



um **surabaya**

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL
BERBASIS CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
UNTUK SISWA KELAS VI SD MUHAMMADIYAH 11
SURABAYA MATERI KPK dan FPB TAHUN AJARAN
2019/2020**

**KHOLIFATU RAHMA
NIM : 20161115023**

**Dosen Pembimbing:
Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.
Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-MODUL BERBASIS CTL
(*Contextual Teaching and Learning*) UNTUK SISWA KELAS VI
SD MUHAMMADIYAH 11 SURABAYA MATERI KPK dan
FPB TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**KHOLIFATU RAHMA
20161115023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

Moto :

“Selama kau masih bisa melihat senyuman ibumu, hidup kan selalu terasa indah”

Persembahan :

Untuk kedua orang tuaku tersayang, suamiku tercinta serta kakak dan semua keponakanku

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kholifatu Rahma

NIM : 20161115023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya saya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 2 Mei 2020

Yang membuat pernyataan


METERAI
TEMPEL
931ADC002542694
6000
RUPIAH
(Kholifatu Rahma)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Kholifatu Rahma NIM 20161115023, dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis CTL (Contextual Teaching and Learning) Untuk Siswa Kelas Enam SD Muhammadiyah 11 Surabaya Materi KPK dan FPB Tahun Ajaran 2019 – 2020* ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 6 M



Dosen Pembimbing

Tanda
Tangan

Tanggal



I. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.

6 Mei 2020

II. Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.

6 Mei 2020

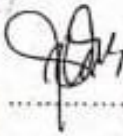


Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fitroh Setyo Putro P., S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh Kholifatu Rahma NIM 20161115023, dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis CTL (Contextual Teaching and Learning) Untuk Siswa Kelas Enam SD Muhammadiyah 11 Surabaya Materi KPK dan FPB Tahun Ajaran 2019 – 2020* telah diujikan dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSurabaya sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada tanggal 6 Mei 2020.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.		6 Mei 2020
II. Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.		6 Mei 2020
III. Kunti Dian Ayu Afiani, S.Si., S.Pd., M.Pd.		6 Mei 2020

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,


Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu Waa Ta'alaah atas berkah yang dilimpahkan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk siswa kelas VI SD Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun ajaran 2019/2020" sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian selanjutnya. Penulis menyadari akan banyaknya dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Allah Subhanahu Waa Ta'alaah atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi;
2. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Mashuri dan Ibu Suyati yang telah menyayangi, membimbing, mendidik, mendoakan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Terimakasih atas kerja keras serta pengorbanannya atas izin Allah Subhanahu Waa Ta'alaah telah memberi dukungan dan kesempatan penulis untuk dapat mengenyam pendidikan Sarjana. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian;
3. Suamiku tercinta Dimas Aditya Ihza Mahendra, S.Hub.Int. yang telah membimbing, mendoakan, memberi *support* dan meluangkan waktunya untuk membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi;
4. Bpk. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing 1 sekaligus dosen wali saya dan Ibu Meirza Nanda Faradita S.Pd., M.Pdi sebagai dosen pembimbing 2 atas arahan bimbingan, dukungan, motivasi, dan selalu memberikan yang terbaik atas kelancaran penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu yang telah diberikan;
5. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta tim Universitas Muhammadiyah Surabaya atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan;

6. Saudaraku Mbak Nurul Hidayati, Mas M. Zainul Abidin, Mas Dudy Wirawan dan semua ponakan penulis, Dio, Dhyra, Zidane, Zeva dan Zafran terimakasih untuk canda tawa dan suka duka yang kalian beri. Terimakasih telah memberi warna dalam kehangatan keluarga;
7. Mama dan Ayah mertua, Mama Ninik Nur Khaini dan Ayah Putut Kurniawan, S.H. atas dukungan dan doanya;
8. Semua teman-teman seperjuanganku PGSD angkatan 2016 khususnya kelas A;
9. Pak Somad atas segala bantuan, doa dan dorongan dalam penyelesaian skripsi;
10. Teman-teman PAJ Thifa, Nady, Nyonya (Mila), Aliyak, Fira, Epin, Kiwil (Wilda), Dj, Anis yang telah memberi motivasi dan dukungan;
11. Semua sahabat penulis Ike, Yuli, Dinda, Iik, Mbak Maya, Mbak Sari atas dukungan dan *support*;
12. Guru-guru saya di TK Nurul Anwar, SD Kemala Bhayangkari, SMP Muhammadiyah 7 dan SMA Mujahidin atas selaga ilmu yang telah diberikan;
13. Teman-teman di TK Nurul Anwar, SD Kemala Bhayangkari, SMP Muhammadiyah 7 dan SMA Mujahidin atas canda tawa dan suka duka;
14. Teman-teman PPL SD Muhammadiyah 11 Surabaya Diratna, Abid, Oca, Ivonny, Safri dan Adi;
15. Guru serta staf dan karyawan SD Muhammadiyah 11 Surabaya sera siswa-siswa SD Muhammadiyah 11 Surabaya atas pengalaman yang tidak bisa dilupakan, kalian murid yang luar biasa; dan
16. Terimakasih kepada semua orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Surabaya, 27 Februari 2020

