

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*action research*), karena dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau dalam Bahasa Inggris disebut dengan *Classroom Action Research* (CAR). CAR adalah jenis penelitian praktisi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan praktek profesionalismenya. Kata action dalam istilah action research berimplikasi pada adanya tindakan atau perubahan. Dalam CAR, gurulah yang mengidentifikasi permasalahan terkait dengan kegiatannya sehari-hari, dan guru tersebut pulalah yang mengumpulkan informasi dan data, menganalisis dan memaknai serta mengaitkannya dengan praktek mereka selaku pengajar di dalam kelas. (Gultom, 2010:20)

Penelitian Tindakan Kelas (PTK), disebut juga *Action Research*, adalah jenis desain penelitian yang dewasa ini dipersyaratkan dari para guru untuk naik ke pangkat yang lebih tinggi. Namun demikian metodenya tentu bisa diterapkan di mana saja, utamanya situasi atau pekerjaan yang berkaitan dengan sekelompok pemelajar atau audiens. (Djiwandono, 2015:92)

PTK bertujuan utama untuk mendapatkan solusi yang cepat terhadap suatu masalah yang timbul di kelas. PTK berjalan dalam sebuah siklus, yang dimulai dengan pengenalan masalah, perencanaan solusi, penerapan solusi, dan evaluasi untuk mengetahui efektivitas solusi tersebut. Jika hasil evaluasi menunjukkan bahwa solusi itu sudah efektif, maka langkah berikutnya adalah pemantapan solusi. Namun jika belum, langkah berikutnya adalah kembali merancang solusi, menerapkannya, dan mengevaluasinya lagi sampai benar-benar terbukti efektif. (Djiwandono, 2015:92)

Siklus terdiri dari (1) perencanaan (*plan*); (2) pelaksanaan (*act*); (3) pengamatan (*observe*); dan (4) refleksi (*reflect*); dan (5) perencanaan kembali. Siklus hanya berfokus pada bagian yang dimodifikasi melalui action reseach, bukan seluruh proses pembelajaran. (Herlanti, 2014:23)

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto Jl. Raya Ijen No. 120-122 Wates Mojokerto Lokasi penelitian ini dipilih didasarkan atas pertimbangan kemudahan pelaksanaan penelitian. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019, lama penelitian 3 bulan, dengan skedul sebagaimana tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																		
		Minggu ke					Minggu ke					Minggu ke								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	PERSIAPAN																			
	Menyusun konsep perencanaan																			
	Menyusun Instrumen																			
2	PELAKSANAAN																			
	Melakukan Tindakan Siklus I																			
	Melakukan Tindakan Siklus II																			
3	PENYUSUNAN LAPORAN																			
	Menyusun konsep laporan																			
	Penyempurnaan laporan																			

3.3. Subjek Penelitian

Pemilihan subjek penelitian dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mendiskripsikan dapat meningkatkan pemahaman di Kelompok A TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto. Adapun subjek penelitian ini adalah anak Kelompok A TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto sebanyak 18 anak. Sementara itu pemilihan lokasi dilakukan berdasarkan pertimbangan kemudahan pelaksanaan penelitian dengan para guru Kelompok A TK. Islam Plus Arrosyiid Kota Mojokerto yang juga bertindak sebagai peneliti.

3.4. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan menggunakan empat tahap penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 (dua) siklus setiap siklus terdiri dari:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan penulis membuat langkah-langkah tindakan yang akan dilaksanakan secara rinci, dimulai dari membuat RKM (Rencana Kegiatan Mingguan), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dan menentukan tema yang akan diajarkan. Membuat media atau alat peraga, mengalokasikan waktu pembelajaran, menyiapkan lembar observasi untuk siswa.

