

## PICTURES



## PICTURES



PICTURES





## PICTURES



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAI Maryam  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : X / 1  
Materi Pokok : Talking about self  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 2 JP

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan alasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

	<b>Basic Competency</b>		<b>Indicators</b>
<b>3.2</b>	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan	<b>3.2.1</b>	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri

	<b>Basic Competency</b>		<b>Indicators</b>
	unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<b>3.2.2</b>	Mengidentifikasi beberapa informasi mengenai unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri secara individu maupun kelompok.
<b>4.1</b>	Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.	<b>4.1.1</b>	Menganalisis makna teks pemaparan jati diri secara individu dalam bentuk lisan dengan menggunakan Talking Stick.
		<b>4.1.2</b>	Mendeskripsikan hasil analisis makna teks pemaparan jati diri dalam bentuk percakapan sederhana secara berkelompok.


### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu memahami struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri
2. Siswa dapat mengidentifikasi beberapa informasi mengenai unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri secara individu maupun kelompok.
3. Siswa mampu menganalisis makna teks pemaparan jati diri secara individu dalam bentuk lisan dengan menggunakan Talking Stick.
4. Siswa dapat mendeskripsikan hasil analisis makna teks pemaparan jati diri dalam bentuk percakapan sederhana secara berkelompok.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Talking about Self

### E. MODEL PEMBELAJARAN

Talking stick 

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN KEGIATAN

#### PERTEMUAN 1

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Berdoa Salam tegur sapa Mengecek kehadiran siswa Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan	10
Inti	Siswa menerima penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi tersebut. Kemudian siswa di minta untuk menutup bukunya. Siswa mengambil <i>stick</i> yang telah dipersiapkan oleh guru. Salah satu siswa diminta menggilirkan <i>stick</i> tersebut kepada siswa yang lain dengan di iringi musik. Ketika <i>stick</i> bergilir musik dimainkan, kemudian ketika musik berhenti maka <i>stick</i> juga berhenti. Siswa yang menerima <i>stick</i> tersebut memulai speaking dengan tema Talking about self.	30
Penutup	Siswa dan guru mereview hasil pembelajaran. Melakukan penilaian atas apa yang telah di kerjakan oleh siswa Menutup pelajaran dan salam	5

#### PERTEMUAN 2

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluann	Berdoa Salam tegur sapa Mengecek kehadiran siswa Mereview cakupan materi sebelumnya	10

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan hari ini	
Inti	<p>Siswa menerima penjelasan guru mengenai materi pokok sebelumnya.</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi sebelumnya.</p> <p>Siswa di minta membuat kelompok kecil terdiri atas 4 siswa. Kemudian guru menyiapkan beberapa judul mengenai studi kasus yang akan di presentasikan siswa dalam bentuk percakapan.</p> <p>Siswa memulai menggilirkan <i>stick</i> seperti pertemuan sebelumnya secara berkelompok, ketika <i>stick</i> bergilir musik dimainkan, kemudian ketika musik berhenti maka <i>stick</i> juga berhenti.</p> <p>Kelompok yang menerima <i>stick</i> tersebut memilih judul dan memulai speaking sesuai dengan judul yang di pilih. .</p>	30
Penutup	<p>Siswa dan guru mereview hasil pembelajaran.</p> <p>Melakukan penilaian atas apa yang telah dikerjakan olehsiswa</p> <p>Menutup pelajaran dan salam</p>	5

#### G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

##### 1. Media:

– Power point presentation

– Paper

##### 2. Alat dan Bahan:

– LCD proyektor

– Laptop / computer

– Board marker

– White board

##### 3. Sumber Belajar:

– English book for students

– Internet



## H. INDIKATOR PENILAIAN

1. Pronunciation
2. Grammar
3. Vocabulary
4. Fluently

## RUBRIK PENILAIAN

**Table. 3.6 Scoring Rubric of Reading as stated in Sugiyono (2014)**

RUBRICK OF SPEAKING		
Indicator	Score	Definition
1. Pronunciation	5	<input type="checkbox"/> Easy to understand and have native speaker accents
	4	<input type="checkbox"/> Easy to understand even with certain accents
	3	<input type="checkbox"/> There is a pronunciation problem that makes the listener must be fully concentrated and sometimes there is a misunderstanding
	2	<input type="checkbox"/> Difficult to understand because of pronunciation problems, often asked to repeat
	1	<input type="checkbox"/> Serious pronunciation problems that cannot be understood

