

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data

Untuk mengetahui gambaran umum tentang sekolah TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019, berikut disajikan beberapa data mengenai profil sekolah, diantaranya :

1. Sejarah berdirinya Sekolah
2. Letak geografis dan keadaan sekolah
3. Visi dan misi
4. Daftar personalia dan ketenagaan

4.1.1 Sejarah Berdirinya .

TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan didirikan sejak tahun 2015 oleh beberapa tokoh masyarakat yang konsen terhadap kemajuan pendidikan di desa Kebun dadap barat terutama pendidikan , tepatnya pada tanggal 14 Juni 2015 penyelenggaraan dan pendirian lembaga TK tidak bisa dilepaskan dari peran Masyarakat dusun Pandian desa Ponteh .

Secara geografis letak TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan sangat strategis karena berada dikawasan jalan utama Desa dan jalur ekonomi yang menghubungkan antara kecamatan dan kabupaten Pamekasan , serta berada ditengah-tengah lingkungan pemukiman masyarakat yang padat, mudah dijangkau dan dekat dengan sarana transportasi.

Secara ekonomi dan tata masyarakat di sekitar TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan, sebagian besar (90%) adalah petani dan buruh

tani berpenghasilan rendah, sementara itu 10%nya terdiri dari beberapa profesi antara lain : sopir, karyawan, peternak, PNS, dan sebagainya.

4.1.2 Letak Geografis dan Keadaan Sekolah

TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan berada di alamat di dusun Pandian desa Ponteh Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. Lingkungan memiliki suasana sejuk dan menyenangkan pandangan mata karena di sekeliling sekolah ditanami beraneka ragam pepohonan rindang, memudahkan udara segar di pagi hari dan menambah gairah dan semangat belajar bagi anak.

4.1.3 Visi dan Misi

1. Visi

Membentuk Generasi Yang Beriman Dan Bertaqwa Serta Intelektual Yang Unggul

2. Misi

- a. Membentuk Generasi Yang Berbudi Pekerti Luhur
- b. Mengembangkan Watak Dan Intelektual Siswa
- c. Mengasah Potensi Ilmu Yang Berakhlakul Karimah

