

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B
TK DHARMA WANITA PERSATUA I GUBUGKLAKAH
PONCOKUSUMO MALANG**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1.	Khomaria	P
2.	Anggraeni	P
3.	Abidin Rohman	L
4.	Muhamad Rafi	L
5.	Bagas Saputra	L
6.	Ahmad Sofiudin	L
7.	Bellatanaria	P
8.	Rio Ferdinan	L
9.	Sofiantisari	P
10.	Widayati	P
11.	Agil Ramadhani	L
12.	Khoirunnisa	P
13.	Suci Suliswatina	P
14.	Maulana Abadi	L

Lampiran 2

JADWAL PENELITIAN
Kemampuan Mengenal Huruf Kelompok B
TKM XXII Hj. Maimunah Robyong Pakisjajar Pakis Malang

NO	Hari	Kegiatan
1.	Senin, 25 Maret 2013	Menstimulasi kemampuan mengenal huruf A/a sampai I/I melalui permainan kartu huruf.
2.	Rabu, 27 Maret 2013	Menstimulasi kemampuan mengenal huruf J/j sampai R/r melalui permainan kartu huruf.
3.	Jumat, 29 Maret 2013	Menstimulasi kemampuan mengenal huruf S/s sampai Z/z melalui permainan kartu Huruf
4.	Senin, 1 April 2013	Menstimulasi kemampuan mengenal huruf A/a sampai I/I melalui permainan kartu huruf.
5.	Rabu, 3 April 2013	Menstimulasi kemampuan mengenal huruf J/j sampai R/r melalui permainan kartu huruf.
6.	Jumat, 5 April 2013	Menstimulasi kemampuan mengenal huruf S/s sampai Z/z melalui permainan kartu Huruf

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Malang, Oktb. 2018

Peneliti

TUTIK NURIANI
NIM: 20151114129

Malang , 2018

Peneliti

TUTIK NURIANI
NIM: 20151114129

Kepala Sekolah

.....

Lampiran 5

Kepala Sekolah

.....

Malang , Nop 2018
Peneliti

TUTIK NURIANI
NIM:20151114129

Lampiran 6

1. Nama Kegiatan : Metode permainan kartu huruf.

2. Pengertian :

Metode permainan kartu huruf adalah suatu kegiatan dengan menggunakan alat berupa kartu huruf yang terdapat simbol huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambarnya, dengan tujuan meningkatkan kemampuan mengetahui atau mengenal dan memahami huruf abjad.

3. Tujuan permainan :

- a. mengembangkan kemampuan berbahasa anak terutama kemampuan mengenal huruf yang meliputi kemampuan mengetahui simbol huruf dan kemampuan memahami huruf.
- b. Mengembangkan kognitif atau pengetahuan anak dalam memahami 2-3 perintah sederhana, serta menambah pengetahuan tentang kata.
- c. Menumbuhkan rasa percaya diri dan motivasi belajar anak.

4. Perlengkapan yang digunakan:

Kartu huruf yang digunakan dalam penelitian ini berukuran 15 x 10 cm sejumlah 4 set

5. Langkah permainan :

Permainan dilakukan dengan 2 tahapan, yaitu tahap pra permainan dan inti permainan. Berikut ini akan diuraikan mengenai tahapan perlakuan permainan kartu huruf yang dilaksanakan yang meliputi:

1) Kegiatan Pra Permainan

Pada kegiatan pra permainan guru melakukan tanya jawab tentang huruf-huruf, mengenalkan huruf-huruf dengan memperlihatkan kartu huruf pada

anak-anak. Guru memberi pengertian tentang tujuan, langkah-langkah dan member contoh dalam permainan kartu huruf sebagai berikut ini:

- a) Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
- b) Guru mengucapkan lafal simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan lafal simbol huruf tersebut.
- c) Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf dan menyebutkan huruf depannya, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
- d) Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.

2) Kegiatan Inti Permainan

Langkah-langkah kegiatan permainan kartu huruf dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini:

- (a) Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
- (b) Guru menyiapkan 8 sampai 9 kartu huruf pada setiap pertemuannya.
- (c) Anak mengambil sebuah kartu huruf, anak mengamati kartu huruf yang sedang dipegang kemudian anak menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf.
- (d) Anak membalik kartu huruf, anak mengamati gambarnya kemudian anak menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf dan menyebutkan pula huruf depannya.