RUBRICK OF SPEAKING		
Indicator	Score	Definition
2. Grammar	5	<input type="checkbox"/> There are not few grammatical errors
	4	<input type="checkbox"/> Sometimes making grammar mistakes but not affecting meaning
	3	<input type="checkbox"/> Often make grammatical mistakes that affect meaning
	2	<input type="checkbox"/> Many grammatical errors hamper meaning and often rearrange sentences
	1	<input type="checkbox"/> Grammatical errors are so severe that they are difficult to understand

RUBRICK OF SPEAKING		
Indicator	Score	Definition
3. Vocabulary	5	<input type="checkbox"/> Use vocabulary and phrases like native speakers
	4	<input type="checkbox"/> Sometimes using improper vocabulary
	3	<input type="checkbox"/> Often using improper vocabulary, conversation becomes limited due to limited vocabulary
	2	<input type="checkbox"/> Using vocabulary incorrectly and limited vocabulary so that it is difficult to understand
	1	<input type="checkbox"/> Vocabulary is very limited so conversation is not possible

RUBRICK OF SPEAKING		
Indicator	Score	Definition
4. Fluently	5	<input type="checkbox"/> Smooth like a native speaker
	4	<input type="checkbox"/> Smoothness seems a little disturbed by language problems
	3	<input type="checkbox"/> Smoothness is a bit disturbed by language problems
	2	<input type="checkbox"/> Often hesitant and stopped due to language limitations
	1	<input type="checkbox"/> Talking intermittently and stopping so that conversation is impossible

Scoring :	Total scores of Indicator x 5 = 100
-----------	-------------------------------------

Surabaya, .....

Guru Bahasa Inggris

ARIS, S.Pd.

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. NAMA MAHASISWA : Achmad Faris Ilham  
 2. NIM : 2012 1111 069  
 3. PROGRAM STUDI : Bahasa Inggris  
 4. JUDUL SKRIPSI : Implementation of Talking stick  
 in teaching speaking skill of  
 Tenth Grade student at SMAS  
 Maryam  
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : .....

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
3-9-2018	Chapter I : Title	Hamsia	☐
17-9-2018	Chapter I : Research problem	Hamsia	☐
20-9-2018	Chapter I : Background	Hamsia	☐
5-10-2018	Chapter II : Theory	Hamsia	☐
17-10-2018	Chapter II : Supporting Theories	Hamsia	☐
26-10-2018	Chapter III : Research design	Hamsia	☐
14-11-2018	Chapter III : Research Instrument	Hamsia	☐
27-11-2018	Chapter III : Data Collection + Analysis	Hamsia	☐
19-12-2018	Chapter IV : Analisis	Hamsia	☐
21-12-2018	Chapter IV : Analisis	Hamsia	☐
10-1-2019	Chapter IV : Analisis	Hamsia	☐
21-1-2019	Chapter IV : Analisis	Hamsia	☐
12-3-2019	Chapter IV : Discussion	Hamsia	☐
28-3-2019	Chapter V : conclusion +	Hamsia	☐
5-4-2019	V : Conclusion	Hamsia	☐
15-7-2019	Abstract	Hamsia	☐

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 15 Juli 2019  
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 25 Juli 2019

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 22 Juli 2019

Dosen Pembimbing I

*Hamsia*

WAODE HAMSIA, M.Pd

Dosen Pembimbing II

*Sofi*

SOFI YUNIANI, S.S.M-Pd



## VALIDATION SHEET OF LESSON PLAN (RPP)

### I. Instructions:

1. Based on opinion of the validator, give score 4 (very good), 3 (good), 2 (less), 1 (bad) on the column provided through giving check sign (√).
2. If there is comment, just write on the advice sheet provided.
3. Feel free to fill the validation columns as follows:

### II. Assessment is reviewed from several aspects

No.	Assessment aspect	Scores			
		4	3	2	1
1.	The school's identity in the aspect of Lesson Plan (RPP) :				
	a. Education Units	√			
	b. Subjects		√		
	c. Class / Semester		√		
	d. Competency		√		
	e. Time Allocation		√		
2.	Lesson Plan (RPP) has included:				
	a. Competency standards	√			
	b. Basic competencies and Indicators		√		
	c. Learning objectives		√		
	d. Learning materials		√		
	e. Aspect or skill		√		
	f. Learning model		√		
	g. Learning Activities		√		
	h. Media / Tools / Materials / Learning resources		√		
	i. Assessment		√		
3.	Learning activities in Lesson Plan (RPP):				
	a. Preliminary activities	√			
	b. Core activities	√			
	c. Closing activity		√		



