



um *surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENERAPAN ‘PEMBELAJARAN MODEL CRITICAL INCIDENT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PSIKOMOTOR
PADA KELOMPOK B RA. ROUDLOTUL ULUM TUWIRI
SEDURI - MOJOSARI - MOJOKERTO**

**Cahaya Ratna Sandi
20171114039**

**Dosen pembimbing
Drs. Wahono, M.Si
Wardah Suweleh, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

**PENERAPAN ‘PEMBELAJARAN MODEL CRITICAL INCIDENT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PSIKOMOTOR PADA
KELOMPOK B RA. ROUDLOTUL ULUM TUWIRI - SEDURI -
MOJOSARI - MOJOKERTO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Cahaya Ratna Sandi
NIM: 20171114039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

يُسْرًا أَوْ تُصْرًا
أَمْعَ إِنَّ

Sesungguhnya bersamaan kesulitan itu ada kemudahan

(Qs. Al Insirah: 6)

Persembahan:

Skripsi ini aku persembahkan untuk keluargaku terutama untuk ibu, (Alm) ayahku dan kakak yang selalu mensupport aku dan untuk teman-teman dan yang tercinta terima kasih sudah menjadi teman susah dan teman baik dalam hal apapun

you are everything


Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Cahaya Ratna Sandi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal Desember 2020


Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Drs. Wahono, M.Si



II. Wardah Suweleh, M.Pd



Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian tingkat Sarjana (S-1) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada Tanggal Desember 2020

Dosen Penguji

Tanda Tangan Tanggal

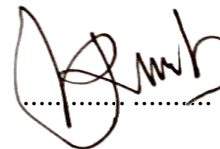
I. Drs. Wahono, M.Si



II. Wardah Suweleh, M.Pd



III. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,



Endang Hendarwati, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahaya Ratna Sandi
NIM : 20171114039
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 11 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



(CAHAYA RATNA SANDI)

NIM: 20171114039

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan strategi pembelajaran critical incident untuk meningkatkan kemampuan psikomotor pada kelompok B RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari - Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Bapak Drs. Wahono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Wardah Suweleh, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari - Mojokerto. yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari - Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari - Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 KajianTeori	9
2.1.1 strategi pembelajaran critical incident.....	9
2.1.1.1 Pengertian dan Konsep strategi pembelajaran critical incident	9
2.1.1.2 Tujuan Strategi Pembelajaran Critical Incident.....	11
2.1.1.3 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Critical Incident	12
2.1.2 Kemampuan Psikomotor	12
2.1.2.1 Pengertian dan Konsep kemampuan psikomotor	12
2.1.2.2 Perkembangan Kemampuan Psikomotor	13
2.1.2.3 Aspek dan Indikator kemampuan psikomotor	15
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Psikomotor.....	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Lokasi Penelitian (Tempat dan Waktu Penelitian)	23
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..	25
3.5 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30

