

LAMPIRAN

DOKUMENTASI KEGIATAN PERAN BIMBINGAN GURU DALAM PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT ROSELA INDAH SURABAYA



Gambar 1. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru memecahkan masalah dalam perkembangan emosional anak



Gambar 2. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru empati terhadap orang lain dalam perkembangan emosional anak

**DOKUMENTASI KEGIATAN PERAN BIMBINGAN GURU DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 3-4 TAHUN DI
PPT ROSELA INDAH SURABAYA**



Gambar 3. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru memecahkan masalah dalam perkembangan emosional anak



Gambar 4. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru menyesuaikan diri dalam perkembangan emosional anak

**DOKUMENTASI KEGIATAN PERAN BIMBINGAN GURU DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 3-4 TAHUN DI
PPT ROSELA INDAH SURABAYA**



Gambar 5. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru memecahkan masalah dalam perkembangan emosional anak



Gambar 6. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru memecahkan masalah dalam perkembangan emosional anak

**DOKUMENTASI KEGIATAN PERAN BIMBINGAN GURU DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 3-4 TAHUN DI
PPT ROSELA INDAH SURABAYA**



Gambar 7. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru empati terhadap orang lain dalam perkembangan emosional anak



Gambar 8. Kegiatan peneliti mengamati peran bimbingan guru empati terhadap orang lain dalam perkembangan emosional anak

LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI SISWA 1

1. Nama : AD
Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri			✓	
2	Kemampuan memecahkan masalah		✓		
3	Kemampuan empati terhadap orang lain			✓	

Keterangan:

- 1: BB (Belum Berkembang)
2: MB (Mulai Berkembang)
3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Anak senang bermain dengan teman-teman di sekolah meskipun emosional anak kurang baik tetapi anak mulai mampu menyesuaikan diri, mulai mampu memecahkan masalah dan mulai mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 2

2. Nama : BE

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri		✓		
2	Kemampuan memecahkan masalah		✓		
3	Kemampuan empati terhadap orang lain			✓	

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Dilihat dari perkembangan emosional anak di sekolah berkembang sesuai harapan karena lima siswa tersebut aktif dan senang bermain dengan teman-teman di sekolah sehingga anak mampu menyesuaikan diri, mampu memecahkan masalah dan mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 3

3. Nama : WI

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri			✓	
2	Kemampuan memecahkan masalah			✓	
3	Kemampuan empati terhadap orang lain			✓	

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Anak senang bermain dengan teman-teman di sekolah meskipun emosional anak kurang baik tetapi anak mulai mampu menyesuaikan diri, mulai mampu memecahkan masalah dan mulai mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 4

4. Nama : PU

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri				✓
2	Kemampuan memecahkan masalah				✓
3	Kemampuan empati terhadap orang lain				✓

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Dilihat dari perkembangan emosional anak di sekolah belum berkembang dengan baik karena anak belum mampu menyesuaikan diri, belum mampu memecahkan masalah dan belum mampu berempati terhadap teman-temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 5

5. Nama : MA

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri		✓		
2	Kemampuan memecahkan masalah		✓		
3	Kemampuan empati terhadap orang lain		✓		

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Dilihat dari perkembangan emosional anak di sekolah berkembang sesuai harapan karena lima siswa tersebut aktif dan senang bermain dengan teman-teman di sekolah sehingga anak mampu menyesuaikan diri, mampu memecahkan masalah dan mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 6

6. Nama : DE

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri			✓	
2	Kemampuan memecahkan masalah		✓		
3	Kemampuan empati terhadap orang lain			✓	

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Anak senang bermain dengan teman-teman di sekolah meskipun emosional anak kurang baik tetapi anak mulai mampu menyesuaikan diri, mulai mampu memecahkan masalah dan mulai mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 7

7. Nama : DO

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri			✓	
2	Kemampuan memecahkan masalah			✓	
3	Kemampuan empati terhadap orang lain			✓	

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Anak senang bermain dengan teman-teman di sekolah meskipun emosional anak kurang baik tetapi anak mulai mampu menyesuaikan diri, mulai mampu memecahkan masalah dan mulai mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 8