Kholifatu Rahma
NIM 20161115023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir Produk yang akan dikembangkan.....	20
D. Hipotesis Produk.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Model Penelitian.....	23
B. Prosedur Pengembangan.....	24

C. Instrumen Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan data	27
E. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
A. Deskripsi Data atas Jawaban Terhadap Rumusan Masalah.....	29
B. Deskripsi Terhadap Produk yang Telah Dihasilkan	29
1. Tahap Pendefinisian.....	29
a. Analisis awal akhir	29
b. Analisis siswa.....	30
c. Analisis konsep	31
d. Spesifikasi tujuan pembelajaran.....	31
2. Tahap Perancangan	31
a. Pemilihan media.....	31
b. Pemilihan format.....	31
c. Rancangan awal.....	31
3. Tahap pengembangan	32
a. Validasi ahli.....	32
b. Uji validasi I.....	33
c. Revisi Produk I.....	36
d. Uji Validasi II	36
e. Revisi Produk II	37
C. Deskripsi Data atas Jawaban Terhadap Rumusan Masalah	
Validitas Produk	37
1. Performan Produk.....	37
BAB V PENUTUP	39
A. Simpulan.....	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	24
Tabel 3.2.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	21
Gambar 3.1	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Uji Validasi 1)	45
Lampiran 2 (Uji Validasi 1)	52
Lampiran 3 (Uji Validasi 1)	55
Lampiran 2 (Uji Validasi 2)	61
Lampiran 4 (Surat Tugas Validator).....	64
Lampiran 5 (Surat Izin Penelitian)	65
Lampiran 6 (Hasil wawancara).....	66

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2014). Kemampuan Penalaran dan Komunikasi. *Logaritma Vol.2*, 20.
- Anni, C. T. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Azhar, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada.
- Budiningsih, D. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danu Aji Nugraha, d. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Bervisi SETS, Berorientasi Konstruktivistik. *Journal Of Innovative science Education*, 28.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Jakarta: Lembaran Negara RI.
- Dimiyati, D. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- F, L. C. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika Materi Tekanan Mencakup Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor Sesuai Kurikulum 2013 Untuk Siswa SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6.
- Fadhilaturrahmi. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas IV SDN 05 Air Tawar Barat*. Jawa Barat: Jurnal Basicedu.
- Gunanto. (2016). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Hafsah, N. R. (2016). *Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik*. Bandung: ejurnal.upi.edu.
- Hapsari, N. (2016). Pengembangan E-modul Pengayaan Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar. *journal.studen.uny*.
- Haryanto, S. . (2015). Pengembangan Pembelajaran Permainan Bolavoli Menggunakan Media Interaktif Di SMP Negeri 6 Kabupaten Situbondo. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 124.
- Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika*, 30.

- Latifah, S., Setiawati, E., & Basith, A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi nilai-nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika "Al-Biruni"*, 45.
- M. Suarsana, G. M. (2013). Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 264.
- Negara, R. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum SMK 2013 Terhadap Hasil Belajar iswa pasa Mata Pelajaran Sistem dan Intalai Refrigerasi. *ejournal.upi.edu*.
- Novita Sari, d. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Mengoptimalkan Praktikum Virtual Laboratory Materi Induksi Elektromagnetik. *Prossiding Seminar Nasional Pendidikan IPA FITKUIIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 134.
- Nurhidayati, A. (2018). Penerapan Model PBL berbantu E-modul Berbasis Flipbook dibandingkan Berbantuan Bahan Ajar Cetak Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Pemograman Siswa SMK. *journal.um*.
- Nyoman Sugihartini, N. L. (2017). Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 222.
- Oni Arlitasari, d. (2013). Pengembangan Bahan Ajar IPA TerpaduBerbasis Saling Temas dengan Tema Biomassa Sumber Energi Alternatif Terbarukan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 83.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22. (Tahun 2006). Jakarta: Lembaran Negara RI.*
- Prastowo, A. (2013). *Panduan kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Priyanthi, K. A. (2017). *Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus : Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 3 Singaraja)*. Denpasar: ejurnal undiksha.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Purwanto, M. N. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remada Rosda Karya.
- Putra, D. A. (2018). Pembelajaran Berbasis CTL dan Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 58.
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra, Y. D. (2017). Penerapan Strategi I-Care berbantuan E-Modul untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Jurnal Pendidikan*.
- Selameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal Of Mathematic Education and Science)*, 59.
- Sohibun, F. Y. (2017). Pengembangan Media pembelajaran berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive. *Jurnal Tadris*, 123.
- Sriwiyana, S. A. (2011). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosia*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pengembangan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 32.
- Suparyanta, A., Muklis, & Omegawati, W. H. (2019). *Detik-Detik USBN SD/MI 2019*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Undang-Undang Pendidikan No. 20 . (Tahun 2003)*. Jakarta: Lembaran Negara RI.