4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	30
4.1.1	Profil Lembaga	30
4.2	Deskripsi Data.....	31
4.2.1	Data Subjek Penelitian	31
4.2.2	Data Hasil Kegiatan Awal	33
4.2.2	Data Hasil Kegiatan Akhir.....	36
4.3	Analisis Data	40
4.3.1	Data Pre-test dan Post-Test.....	40
4.3.2	Uji Prasyarat	40
4.3.2.1	Uji Normalitas.....	40
4.3.2.2	Uji Homogenitas	43
4.3.3	Uji Hipotesis	43
4.3.3.1	Uji Hipotesis Pertama	43
4.3.3.1	Uji Hipotesis Kedua.....	45
4.4	Pembahasan	46
4.4.1	Perbedaan kemampuan psikomotor anak yang diajar sebelum menggunakan strategi pembelajaran critical incident dan setelah menggunakan strategi pembelajaran critical incident pada kelompok B RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari – Mojokerto.....	46
4.4.2	Interaksi strategi pembelajaran critical incident terhadap kemampuan psikomotor pada kelompok B RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari – Mojokerto.....	47
BAB V PENUTUP.....		51
5.1	Kesimpulan	51
5.2	Saran.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	24
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen kemampuan psikomotor anak	26
Tabel 4.1	Data siswa kelompok B RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari - Mojokerto	32
Tabel 4.2	Hasil tes awal (pre-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident	33
Tabel 4.3	Distribusi Frekwensi Hasil tes awal (pre-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident	35
Tabel 4.4	Hasil tes akhir (post-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident	37
Tabel 4.5	Distribusi Frekwensi Hasil tes akhir (post-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident.....	39
Tabel 4.6	Data Hasil tes Awal (pre-test) dan tes akhir (post-test)	40
Tabel 4.7	Hasil Uji normalitas data pre-test dan post-test.....	41
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas data pre-test dan post-test	43
Tabel 4.9	Hasil Uji Statistik t (Independent Samples Test)	44
Tabel 4.10	Tabel out-put Korelasi Parsial antara pre-test dengan post-test.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	20
Gambar 3.1	Desain eksperimen kuasi time series one-group Pre-Test-Post-Test	23
Gambar 4.1	Prosentase data siswa kelompok B RA. Roudlotul Ulum Tuwiri - Seduri - Mojosari - Mojokerto berdasarkan jenis kelamin.....	33
Gambar 4.2	Hasil tes awal (pre-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident.	35
Gambar 4.3	Histogram Hasil tes awal (pre-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident.....	36
Gambar 4.4	Hasil tes akhir (post-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident.	38
Gambar 4.5	Histogram Hasil tes akhir (post-test) Menebalkan gambar bergaris putus-putus dan menirukan cara kucing dan menebalkan tulisan bergaris putus-putus (Ayam) dalam kegiatan pembelajaran model critical incident.....	39
Gambar 4.6	Grafik Histogram hasil pre-test.....	42
Gambar 4.7	Grafik Histogram hasil post-test.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Penilaian tes
- Lampiran 2. Hasil Output SPSS.....
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

DAFTAR PUSTAKA



- Amin, A. R. (2015). *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Anshori, M. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya Airlangga University Press.
- Arbangi. (2016). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Arvin, B. K. (2000). *Ilmu Kesehatan Anak*. Jakarta: Egc.
- Aryadi, D. (2017). *Hubungan Gizi Kurang Dan Obesitas Dengan Kemampuan Kognitif Dan Psikomotor Anak Usia 9-12 Di SD*. UNIMUS.
- Asmadi. (2008). *Teknik Prosedural Konsep & Aplikasi Kebutuhan Dasar Klien*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Asrori & Rusman. (2020). *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=jjnrDwAAQBAJ>
- Desmariansi, E., & Jendriadi, M. P. (2020). *Buku Ajar Metode Perkembangan Fisik Anak Usia Dini*. Padang: Pustaka Galeri Mandiri.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Dimiyati, J. (2016). *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=y9nMDwAAQBAJ>
- Djuanda, D., & Maulana, M. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi ke-2)*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Djulia, E., Hasruddin, H., Arwita, W., Simatupang, Z., Brata, W. W. W., Sipayung, M., ... Rezeqi, S. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Biologi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Farrell, T. S. C., & Baecher, L. (2017). *Reflecting on Critical Incidents in Language Education: 40 Dilemmas For Novice TESOL Professionals*. Bloomsbury Publishing.
- Fazrin, I., Saputro, H., Chusnatayaini, A., & Ningrum, N. A. (2017). *Mengembangkan Intelegensi Quotient (IQ) pada anak prasekolah dengan*

stimulasi keluarga dan pendidikan anak usia dini. Ponorogo: Forum Ilmiah Kesehatan (FORIKES).

Hermawan, A., & Yusran, H. L. (2018). *Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=9hVNDwAAQBAJ>

Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=Vja4DwAAQBAJ>

Himawanto, Y. N. H. W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=jfZRDwAAQBAJ>

Ismail, J., & Budian, A. R. S. (2019). Peningkatan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengarang dengan Metode Critical Incident Siswa Kelas Va SD Negeri Unggulan 1 Pulau Morotai. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(10), 1314–1330.

