



um *surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK
MELALUI METODE BERCERITA PADA KELOMPOK B TK. KEMALA
BHAYANGKARI 87 MOJOSARI MOJOKERTO**

**SRI HIDAYATI
NIM. 20171114134**

**DOSEN PEMBIMBING
Drs. Wahono, M.Si.
Aris Setiawan, S, Sn., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK
MELALUI METODE BER CERITA PADA KELOMPOK B
TK. KEMALA BHAYANGKARI 87 MOJOSARI MOJOKERTO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**SRI HIDAYATI
NIM: 20171114134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya :

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di
muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah.*

*Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka
merobah keadaan[768] yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah
menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat
menolaknyanya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

(Qs. Ar Ra'd:11)

Persembahan:

Kupersembahkan skripsi ini kepada Suami dan anak tercinta,
saudara-saudaraku dan Teman SE Almamater yang senantiasa
memberikan dukungan

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

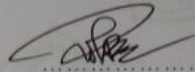
Skripsi yang ditulis oleh Sri Hidayati mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggalJanuari 2019.

Dosen Pembimbing

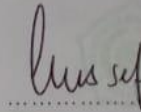
Tanda Tangan

Tanggal

I. Drs. Wahono, M.Si




II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.,

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

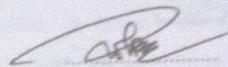
Skripsi ini yang ditulis oleh Sri Hidayati telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal Januari 2019.

Dosen Penguji

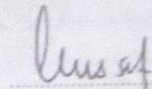
Tanda Tangan

Tanggal

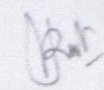
I. Drs. Wahono, M.Si



II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



III. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Endang Hendarwati, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI HIDAYATI
NIM : 20171114134
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 31..... Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(SRI HIDAYATI)

NIM: 20171114134

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada Kelompok B TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I dalam penelitian ini.
4. Bapak Aris Setiawan, S, Sn., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok B TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Januari 2019

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1. Kemampuan Sosial-emosional	7
2.1.1.1 Pengertian Sosial-emosional	7
2.1.1.2 Perkembangan Sosial-emosional anak ..	8
2.1.2. Ekspresi Anak.....	9
2.1.2.1 Pengertian Ekspresi	9
2.1.2.2 Pengertian Ekspresi Anak	9
2.1.2.3 Aspek-Aspek Ekspresi	10
2.1.3. Metode bercerita.....	11
2.1.3.1 Pengertian Metode bercerita.....	11
2.1.3.2 tujuan metode bercerita	12
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	13
2.3. Kerangka Berpikir.....	14
2.4. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis dan Desain Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subjek Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	21
F. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	28
A. Deskripsi Data	28
1. Siklus I.....	28
2. Siklus II	42
B. Analisis Data	55

C. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP.....	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran-saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	19
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen kemampuan sosial-emosional anak	22
Tabel 3.3	Lembar Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak ..	24
Tabel 3.4	Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Siswa	28
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan I hari pertama	33
Tabel 4.2	Hasil pengamatan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan I hari pertama	36
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan I hari kedua	40
Tabel 4.4	Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan I hari kedua	43
Tabel 4.5	Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan I hari pertama dan kedua.....	49
Tabel 4.6	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan II hari pertama.....	52
Tabel 4.7	Hasil pengamatan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan II hari pertama.....	55
Tabel 4.8	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan II hari kedua	59
Tabel 4.9	Hasil pengamatan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan II hari kedua	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	15
Gambar 3.1	Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis & Taggart	18



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus I pertemuan 1.....	34
Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus I Pertemuan 1.....	35
Grafik 4.3 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui metode bercerita pada Kelompok B TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto pada siklus I pertemuan 1.....	38
Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus I pertemuan 2.....	41
Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus I Pertemuan 2.....	42
Grafik 4.6 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui metode bercerita pada Kelompok B TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto pada siklus I pertemuan 2.....	45
Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus II pertemuan 1.....	50
Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus II Pertemuan 1.....	51
Grafik 4.9 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui metode bercerita pada Kelompok B TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto pada siklus II pertemuan 1.....	54
Grafik 4.10 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus II pertemuan 2.....	57
Grafik 4.11 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada siklus II Pertemuan 2.....	58
Grafik 4.12 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional melalui metode bercerita pada Kelompok B TK. Kemala Bhayangkari 87 Mojosari Mojokerto pada siklus II pertemuan 2.....	61
Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.....	63