SKENARIO PEMBELAJARAN KEGIATAN PERMAINAN KARTU HURUF

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Fungsi Alat Komunikasi

Berikut ini akan diuraikan mengenai langkah-langkah tindakan yang dilaksanakan pada Siklus 1 yang meliputi:

- (1) Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
- (2) Anak-anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan, yaitu permainan kartu huruf.
- (3) Kartu huruf yang digunakan pada pertemuan pertama berjumlah 9 kartu huruf dari huruf A/a sampai I/i.
- (4) Anak-anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak yang telah dikondisikan.
 - b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan simbol huruf tersebut.
 - c. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
- (5) Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.
- (6) Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, dengan cara permainannya sebagai berikut ini:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, amatilah kartu huruf tersebut kemudian sebutkanlah simbol huruf apa yang tertera pada kartu huruf.
- b. Anak membalik kartu huruf, amatilah gambarnya kemudian sebutkan gambar apa yang tertera pada kartu huruf dan sebutkan pula huruf depannya.

SKENARIO PEMBELAJARAN KEGIATAN PERMAINAN KARTU HURUF

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Fungsi Alat Komunikasi

Berikut ini akan diuraikan mengenai langkah-langkah tindakan yang dilaksanakan pada Siklus 1 yang meliputi:

1. Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
2. Anak-anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan, yaitu permainan kartu huruf.
3. Kartu huruf yang digunakan pada pertemuan kedua berjumlah 9 kartu huruf dari huruf J/j sampai R/r.
4. Anak-anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak yang telah dikondisikan.
 - d. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan simbol huruf tersebut.
 - e. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
5. Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.
6. Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, dengan cara permainannya sebagai berikut ini:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, amatilah kartu huruf tersebut kemudian sebutkanlah simbol huruf apa yang tertera pada kartu huruf.
- b. Anak membalik kartu huruf, amatilah gambarnya kemudian sebutkan gambar apa yang tertera pada kartu huruf dan sebutkan pula huruf depannya.

**SKENARIO PEMBELAJARAN
KEGIATAN PERMAINAN KARTU HURUF**

Hari / Tanggal :2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Fungsi Alat Komunikasi

Berikut ini akan diuraikan mengenai langkah-langkah tindakan yang dilaksanakan pada Siklus 1 yang meliputi:

1. Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
2. Anak-anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan, yaitu permainan kartu huruf.
3. Kartu huruf yang digunakan pada pertemuan ketiga menggunakan 8 kartu huruf dari huruf S/s sampai Z/z.
4. Anak-anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
 - b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan simbol huruf tersebut.
 - c. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
5. Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.
6. Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, dengan cara permainannya sebagai berikut ini:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, amatilah kartu huruf tersebut kemudian sebutkanlah simbol huruf apa yang tertera pada kartu huruf.
- b. Anak membalik kartu huruf, amatilah gambarnya kemudian sebutkan gambar apa yang tertera pada kartu huruf dan sebutkan pula huruf depannya.

**SKENARIO PEMBELAJARAN
KEGIATAN PERMAINAN KARTU HURUF**

Hari / Tanggal :, 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Macam-macam Alat Komunikasi

Berikut ini akan diuraikan mengenai langkah-langkah tindakan yang dilaksanakan pada Siklus 1 yang meliputi:

1. Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
2. Anak-anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan, yaitu permainan kartu huruf.
3. Kartu huruf yang digunakan pada pertemuan pertama berjumlah 9 kartu huruf dari huruf A/a sampai I/i.
4. Anak-anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
 - b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan simbol huruf tersebut.
 - c. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
5. Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.
6. Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, dengan cara permainannya sebagai berikut ini:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, amatilah kartu huruf tersebut kemudian sebutkanlah simbol huruf apa yang tertera pada kartu huruf.
- b. Anak membalik kartu huruf, amatilah gambarnya kemudian sebutkan gambar apa yang tertera pada kartu huruf dan sebutkan pula huruf depannya.