4.	Lesson Plan (RPP) has accommodated competencies, indicators, assessments and time allocations:				
	a. Compatibility with competence		✓		
	b. The indicators refer to basic competencies	✓			
	c. Conformity of indicator with time allocation		✓		
	d. Indicators can and easily be measured		✓		
	E. Indicators contain operational verbs		✓		
	F. Appropriate learning assessment		✓		

**III. The general assessment, give the circle (O) on the choice of statements:**

The lesson plan (RPP) format is:

- a. Very good
- b. Good
- c. Less
- d. Bad

**IV. The comment and advice:**

.....  
 - be careful with time management (allocation)  
 how many times you have to finish the material ? in 2 meetings ~~and~~  
 or three meetings  
 .....

Surabaya, 29 Jan 2018  
 Validator



(PRAMUDANA HUSAN)

## VALIDATION SHEET OF WORK SHEET

**I. Instructions:**

1. Based on opinion of the validator, give score 4 (very good), 3 (good), 2 (less), 1 (bad) on the column provided through giving check sign (✓)
2. If there is comment, just write on the advice sheet provided.
3. Feel free to fill the validation columns as follows

No.	Assessment aspect	Scores			
		4	3	2	1
1.	Format of work sheet :		✓		
	Material explanation		✓		
	Known		✓		
2.	Fill worksheet :				
	Content according to curriculum and lesson plane		✓		
	Correctness of concepts and materials		✓		
3.	Language and writing :				
	The worksheet is formulated in simple language and does not		✓		
	result in multiple interpretations		✓		
	Using easy-to-understand terms		✓		

**II. The general assessment, give the circle (O) on the choice of statements:**

The work sheet format is:

- e. Very good
- f. Good
- g. Less
- h. Bad

**IV. The comment and advice:**

.....

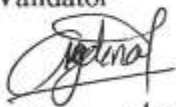
.....

.....

.....

Surabaya, 29 Jan 2018

Validator

  
 (PRAMUDANA Hsiao)

## RESULT OF OBSERVATION

### The Observation

Date : 09th August 2018  
 School : SMAS Maryam Surabaya

Indicators	Yes	No	Field-notes
<b>A. The Material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The material is understandable.</li> <li>- The material extends the students' knowledge.</li> <li>- The material motivates student to learn.</li> <li>- The material first the students' interest.</li> </ul>	✓		The material is interesting and good for teacher and student
<b>B. The Technique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The techniques are applicable.</li> <li>- The techniques make the student participate actively in the classroom.</li> <li>- The techniques encourage the students in speaking skill.</li> <li>- The teacher benefited use talking stick.</li> <li>- The techniques deal with the students' difficulties.</li> </ul>	✓		The techniques of material is good and benefit for teacher and student
<b>C. Teacher Activities</b> <b>First meeting</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The teacher give students the explanation of the subject matter to be studied.</li> <li>- The teacher give students the opportunity to read and learn about the material.</li> <li>- Then the teacher ask the student to close the book.</li> <li>- The teacher give stick to students that has been prepared.</li> </ul>	✓		The teacher activities are clear

- The teacher ask one of the students to rotate the stick to another student accompanied by music.
- When the rotating stick is played, then when the music stops, the stick also stops.
- Students who received the stick started speaking with the theme talking about self.

#### **Second meeting**

- The teacher give students given the opportunity to read and study the material beforehand.
- The teacher ask students to make a small group of 4 students.
- Then the teacher prepares several titles regarding case studies that students would present in the form of conversation.
- Students start rotating the stick like the previous meeting in groups, when the rotating stick is played, then when the music stops, the stick stops.
- The group that receives the stick chooses the title and starts speaking according to



the title chosen.			
<p>D. The Students' Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The students are in natural condition.</li> <li>- The student give response to the explanation.</li> <li>- The student actively folloe the lesson</li> <li>- The student ask question.</li> <li>- The students familiar with material of speaking.</li> <li>- The students understand the material.</li> <li>- The student experience difficulties.</li> <li>- The student give feedback</li> <li>- The students understand the feedbavk.</li> </ul>	✓		<p>The student s understand and give responses</p>
<p>E. The Problem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The problem on material.</li> <li>- The problem on the pre-speaking activity.</li> <li>- The problem on the while-speaking activity.</li> <li>- The problem on the post-speaking activity.</li> <li>- The problem on the material of speaking completion.</li> </ul>	✓		

Observer



**Achmad Faris Ilham**

## The material of speaking

### Introducing your self:

- First let me introduce myself.
- My name is ....
- Allow me to introduce my self.
- I'm ...
- Excuse me my name's...
- How do you do? My name is ....
- Hi! I'm ...
- Hello! My name is ...
- Good morning. My name's ...