b. Daftar Jumlah Siswa dan Guru

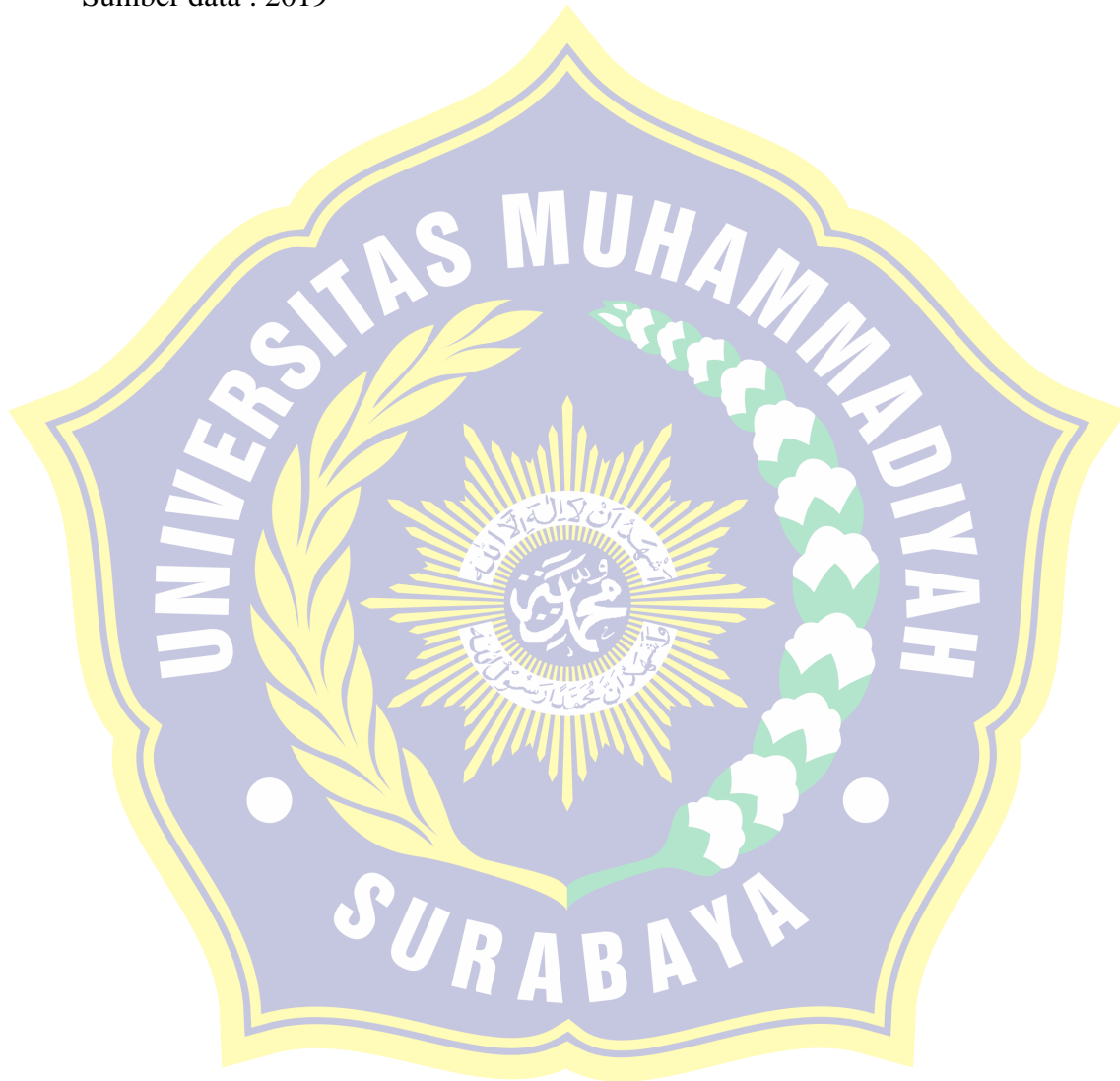
TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan

Tabel 1. Daftar Jumlah Guru

Nama Guru	Jabatan	Ijazah terakhir
HENNI YULIASTANTI	Kepsek	S1

NURAINI AGUSTINA	Guru	S1
NURUL HASANAH	Guru	S1
TITIN UMMAH YANI	Guru	MA

Sumber data : 2019



Berikut Adalah Jumlah Siswa Kelompok B-2 Berdasarkan Jenis Kelaminnya

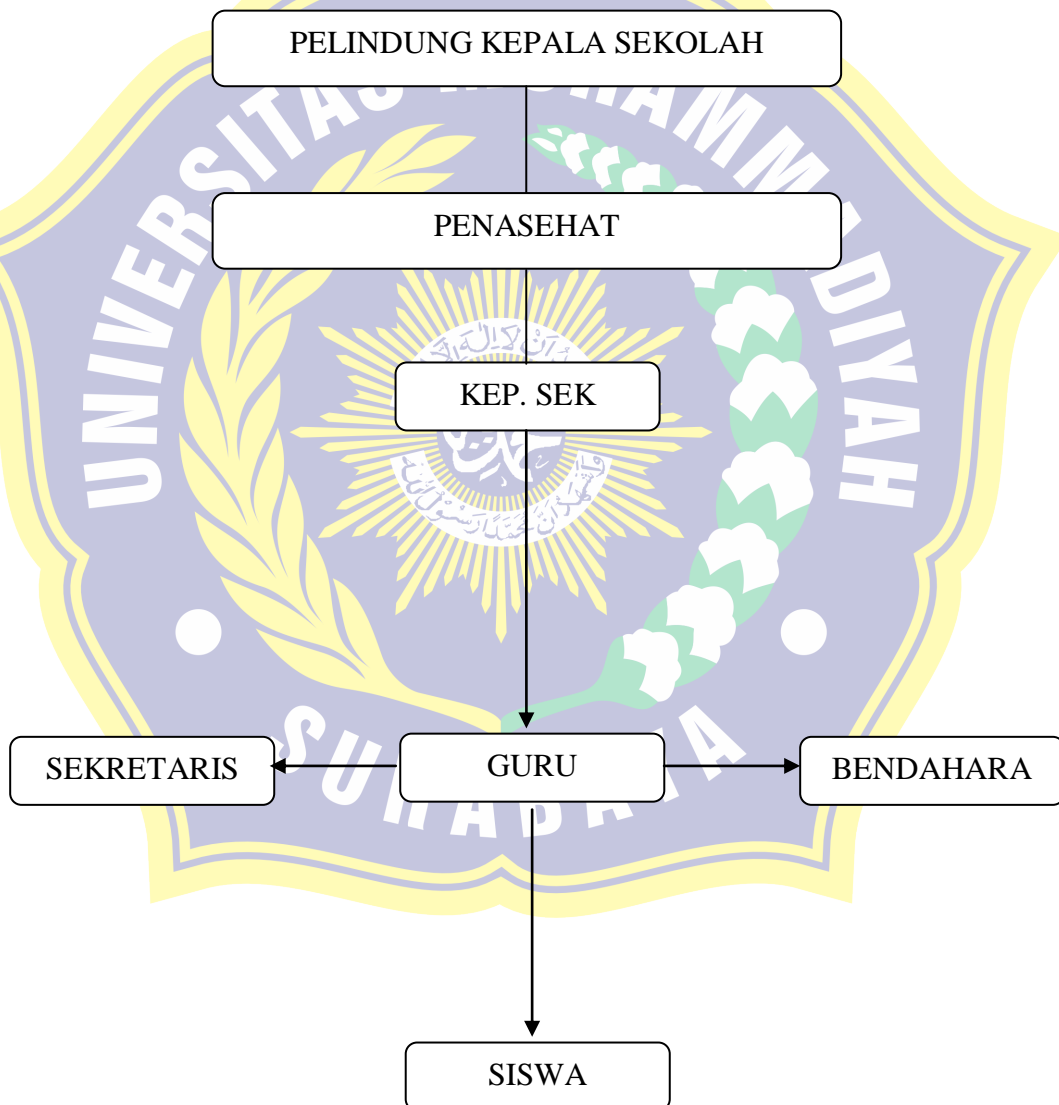
Tabel 2. Daftar Nama Siswa Kelompok B dan Jumlahnya Berdasarkan Jenis Kelamin

NO.	NAMA	L / P
1.	ADAM ZAINAL MAGHRIBI	L
2.	ADELIA AURELEYA PUTRI	P
3.	AHMAD ROFIQIE	L
4.	ALYA QURROTUL AINI	P
5.	ARTANTI QURRATUL FAJRIYAH	P
6.	CAHYA ADI PRATAMA	L
7.	CAHYA MAULIDA SYAQILA	P
8.	CICELYA DWI LINDAWATI	P
9.	DADANG HERYADI	L
10.	DEWI AYUNINGTYAS	P
11.	EITHRIZ ZAKIYA WIDOO	L
12.	FARADILA VIANS GRISELDA	L
13.	IKFINA AISYAH KAMALIA FAUZY	P
14.	IKMAL FIRDAUS RAMADANI	L
15.	INDRI ROYANI	P
16.	ITSNAINI AISYATUL KHALILA	P
17.	KURNIAWAN CATUR RAMADHAN	L
18.	MOH ALIF HABIBULLAH KAMALI	L
19.	MOH FAHMI SYAUQI RAHMATULLAH	L
20.	MOH.FAJAR TOMY ALI	L
21.	MOHAMMAD JABIR FURQON	L
22.	MOHAMMAD NAILUR RIDHO	L