**SKENARIO PEMBELAJARAN
KEGIATAN PERMAINAN KARTU HURUF**

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Macam-macam Alat Komunikasi

Berikut ini akan diuraikan mengenai langkah-langkah tindakan yang dilaksanakan pada Siklus 1 yang meliputi:

1. Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
2. Anak-anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan, yaitu permainan kartu huruf.
3. Kartu huruf yang digunakan pada pertemuan ke dua, 9 kartu huruf dari huruf J/j sampai R/r.
4. Anak-anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
 - b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan simbol huruf tersebut.
 - c. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
5. Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.
6. Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, dengan cara permainannya sebagai berikut ini:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, amatilah kartu huruf tersebut kemudian sebutkanlah simbol huruf apa yang tertera pada kartu huruf.
- b. Anak membalik kartu huruf, amatilah gambarnya kemudian sebutkan gambar apa yang tertera pada kartu huruf dan sebutkan pula huruf depannya.

SKENARIO PEMBELAJARAN KEGIATAN PERMAINAN KARTU HURUF

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Macam-macam Alat Komunikasi

Berikut ini akan diuraikan mengenai langkah-langkah tindakan yang dilaksanakan pada Siklus 1 yang meliputi:

1. Anak-anak dikondisikan duduk melingkar di karpet.
2. Anak-anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan, yaitu permainan kartu huruf.
3. Kartu huruf yang digunakan pada pertemuan ketiga menggunakan 8 kartu huruf dari huruf S/s sampai Z/z.
4. Anak-anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
 - b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk menirukan simbol huruf tersebut.
 - c. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf, anak-anak kemudian diberi kesempatan untuk meniru mengucapkannya.
5. Anak-anak diajak mempraktekkan permainan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak-anak masih duduk membentuk lingkaran.
6. Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, dengan cara permainannya sebagai berikut ini:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, amatilah kartu huruf tersebut kemudian sebutkanlah simbol huruf apa yang tertera pada kartu huruf.
- b. Anak membalik kartu huruf, amatilah gambarnya kemudian sebutkan gambar apa yang tertera pada kartu huruf dan sebutkan pula huruf depannya.

Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Siklus / Pertemuan :

Hari / Tanggal :

Tema / Sub Tema :

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khomaria			
2	Anggraeni			
3	Abidin Rohman			
4	Muhamad Rafi			
5	Bagas Saputra			
6	Ahmad Sofiudin			
7	Bellatanaria			
8	Rio Ferdinan			
9	Sofiantisari			
10	Widayati			
11	Agil Ramadhani			
12	Khoirunnisa			
13	Suci Suliswatina			
14	Maulana Abadi			
Jumlah Anak				
Skor Maksimal				
Persentase Pencapaian Anak				

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 6 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Hari / Tanggal :, 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	1	1	2
2	Ervina bunga .h.a	1	1	2
3	M.alviatur .R	1	3	4
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	3	3	6
7	Sinta Bella	1	1	2
8	M.Rio Ferdinan	1	2	3
9	Faradina sofianti	1	1	2
10	Wiji Widayati	1	1	2
11	Agil Ramadan	1	1	2
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	1	1	2
14	Nanda Maulana.A	1	1	2
15	M.Fatakur.R	1	3	4
16	Siti Akhmalu.N	2	3	5
17	Irza Dwi .F	2	3	5
18	Chika Putri Amelia	1	1	2
19	Maura Lestari	2	2	4
20	Helen Maria	3	3	6
Jumlah Anak				79
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				39%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Siklus / Pertemuan : I / 1

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	1	1	2
2	Ervina bunga .h.a	3	3	6
3	M.alviatur .R	3	4	7
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	4	4	8
7	Sinta Bella	1	1	2
8	M.Rio Ferdinan	2	3	5
9	Faradina sofianti	1	1	2
10	Wiji Widayati	1	1	2
11	Agil Ramadan	1	1	2
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	1	1	2
14	Nanda Maulana.A	1	2	3
15	M.Fatakur.R	2	3	5
16	Siti Akhmalu.N	3	3	6
17	Irza Dwi .F	3	3	6
18	Chika Putri Amelia	1	1	2
19	Maura Lestari	3	3	6
20	Helen Maria	4	4	8
Jumlah Anak				98
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				49%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Siklus / Pertemuan : I / 2

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	1	2	3
2	Ervina bunga .h.a	4	4	8
3	M.alviatur .R	4	4	8
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	4	4	8
7	Sinta Bella	1	2	3
8	M.Rio Ferdinan	3	4	7
9	Faradina sofianti	1	1	2
10	Wiji Widayati	1	1	2
11	Agil Ramadan	1	1	2
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	2	2	4
14	Nanda Maulana.A	2	3	5
15	M.Fatakur.R	3	4	7
16	Siti Akhmalu.N	4	4	8
17	Irza Dwi .F	4	4	8
18	Chika Putri Amelia	1	1	2
19	Maura Lestari	3	3	6
20	Helen Maria	4	4	8
Jumlah Anak				115
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				57%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Siklus / Pertemuan : I / 3

