

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara ke :
2. Waktu Wawancara :
3. Tempat :
4. Masalah :
5. Responden :
6. Jalannya Wawancara :

No.	Pertanyaan	Deskripsi

7. Kesimpulan / Catatan :
-

.....,2019
Pewawancara

()

PEDOMAN WAWANCARA BEBAS TERPIMPIN

Penggunaan Metode Bercerita

No.	Aspek – aspek yang dinilai	
1.	Apakah guru melakukan persiapan dengan baik sebelum bercerita	
2.	Apakah guru dapat memerankan tokoh dalam cerita	
3.	Apakah guru dapat bercerita dengan alat peraga	
4.	Apakah guru menggunakan metode penceritaan sesuai dengan alur cerita	
5.	Apakah guru dapat mengaktifkan siswa dalam cerita	
6.	Apakah siswa tertarik dengan metode pembelajarannya	
7.	Apakah siswa terlibat aktif	
8.	Apakah siswa memahami jalan/alur cerita	
9.	Apakah metode bercerita mengalami hambatan	
10.	Apakah guru membuat evaluasi	
11.	Apakah guru dalam bercerita menggunakan bahasa sederhana	

PEDOMAN WAWANCARA BEBAS TERPIMPIN

Peningkatan Keterampilan Membaca

No.	Aspek – aspek yang dinilai	
1.	Apakah setting kelas mendukung dalam penceritaan guna peningkatan keterampilan membaca	
2.	Apakah siswa mengucapkan lafal dengan baik	
3.	Apakah intonasi dalam membaca terdengar jelas	
4.	Apakah perbendaharaan kata siswa meningkat	
5.	Apakah kemampuan mengeja siswa dapat meningkat	
6.	Apakah kelancaran siswa dalam membaca meningkat	
7.	Apakah ada hambatan ketika anak membaca	

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

Pedoman Observasi Penggunaan Metode Bercerita

(KUALITATIF)

1.	Nama sekolah	:
2.	Alamat sekolah	:
3.	Jumlah siswa waktu observasi	:
4.	Nama guru / siswa diamati	:
5.	Kelompok / kelas	:
6.	Aspek yang diamati	:
7.	Tanggal	:
8.	Waktu	: dari jams/d jam.....
9.	Kepadatan kelas	:
10	Nama observer	:

No.	Indikator / aspek – aspek yang diamati	Skala			
		1	2	3	4
	Saat kegiatan bercerita perilaku yang tampak pada anak				
1.	Menyimak				
2.	Minat				
3.	Sikap				
4.	Pemahaman				
5.	Respon aktifitas fisik				
6.	Interaksi				
7.	Ekspresi				

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

Pedoman Observasi Peningkatan Keterampilan Membaca

(KUALITATIF)

1.	Nama sekolah	:
2.	Alamat sekolah	:
3.	Jumlah siswa waktu observasi	:
4.	Nama guru / siswa diamati	:
5.	Kelompok / kelas	:
6.	Aspek yang diamati	:
7.	Tanggal	:
8.	Waktu	: dari jams/d jam.....
9.	Kepadatan kelas	:
10	Nama observer	:

No.	Indikator / aspek – aspek yang diamati	Skala			
		1	2	3	4
	Saat kegiatan bercerita perilaku yang tampak pada anak				
1.	Motivasi				
2.	Lafal				
3.	Intonasi				
4.	Perbendaharaan kata				
5.	Kemampuan Mengeja				
6.	Kelancaran				

Keterangan :

- Pada kolom skala cara pengisian dilakukan dengan menandai *check list* (√)
 1. Tidak pernah
 2. Jarang
 3. Kadang – kadang
 4. Sering

Suharsimi Arikunto, 1986

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

Tabel Observasi Berstruktur Penilaian Penggunaan Metode Bercerita

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati							Jml	Rt
		Menyimak	Minat	Sikap	Pemahaman	Respon aktifitas fisik	Interaksi	ekspresi		
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Observer

()

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

Tabel Observasi Berstruktur Penilaian Peningkatan Keterampilan Membaca

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai					Jml	Rt
		Motivasi	Lafal	Intonasi	Perbendaharaan kata	Kemampuan mengeja		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Observer

()

Keterangan :

1. Nomor berisi seluruh siswa yang diobservasi yaitu 25 siswa
2. Nama siswa berisi nama – nama siswa yang diobservasi
3. Aspek yang dinilai berisi kemampuan yang telah ditentukan sesuai dengan bidang masing – masing
4. Cara penilaian dengan menuliskan symbol angka(1,2,3,4) pada masing – masing kemampuan / aspek
5. Pada kolom jumlah berisi tentang jumlah/total dari seluruh item pada masing – masing bidang
6. Kolom rata – rata berisi tentang rata – rat dari kemampuan yang dimiliki oleh masing – masing anak dengan cara membagi seluruh jumlah kemampuan / total dengan jumlah item kemampuan.

Muh. Nur Mustakim, 2005