23.	MUHAMMAD FAJRUS SADAAD	L
24.	MUHAMMAD HASAN NAUFAL	L
25.	NABILATUL ISLAMIYAH	P
Jumlah		L=15 P=10

Sumber data : tahun 2019

Berikut struktur organisasi



c. Fasilitas Bangunan

TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019

memiliki beberapa bangunan, rinciannya antara lain sebagai berikut :

Tabel 3. Daftar Fasilitas Bangunan

No.	Bangunan	Banyaknya
1.	Ruang Kelas	2
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Toilet	1
5.	Tempat Parkir	1
6.	Area Bermain	1

Sumber data : tahun 2019

d. Daftar Peralatan

Berikut data – data mengenai peralatan yang ada , antara lain sebagai berikut :

Tabel 4. Daftar Peralatan

No.	Nama Barang	Jumlah	Satuan
1.	Lemari kursi kepala sekolah	1	Pasang
2.	Meja kursi tamu	1	Set
3.	Kursi guru	2	Buah
4.	Meja guru	2	Buah
5.	Lemari administrasi	2	Buah
6.	Jam dinding	3	Buah
7.	Kursi murid	30	Buah
8.	Meja murid	30	Buah

9.	Papan informasi	1	Buah
10.	Papan program kurikulum	1	Buah
11.	Papan statistika siswa	1	Buah
12.	Papan data guru	1	Buah
13.	Tiang bendera	1	Buah
14.	Pot bunga	5	Buah
15.	Papan panel	2	Buah
16.	Puzzle	15	Pasang
17.	Boneka tangan	5	Buah
18.	Ayunan	1	Buah
19.	Luncuran	1	Buah
20.	Papan titian	1	Buah
21.	Jungkat – jungkit	1	Buah
22.	Buku cerita bergambar	10	Buah
23.	Plastisin	5	Kotak
24.	Timbangan	1	Buah
25.	Alat ukur tinggi badan	2	Buah
26.	Kartu huruf	2	Set
27.	Kartu angka	2	Set
28.	Alat mencocok	50	Buah
29.	Bantalan mencocok rebana	50	Buah
30.	Bentuk – bentuk geometri	2	Set
31.	Alat peraga sholat	2	Pasang

Sumber data : TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019

4.2 Laporan Penelitian

4.2.1 Menentukan Responden

Dalam penelitian ini untuk menentukan responden, penulis menggunakan metode populasi yaitu mengambil seluruh subyek penelitian atau seluruh siswa kelompok B TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 25 siswa.

Adapun daftar nama responden sebagaimana tampak pada tabel berikut ini :

Tabel 5. Daftar Nama Responden

NO.	NAMA	L / P
1.	ADAM ZAINAL MAGHRIBI	L
2.	ADELIA AURELEYA PUTRI	P
3.	AHMAD ROFIQIE	L
4.	ALYA QURROTUL AINI	P
5.	ARTANTI QURRATUL FAJRIYAH	P
6.	CAHYA ADI PRATAMA	L
7.	CAHYA MAULIDA SYAQILA	P
8.	CICELYA DWI LINDAWATI	P
9.	DADANG HERYADI	L
10.	DEWI AYUNINGTYAS	P
11.	EITHRIZ ZAKIYA WIDOO	L
12.	FARADILA VIANS GRISELDA	L
13.	IKFINA AISYAH KAMALIA FAUZY	P

14.	IKMAL FIRDAUS RAMADANI	L
15.	INDRI ROYANI	P
16.	ITSNAINI AISYATUL KHALILA	P
17.	KURNIAWAN CATUR RAMADHAN	L
18.	MOH ALIF HABIBULLAH KAMALI	L
19.	MOH FAHMI SYAUQI RAHMATULLAH	L
20.	MOH.FAJAR TOMY ALI	L
21.	MOHAMMAD JABIR FURQON	L
22.	MOHAMMAD NAILUR RIDHO	L
23.	MUHAMMAD FAJRUS SADAAD	L
24.	MUHAMMAD HASAN NAUFAL	L
25.	NABILATUL ISLAMIYAH	P

Sumber data : TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019

4.2.2 Data Utama

Untuk memperoleh data tentang variabel bebas atau variabel X (metode bercerita) dan variabel Y (peningkatan keterampilan membaca) penulis menggunakan metode observasi dengan ditunjang oleh metode wawancara dan dokumentasi. Observasi yang penulis gunakan adalah observasi langsung dan observasi partisipan. Kemudian dilanjutkan dengan menggunakan observasi terstruktur yang jawabannya telah disediakan dalam bentuk skala nilai. Pengisiannya yaitu dengan menulis simbol (angka) pada kolom jawaban.

4.2.3 Kriteria Penilaian

Supaya penilaian proses observasi terlaksana objektif setiap aspek yang dinilai ditentukan dengan kriteria yaitu sering, kadang – kadang, jarang, dan tidak pernah. Observasi variabel (X) untuk metode bercerita disediakan 7 item, variabel (Y) untuk peningkatan keterampilan membaca disediakan 6 item. Tiap – tiap item disediakan 4 option dengan ketentuan skor sebagai berikut :

- Apabila memilih option sering (S) mendapat skor 4
- Apabila memilih option kadang-kadang (K) mendapat skor 3
- Apabila memilih option jarang (J) mendapat skor 2
- Apabila memilih option tidak pernah (T) mendapat skor 1

4.2.4 Tabulasi Data

Berdasarkan observasi yang dilakukan, hasil pengumpulan data yang berupa data kualitatif harus diubah menjadi data kuantitatif yang selanjutnya diolah dan dianalisis dengan mentabulasikan data tersebut, sebagaimana tertera dalam tabel di bawah ini :

Tabel 6. Data Mentah Hasil Observasi Tentang Variabel X (Metode Bercerita)

NO.	SKOR JAWABAN ITEM							JUMLAH	KRITERIA	
	1	2	3	4	5	6	7		B	K
1.	S	K	S	K	S	K	S	25	B	
2.	K	S	S	S	S	K	K	22		K
3.	K	K	K	K	S	S	K	23		K
4.	S	S	S	S	S	K	K	26	B	

5.	J	K	K	K	S	S	S	23		K
6.	K	K	S	S	K	K	K	23		K
7.	S	S	K	J	J	S	S	23		K
8.	K	K	K	S	S	S	S	25	B	
9.	S	S	S	S	K	K	S	26	B	
10.	K	K	K	J	J	S	S	21		K
11.	S	S	S	K	S	K	S	26	B	
12.	S	K	K	J	K	S	S	23		K
13.	K	K	K	S	S	S	S	25	B	
14.	S	S	J	K	K	S	S	24	B	
15.	S	S	K	S	K	K	S	25	B	
16.	K	K	K	S	S	S	S	25	B	
17.	S	S	S	K	K	K	K	23		K
18.	K	K	S	S	S	K	S	25	B	
19.	K	K	S	K	S	S	K	24	B	
20.	S	S	S	J	K	K	K	23		K
21.	S	S	K	K	K	K	S	24	B	
22.	S	S	S	K	S	S	K	26	B	
23.	K	K	S	S	K	S	S	25	B	
24.	S	S	K	S	K	K	S	25	B	
25.	S	S	K	S	S	S	S	27	B	

Sumber : Data Penelitian Teranalisis

Tabel 7. Data Mentah Hasil Observasi Tentang Variabel Y (Peningkatan Keterampilan Membaca)