8. Nama : DER

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri		✓		
2	Kemampuan memecahkan masalah			✓	
3	Kemampuan empati terhadap orang lain		✓		

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Dilihat dari perkembangan emosional anak di sekolah berkembang sesuai harapan karena lima siswa tersebut aktif dan senang bermain dengan teman-teman di sekolah sehingga anak mampu menyesuaikan diri, mampu memecahkan masalah dan mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 9

9. Nama : ER

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri			✓	
2	Kemampuan memecahkan masalah		✓		
3	Kemampuan empati terhadap orang lain		✓		

Keterangan:

- 1: BB (Belum Berkembang)
- 2: MB (Mulai Berkembang)
- 3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Anak senang bermain dengan teman-teman di sekolah meskipun emosional anak kurang baik tetapi anak mulai mampu menyesuaikan diri, mulai mampu memecahkan masalah dan mulai mampu berempati terhadap temannya.

LEMBAR OBSERVASI SISWA 10

10. Nama : FA

Tanggal : 2 Januari 2019

No.	Indikator Perkembangan Emosional	Nilai Indikator			
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyesuaikan diri				✓
2	Kemampuan memecahkan masalah			✓	
3	Kemampuan empati terhadap orang lain				✓

Keterangan:

1: BB (Belum Berkembang)

2: MB (Mulai Berkembang)

3: BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4: BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tanggapan Peneliti:

Dilihat dari perkembangan emosional anak di sekolah belum berkembang dengan baik karena anak belum mampu menyesuaikan diri, belum mampu memecahkan masalah dan belum mampu berempati terhadap teman-temannya.

LAMPIRAN

Hasil Penilaian Wawancara Guru dalam Bimbingan Perkembangan Emosional Anak Usia 3-4 Tahun di PPT Rosela Indah Surabaya

No.	Indikator Bimbingan Guru Dalam Perkembangan Emosional Anak	Keterangan		
		Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Menarik perhatian	✓		
2	Menjelaskan tujuan	✓		
3	Menyiapkan proses daya ingat		✓	
4	Menyiapkan bahan atau materi yang dapat merangsang/ menarik perhatian	✓		
5	Menyediakan bimbingan terhadap anak didik	✓		
6	Memberikan penghargaan terhadap kemajuan peserta didik	✓		
7	Menilai kemajuan belajar peserta didik	✓		
8	Mengembangkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik		✓	

BIODATA



Dijan Anwari dilahirkan pada tanggal 2 Januari 1965 di Banjarmasin, anak kedua dari lima bersaudara pasangan Bapak Moch Hafid Soewarsono dan Ibu RA. Sri Soetjiah. Pendidikan SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi telah ditempuh dikampung halamannya di Surabaya. Sekolah SDN Sidotopo II Surabaya, SMP Negeri XI Surabaya, SMA Negeri VIII Surabaya. Dijan Anwari saat ini menempuh studinya di Universitas Muhammadiyah Surabaya Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.



PPT ROSELA INDAH

Jalan Sidotopo Kulon No. 63

Kelurahan Sidotopo Kecamatan Semampir Kota Surabaya

No : 139/ PPT RI/XI/2018

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

**Kepada Yth
Dekan FKIP PG-PAUD
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Di
Surabaya**

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : MUALIFAH

Jabatan : Ketua PPT Rosela Indah

Menerangkan bahwa:

N a m a : DIJAN ANWARI

NIM : 20151114047

Benar-benar telah melakukan penelitian sejak bulan Oktober 2018 sampai dengan Januari 2019 di PPT Rosela Indah Kecamatan Semampir Kota Surabaya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 12 November 2018

Ketua PPT Rosela Indah

MUALIFAH

LAMPIRAN RPPH PPT ROSELA INDAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PPT ROSELA INDAH

Hari : Kamis
Tanggal : 3 Desember 2018
Kelompok : PAUD
Usia : 3-4 Tahun
Tema/Sub Tema: Lingkunganku/Keluargaku

Materi:

