaman mangga)

F. Evaluasi

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : tanya jawab
- b. Tes dalam proses : LKS
- c. Tes akhir : tes evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : tanya jawab

- b. Tes tertulis : tes evaluasi
3. Bentuk tes : tanya jawab, aksi dan penugasan
4. Instrument tes:
- a. Lembar kerja kelompok (terlampir)
- b. Lembar evaluasi (terlampir)

Bangkalan,.....

Mengetahui,

Guru Kelas II

Peneliti

.....

YULIA RATNA SARI

Mengetahui
Kepala Sekolah

DYAH EMILIA , M.Pd
NIP; 196907141988032002

LEMBAR KERJA SISWA**(Kelompok)****Nama :**

- 1.
- 2.

Petunjuk!

Urutkanlah gambar pertumbuhan tanaman mangga di bawah ini dari kecil hingga besar dengan tepat dan sebutkan ciri-cirinya!

Ciri-ciri:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Indikator	Materi	Aspek	Kategori
Bahasa Indonesia Menulis 6.1.1 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dengan bahasa sederhana.	Mendeskripsikan Tumbuhan	C1, C2, dan C6	Sukar
Matematika 3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	C2	Mudah
SBK 9.1.2 Membuat gambar ekspresi dengan tema tumbuhan	Menggambar tanaman manga	C6	Sedang

LEMBAR EVALUASI
(Individu)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

1. Gambarlah tanaman mangga!



2. Buatlah deskripsi tentang gambar yang kalian buat!

Nama tumbuhan.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ASPEK PENILAIAN TES MENULIS DESKRIPSI

No	Unsur yang Dinilai	Skor	Kriteria	Kategori
1	Kesesuaian isi deskripsi dengan gambar yang disajikan secara terperinci.	4	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 4 unsur	SB
		3	Isi deskripsi sesuai dengan gambar yang meliputi 3 unsur	B
		2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 2 Unsur	C
		1	Isi deskripsi sesuai dengan gambar meliputi 1 Unsur	K
2	Koherensi kalimat	4	Seluruh kalimat saling berkesinambungan	SB
		3	75% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	B
		2	50% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	C
		1	25% dari seluruh kalimat saling Berkesinambungan	K
3	Pemilihan kata	4	Tepat, bermakna tunggal, singkat, bervariasi, dan Menarik	SB
		3	Tepat, bermakna tunggal, dan menarik	B
		2	Kurang tepat, bermakna ambigu, dan menarik	C
		1	Kurang tepat, bermakna ambigu	K
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat	4	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	SB
		3	Terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	B
		2	Terdapat 2-3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	C
		1	Terdapat lebih dari 3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam setiap kalimat	K
5	Kerapian bentuk tulisan	4	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan tidak ada coretan	SB
		3	Tulisan rapi, jelas, terbaca, dan ada coretan	B
		2	Tulisan rapi, terbaca, dan ada coretan	C
		1	Tulisan tidak terbaca dan terdapat banyak Coretan	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

LAMPIRAN 3: RPP SIKLUS II

SILABUS SIKLUS II
PERTEMUAN 1 DAN 2

Sekolah : SDN Sabiyan
Kelas : II
Semester : 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi : Menulis

6. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
6.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	6.1.3 Menjelaskan ciri-ciri binatang secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya, tubuhnya, tempat hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut.	Mendeskripsikan binatang dan tumbuhan secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya,	Mendeskripsikan binatang dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut	Gambar	1. Nontes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Bahasa Indonesia “Aku Bangga Bahasa Indonesia” BSE, karangan Suyatno dkk, halaman 96.

orang lain.	6.1.4 Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya, tubuhnya, tempat hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat yang Runtut	tubuhnya, tempat hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut					
-------------	---	--	--	--	--	--	--

Sekolah : SDN Sabiyan

Kelas : II

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.	3.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.	Penjumlahan	Penjumlahan	Gambar	1. Nontes (penilaian proses)	2 pertemuan (4 jp)	Buku Matematika "Senang Matematika" BSE, karangan Amin Mustoha dkk, halaman 123.

Sekolah : SDN Sabiyan

Kelas : II

Semester : 2

Mata Pelajaran : SBK

Standar Kompetensi : 9. Mengerkspresikan diri melalui seni rupa.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Media pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar Ekspresi	9.1.1 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema binatang 9.1.2 Membuat Gambar ekspresi Dengan tema tumbuhan	Menggambar ekspresi dengan tema binatang dan tumbuhan	Menggambar binatang dan tumbuhan	Gambar	1. Nontes (penilaian proses) 2. Tes (evaluasi)	2 pertemuan (4 jp)	Buku SBK “Seni Budaya Ketrampilan 2” BSE.

Nama : 1.
 2.
 Kelas :
 No.absen : 1.
 2.

Lembar Kerja Peserta Didik (Pertemuan Pertama):
 Petunjuk : Kerjakan bersama anggota kelompokmu!

1. Bagaimana kedudukan matahari pada pagi hari?
 Jawab:

2. Gambarlah 2 hewan yang ada pada foto yang kamu dapat!
 Jawab:



Hewan 1. Hewan 2.

3. Sebutkan ciri-ciri hewan salah satu pada foto yang kamu dapat!

Jawab:

Hewan.

Ciri-ciri: 1.
 2.
 3.

3. Susunlah karangan sederhana yang terdiri dari 6 kalimat sesuai dengan hewan yang kalian amati (salah satu saja)!

.....

Nama : 1.
 2.
 Kelas :
 No.absen : 1.
 2.

Lembar Kerja Peserta Didik (Pertemuan Kedua):
 Petunjuk : Kerjakan bersama anggota kelompokmu!

1. Sebutkan nama, ciri-ciri, sifat dan manfaat hewan yang ada pada foto yang kalian dapat!

a) Hewan

Ciri-ciri:

.....

Sifat dan manfaat:

.....



b) Hewan

Ciri-ciri:

.....

Sifat dan manfaat:

.....



2. Susunlah karangan sederhana yang terdiri dari 6 kalimat sesuai dengan hewan yang kalian amati (salah satu saja)!

.....

.....
.....

PENYAMPAIAN MATERI



THINK





SHARE



PAIR