NO.	SKOR JAWABAN ITEM						JUMLAH	KRITERIA	
	1	2	3	4	5	6		B	K
1.	S	S	K	S	S	S	23	B	
2.	K	K	S	S	S	S	22	B	
3.	S	S	S	K	K	S	22	B	
4.	S	S	S	K	K	S	22	B	
5.	K	S	S	S	S	S	23	B	
6.	S	S	K	K	K	K	20		K
7.	K	K	K	K	K	K	18		K
8.	S	J	S	K	J	S	19		K
9.	S	K	K	K	K	K	19		K
10.	S	S	S	S	K	S	23	B	
11.	K	K	S	S	S	S	22	B	
12.	K	K	K	S	S	S	21	B	
13.	S	S	S	K	S	K	22	B	
14.	K	S	S	S	K	S	22	B	
15.	K	K	K	S	S	S	21	B	
16.	K	J	S	S	K	S	20		K
17.	K	K	K	S	S	S	21	B	
18.	S	K	S	S	S	K	21	B	
19.	S	K	K	S	K	S	21	B	
20.	S	S	S	K	S	S	23	B	

21.	S	K	S	K	S	S	22	B	
22.	S	S	K	K	K	K	20		K
23.	K	S	S	S	K	S	22	B	
24.	S	S	S	S	K	S	23	B	
25.	S	S	K	S	S	S	23	B	

Sumber: Data Penelitian Teranalisis

4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

4.3.1 Analisis Data

Untuk menganalisis data dan pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik Chi Kuadrat dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Persiapan analisis } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Untuk menentukan nilai rata – rata pada masing – masing variabel dapat digunakan cara sebagai berikut, nilai jumlah keseluruhan observasi dibagi jumlah responden. Adapun nilai rata – rata dari masing – masing variabel sebagai berikut :

$$M = \sum \frac{X}{N} = \frac{607}{25} = 24,28 \text{ dibulatkan menjadi } 24$$

- Nilai variabel X yang lebih besar dari 24 dikatakan baik (B)
- Nilai variabel X yang lebih kecil dari 24 dikatakan kurang baik (K)

$$M = \sum \frac{Y}{N} = \frac{535}{25} = 21,4 \text{ dibulatkan menjadi } 21$$

- Nilai variabel Y yang lebih besar dari 21 dikatakan baik (B)
- Nilai variabel Y yang lebih kecil dari 21 dikatakan kurang baik (K)

Untuk mengetahui jumlah responden yang termasuk kategori baik dan kurang dapat dilihat pada rekapitulasi data sebagaimana disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 8. Rekapitulasi Tentang Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita (X) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca (Y)

No.	Variabel X		Variabel Y		Hubungan X – Y			
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	BB	BK	KB	KK
1.	25	B	23	B	BB			
2.	22	K	22	B			KB	
3.	23	K	22	B			KB	
4.	24	B	22	B	BB			
5.	23	K	23	B			KB	
6.	23	K	20	K				KK
7.	23	K	18	K				KK

8.	25	B	19	K		BK		
9.	26	B	19	K		BK		
10.	21	K	23	B			KB	
11.	26	B	22	B	BB			
12.	23	K	21	B			KB	
13.	25	B	22	B	BB			
14.	24	B	22	B	BB			
15.	25	B	21	B	BB			
16.	25	B	20	K		BK		
17.	23	K	21	B			KB	
18.	25	B	21	B	BB			
19.	24	B	21	B	BB			
20.	23	K	23	B			KB	
21.	24	B	22	B	BB			
22.	26	B	20	K		BK		
23.	25	B	22	B	BB			

24.	25	B	23	B	BB			
25.	27	B	23	B	BB			
	607		535		12	4	7	2

Sumber : Data Penelitian Teranalisa

Dari tabel data diatas maka dapat diperoleh data rekapitulasi sebagai berikut :

- a. Metode bercerita baik, peningkatan keterampilan membaca baik sebanyak 12
- b. Metode bercerita baik, peningkatan keterampilan membaca kurang sebanyak 4
- c. Metode bercerita kurang, peningkatan keterampilan membaca baik sebanyak 7
- d. Metode bercerita kurang, peningkatan keterampilan membaca kurang sebanyak 2

Perolehan data diatas, selanjutnya diolah dalam tabel persiapan untuk menghitung (X^2) tentang pengaruh penggunaan metode bercerita terhadap peningkatan keterampilan membaca. Dalam menghitung data penulis menggunakan analisa statistik dengan rumus Chi Kuadrat (X^2), maka hipotesis kerja diubah terlebih dahulu menjadi hipotesis nihil yang berbunyi sebagai berikut :

“pengaruh penggunaan metode bercerita terhadap peningkatan keterampilan membaca anak usia dini kelompok B TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019”.

