



umsurabaya
Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENINGKATAN KREATIVITAS MENGGAMBAR MELALUI METODE MEDIA
GAMES PUZZLE PADA ANAK KELOMPOK B RADHATUL ATHFAL
HARAPAN BANGSA PORONG SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**EVY RENA WULANDARY
NIM.20151114004**

**DOSEN PEMBIMBING
Aris Setiawan, S.Sn,M.Pd
Drs. Wahono, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PENINGKATAN KREATIVITAS MENGGAMBAR MELALUI METODE
MEDIA GAMES PUZZLE PADA ANAK KELOMPOK B RADHATUL
ATHFAL HARAPAN BANGSA PORONG SIDOARJO**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

EVY RENA WULANDARY

NIM: 20151114004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EVY RENA WULANDARY

Nim : 20151114004

Program Studi : S1 PAUD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya , 20 januari 2019

Yang membuat pernyataan,



EVY RENA WULANDARY

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

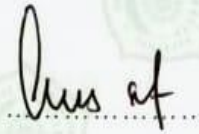
Skripsi yang ditulis oleh Evy Rena Wulandary mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggal 20 Januari 2019.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



II. Drs. Wahono, M.Si.



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.

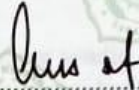
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Evy Rena Wulandary telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 20 Januari 2019.

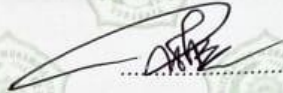
Dosen Penguji

Tanda Tangan Tanggal


I. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



II. Drs. Wahono, M.Si.



III. Wardah Suweleh, M.Pd.




Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,




Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan ker haribaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-NYA, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Peningkatan Kreativitas Menggambar Melalui Metode Media Puzzle Pada Anak Kelompok B Radhatul Athfal Porong Sidoarjo, ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi S1 PAUD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan Skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr.dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE., M.P.d., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Drs. Wahono, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Aris Setiawan,S.Sn.M.Pd., Pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs Wahono,M.Si., Pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelasikan skripsi ini.
6. Purwani, S.Ikom, M.Si., Teman yang selalu memberi semangat kepada penulis.
7. Orang tua saya Slamet Sartam dan Sri Wijati yang selalu berdo'a dan mendukung saya, jadi skripsi ini bisa selesai.
8. Suami, Anak dan Adik saya yang mendukung saya untuk menyelesaikan studi saya dengan sabar.
9. Semua teman yang mendukung saya menyelesaikan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaa skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 20 januari 2019
Evy Rena Wulandary
NIM 20151114004

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR GRAFIK | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. KajianTeori..... | 7 |
| 1. Perkembangan Kognitif | 7 |
| a. Pengertian Kognitif..... | 7 |
| b. Perkembangan Kognitif | 8 |
| c. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kognitif | 9 |
| 2. Metode eksperimen..... | 10 |
| a. Pengertian Metode eksperimen | 10 |
| b. Bentuk Metode eksperimen..... | 10 |
| c. Langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan metode eksperimen..... | 11 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 12 |
| C. Kerangka Berpikir | 13 |
| D. Hipotesis Penelitian | 15 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 16 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 16 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 17 |
| C. Subjek Penelitian | 18 |