Iswidharmanjaya, D., Svastiningrum, B. S., & Agency, B. (2008). *Bila Anak Usia Dini Bersekolah*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=lxINDwAAQBAJ>

Julia, J., Isrok'atun, I., & Safari, I. (2018). *PROSIDING SEMINAR NASIONAL "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT" dan Pelatihan "Berpikir Suprarasional"*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=h09KDwAAQBAJ>

Kadir, D. (Ed.). (2019). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II): Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Universitas Halu Oleo Press.

Khosim, N. A. (2017). *Model-Model Pembelajaran: Model-Model Pembelajaran*. Wonogiri: Sang Surya Media.

Maftuhin, A., Hidayatulloh, M. A., Adisti, A. R., Sriyanti, L., Rafif, A. A., Pratama, F. I. P., ... Khasri, M. R. K. (2020). *PROMOTING DISABILITY RIGHTS IN INDONESIA: Proceedings of the 2nd Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=WRv5DwAAQBAJ>

Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=GXz7DwAAQBAJ>

Mayasari, D. (2020). *Program Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.

Mertens, D. M. (2005). *Research and Evaluation in Education and Psychology*:

- Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=XJivbz542ZAC>
- Mertler, C. A. (2019). *Introduction to Educational Research.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=64ZADwAAQBAJ>
- Mukhtazar, M. P. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=iHHwDwAAQBAJ>
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: buku ajar praktis cara membuat penelitian.* Bandung: Pantera Publishing.
- Nizamuddin. (2020). *Penelitian Berbasis Tesis dan Skripsi: disertai aplikasi dan pendekatan analisis jalur.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=1D7zDwAAQBAJ>
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=VnA-DwAAQBAJ>
- Nugraheni, A. S. (2019). *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=whyDwAAQBAJ>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial.* MEDIA SAHABAT CENDEKIA.
- Pamela J. Brink, M. J. W. (1998). *Langkah Dasar Dalam Perencanaan Riset Keperawatan.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=579ypeX0bQsC>
- Pitalis Mawardi B, S. P. M. P. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah, dan Best Practice: Suatu Panduan Praktis Bagi Guru dan Kepala Sekolah.* Retrieved from https://books.google.co.id/books?id=Te_FDwAAQBAJ
- Pratisti, W. D., & Yuwono, S. (2018). *Psikologi Eksperimen: Konsep, Teori, dan Aplikasi.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=BJV5DwAAQBAJ>
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran.* Jakarta: Kencana.
- Restian, A. (2017). *PEMBELAJARAN SENI TARI DI INDONESIA DAN MANCANEGARA.* Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=f9DoDwAAQBAJ>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen.* Yogyakarta: Deepublish.
- Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis.* Retrieved

from <https://books.google.co.id/books?id=2fq1DwAAQBAJ>

- Salim, M. P., & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=2fq1DwAAQBAJ>
- Setyawati, V. A. V., & Hartini, E. (2018). *Buku Ajar Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, A. (2018). *Metode pengajaran bahasa Inggris anak usia dini*. Medan: Lembaga Penelitian dan Penulisan Ilmiah AQLI.
- Sudaryo, Y., Sofiati, N. A., Medidjati, R. A., & Hadiana, A. (2019). *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Forms*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=u7ChDwAAQBAJ>
- Umbara, R. P., Wahyu, T. R. B., & Estrada, O. (2018). *Panduan Resmi Tes BUMN CAT/PBT*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=srBIDwAAQBAJ>
- Unaradjan, D. D., & Sihotang, K. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=DEugDwAAQBAJ>
- Wahyuningrum, S. R. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Data dan Peluang)*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=41HWDwAAQBAJ>
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: IRDH Book Publisher.
- Yuliana, E., & Hidayah, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Critical Incident Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas III MI NW Dames. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 21–34.
- Yusuf, Y., Suyitno, H., Sukestiyarno, Y., & Isnarto. (2020). *Pengantar Dasar Statistika Berbasis Masalah*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=gYvvDwAAQBAJ>
- Zamzam, F. F. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=MQZaDwAAQBAJ>