Adapun rangkaian perencanaan yang disusun peneliti berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yaitu:

a. Strategi Pembelajaran:

Model Pembelajaran Sentra

b. Materi:

- 1) Pembiasaan bersyukur
- 2) Pembiasaan perilaku percaya diri
- 3) Fisik Motorik kasar
- 4) Angka
- 5) Kalimat
- 6) Gambar
- 7) Tulisan

c. Alokasi waktu

- 1) SOP Penyambutan anak 06.45 – 07.00
- 2) Pembukaan 07.00 – 08.30
- 3) Istirahat 08.30 – 09.00
- 4) Kegiatan Inti 09.00 – 10.00
- 5) Penutup 10.00 – 10.30

d. Kegiatan Pembelajaran

SOP Penyambutan anak

- 1) Pembukaan
 - a) Penerapan SOP pembukaan
 - b) Permainan berlari memindahkan karet dengan sedotan
 - c) Berbagi dan bertanya tentang makanan yang bergizi
 - d) Bercakap-cakap tentang terbiasa bersyukur terhadap berbagai macam tanaman yang diciptakan Allah

- e) Peraturan dan tata tertib
- 2) Istirahat
 - a) Penerapan SOP istirahat
 - b) Makan
- 3) Kegiatan Inti
 - a) Anak mengamati:
 - Sayur kangkung
 - b) Anak bertanya tentang:
 - Bentuk, warna, ukuran, tekstur sayur kangkung
 - c) Anak mengumpulkan informasi:
 - Guru memberi dukungan dengan menyebutkan bentuk, warna, ukuran, tekstur sayur kangkung
 - d) Anak menalar:
 - Anak menggunakan cerita untuk menceritakan tentang sayur kangkung
 - e) Anak mengkomunikasikan:
 - (1) dan mencocokkan dengan lambang bilangannya
 - (2) Mengulang kalimat dan meniru tulisannya “aku suka makan sayur”
 - (3) Menarik garis menjadi bentuk sayuran
- 4) Recalling
 - a) Melakukan pengamatan pada setiap kegiatan
 - b) Penguatan tentang kata “sayur, kangkung”
- 5) Penutup
 - a) Bercakap-cakap tentang bangga dengan hasil karya yang dibuat dan menunjukkan hasil karyanya.
 - b) Merangkum kegiatan hari ini dan informasi kegiatan esok
 - c) Penerapan SOP mengaji
 - d) Penerapan SOP penutup
- e. Metode
 - a) Cerita, Tanya jawab, Diskusi, Demonstrasi
 - b) Pemberian tugas, Bercerita, Bercakap-cakap
- f. Alat dan bahan

LKS, pensil, penghapus, crayon, spidol, gambar sayur, hvs, gunting, lem, kangkung, kartu angka

g. Rencana Penilaian

- 1) Anak dapat terbiasa mengucapkan syukur (1.1/2) NAM
- 2) Anak dapat terbiasa bangga dengan hasil karyanya (2.5/6)SE
- 3) Anak dapat mengulang kalimat dan meniru tulisan “aku suka makan sayur” (3.10-4.10/ 3)B
- 4) Anak dapat dan mencocokkan dengan lambang bilangannya (3.6-4.6/11)K
- 5) Anak dapat mengetahui makanan yang bergizi (2.1)FM
- 6) Anak dapat menarik garis menjadi bentuk sayuran (2.4)S

h. Teknik Penilaian

- 1) Rating scale
- 2) Hasil karya
- 3) Anekdot

2. Pelaksanaan

Merupakan tahap melaksanakan rencana kegiatan yang telah dibuat, kegiatan yang dilaksanakan di kelas adalah pelaksanaan dari teori pendidikan dan teknik mengajar yang telah dipersiapkan sebelumnya. Dan hasil yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir anak.

3. Pengamatan (Observasi)

Proses observasi dilakukan saat berlangsungnya pelaksanaan tindakan kelas. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang diperlukan pada penelitian, data yang dikumpulkan merupakan data pelaksanaan tindakan dan rancangan yang sudah dibuat, yakni tentang data peningkatan kemampuan berpikir anak. Dalam melaksanakan observasi guru tidak melakukannya sendiri, melainkan meminta bantuan teman sejawat atau orang yang ahli dibidangnya.

4. Refleksi

Pada tahap ini merupakan tahap mengolah data yang telah didapat pada saat melaksanakan tindakan (observasi), dari data yang didapat kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Hasil dari analisis dapat dijadikan sebagai bahan refleksi, apakah perlu dilakukan tindakan selanjutnya atau tidak, proses refleksi

ini menentukan keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas. Jika hasil yang dicapai belum memenuhi kriteria keberhasilan perlu diadakan siklus tindakan berikutnya sampai penelitian yang dilakukan sudah dianggap berhasil.

