

Lampiran 1: Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH TK AL HIDAYAH SURABAYA

NAMA SEKOLAH	: TK AL HIDAYAH SURABAYA
NSS/ NPSN	: 20561424
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Dukuh Bulak Banteng Sekolahan X-A
KODE POS	: 60127
TELEPON SEKOLAH	: 085230358947
E-MAIL / WEBSITE	: -
STATUS SEKOLAH	: SWASTA
TAHUN DIDIRIKAN	: 2008
TAHUN BEROPERASI	: 2008
IJIN PENDIRIAN SEKOLAH	: 16 Februari 2016
NAMA YAYASAN	: AL-AMIN
ALAMAT	: Jl. Wonokusumo Bhakti II/ 21 surabaya
KEPEMILIKAN TANAH	: SEWA
a. STATUS TANAH	:
LUAS TANAH	: 300 M2
b. STATUS BANGUNAN	:
LUAS BANGUNAN	: 300M2

Gambar 1. Gambar Profil Sekolah TK Al-Hidayah Surabaya

Lampiran 2: Data Peserta Didik dan Data Pendidik

DATA ANAK DIDIK 3 TAHUN TERAKHIR

NO	TAHUN AJARAN	TAHUN AJARAN	
		KELOMPOK A	KELOMPOK B
1	2016 – 2017	18	25
2	2017 – 2018	20	18
3	2018 – 2019	25	20

DATA PENDIDIK dan TENAGA KEPENDIDIKAN

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN	MENGAJAR KELOMPOK	
1	Sumarni,S.Pd	Kepala Sekolah	S1	-	-
2	Mukholidah,S.Pd	Guru Kelas	S1	B	-
3	Tri Wahjuni,S.Pd	Guru Kelas	S1	-	A
4	Miftahul Jannah	Administrasi	SMEA	-	-

Lampiran 3: Visi dan Misi TK Al-Hidayah :

a. **Visi:**

Membentuk anak yang Islami, cerdas, berkarakter, berakhlak mulia sehingga terwujud anak kreatif dan mandiri.