### Introducing someone:

- I would like to introduce you to ....
- Let me introduce you to ...
- This ...
- Allow me to introduce ....
- I'd like you to meet ...

• Do you know ...

• Oh look, here's Peter.

**Example in dialogue :**

Stacey: I don't think we've met. I'm Stacey. (hold out hand to shake)

Carl: Hi Stacey. I'm Carl.

Stacey: Hi Carl. So, how do you know Jane?

Carl: Oh, Jane and I used to work together at a coffee shop.

Stacey: Oh, you mean when you were working in Japan?

Carl: That's right. And how do you know her?

Stacey: Actually, Jane is my cousin. Our moms are sisters.

Carl: No way! You two don't look anything alike.



TAMAN PENDIDIKAN ISLAM MARYAM  
**SMA MARYAM SURABAYA**

**Status : TERAKREDITASI A**

NSS : 304056007134 NDS : E 30074018

NPSN : 20532170

Alamat : Jl. Manyar Sambongan 119 Surabaya 60282

Telp. : (031) 5017539, Fax (031) 5016647

Email : maryamonline@gmail.com Website : smamaryam.blogspot.com

Nomor : 28/E.11/SMA MAR/VIII/2018  
\_amp : -  
\_tal : Pemberian Ijin Penelitian

kepada : Dekan FKIP  
/th : Universitas Muhammadiyah  
Jl. Sutorejo No. 59  
Surabaya.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan surat nomor : 368/KET/II.3-FKIP/F/VIII/2018

Tanggal 01 Agustus 2018 perihal Penelitian Skripsi, dengan ini kami beritahukan bahwa kami mengijinkan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Fakultas FKIP

Yaitu :

Nama : Achmad Faris Ilham  
NIM : 20121111069  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Untuk mengadakan Penelitian tentang "THE IMPLEMENTATION OF TALKING STICK IN TEACHING SPEAKING SKILL OF TENTH GRADE STUDENT AT SMAS MARYAM SURABAYA" di kelas X IPS di mulai tanggal 8 – 15 Agustus 2018

Demikian pemberitahuan kami, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surabaya, 8 Agustus 2018

Kepala Sekolah



LULUS SEFYAH, M.Pd



## QUESTIONNAIRE

Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menggunakan talking stick pada pelajaran speaking sangat bermanfaat?
  - a. Sangat Bermanfaat
  - b. Bermanfaat
  - c. cukup berman faat
  - d. kurang bermanfaat
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar speaking menggunakan talking stick?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Sulit
3. Bagaimana pengalamanmu sebelum speaking ini?
  - a. Sangat bosan
  - b. Bosan
  - c. Cukup bosan
  - d. Tidak bosan
4. Apakah ada kesulitan ketika speaking sebelum ini?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Tidak sulit
5. Apakah belajar speaking menggunakan talking stick mudah untuk di lakukan?
  - a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
6. Apakah menggunakan talking stick membantu anda untuk belajar speaking?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
7. Apakah materi yang kamu pelajari susah untuk dipahami?
  - a. Sangat susah
  - b. Susah
  - c. Cukup susah
  - d. Tidak susah
8. Apakah materi yang kamu pelajari adalah hal yang asing bagimu?
  - a. Sangat asing
  - b. Asing
  - c. Cukup asing
  - d. Tidak asing
9. Apakah materi yang kamu pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari - hari?
  - a. Sangat berkaitan
  - b. Berkaitan
  - c. Cukup berkaitan
  - d. Tidak berkaitan

10. Bagaimana penjelasan guru anda saat menyampaikan materi?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
11. Apakah perintah guru mudah diikuti?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
12. Apakah guru membantu dalam penerapan belajar speaking dengan menggunakan Talking stick?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
13. Apakah setelah menggunakan talking stick pelajaran speaking jelas untuk dipahami?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
14. Apakah menggunakan talking stick memudahkan kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
15. Apakah menggunakan talking stick memotivasi kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat memotivasi
  - b. Memotivasi
  - c. Cukup memotivasi
  - d. Tidak memotivasi

Saran & Masukan :

Bagi saya belajar talking stick ini membantu pelajar dalam belajar bahasa Inggris

## QUESTIONNAIRE

Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menggunakan talking stick pada pelajaran speaking sangat bermanfaat?
  - a. Sangat Bermanfaat
  - b. Bermanfaat
  - c. cukup berman faat
  - d. kurang bermanfaat
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar speaking menggunakan talking stick?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Sulit
3. Bagaimana pengalamanmu sebelum speaking ini?
  - a. Sangat bosan
  - b. Bosan
  - c. Cukup bosan
  - d. Tidak bosan
4. Apakah ada kesulitan ketika speaking sebelum ini?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Tidak sulit
5. Apakah belajar speaking menggunakan talking stick mudah untuk di lakukan?
  - a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
6. Apakah menggunakan talking stick membantu anda untuk belajar speaking?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
7. Apakah materi yang kamu pelajari susah untuk dipahami?
  - a. Sangat susah
  - b. Susah
  - c. Cukup susah
  - d. Tidak susah
8. Apakah materi yang kamu pelajari adalah hal yang asing bagimu?
  - a. Sangat asing
  - b. Asing
  - c. Cukup asing
  - d. Tidak asing
9. Apakah materi yang kamu pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari - hari?
  - a. Sangat berkaitan
  - b. Berkaitan
  - c. Cukup berkaitan
  - d. Tidak berkaitan

10. Bagaimana penjelasan guru anda saat menyampaikan materi?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
11. Apakah perintah guru mudah diikuti?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
12. Apakah guru membantu dalam penerapan belajar speaking dengan menggunakan Talking stick?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
13. Apakah setelah menggunakan talking stick pelajaran speaking jelas untuk dipahami?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
14. Apakah menggunakan talking stick memudahkan kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
15. Apakah menggunakan talking stick memotivasi kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat memotivasi
  - b. Memotivasi
  - c. Cukup memotivasi
  - d. Tidak memotivasi

Saran & Masukan :

Bagi saya belajar talking stick ini membantu pelajar dalam bahasa - Inggris



# Kelompok Chiby Chiby

## QUESTIONNAIRE

Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menggunakan talking stick pada pelajaran speaking sangat bermanfaat?
  - a. Sangat Bermanfaat
  - b. Bermanfaat
  - c. cukup berman faat
  - d. kurang bermanfaat
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar speaking menggunakan talking stick?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Sulit
3. Bagaimana pengalamanmu sebelum speaking ini?
  - a. Sangat bosan
  - b. Bosan
  - c. Cukup bosan
  - d. Tidak bosan
4. Apakah ada kesulitan ketika speaking sebelum ini?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Tidak sulit
5. Apakah belajar speaking menggunakan talking stick mudah untuk di lakukan?
  - a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
6. Apakah menggunakan talking stick membantu anda untuk belajar speaking?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
7. Apakah materi yang kamu pelajari susah untuk dipahami?
  - a. Sangat susah
  - b. Susah
  - c. Cukup susah
  - d. Tidak susah
8. Apakah materi yang kamu pelajari adalah hal yang asing bagimu?
  - a. Sangat asing
  - b. Asing
  - c. Cukup asing
  - d. Tidak asing
9. Apakah materi yang kamu pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari - hari?
  - a. Sangat berkaitan
  - b. Berkaitan
  - c. Cukup berkaitan
  - d. Tidak berkaitan

10. Bagaimana penjelasan guru anda saat menyampaikan materi?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
11. Apakah perintah guru mudah diikuti?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
12. Apakah guru membantu dalam penerapan belajar speaking dengan menggunakan Talking stick?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
13. Apakah setelah menggunakan talking stick pelajaran speaking jelas untuk dipahami?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
14. Apakah menggunakan talking stick memudahkan kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
15. Apakah menggunakan talking stick memotivasi kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat memotivasi
  - b. Memotivasi
  - c. Cukup memotivasi
  - d. Tidak memotivasi

Saran & Masukan :

Mungkin belajar menggunakan talking stick sangat enak  
karena tidak membuat bosan saat belajar.

## QUESTIONNAIRE

Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menggunakan talking stick pada pelajaran speaking sangat bermanfaat?  
 a. Sangat Bermanfaat  
 b. Bermanfaat  
 c. cukup berman faat  
 d. kurang bermanfaat
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar speaking menggunakan talking stick?  
 a. Sangat sulit  
 b. Sulit  
 c. Cukup sulit  
 d. ~~Sulit~~ tidak Sulit
3. Bagaimana pengalamanmu sebelum speaking ini?  
 a. Sangat bosan  
 b. Bosan  
 c. Cukup bosan  
 d. Tidak bosan
4. Apakah ada kesulitan ketika speaking sebelum ini?  
 a. Sangat sulit  
 b. Sulit  
 c. Cukup sulit  
 d. Tidak sulit
5. Apakah belajar speaking menggunakan talking stick mudah untuk di lakukan?  
 a. Sangat mudah  
 b. Mudah  
 c. Cukup mudah  
 d. Tidak mudah
6. Apakah menggunakan talking stick membantu anda untuk belajar speaking?  
 a. Sangat membantu  
 b. Membantu  
 c. Cukup membantu  
 d. Tidak membantu
7. Apakah materi yang kamu pelajari susah untuk dipahami?  
 a. Sangat susah  
 b. Susah  
 c. Cukup susah  
 d. Tidak susah
8. Apakah materi yang kamu pelajari adalah hal yang asing bagimu?  
 a. Sangat asing  
 b. Asing  
 c. Cukup asing  
 d. Tidak asing
9. Apakah materi yang kamu pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari - hari?  
 a. Sangat berkaitan  
 b. Berkaitan  
 c. Cukup berkaitan  
 d. Tidak berkaitan

10. Bagaimana penjelasan guru anda sat menyampaikan materi?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
11. Apakah perintah guru mudah diikuti?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
12. Apakah guru membantu dalam penerapan belajar speaking dengan menggunakan Talking stick?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
13. Apakah setelah menggunakan talking stick pelajaran speaking jelas untuk dipahami?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
14. Apakah menggunakan talking stick memudahkan kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
15. Apakah menggunakan talking stick memotivasi kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat memotivasi
  - b. Memotivasi
  - c. Cukup memotivasi
  - d. Tidak memotivasi

Saran & Masukan :

Saran saya adalah =>  
Belajar menggunakan talking stick sangat membantu siswa dan siswi untuk belajar, karena menghilangkan kejenuhan setiap siswa dan siswi, jadi saran saya adalah jika mengajar siswa / siswi harus menggunakan alat bantu yang bisa menghilangkan rasa kebosanan setiap siswa dan siswi

Nama kelompok : Chiby - Chiby .

## QUESTIONNAIRE

Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan berikut ini!

1. Apakah menggunakan talking stick pada pelajaran speaking sangat bermanfaat?
  - a. Sangat Bermanfaat
  - b. Bermanfaat
  - c. cukup berman faat
  - d. kurang bermanfaat
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar speaking menggunakan talking stick?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Sulit
3. Bagaimana pengalamanmu sebelum speaking ini?
  - a. Sangat bosan
  - b. Bosan
  - c. Cukup bosan
  - d. Tidak bosan
4. Apakah ada kesulitan ketika speaking sebelum ini?
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Cukup sulit
  - d. Tidak sulit
5. Apakah belajar speaking menggunakan talking stick mudah untuk di lakukan?
  - a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
6. Apakah menggunakan talking stick membantu anda untuk belajar speaking?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
7. Apakah materi yang kamu pelajari susah untuk dipahami?
  - a. Sangat susah
  - b. Susah
  - c. Cukup susah
  - d. Tidak susah
8. Apakah materi yang kamu pelajari adalah hal yang asing bagimu?
  - a. Sangat asing
  - b. Asing
  - c. Cukup asing
  - d. Tidak asing
9. Apakah materi yang kamu pelajari berkaitan dengan kehidupan sehari - hari?
  - a. Sangat berkaitan
  - b. Berkaitan
  - c. Cukup berkaitan
  - d. Tidak berkaitan

10. Bagaimana penjelasan guru anda sat menyampaikan materi?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
11. Apakah perintah guru mudah diikuti?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
12. Apakah guru membantu dalam penerapan belajar speaking dengan menggunakan Talking stick?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Tidak membantu
13. Apakah setelah menggunakan talking stick pelajaran speaking jelas untuk dipahami?
- a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
14. Apakah menggunakan talking stick memudahkan kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Tidak mudah
15. Apakah menggunakan talking stick memotivasi kamu untuk belajar Bahasa Inggris?
- a. Sangat memotivasi
  - b. Memotivasi
  - c. Cukup memotivasi
  - d. Tidak memotivasi

Saran & Masukan :

Dengan Talking stick belajar bahasa Inggris sangat mudah dan menyenangkan. <sup>11</sup>