Hari / Tanggal : 2017

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	2	2	4
2	Ervina bunga .h.a	4	4	8
3	M.alviatur .R	4	4	8
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	4	4	8
7	Sinta Bella	3	3	6
8	M.Rio Ferdinan	4	4	8
9	Faradina sofianti	2	2	4
10	Wiji Widayati	2	2	4
11	Agil Ramadan	2	2	4
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	3	3	6
14	Nanda Maulana.A	3	3	6
15	M.Fatakur.R	3	3	6
16	Siti Akhmalu.N	4	4	8
17	Irza Dwi .F	4	4	8
18	Chika Putri Amelia	2	2	4
19	Maura Lestari	3	3	6
20	Helen Maria	3	3	6
Jumlah Anak				152
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				64%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

**Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Instrumen Lembar Observasi**

Siklus / Pertemuan : II / 1

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	2	2	4
2	Ervina bunga .h.a	4	4	8
3	M.alviatur .R	4	4	8
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	4	4	8
7	Sinta Bella	2	3	5
8	M.Rio Ferdinan	2	2	4
9	Faradina sofianti	2	2	4
10	Wiji Widayati	2	2	4
11	Agil Ramadan	2	2	4
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	2	2	4
14	Nanda Maulana.A	2	2	4
15	M.Fatakur.R	3	3	6
16	Siti Akhmalu.N	4	4	8
17	Irza Dwi .F	4	4	8
18	Chika Putri Amelia	2	2	4
19	Maura Lestari	3	3	6
20	Helen Maria	4	4	8
Jumlah Anak				121
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				60%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Siklus / Pertemuan : II / 2

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	2	2	4
2	Ervina bunga .h.a	4	4	8
3	M.alviatur .R	4	4	8
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	4	4	8
7	Sinta Bella	3	3	6
8	M.Rio Ferdinan	4	4	8
9	Faradina sofianti	3	3	6
10	Wiji Widayati	3	3	6
11	Agil Ramadan	3	3	6
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	3	3	6
14	Nanda Maulana.A	3	3	6
15	M.Fatakur.R	3	3	6
16	Siti Akhmalu.N	4	4	8
17	Irza Dwi .F	4	4	8
18	Chika Putri Amelia	3	3	6
19	Maura Lestari	3	3	6
20	Helen Maria	3	3	6
Jumlah Anak				138
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				68%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 5 : Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf
Insturmen Lembar Obesrvasi

Siklus / Pertemuan : II / 3

Hari / Tanggal : 2018

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi / Fungsi Alat Komunikasi

No	Nama	Aspek Penilaian		Total Skor
		Mengetahui Simbol Huruf	Mengetahui Makna Huruf	
1	Khoirun nisa	3	3	6
2	Ervina bunga .h.a	4	4	8
3	M.alviatur .R	4	4	8
4	M.Rafi	4	4	8
5	Rafka Bagas.S	4	4	8
6	Ahmad Safiudin	4	4	8
7	Sinta Bella	3	3	6
8	M.Rio Ferdinan	4	4	8
9	Faradina sofianti	3	3	6
10	Wiji Widayati	4	4	8
11	Agil Ramadan	3	3	6
12	Batrisya Khoirunnisa	4	4	8
13	Putri Suci.S	3	3	6
14	Nanda Maulana.A	3	3	6
15	M.Fatakur.R	3	3	6
16	Siti Akhmalu.N	4	4	8
17	Irza Dwi .F	4	4	8
18	Chika Putri Amelia	3	3	6
19	Maura Lestari	3	3	6
20	Helen Maria	3	3	6
Jumlah Anak				140
Skor Maksimal				200
Persentase Pencapaian Anak				70%

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Lampiran 7

Foto Kegiatan

Anak menyebutkan huruf yang tertera pada kartu



Anak membalik kartu kemudian menyebutkan gambar benda dan huruf depannya



Anak menyebutkan huruf yang tertera pada kartu



Anak membalik kartu kemudian menyebutkan gambar benda dan huruf depannya