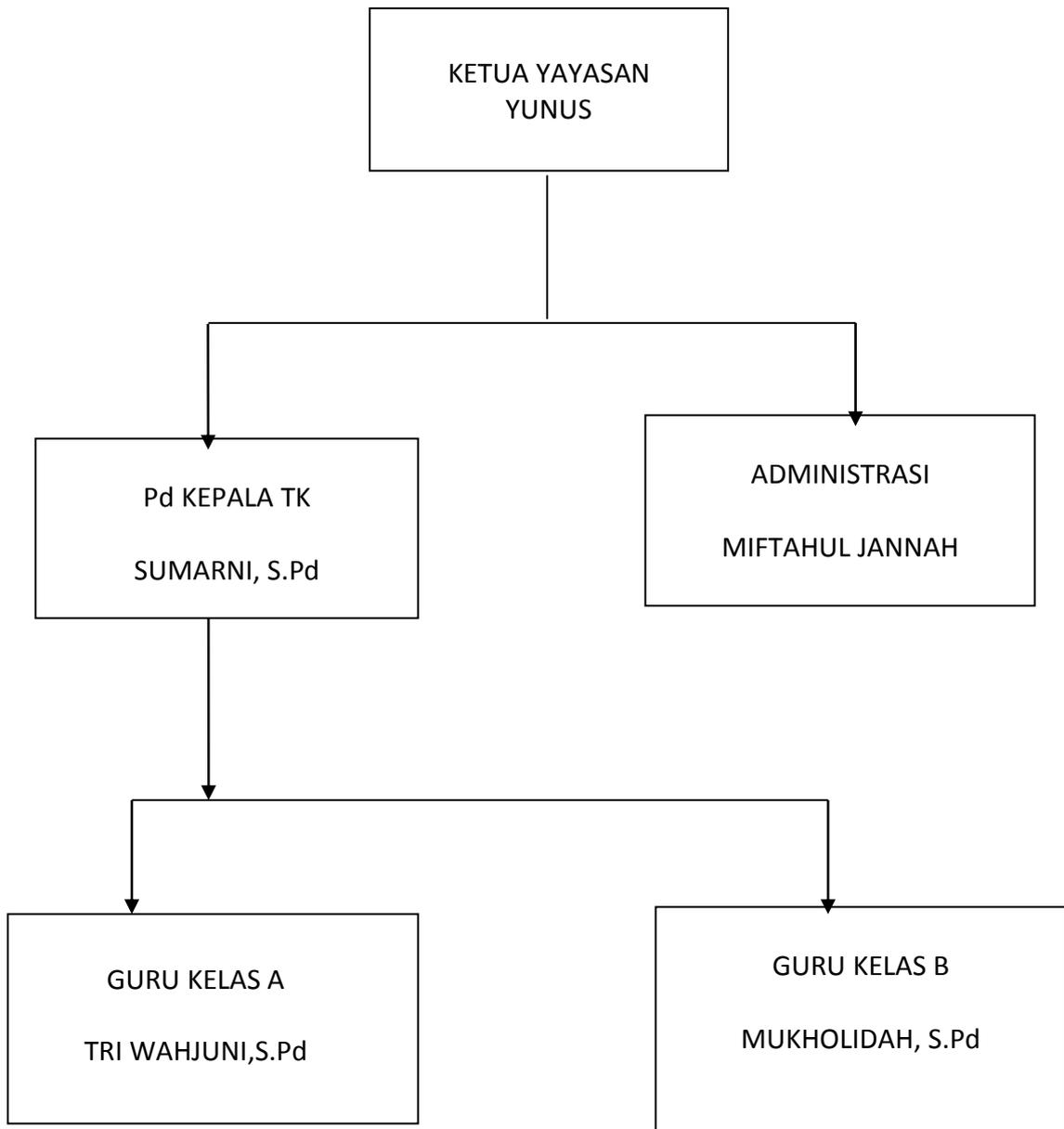
b. **Misi:**

- (1) Mengembangkan anak terhadap ajaran agama sebagai kunci peningkatan moral dan budi pekerti.
- (2) Mengembangkan potensi diri anak, percaya diri dan mampu memecahkan masalah secara mandiri.
- (3) Mengembangkan kreativitas anak.

Tujuan Lembaga TK Al-Hidayah

1. Mendidik anak agar menjadi generasi yang berkualitas dan berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
2. Mengembangkan ketrampilan, kreativitas, kemampuan, dan potensi yang dimiliki oleh anak baik fisik maupun psikis.
3. Mengembangkan karakter disiplin dan kemandirian pada anak dalam membentuk kepribadian yang berakhlak mulia.

