



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG
MELALUI MEDIA SEMPOA PADA ANAK
TK PERMATA ANANDA SURABAYA**

IZZATUL LAILA

20151114156

DOSEN PEMBIMBING

ENDAH HENDARWATI, SE.,M.Pd

WARDAH SUWELEH, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

Lembar Persetujuan Pembimbing

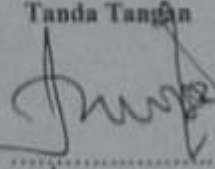
Skripsi yang ditulis oleh Izzatul Laila ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan tanggal

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

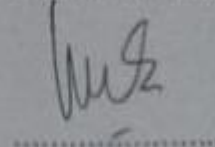
Tanggal

1. Endah Hendarwati, SE.,M.Pd.



.....

2. Wardah Suweleh, M.Pd.



.....

Mengetahui

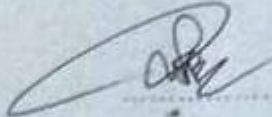
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.



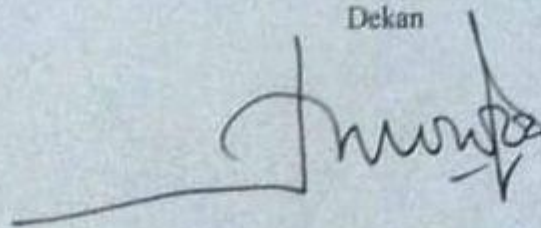
Drs. Wahono, M.Si.

Lembar Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Izzatul Laila telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Endah Hendarwati, SE, M.Pd.	
II. Wardah Suweleh, M.Pd.	
III. Drs. Wahono, M.Si.		26-2-2019

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan



Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Izzatul Laila
NIM : 20151114156
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya,

Yang membuat pernyataan


Izzatul Laila

MOTTO

Mudah sekali bicara tentang sabar, tapi tidak mudah menjadi orang yang sabar, Dibutuhkan kekuatan yang besar agar bisa menjadi orang yang sabar. Dibutuhkan keikhlasan hati supaya menjadi orang yang sabar. Dan tidak lupa bersyukur dengan apapun yang kita punya. Karena sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang sabar.(Surat Al-Imron Ayat 146)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga, saya persembahkan Skripsi yang saya buat untuk orang-orang yang terkasih Ibunda dan Ayahanda yang sangat saya sayangi, Suami tercinta Fatchur Rachman, serta putra putri saya Yusuf Fathillah, Lukman Fathillah dan Fatmala Rachmawati yang sangat saya sayangi, sobat saya Ernawati, Piji Astuti dan semua keluarga besar saya maupun orang-orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak mendukung saya baik secara moril maupun materil sehingga Allah SWT memberikan kelancaran dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.

Dukungan do'a dan motivasi yang telah diberikan oleh teman – teman jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2019 yang saling mendukung, saling membantu dalam memberikan segala bantuan informasi dan referensi sehingga dapat memudahkan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga ikatan ukhuwah diantara kita terjalin selamanya. Almamater Universitas Muhammadiyah Surabaya, sebagai tempat saya menimba ilmu untuk memperdalam pengetahuan saya dalam pendidikan Anak Usia Dini sehingga menuntut saya untuk bersungguh- sungguh dalam mengerjakan segala sesuatu, belajar bertanggung jawab dalam menjaga nama baik Almamater yang menjadikan saya pribadi yang jauh lebih baik dari sebelumnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan penulisan skripsi dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Menghitung Melalui Media Sempoa Pada Anak Kelompok A di TK Permata Ananda Surabaya dibuat sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Dr.dr. Sukadiono, M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya dan dosen Pembimbing 1 yang dengan sabra memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Wahono, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah menuangkan waktu demi waktu terselesaikan skripsi ini.
4. Wardah Suweleh.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Masriana Yasin selaku Kepala Sekolah TK Permata Ananda Surabaya yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

Karena penulisan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan maka kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan penulisan dan ucapan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak apabila dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Mudah-mudahan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Akhirnya alhamdulillahirobbil' alamin.

Surabaya, 4 April 2019

Penulis

Izzatul Laila

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftra Lampiran.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan	4
D. Manfaat	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
1.1 Kajian Teori	7
A. Karakteristik Anak Usia TK A	7
B. Kemampuan Kognitif	9
1. Pengertian Kognitif	9
2. Teori Kognitif Jean Piaget	9
3. Perkembangan Kognitif Anak	11
4. Faktor Perkembangan Kognitif	15
5. Intelegensi atau Kecerdasan	16
6. Kemampuan Berhitung	19

C. Media	23
1. Pengertian Media	23
2. Jenis-jenis media	23
3. Media Sempoa.....	24
a. Pengertian Sempoa	24
b. Berhitung Dengan Sempoa	24
c. Asal Mula Sempoa	25
d. Pentingnya Berhitung Dengan Sempoa	26
e. Mengenal Bagian-Bagian Sempoa Sistem 1-4	27
f. Langkah-Langkah Penggunaan Sempoa.....	27
D. Keterkaitan Media Sempoa dan Kemampuan Berhitung.	28
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
F. Kerangka Berfikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
1. Definisi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	34
3. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	34
B. Subyek, Lokasi dan Waktu Penelitian	36
1. Subyek	36
2. Lokasi	37
3. Waktu	37
C. Prosedur Penelitian	37
D. Teknik Pengelumpulan Data	39
1. Observasi	39
2. Observasi Aktivitas Guru	39
3. Observasi Aktivitas Anak	39
4. Observasi Kemampuan Anak	39
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	49

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A.	Hasil Peneltian.....	51
1.	Siklus I.....	51
2.	Siklus II	59
B.	Pembahasan	67
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	69
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru	40
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas Anak di Kelas	43
Tabel 3.3	Lembar Observasi Kemampuan Menghitung Anak.....	48
Tabel 4.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	56
Tabel 4.2	Lembar Observasi Aktivitas Anak di Kelas Siklus I.....	57
Tabel 4.3	Lembar Observasi Kemampuan Menghitung Anak Siklus I	58
Tabel 4.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	63
Tabel 4.5	Lembar Observasi Aktivitas Anak di Kelas Siklus II	64
Tabel 4.6	Lembar Observasi Kemampuan Menghitung Anak Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sempoa sistem 1-4	27
Gambar 3.1 Model Siklus PTK.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Siklus I
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Siklus II
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Siklus I Pertemuan Pertama
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Siklus I Pertemuan Kedua
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Siklus II Pertemuan Pertama
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tahun Pelajaran 2018 – 2019 Siklus II Pertemuan Kedua
- Lampiran 7 Lembar Kerja Anak Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Kerja Anak Siklus II
- Lampiran 9 Dokumentasi Foto-foto Kegiatan
- Lampiran 10 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 11 Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 12 Surat Keterangan Pusat Bahasa

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Abu, H & Sholeh M. (2005). *Psikologi Perkembangan (Edisi Revisi)*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arif Mustofa dan Muhammad Thobroni,(2011). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Agustin, M,. & Wahyudin, U. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Refika Aditama.
- Aqib & Zainal.dkk.(2010).*Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD,SLB, dan TK*. Bandung : Yrama Widya.
- Aqib & Zainal.(2002).*Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*.Surabaya: SIC.
- Catron, C.E. & Allen, J. (1999). *Early Childhood Curriculum A Creative-Play Model*. New Jersey: Merill, Prentice-Hall.
- Fatimah & Enung.(2006).*Psikologi Perkembangan; Perkembangan Peserta Didik*.Bandung: Pustaka Setia.
- Hastuti.(2012).*Psikologi Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Hariwijaya & Sukaca.(2009).*Kurikulum dan Mutu Pendidikan Indonesia*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto & Suyono.(2011).*Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hurlock & Elizabeth B.(1993).*Perkembangan Anak Jilid 1*.Jakarta: Erlangga.
- Iskandar.(2009).*Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi: Gaung Persada Press.
- Kesuma & Dharma.dkk.(2011).*Pendidikan Karakter,Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kementrian Pendidikan Nasional.(2010).*Kurikulum Taman Kanak-Kanak*.Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen dan Pendidikan Dasar Menengah.
- Fadillah dan Mualifatu . (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Musfiqon.(2012).*Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*.Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier.

- Mundilarto, Rustam. (2004). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyani & Retno.(2006).*Warna Warni Kecerdasan Anak dan Pendampingannya*.Yogyakarta: Kanisius.
- Pullan,J.M. (1968). *The History of Abacus*. London: Books That Matter.
- Rohani Ahmad, (1997). *Media intruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ruseffendi, E.T. (2001). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung. Tarsito.
- Sudono Anggani.(2000). *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: Grasindo
- Sugiarti, Paulina Niniek.(2009).*Konsep Dasar PAUD*.Jakarta: Indeks.
- Sudijono & Anas.(2011).*Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suharnan.(2005).*Psikologi Kognitif*.Surabaya: Srikandi.
- Sumantri. (2005). *Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Dinas Pendidikan.
- Syah & Muhibbin.(2011).*Psikologi Belajar*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Sujiono & Yuliani Nurani.(2009).*Konsep Dasar PAUD*. Jakarta: Indeks.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wasik & Barbara A.(2008).*PAUD Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: Indeks.
- Wasik & Seefeldt Carol. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT INDEKS.
- Winarno.(2011).*Membantu Anak Belajar Matematika*.Jakarta: Oriza.