3.5. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

3.5.1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah hal yang sangat penting dalam penelitian karena tujuan dari penelitian adalah untuk memperoleh data. Menurut Sugiyono (2014: 63) terdapat beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi atau pengamatan dan dokumentasi. Observasi adalah dasar semua pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi Nasution (Sugiyono, 2014: 64). Menurut Marshall (Sugiyono, 2014: 64) dijelaskan bahwa *"thought observation, the researcher learn about behavior and he meaning attached to those behavior"*. Melalui observasi peneliti belajar tentang perilaku dan makna dari perilaku tersebut.

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang (Sugiyono, 2014: 329). Hasil observasi atau pengamatan akan lebih dipercaya apabila didukung dengan adanya dokumentasi. Dokumentasi dalam penelitian ini dapat berupa foto atau video mengenai apa yang dilakukan siswa ketika dilakukan pembelajaran mengenai seriassi dan hasil kerja siswa.

3.5.2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Fungsi instrumen adalah mengungkapkan fakta menjadi data. Menurut Arikunto, data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Adapun jenis-jenis instrumen dalam suatu penelitian yaitu: tes, kuesioner, wawancara, observasi, skala bertingkat

(*ratings*), dokumentasi. Lembar observasi yang diperlukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Lembar observasi aktifitas guru dan anak

Tabel 3.2

Lembar Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak

No	Aktivitas guru	Penilaian				No	Aktivitas Anak	Penilaian			
	Aspek	1	2	3	4		Aspek	1	2	3	4
1.	Guru menjelaskan aturan main					1.	Respon anak selama guru menjelaskan aturan main				
2	Guru menjelaskan					2.	Respon anak ketika guru menjelaskan				
3.	Guru melakukan <i>recalling</i> (tanya jawab pada kegiatan penutup)					3.	Respon anak ketika guru melakukan <i>recalling</i> (tanya jawab pada kegiatan penutup)				
	Jumlah						Jumlah				
	Rata-rata						Rata-rata				

Rubrik Penilaian Aktivitas Guru

1) Guru Menjelaskan aturan main.

- 4 : Guru menjelaskan aturan main yang jelas, sesuai dengan kegiatan, urut dan dengan menenangkan anak terlebih dahulu.
- 3 : Guru menjelaskan aturan main yang jelas, urut namun tanpa menenangkan anak terlebih dahulu.
- 2 : Guru menjelaskan aturan main yang jelas namun tidak urut dan tanpa menenangkan anak terlebih dahulu.
1. : Guru tidak memberikan aturan main yang jelas dan urut dan tanpa menenangkan anak terlebih dahulu.

2) Guru Menjelaskan .

- 4 : Guru menjelaskan secara urut dan jelas.
- 3 : Guru menjelaskan secara urut namun kurang jelas.
- 2 : Guru menjelaskan tidak urut dan kurang jelas.

1. : Guru tidak menjelaskan secara urut dan kurang jelas.
- 3) guru melakukan *recalling* (tanya jawab pada kegiatan penutup).
- 4 : Guru memberikan 4 pertanyaan sesuai dengan tema.
- 3 : Guru memberikan 3 pertanyaan sesuai tema.
- 2 : Guru memberikan 2 pertanyaan sesuai dengan tema.
1. : Guru memberikan 1 pertanyaan yang sesuai dengan tema.

Rubrik penilaian aktivitas anak:

- 1) Respon anak selama guru menjelaskan aturan main.
 - 4 : 18 anak merespon selama guru menjelaskan aturan main.
 - 3 : 13 anak merespon selama guru menjelaskan aturan main.
 - 2 : 9 anak merespon selama guru menjelaskan aturan main.
 1. : 5 anak merespon selama guru menjelaskan aturan main.
- 2) Respon anak ketika guru menjelaskan .
 - 4 : 18 anak merespon ketika guru menjelaskan .
 - 3 : 13 anak merespon ketika guru menjelaskan .
 - 2 : 9 anak merespon ketika guru menjelaskan .
 1. : 5 anak merespon ketika guru menjelaskan .
- 3) Respon anak ketika guru melakukan *recalling* (tanya jawab pada kegiatan penutup)
 - 4 : 18 anak merespon ketika guru melakukan *recalling* (tanya jawab pada kegiatan penutup)
 - 3 : 13 anak merespon ketika guru melakukan *recalling* (tanya jawab pada kegiatan penutup)
 - 2 : 9 anak merespon ketika guru melakukan *recalling* (tanya jawab pada kegiatan penutup)
 1. : 5 anak merespon ketika guru melakukan *recalling* (tanya jawab pada kegiatan penutup)

