



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA KARTU SUKU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK TK DWP TAMBAK REJO I
KREMBUNG SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**DEWI RATNA MINARTI
NIM 20151114002**

**DOSEN PEMBIMBING
Aris Setiawan, S.Sn,M.Pd
Drs. Wahono, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PENGGUNAAN MEDIA KARTU SUKU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK TK DWP TAMBAK
REJO I KREMBUNG SIDOARJO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

DEWI RATNA MINARTI

NIM. 20151114002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Ratna Minarti
NIM : 20151114002
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, 20 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(Dewi Ratna Minarti)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Dewi Ratna Minarti mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggal 20 Januari 2019.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.


.....

II. Drs. Wahono, M.Si.


.....

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Dewi Ratna Minarti telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 20 Januari 2019.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

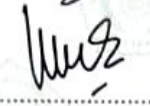
I. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



II. Drs. Wahono, M.Si.



III. Wardah Suweleh, M.Pd.



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Penggunaan media kartu suku kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak TK DWP Tambak Rejo I Krembung Sidoarjo ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan. Program studi Pendidikan Anak Usia Dini di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E.,M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Drs. Wahono, M.Si., Ketua Program studi pendidikan anak usia dini yang telah meluangkan waktu demi terselesainya skripsi ini.
4. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd., Pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Wahono, M.Si., Pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Purwani, S.IKom, M.Si., Teman yang selalu memberi semangat kepada penulis.
7. Orang tua saya Suparjo dan Suharsih yang selalu berdo'a dan mendukung saya, jadi skripsi ini bisa selesai.
8. Suami, kakak dan adik saya yang mendukung saya untuk menyelesaikan studi saya dengan sabar.
9. Semua teman yang mendukung saya menyelesaikan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 20 Januari 2019

Dewi Ratna Minarti

NIM

20151114002

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. KajianTeori.....	6
1. Perkembangan Motorik halus	6
a. Pengertian Motorik halus.....	6
b. Perkembangan Motorik halus	7
c. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Motorik halus.....	8
2. Metode Demonstrasi	10
a. Pengertian Metode Demonstrasi.....	10
b. Jenis Metode Demonstrasi.....	11
c. Bentuk Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Demonstrasi	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis dan Desain Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subjek Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..	26
F. Teknik Analisis Data	31
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	33
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	34
A. Deskripsi Data	34
1. Pra Tindakan	34
2. Siklus I.....	35
a. Perencanaan Siklus I.....	35
b. Pelaksanaan Siklus I.....	38
c. Pengamatan Siklus I	40

1) Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I (Pertemuan 1: Rabu, 6 September 2018).....	41
2) Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I (Pertemuan 2: Rabu, 12 September 2018).....	47
3. Kegiatan Siklus II.....	54
1. Perencanaan Siklus II.....	54
2. Pelaksanaan Siklus II.....	57
3. Pengamatan Siklus II.....	59
a. Hasil Pengamatan Tindakan Siklus II (Pertemuan 1: Rabu, 19 September 2018).....	60
b. Hasil Pengamatan Tindakan Siklus II (Pertemuan 2: Rabu, 26 September 2018).....	67
B. Analisis Data	74
C. Pembahasan	77
 BAB V PENUTUP	 81
A. Kesimpulan	81
B. Saran-saran	82
 DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	19
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak	27
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen kemampuan motorik halus anak melalui	30
Tabel 3.4	Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Siswa.....	33
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus I Pertemuan 1	42
Tabel 4.2	Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 1.....	45
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus I Pertemuan 2.....	48
Tabel 4.4	Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 2.....	51
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus II Pertemuan 1.....	61
Tabel 4.6	Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1.....	64
Tabel 4.7	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus II Pertemuan 2.....	68
Tabel 4.8	Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1.....	71
Tabel 4.9	Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Siklus I Pertemuan 1, Siklus I Pertemuan 2, Siklus II Pertemuan 1, Siklus II Pertemuan 2	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	15
Gambar 3.1	Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan McTaggart (1992)	18
Gambar 3.2	Posisi anak ketika duduk pertemuan 1	21
Gambar 3.3	Posisi anak ketika duduk pertemuan 1	23
Gambar 4.1	Posisi anak ketika duduk siklus I pertemuan 1	36
Gambar 4.2	Posisi anak ketika duduk pada siklus II pertemuan 1.	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus I pertemuan 1	43
Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus I Pertemuan 1	44
Grafik 4.3 Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 1	46
Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus I pertemuan 2	49
Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus I Pertemuan 2	50
Grafik 4.6 Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 2	53
Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus II pertemuan 1	62
Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus II Pertemuan 1	63
Grafik 4.9 Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1	66
Grafik 4.10 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus II pertemuan 2	69
Grafik 4.11 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada siklus II Pertemuan 2	70
Grafik 4.12 Hasil pengamatan kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Kelompok Bermain Ar-Rahmat Dusun Pagerluyung Wetan Desa Pagerluyung Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 2	73

Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.	75
Grafik 4.14 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan metode demonstrasi pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.	76
Grafik 4.15 Rekapitulasi hasil observasi tentang kemampuan motorik halus anak melalui dengan metode demonstrasi pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2.	77

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak.....
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
- Lampiran 4. RKH
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I, II dan III.....

Jakarta : Rineka Cipta.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Susilo, 2011. *Model-model Pembelajaran Anak usia Dini*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Adzani, Baharuddin, & Samsiati. 2014. *Penggunaan Media Kartu Suku kata bergambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak*. Jakarta : Cipta Karya.
- Anita Lie. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.
- Arikunto, S. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Badru, dkk. 2009 *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Ceria, Bocah. 2009. *Metode Pengembangan membaca Untuk Anak*, (<http://ceriabocah.blogspot.com/2009/06/metode-pengembangan-membaca-untuk-anak.html>)
- Depdiknas, 2007. *Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- Depdiknas. 2000. *Kurikulum untuk Pendidikan TK*. Jakarta : Depdiknas.
- Dhieni, 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*, untuk PAUD Yogyakarta : Tiga Serangkai.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Haryadi . 2007. *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning Untuk Anak*, cet. Ke-7, Jakarta : PT. Grasindo.
- Hurlock 2008. *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*, terj. Narulita Yusron, cet.VI, Bandung : Penerbit Nusa Media
- Lestary, 2004. *Strategi Pembelajaran pada PAUD*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Lie, A. 2005. *Cooperatif Learning: Mempraktikkan Cooperatif di Ruang Kelas*. Jakarta: Cipta Karya.
- Masudah, 2014. *Penggunaan Media Kartu Suku Kata Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemula*. Jakarta : Cipta Karya
- Moleong. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E., 2007. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam Kurikulum*. Jakarta: Erlangga.
- Musfiroh, 2005 . *Pembelajaran Kooperatif.pada Anak* . Surabaya: UNESA Surabaya.
- Nurbiana Dhieni, 2005. *Pembelajaran Efektif Untuk Anak* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Pamadhi, 2008. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Anak* . Bandung : Alfabeta.
- Rahayu, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakaarta: PT. Rineka Cipta.
- Rahayu, 2008.. *Pembelajaran Yang Baik*. Buletin PGRI Kuningan (Edisi ke-23 / Juni 2008).

- Ratnasari, 2013. *Pembelajaran pada anak usia dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, 2010. *Pembelajaran Anak TK*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya. 2011. *Psikologi Pendidikan Anak*. Bandung : Rosda.
- Soenardi , 2006. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soenardi D, 2006. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Rosda Karya.
- Soeparno (2010. *Proses Pembelajaran Untuk Anak* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharsono, 2003. *Psikologi Belajar Anak* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suhartono . 2005, *Strategi Belajar Mengajar Anak* . Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Susilo, 2011. *Model-model Pembelajaran anak*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Tarigan HG. 2008. *Hasil Proses Belajar Mengajar Untuk Anak*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yustimingsuh. 2010. *Penggunaan Media Kartu Suku kata bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak*. Jakarta : Cipta Karya.
- Zaman,dkk. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Anak anak* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Zukhaira: 2010. *Komponen Pembelajaran*. Anak Jakarta : Rineka Cipta.