| | |
|---|----|
| D. Prosedur Penelitian | 18 |
| E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 19 |
| F. Teknik Analisis Data | 25 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 27 |
| A. Deskripsi Data | 27 |
| 1. Siklus I..... | 27 |
| 2. Siklus II | 42 |
| B. Analisis Data | 55 |
| C. Pembahasan | 58 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 61 |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran-saran | 61 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jadwal Penelitian..... | 19 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi instrumen kemampuan kognitif anak | 22 |
| Tabel 3.3 | Lembar Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak.. | 24 |
| Tabel 3.4 | Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Siswa | 28 |
| Tabel 4.1 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak pada siklus I pertemuan I hari pertama..... | 33 |
| Tabel 4.2 | Hasil pengamatan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan I hari pertama..... | 36 |
| Tabel 4.3 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak pada siklus I pertemuan I hari kedua | 40 |
| Tabel 4.4 | Hasil pengamatan kemampuan kognitif anak pada siklus I pertemuan I hari kedua | 43 |
| Tabel 4.5 | Hasil pengamatan kemampuan kognitif anak pada siklus I pertemuan I hari pertama dan kedua | 49 |
| Tabel 4.6 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak pada siklus I pertemuan II hari pertama | 52 |
| Tabel 4.7 | Hasil pengamatan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan II hari pertama | 55 |
| Tabel 4.8 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak pada siklus I pertemuan II hari kedua..... | 59 |
| Tabel 4.9 | Hasil pengamatan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan II hari kedua..... | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Bagan Kerangka Pemikiran..... | 15 |
| Gambar 3.1 | Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis & Taggart..... | 18 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus I pertemuan 1 | 34 |
| Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus I Pertemuan 1 | 35 |
| Grafik 4.3 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional dengan metode eksperimen pada Kelompok B TK Dharmawanita Desa Watesprojo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 1 | 38 |
| Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus I pertemuan 2 | 41 |
| Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus I Pertemuan 2 | 42 |

| | |
|--|----|
| Grafik 4.6 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional dengan metode eksperimen pada Kelompok B TK Dharmawanita Desa Watesprojo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus I pertemuan 2 | 45 |
| Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus II pertemuan 1 | 50 |
| Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus II Pertemuan 1 | 51 |
| Grafik 4.9 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional dengan metode eksperimen pada Kelompok B TK Dharmawanita Desa Watesprojo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 1 | 54 |
| Grafik 4.10 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus II pertemuan 2 | 57 |
| Grafik 4.11 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada siklus II Pertemuan 2 | 58 |
| Grafik 4.12 Hasil pengamatan kemampuan sosial-emosional dengan metode eksperimen pada Kelompok B TK Dharmawanita Desa Watesprojo Kecamatan Kemlagi Kabupaten Mojokerto pada siklus II pertemuan 2 | 61 |
| Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2. | 63 |
| Grafik 4.14 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan metode eksperimen pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2. | 64 |
| Grafik 4.15 Rekapitulasi hasil observasi tentang kemampuan sosial-emosional dengan metode eksperimen pada Siklus I pertemuan 1, Siklus I pertemuan 2, Siklus II pertemuan 1 dan Siklus II pertemuan 2. | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Anak.....
- Lampiran 2. Lembar Kemampuan Anak
- Lampiran 3. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
- Lampiran 4. RKH
- Lampiran 5. Dokumen Foto Siklus I dan II.....

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R (2015), Contoh Kegiatan Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak (TK), (Online), <https://www.membumikanpendidikan.com/2015/10/contoh-kegiatan-pembelajaran-bidang-pengembangan-kognitif.html>
- Anggraeni, Y. (2012). *Pelayanan Keluarga Berencana*. Rohima Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi. Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka cipta.
- Djiwandono, P. I., (2012). *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Ed.1, Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish.
- Habibi, M. M. (2018). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini (Buku Ajar SI PAUD)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hernawati, H. (2016). Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Berorientasi Perkembangan (Studi Kasus di Kelompok Bermain Negeri Pembina Citarip dan Kelompok Bermain Al Biruni Cerdas Mulia Kota Bandung). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(2), 110-118.
- Leniasih, W., Dantes, N., Candiasa, I. M., & Kom, M. I. (2014). Implementasi Metode Eksperimen Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Long Term Memory Dan Kemampuan Dasar Kognitif. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1).
- Mulyasa, H. E. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pudjiati, R. (2014) *Aku Senang Belajar*, Jakarta: Erlangga.
- Sanjaya, W. (2010). *Model Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Susanto, A (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Suwardiman, S.P (2003) *Metode Perkembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
- TPIP FIP-UPI (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1 Ilmu Pendidikan Teoretis*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.

- Trianto, M. P. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Uce, L. (2017). The golden age: masa efektif merancang kualitas anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Wesnawa, P. P., Putra, D. K. N. S., & Suniasih, N. W. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Media Kartu ukuran, bentuk dan warna Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok A di Tk Ganesha Denpasar Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(2).
- Winataputra, U. S. (2005). *Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah
- Yuliani N. S. (2009) *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks,