



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA DALAM
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
KELOMPOK A DI TK KUNTUM HARAPAN SEMAMPIR
SURABAYA**

**SAFRIDA QONITA
NIM: 20151114162**

**Dosen Pembimbing
Aris Setiawan, S.Sn., M.Pd.
Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med., Kom.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA DALAM PERKEMBANGAN
SOSIAL EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A DI TK KUNTUM
HARAPAN SURABAYA
TAHUN AJARAN 2018-2019**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

SAFRIDA QONITA

NIM. 20151114162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

Motto:

“Meski berkali-kali tersakiti tetaplah bangkit menatap masa depan“

“Balas dendam terbaik adalah kesuksesan”

“Berpikir maju harus, berkeluh kesah jangan”

Persembahan:

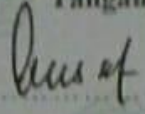
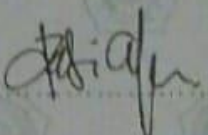
Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga, skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang terkasih ibunda dan ayahanda saya yang sangat saya sayangi, budhe saya Dra. Hj. Sumitri, suami tercinta Andrianto, serta anak-anakku Naysilla Syalwa Andita dan Nadhrah Syaffana Andita yang saya sayangi, teman saya Susiana, Siti Aisyah, Riza Rizqika, Ishmatul Maula dan Winarti serta keluarga besar dan orang-orang yang menyayangi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak mendukung saya baik secara moril maupun materil sehingga Allah SWT memberikan kelancaran dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.

Dukungan do'a dan motivasi yang telah diberikan oleh teman-teman jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2015 yang saling mendukung dan saling membantu dalam memberikan segala bantuan informasi dan refrensi sehingga dapat memudahkan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga ikatan ukhuwah diantara kita terjalin selamanya. Almamater Universitas Muhammadiyah Surabaya, sebagai tempat saya menimba ilmu untuk memperdalam pengetahuan saya dalam pendidikan anak usia dini sehingga menuntut saya untuk bersungguh-sungguh dalam mengerjakan segala sesuatu, belajar bertanggung jawab dalam menjaga nama baik Almamater yang menjadikan saya pribadi yang jauh lebih baik dari sebelumnya.

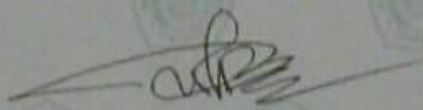
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Safrida Qomita ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan tanggal 29 April 2019

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Aris Setiawan, S.Sn., M.Pd.		5-8-2019
II. Aristiana Prihatining Rahayu, S, Sos., M.Med.Kom.		5-8-2019

Mengetahui

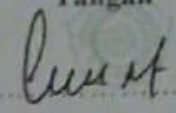
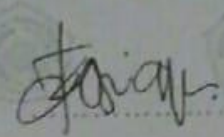
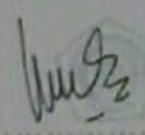
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Drs. Wahono, M.Si.

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

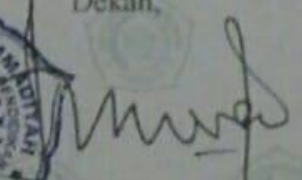
Skripsi ini yang ditulis oleh Safrida Qomita telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 13 Juli 2019

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Aris Setiawan, S.Sn., M.Pd		<u>5-8-2019</u>
II. Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med.Kom.		<u>5-8-2019</u>
III. Wardah Suweleh, M.Pd.		<u>5-8-2019</u>

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dekan,


Endang Wendarwati, S.E., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Safrida Qonita

NIM : 20151114162

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 30 April 2019

Yang membuat pernyataan



Safrida Qonita

ABSTRAK

Qonita, Safrida. 2019. *Pola Asuh Permisif Orang Tua Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok A di TK Kuntum Harapan Surabaya Tahun Ajaran 2018-2019*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Aris Setiawan, S.Sri., M.Pd., Pembimbing II: Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med., Kom.

Perkembangan sosial emosional merupakan dasar perkembangan kepribadian anak di masa akan datang. Perkembangan anak yang sosial emosional yang kurang baik akan berdampak buruk untuk dirinya dan orang lain. Perilaku seperti ini harus segera diatasi agar tidak berkelanjutan dikemudian hari. Peran orang tua dalam perkembangan sosial emosional anak sangatlah penting karena orang tua memiliki peran penting dalam menerapkan pola asuh terhadap anak. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang ada di TK Kuntum Harapan. Data yang di dapat dari beberapa sumber dengan metode triangulasi kemudian dianalisa secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ditemukan bahwa penyebab perkembangan sosial emosional anak kurang baik berawal dari pola asuh orang tua yang menerapkan pola asuh permisif terhadap anak yakni memberikan kebebasan kepada anak dengan apa yang diinginkan anak. Sikap orang tua yang memanjakan dan kurangnya aturan-aturan kepada anak menyebabkan anak berperilaku kurang baik. Pola asuh permisif terhadap anak harus dirubah agar perkembangan sosial emosional anak juga dapat berkembang dengan baik sesuai dengan usianya. Hasil penelitian ini bisa semakin menguatkan bukti bahwa pola asuh permisif tidak tepat dilakukan pada anak.

Kata Kunci: *anak usia dini, pola asuh permisif dan perkembangan sosial emosional.*

ABSTRACT

Qonita, Safrida. 2019. *Permissive Parenting of Parents in Developing Children's Social Emotions in Group of Kuntum Harapan Kindergarten Surabaya Academic Year of 2018-2019. A Thesis*, Study Program of Teacher Training and Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education Guru, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Advisor I: Aris Setiawan, S.Sri., M.Pd., Advisor II: Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med., Kom.

Emotional social development is the basis of future children's personality development. The development of children who has lack of social-emotional will cause negative impact on themselves and others. This behaviour must be addressed immediately so that it is not sustainable in the future. The role of parents in children's social-emotional development is very important because they have an important role in applying parenting to children. The method used in this study was a qualitative method with a case study approach at Kuntum Harapan Kindergarten. The data obtained from several sources using the triangulation method was then analyzed descriptively. The technique of data collection was done by interview, observation, and documentation. The results of the study found that the causes of low children's social emotional development were caused by permissive parenting applied by their parents to children, such as giving freedom to children to get anything they want. The attitude of pampering parents and the lack of rules for children caused children to behave badly. The permissive parenting to children must be changed so that children's social emotional development can develop well according to their age. The results of this study could further strengthen the evidence that permissive parenting was inappropriate for children.

Keywords: *early childhood, permissive parenting and social-emotional development.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pola Asuh Permisif Orang Tua Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak di Kelompok A TK Kuntum Harapan Surabaya” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa kemampuan penulis sangat terbatas, namun penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam penyusunan skripsi ini untuk memenuhi tugas akhir pada jenjang sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulisan penelitian ini tidak terlepas dari seluruh pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materiil yang sangat bermanfaat bagi penulis. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr.dr.Sukadiono, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Drs. Wahono, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Aris Setiawan, S.Sn., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos., M.Med., Kom., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Iwan Tri Wahyuni, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Kuntum Harapan Surabaya yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

8. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah banyak memberikan dukungan baik dari segi materi dan do'a terbaik sehingga penulisan skripsi ini selalu diberikan kelancaran dan kemudahan dari Allah SWT.
9. Teman-teman sejawat, dan sahabat seperjuangan di perkuliahan atas dukungan, saran, semangat, serta doa dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih perlu adanya masukan dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Demikian skripsi ini dibuat, mudah-mudahan bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat membrikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Surabaya, April 2019

Safrida Qonita
NIM 20151114162

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Anak Usia Dini	9
1. Pengertian Anak usia Dini.....	9
2. Karakteristik Anak Usia Dini	10
B. Pola Asuh.....	13
1. Konsep Pola Asuh Anak Usia Dini	13
2. Pengertian Pola Asuh	14
3. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua.....	15
4. Pengertian Pola Asuh Permisif Orang Tua.....	17
5. Dampak Pola Asuh Permisif	18
C. Pengertian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	19
1. Perkembangan Sosial	19
2. Perkembangan Emosi	20
3. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	21
4. Aspek Perilaku Sosial dan Emosional Anak Usia Dini.....	22
5. Karakteristik Perkembangan Sosiasl dan Emosional Anak Usia Dini	23
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sosial dan Emosional Anak.....	27
D. Hubungan Keterkaitan antara Pola Asuh dengan Sosial Emosional Anak.....	29
E. Kajian Penelitian yang Relevan/ Penelitian Terdahulu	30

BAB METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	34
C. Sumber Data/ Obyek Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Keabsahan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Pembahasan.....	57
BAB PENUTUP	61
A. Simpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Skripsi	35
Tabel 3.2 Instrumen observasi perkembangan sosial emosional anak	38
Tabel 3.3 Lembar Observasi.....	39
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian	40
Tabel 3.5 Instrumen wawancara peneliti dengan guru kelas A dalam perkembangan sosial emosional anak	42
Tabel 3.6 Instrumen wawancara peneliti dengan orang tua dalam perkembangan sosial emosional anak	42
Tabel 4.1 Perencanaan kegiatan penelitian di TK Kuntum Harapan Surabaya.....	48
Tabel 4.2 Lembar Hasil Observasi	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Lokasi TK Kuntum Harapan Surabaya	32
Gambar 1. Sikap Putri terhadap guru saat proses pembelajaran berlangsung.	66
Gambar 2. Sikap Putri di kelas saat proses pembelajaran.....	66
Gambar 3. Putri marah saat aksinya (ulahnya) di cegah oleh guru.....	67
Gambar 4. Tingkah laku Arya saat guru mengajar.	67
Gambar 5. Tingkah laku Arya saat mengganggu temannya.	68
Gambar 6. Sikap Putri mencari perhatian guru.	68
Gambar 7. Sikap Putri saat marah (diganggu temannya).....	69
Gambar 8. Sikap Arya saat mengganggu temannya.	69
Gambar 9. Arya mau bermain bersama dengan temannya.	70
Gambar 10. Putri mau bermain bersama dengan teman sekolahnya.	70
Gambar 11. Putri dan Ibunya.	71
Gambar 12. Putri mau bermain dengan temannya di rumah.....	71
Gambar 13. Keluarga Arya (ayah, Arya, mama dan kakak sepupu Arya).....	72
Gambar 14. Arya mau bermain bersama dengan temannya di rumah.	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	66
Lampiran 2 Struktur Organisasi dan Profil Sekolah.....	76
Lampiran 3 Lampiran Lain-lain	79

DAFTAR PUSTAKA

- Ainy, I. (2018). *Pola asuh keluarga terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok A di TK Botoputih Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Aisyah, & dkk. (2008). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Falah, N. (2016). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Permisif dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi*. Jambi: Universitas Negeri Jambi.
- Hurlock, B. E. (1991). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, N., & Lestari, N. D. (2016). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ratnasari, E. (2017). *Peran orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosi anak kelompok A di TK PKK Kalijudan Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Septiari, B. B. (2012). *Mencetak Balita Cerdas Dan Pola Asuh Orang Tua*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Skripsi Tesis Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini, Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep & Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiyani, N. A., & Barnawi. (2014). *Format PAUD, (Konsep, Karakteristik, & Implementasi Anak Usia Dini)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.