Lampiran 4: Struktur Organisasi TK Al-Hidayah Surabaya



Gambar 2. Struktur Organisasi TK Al-Hidayah Surabaya

LAMPIRAN 5 : Peta Lokasi TK Al-Hidayah Surabaya

NAMA SEKOLAH: TK AL-HIDAYAH SURABAYA

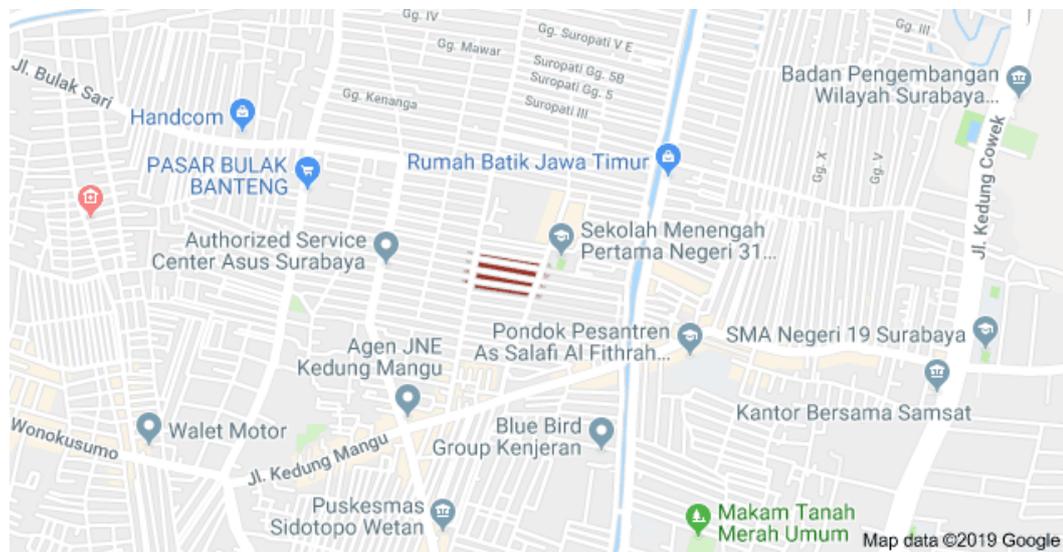
ALAMAT : Jl. Dukuh Bulak Banteng Sekolah X-A

KELURAHAN : BULAK BANTENG

KECAMATAN : KENJERAN

KOTA : SURABAYA

PROPINSI : JAWA TIMUR



Lampiran 6 : Hasil Dokumentasi Penelitian



Gambar 4. Bangunan Sekolah TK Al-Hidayah



Gambar 5. Kegiatan Olah Raga



Gambar 6. Peneliti Mohon ijin Penelitian pada Kepala Sekolah TK Al-Hidayah



Gambar 7. Peneliti Mohon ijin Meminta Data untuk Penelitian di TK Al-Hidayah



Gambar 8. Gambar Wawancara peneliti dengan Wali Murid ST



Gambar9. Gambar Wawancara Peneliti dengan wali Murid SH



Gambar 10. Perilaku Responden-1



Gambar 11. Perilaku Responden-2



Gambar 12. Guru memberi nasehat kepada Responden-1



Gambar 13. Guru memberikan pertolongan pada Responden-2

**Lampiran 7 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH) TK AL HIDAYAH SURABAYA**

Semester/Minggu : II/2

Hari/ tanggal :

Kelompok usia : B (5-6 tahun)

Tema/ sub tema : Rekreasi /kebun binatang

Kompetensi dasar : 1.1-2.1-3.3-4.12-4.15-2.10

Materi Kegiatan :

- Mensyukuri ciptaan Tuhan
- Menjaga kelestarian lingkungan
- Sabar menunggu giliran
- Menirukan gerakan binatang
- Bersikap peduli terhadap lingkungan
- Menyanyikan lagu anak-anak
- Bermain bebas

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan bahan : karcis mainan, buku cerita, APE binatang, kertas

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang kebun binatang
3. Bercerita tentang tata cara masuk kebun binatang
4. Berdiskusi tentang sabar menunggu giliran dan peduli terhadap sesama
5. Gerak dan lagu (menirukan gerakan binatang)
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mau bermain peran pergi ke kebun binatang
2. Meniru menulis tulisan binatang
3. Melipat kertas menjadi gajah
4. Bermain tiket sambil antri

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang digunakan
2. Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dimainkannya hari ini, mainan apa yang disukai
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral yang baik
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri nikmat Tuhan kepada kita
 - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menceritakan tentang kebun binatang
 - b. Dapat bermain peran sebagai petugas piket
 - c. Dapat bersikap antri menunggu giliran
 - d. Dapat bersikap peduli terhadap teman
 - e. Dapat menirukan gerakan binatang

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sumarni, S. Pd

Tri Wahyuni, S.Pd

Lampiran 8 : Hasil Wawancara

A. Lembar wawancara dengan Kepala Sekolah :

Nama : Sumarni,S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah TK Al-Hidayah

Tanggal : 3 Januari 2019

1. Assalamu'alaikum wr wb, saya bu Noer Widajati dari PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya mohon izin untuk keperluan tugas penelitian anak usia 5-6 tahun di TK ibu untuk penyelesaian skripsi.

Jawab : Wa'alaikum salam, iya silahkan bu, nanti bisa langsung menemui guru kelas TK A, bu Yuni namanya.

2. Mohon maaf,sesuai dengan judul skripsi “Analisis Pendekatan Spiriritual, adakah peserta didik di sini yang mengalami penyimpangan emosional?

Jawab : Maaf bu Noer, silahkan diteliti peserta didik saya.

3. Berapa jumlah pendidik di TK Al-Hidayah ?

Jawab : Tenaga pendidik ada 2 orang ditambah 1 tenaga administrasi.

4. Bagaimana cara mengatasi anak yang mengalami penyimpangan emosional?

Jawab : Itu b.Yuni yang menangani anak yang mengalami penyimpangan emosional.

5. Bagaimana dengan proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan spiritual?

Jawab : setiap awal dan akhir proses pembelajaran kita kenalkan kuasa Allah dengan berdoa, penanaman nilai-nilai moral dan spiritual agama dengan menghafal ayat-ayat pendek, membaca *asmaa-ul husnaa*.

B. Lembar wawancara dengan Guru :

Nama : Tri Wahyuni, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas A TK Al-Hidayah

Tanggal : 7 Januari 2019

1. Berapa jumlah murid di TK Al-Hidayah?

Jawab : Pada tahun ajaran 2018 – 2019 TK A sebanyak 25 anak; TK B sebanyak 20 anak.

2. Bagaimana perkembangan spiritual peserta didik di TK Al-Hidayah?

Jawab : Pada umumnya perkembangan spiritual peserta didik berkembang sesuai dengan harapan, walaupun ada sebagian kecil peserta didik yang sedikit mengalami hambatan tetapi tetap mulai berkembang dengan baik.

3. Adakah anak yang berperilaku menyimpang?

Jawab : Ada dua anak peserta didik yang mengalami penyimpangan emosional.

4. Bagaimana bentuk penyimpangannya?

Jawab : Peserta didik kesatu (SH) menunjukkan perilaku sering berteriak tanpa sebab, suka mengganggu temannya, sering naik ke atas kursi, sering berjalan dari meja ke meja, kurang konsentrasi dalam belajar. Sedangkan peserta didik kedua (ST) menunjukkan perilaku sulit diajak berdoa, kurang bersosialisasi dengan teman-temannya, kurang konsentrasi dalam belajar.

5. Adakah kerjasama pengembangan spiritual dengan wali murid?

Jawab : Iya ada. Agar anak peserta didik berkembang sesuai dengan harapan, orang tua memang perlu diajak bekerja sama dalam mendidik anak peserta didik sesuai dengan arahan guru.

6. Bagaimana cara pendekatan spiritual pada anak yang mengalami penyimpangan emosional?

Jawab : setiap awal dan akhir proses pembelajaran kita kenalkan kuasa Allah dengan berdoa, penanaman nilai-nilai moral dan spiritual agama dengan menghafal ayat-ayat pendek, membaca *asmaa-ul husnaa*, pembiasaan perilaku yang baik sesuai dengan nilai dan norma agama misalnya mengucapkan salam setiap bertemu teman atau orang lain sesama muslim, cium tangan guru dan

orang tua atau orang yang jauh lebih tua, dan di akhir proses pembelajaran diberikan pesan-pesan moral untuk dilakukan di luar sekolah dan di rumah.

7. Bagaimana tanggapan orang tua terhadap kerja sama ini (senang, sedih, malas)?

Jawab : Disambut baik dan positif. Artinya wali murid sangat mendukung upaya pendekatan spiritual yang dilakukan oleh guru.

8. Bagaimana bentuk kerja sama dengan wali murid dalam pendekatan spiritual terhadap anak yang mengalami penyimpangan emosional ?

Jawab : Wali murid ikut melaksanakan pendekatan spiritual yang dilakukan oleh guru di rumah dan lingkungan sosial sekitarnya.