Khusus untuk aktivitas guru dan anak setelah semua data setiap pertemuan dikumpulkan kemudian data tersebut dirata-rata. Nilai rata-rata aktivitas guru dan anak kemudian dikategorikan sebagai berikut:

80% – 100% = Sangat Baik (bintang 4)

51% – 79% = Baik (bintang 3)

26% - 50% = Cukup(bintang 2)

0% – 25% = Kurang (bintang 1)

3.6. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul yang berupa pengamatan, dokumen portofolio, dokumen foto maupun rekaman video tidak akan bermakna tanpa dianalisis yaitu diolah dan diinterpretasikan. Menurut Sanjaya (2009: 106), analisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasikan data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna. Analisis data dapat dilakukan melalui tiga tahap yaitu mereduksi data, mendeskripsikan data dan membuat kesimpulan. Mereduksi data merupakan kegiatan menyeleksi data sesuai dengan fokus permasalahan. Pada tahap ini peneliti mengumpulkan semua instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data untuk dikelompokkan sesuai masalah. Hal ini juga memungkinkan peneliti untuk membuang data yang tidak diperlukan.

Mendeskripsikan data dilakukan agar data yang telah diorganisir menjadi bermakna. Bentuk deskripsi tersebut dapat berupa naratif, grafik atau dalam bentuk tabel. Tahap terakhir adalah membuat kesimpulan dari data yang telah dideskripsikan. Tahap menganalisis dan menginterpretasikan data merupakan tahap yang paling penting karena hal ini untuk memberikan makna dari data yang telah dikumpulkan. Hasil analisis dan interpretasi data merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif serta kuantitatif. Penghitungan data kuantitatif adalah dengan menghitung rata-rata perkembangan siswa berdasarkan skor yang diperoleh dari lembar observasi yang telah disusun sebelumnya. Dengan rata-rata yang diperoleh dapat diketahui persentase perkembangan kemampuan seriasi pada siswa. Adapun cara menghitung hasil (skor) yang diperoleh dengan rumus mean atau rerata nilai menurut Arikunto (2010: 284-285) yaitu sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} = Mean (rata-rata)

$\sum x$ = Jumlah nilai

N = Jumlah yang akan dirata-rata

Arikunto (2010: 269) menjelaskan analisis data deskriptif kualitatif yaitu: Analisis data yang menggunakan teknik deskriptif kualitatif memanfaatkan persentase merupakan langkah awal saja dari keseluruhan proses analisis. Persentase yang dinyatakan dalam bilangan sudah jelas merupakan ukuran yang bersifat kuantitatif, bukan kualitatif. Jadi pernyataan persentase bukan hasil analisis kualitatif. Analisis kualitatif tentu harus dinyatakan dalam sebuah predikat yang menunjuk pada pernyataan keadaan, ukuran kualitas.

Berdasarkan pendapat di atas agar diperoleh hasil analisis kualitatif maka dari perhitungan persentase kemudian dimasukkan ke dalam lima kategori predikat. Menurut Arikunto (2010: 269) lima kategori predikat tersebut yaitu seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.3
Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Siswa

No	Interval	Kategori
1.	81-100%	Sangat baik
2.	61-80%	Baik
3.	41-60%	Cukup
4.	21-40%	Kurang baik
5.	0-20%	Tidak baik

Adapun analisis data secara deskriptif kualitatif dalam penelitian ini adalah memaknai data dengan cara membandingkan hasil dari sebelum dilakukan tindakan dan sesudah tindakan. Analisis data ini dilakukan pada saat tahapan refleksi. Hasil analisis digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya.