

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa :

1. Pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 06 Mojosari.
2. Peningkatan tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dari adanya peningkatan persentase dari sebelum penelitian, setelah dilakukan penelitian pada siklus I, dan setelah dilakukan tindakan siklus II. Peningkatan dari sebelum penelitian ke siklus I sebesar 20% dan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 80%. Anak yang berada pada kriteria perkembangan sangat baik sebelum tindakan 40%, pada siklus I (1) 40%, siklus I (2) 44% dan pada siklus II (1) 60%, siklus II (2) menjadi 80%.

Adapun keberhasilan tersebut dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Mempersiapkan media dan mengkondisikan anak, (2) Memberitahukan tema pembelajaran serta menjelaskan cara bermain serta memberi contoh dan membagi anak menjadi 3 kelompok, (3) anak bergiliran untuk bermain dan mengacak kartu kata pada kantong celemek dan maju satu persatu untuk memilih kartu, (4) anak bermain dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan perintah guru dan contoh guru dalam pembelajaran membaca pada indikator 1 sampai 3 sesuai dengan rencana peneliti, (5) guru selalu mendampingi dan memotivasi anak apabila ada yang kesulitan sehingga guru dapat membantunya, serta tidak memaksa anak untuk harus menjawab atau melakukan dengan benar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Dalam pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar ini, guru harus lebih mampu menguasai materi yang akan di ajarkan dan mampu menggunakan dengan baik media kartu kata bergambar yang akan digunakan. Dalam pembelajaran, guru harus menciptakan suasana yang ringan, nyaman dan menyenangkan bagi anak, serta selalu memberimotivasi dan perhatian kepada anak. Guru juga harus bisa memodifikasi kegiatan dengan menggunakan kartu kata bergambar sehingga anak lebih aktif, antusias, dan cepat menangkap apa yang di ajarkan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya harus lebih mampu untuk mengkreasikan media ini sehingga anak lebih tertarik. Pelaksanaan lebih dibuat bervariasi lagi melalui kartu kata bergambar ini sehingga anak-anak bisa aktif dan tidak merasa seperti belajar, dan kegiatan tersebut tidak monoton lagi seperti menggunakan media papan tulis dan spidol.