1. Macam-macam anggota keluarga
2. Tugas keluarga

Alat dan Bahan:

1. Gambar keluarga
2. Tulisan nama anggota keluarga
3. Pensil dan penghapus
4. Pensil warna

Proses Kegiatan:

a. Pembukaan

1. Baris di depan kelas
2. Berdo'a sebelum belajar
3. Bernyanyi
4. Berdiskusi tentang macam-macam anggota keluarga
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan main

b. Inti

1. Diskusi macam-macam anggota keluarga
2. Diskusi tentang tugas keluarga
3. Menghubungkan gambar keluarga dengan tulisan
4. Mewarnai gambar keluarga

c. Recalling

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Menunjukkan hasil karyanya
4. Penguatan pengetahuan yang di dapat oleh anak

d. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

Rencana Penilaian

a. Sikap

1. Menggunakan kata sopan ketika bertanya
2. Berprilaku baik selama proses pembelajaran

b. Pengetahuan dan Keterampilan

1. Menyebutkan macam-macam anggota keluarga
2. Dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar

Surabaya, 3 Desember 2018

Guru Kelas

Silvia Tjandra

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PPT ROSELA INDAH

Hari : Rabu

Tanggal : 5 Desember 2018

Kelompok : PAUD

Usia : 3-4 Tahun

Tema/Sub Tema: Lingkunganku/ Rumahku

Materi:

1. Macam-macam lingkungan rumah
2. Melengkapi kata

Alat dan Bahan:

1. Gambar lingkungan rumah
2. Tulisan kata
3. Pensil dan penghapus
4. Pensil warna

Proses Kegiatan

a. Pembukaan

1. Baris di depan kelas
2. Berdo'a sebelum belajar
3. Bernyanyi
4. Berdiskusi tentang macam-macam lingkungan rumah
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan main

b. Inti

1. Diskusi tentang macam-macam lingkungan rumah
2. Diskusi tentang melengkapi kata
3. Mewarnai

c. Recalling

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Menunjukkan hasil karyanya

4. Pengutan pengetahuan yang di dapat oleh anak

d. Penutup

1. Menyanyikan perasaan selama hari ini
2. Diskusi apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

Rencana Penilaian

a. Sikap

1. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Berprilaku baik selama proses pembelajaran

b. Pengetahuan dan Keterampilan

1. Mengetahui macam-macam lingkungan rumah (pasar)
2. Mengetahui kata/huruf

Surabaya, 5 Desember 2018

Guru Kelas

Silvia Tjandra

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PPT ROSELA INDAH

Hari : Kamis

Tanggal : 8 Desember 2018

Kelompok : PAUD

Usia : 3-4 Tahun

Tema/Sub Tema: Kebutuhanku/ Makanan dan minuman

Materi:

1. Macam-macam peralatan makan dan minum
2. Mewarnai peralatan makan dan minum
3. Menggunting peralatan makan dan minum
4. Menempel peralatan makan dan minum

Alat dan Bahan:

1. Gambar peralatan makan dan minum
2. Gunting dan lem
3. Pensil warna

Proses Kegiatan

a. Pembukaan

1. Baris di depan kelas
2. Berdo'a sebelum belajar
3. Bernyanyi
4. Berdiskusi tentang macam-macam peralatan makan dan minum
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan main

b. Inti

1. Diskusi tentang macam-macam peralatan makan dan minum
2. Diskusi tentang mewarnai peralatan makan dan minum
3. Diskusi tentang menggunting dan menempel peralatan makan dan minum

c. Recalling

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Menunjukkan hasil karyanya
4. Pengutan pengetahuan yang di dapat oleh anak

d. Penutup

1. Menyanyikan perasaan selama hari ini
2. Diskusi apa saja yang sudah dilakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

Rencana Penilaian

a. Sikap

1. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Berprilaku baik selama proses pembelajaran

b. Pengetahuan dan Keterampilan

1. Mengetahui macam-macam peralatan makan dan minum
2. Mengetahui cara mewarnai, menggunting, dan menempel

Surabaya, 8 Desember 2018

Guru Kelas

Silvia Tjandra