Perolehan data tersebut dapat dilihat dalam tabel persiapan atau tabel frekuensi sebagaimana tertera dalam tabel berikut ini :

Tabel 9. Frekuensi Harapan : Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini.

Variabel (X) Metode Bercerita	Variabel (Y) Peningkatan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini		Jumlah
	Baik (B)	Kurang (K)	
Baik (B)	12	4	16
Kurang (K)	7	2	9
	19	6	

Sumber : Data Penelitian Teranalisis

Untuk mencari besarnya frekuensi harapan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{jumlah frekuensi baris} \times \text{jumlah frekuensi kolom}}{N}$$

$$f_{h.a.}(BB) = \frac{19 \times 16}{25} = \frac{304}{25} = 12,16$$

$$f_{h.b.}(BK) = \frac{19 \times 9}{25} = \frac{171}{25} = 6,84$$

$$f_{h.c.}(KB) = \frac{6 \times 16}{25} = \frac{96}{25} = 3,84$$

$$f_{h.d.}(KK) = \frac{6 \times 9}{25} = \frac{54}{25} = 2,16$$

Tabel 10. Tabel Kerja Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini

Var.X	Var. Y	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
Baik	Baik	12	12,16	- 0,16	0,03	0,003
	Kurang	4	6,84	- 2,84	8,07	1,2
Kurang	Baik	7	3,84	3,16	9,99	2,6
	Kurang	2	2,16	- 0,16	0,03	0,014
Jumlah		25	25			3,817

Sumber : Data Penelitian Teranalisa

$$\text{Jadi, } X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} = 3,817$$

Keterangan :

X = Metode Bercerita

Y = Peningkatan Keterampilan Membaca

X^2 = 3,817

db = derajat garis bebas

rumus db (derajat bebas) :

$$\begin{aligned}
 &= (\text{jumlah baris} - 1) (\text{jumlah kolom} - 1) \\
 &= (2 - 1) (2 - 1) \\
 &= 1 \times 1 = 1
 \end{aligned}$$

Taraf signifikansi 10 % adalah 2,706

4.3.2 Pengujian Hipotesis

Berdasarkan db= 1, maka dapat diketahui nilai Chi Kuadrat (X^2) tabel dengan taraf signifikansi 10% = 2,706. Dengan demikian nilai X^2 empiris = 3,817 > 2,706 atau nilai X^2 hitung lebih besar dari X^2 tabel. Sehingga hipotesis nihil ditolak (H_0). Sebaliknya hipotesis kerja (H_a) diterima. Hal ini berarti ada pengaruh metode bercerita terhadap peningkatan keterampilan membaca anak usia dini kelompok B TK Al Karomah Ponteh Galis Pamekasan Tahun Ajaran 2018/2019.

Untuk mencari atau menguji kuat lemahnya hubungan antara dua variabel (variabel X dan variabel Y) maka dilakukan analisa lanjutan melalui analisa korelasi kontingensi (KK) dengan rumus sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{3,817^2}{3,817^2 + 25}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{14,569}{14,569 + 25}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{14,569}{39,569}} = \sqrt{0,368}$$
$$= 0,607$$

Berdasarkan hasil diatas, didapat nilai $KK = 0,607$. Hal ini memberikan arti bahwa antara metode bercerita dengan peningkatan keterampilan membaca terdapat hubungan yang cukup berarti atau sedang (bergerak antara $0,40 < KK \leq 0,70$).