Grafik 4.14 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bercerita pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.....	64
Grafik 4.15 Rekapitulasi hasil observasi tentang kemampuan sosial-emosional melalui metode bercerita pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
- Lampiran 4. RKH.....
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I dan II



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carpio, Rustica C, (2003). *Private and public speaking*. Manila: Rex Book Store, c2003. Fil / 808.51 / C22 / 2003.
- Fitania, F., & Dewi, Y. A. S. (2018, March). Peningkatan Kemampuan Berbahasa melalui Metode Bercerita dengan Media Audio Visual Kelompok A RA. Sunan Ampel. In *PROCEEDING: The 3rd Annual International Conference on Islamic Education* (Vol. 3, No. 2, pp. 217-227).
- Hanifah, N. (2014). *Memahami penelitian tindakan kelas: teori dan aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Hernawati, H. (2016). Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Berorientasi Perkembangan (Studi Kasus di Kelompok Bermain Negeri Pembina Citarip dan Kelompok Bermain Al Biruni Cerdas Mulia Kota Bandung). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(2), 110-118.
- Hude, M. Darwis, (2006). *Emosi, penjelajahan Religio-Psikologis tentang Emosi Manusia di dalam Al-Qur'an*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama Erlangga.
- Muhammad, Jamila K.A, (2007). *Special Education For Special Children Panduan Pendidikan Khusus Anak-anak dengan Ketunaan dan Learning Disabilities*. Jakarta: Penerbit Hikmah (PT Mizan Publika)
- Mushlih, et al., (2018) *Analisis Kebijakan PAUD: Mengungkap isu-isu menarik seputar AUD*, Wonosobo: Penerbit Mangku Bumi
- Noor, M. R., & Akin, Y, (2017) Upaya Meningkatkan Akurasi Gerak Dasar Shooting dalam Sepakbola Melalui Sasaran Target Warna (Studi Penelitian pada Siswa SDN Cibodas 1 Kecamatan Pasirjambu Kabupaten Bandung) Prosiding Seminar Nasional, 'Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT' dan Pelatihan "Berpikir Suprarasional" Sumedang, Rabu-Kamis 20-21 Desember 2017 di Aula Setda Pemkab Sumedang & UPI Kampus Sumedang
- Nuraisyah, Siti, (2015). *Sekali Baca Langsung Inget Kamus Detail Bahasa Indonesia Untuk SD/MI*, Jakarta: Kunci Aksara
- Prayitno, Untung, Deddy Nurdiat, (2004). *Kerajinan Tgn & Kesn SD 4*. Jakarta: Grasindo.
- Pudjiati, R & Hildayani, R, (2004). *Aku senang Belajar TK-B*. Jakarta: Erlangga

- Roopnarine, J. L., & Johnson, J. E. (2015). *Pendidikan anak usia dini dalam berbagai pendekatan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Sari, R. I., Hamid, S. I., & Sutini, A. (2018). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Jari. *Cakrawala Dini*, 7(1).
- Subagiyo, Heru, (2012). *Ekspresi*, (Online), (<https://teaterku.wordpress.com/2012/03/29/ekspresi/>) (diakses tanggal 16 Agustus 2018)
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, B., & Sujiono, Y, N, (2004). *Persiapan dan saat kehamilan*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Suyadi, (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Trianto, M. P. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Van Tiel, J. M. (2015). *Anakku terlambat bicara*. Jakarta: Prenada Media.
- Wahyudi, L. (2008). *Ber-Cerita Seni Mewartakan Kabar Gembira*. Yogyakarta: Kanisius.
- Wati, H. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Metode Bercerita Bebas Non Tek dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI di SDN 153 Pekanbaru. *Journal Pendidikan*, 1(2).