9. Bagaimana perilaku sosial anak terhadap teman sekolah?

Jawab : Anak peserta didik yang mengalami penyimpangan emosional secara bertahap berkembang ke arah normal sesuai harapan.

C. Lembar wawancara dengan wali murid Responden-1 (SH) :

1. Bagaimana perilaku putra ibu saat di rumah ?

Jawab : Anaknya nakal, senang melompat-lompat dan naik ke atas bufet, sampai pernah jatuh dan pelipisnya luka, kalau ditegor menurut tetapi diulangi lagi berperilaku seperti sebelumnya, begitulah perilakunya sehari-hari di rumah.

2. Bagaimana perilaku putra ibu terhadap teman bermain dan orang lain ?

Jawab : Sopan, baik sama teman.

3. Bagaimana sikap anak ketika menunggu giliran/antrian?

Jawab : Gak tentu, tapi kalau beli jajan minta didahulukan, dan kalau bermain dengan temannya menurut aturan main.

4. Apakah di rumah anak menirukan perilaku yang baik ?

Jawab : Mau, tetapi kalau dibiarkan suka ngelantur/nakal lagi.

5. Bagaimana perilaku putra ibu bila mendengar perkataan yang tidak sopan?

Jawab : Tergantung, tetapi juga mudah ikut-ikutan yang jelek.

6. Apakah anak di rumah bisa menghafal doa-doa pendek?

Jawab : Agak mengalami kesulitan karena kurang konsentrasi.

7. Tindakan apa yang dilakukan orang tua dalam menghadapi kenakalan anak?

Jawab : Marah, bahkan ayahnya sering menggunakan cara kekerasan (memukul).

8. Tindakan apa yang diberikan orang tua terhadap putranya?

Jawab : Tetap membimbing sesuai arahan gurunya.

9. Bagaimana kehidupan beragama keluarga?

Jawab : Kedua orang tua tetap beribadah, tetapi anaknya terkadang tidak mau.

D. Lembar wawancara dengan wali murid Responden-2 (ST) :

1. Bagaimana perilaku putra ibu saat dirumah ?

Jawab : Tidak pernah main di luar (suka dikurung di rumah) mengganggu teman-temannya.

2. Bagaimana perilaku putra ibu terhadap teman bermain dan orang lain

Jawab : Gak mau kalah dan gak suka berbagi dengan temannya

3. Bagaimana sikap anak ketika menunggu giliran/antrian?

Jawab : Gak mau menunggu giliran dan tidak telaten.

4. Apakah dirumah anak menirukan perilaku yang baik ?

Jawab : Suka bertanya dan selalu ingin tahu.

5. Bagaimana perilaku anak ketika mendengar kata-kata yang tidak sopan ?

Jawab : Mudah meniru.

6. Apakah anak dirumah bisa menghafal doa-doa pendek?

Jawab : Tidak respon atau tidak ngreken, dan orang tua tidak telaten.

7. Tindakan apa yang dilakukan orang tua dalam menghadapi kenakalan anak yang sering mengganggu temannya ?

Jawab : Anak dicubit dan dimarahi.

8. Tindakan apa yang diberikan orang tua terhadap putranya?

Jawab : Menuruti nasehat gurunya tetapi gak sabaran.

9. Bagaimana kehidupan beragama keluarga?

Jawab : Kedua orang tua beribadah sholat, tetapi anak tidak diajak.

BIODATA



Noer Widajati dilahirkan pada tanggal 03 Agustus 1960 di Surabaya, Jawa Timur, putri semata wayang dari pasangan Bapak H. Kahar dan Ibu Hj. Rahmadiyah. Pendidikan Dasar, SMP dan SMAN 8 dijalani di Surabaya. Untuk SD tamat pada tahun 1972, SMP tamat pada tahun 1975, sedangkan SMA tamat pada pertengahan tahun 1979, karena ada perpanjangan 6 bulan/ satu semester.