

LAMPIRAN

Tabel 6.1
Pedoman Instrumen Penelitian Kreativitas Anak

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir
Kegiatan <i>playdough</i>	Kemampuan Meniru bentuk	Dapat meniru bentuk dari guru	2
		Dapat meniru bentuk dari gambar	2
	Kemampuan bereksplorasi dengan media	Dapat membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri	1
	Kemampuan membuat karya	Dapat menampilkan hasil karya sendiri	1
		Dapat bercerita tentang hasil karya	1
Jumlah			7

Sumber: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014

Tabel 6.2
Lembar Observasi Kreativitas Anak

No.	Butir	Skor Nilai				Keterangan
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
1.	Dapat meniru bentuk dari guru berupa bentuk geometri					
2.	Dapat merapikan mainan setelah selesai bermain					
3.	Dapat meniru bentuk dari gambar donat					
4.	Dapat berbagi media <i>playdough</i> dengan temannya					
5.	Dapat membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri					
6.	Dapat menampilkan hasil karya sendiri					
7.	Dapat bercerita tentang hasil karyanya					

Tabel 6.3
Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>		
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>		
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>		
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai		
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru		

Tabel 6.4
Rubrik Penilaian

No.	Butir	Penilaian	Keterangan
1.	Dapat meniru bentuk dari guru berupa bentuk geometri		Anak mampu menirukan bentuk dari guru berupa bentuk geometri (persegi, lingkaran, dan segitiga) dengan baik, benar dan mandiri.
			Anak mampu menirukan bentuk dari guru berupa bentuk geometri (persegi, lingkaran dan segitiga) dengan baik dan benar.
			Anak mampu menirukan bentuk dari guru berupa bentuk geometri (persegi, lingkaran dan segitiga) dengan bantuan guru.
			Anak belum mampu menirukan bentuk dari guru berupa bentuk geometri (persegi, lingkaran dan segitiga).
2.	Dapat merapikan mainan setelah selesai bermain		Anak mampu merapikan mainan setelah selesai bermain dengan rapi dan mandiri.
			Anak mampu merapikan mainan setelah selesai bermain dengan rapi.
			Anak mampu merapikan mainan setelah selesai bermain dengan rapi dan dibantu guru atau teman.
			Anak belum mampu merapikan mainan setelah selesai bermain.
3.	Dapat meniru bentuk dari gambar donat		Anak mampu menirukan bentuk dari gambar donat dengan rapi, baik dan mandiri.
			Anak mampu menirukan bentuk dari gambar donat dengan rapi, dan baik.
			Anak mampu menirukan bentuk dari gambar donat dengan rapi dan dibantu guru.
4.	Dapat berbagi media <i>playdough</i> dengan temannya		Anak mampu berbagi media <i>playdough</i> dengan temannya dengan baik dan mandiri.
			Anak mampu berbagi media <i>playdough</i> dengan temannya dengan baik

			Anak mampu berbagi media <i>playdough</i> dengan temannya dengan baik dengan bimbingan guru.
			Anak belum mampu berbagi dengan temannya.
5.	Dapat membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri		Anak mampu membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri sesuai kemauannya dengan baik, benar dan mandiri.
			Anak mampu membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri sesuai kemauannya dengan baik, dan benar.
			Anak mampu membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri sesuai kemauannya dengan baik, dan benar dengan bimbingan guru.
			Anak belum mampu membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri.
6.	Dapat menampilkan hasil karya sendiri		Anak mampu menampilkan hasil karya sendiri dengan baik, berani tampil di depan dengan mandiri.
			Anak mampu menampilkan hasil karya sendiri dengan baik, dan berani tampil di depan.
			Anak mampu menampilkan hasil karya sendiri dengan baik, dan berani tampil di depan dengan bimbingan guru.
			Anak belum mampu menampilkan hasil karya sendiri dengan baik dan berani tampil di depan.
7.	Dapat bercerita tentang hasil karyanya		Anak mampu bercerita tentang hasil karyanya dengan kalimat sederhana, baik dan mandiri.
			Anak mampu bercerita tentang hasil karyanya dengan kalimat sederhana, dan baik.
			Anak mampu bercerita tentang hasil karyanya dengan kalimat sederhana, dan baik dengan bimbingan guru.
			Anak belum mampu bercerita tentang hasil karyanya.

Tabel 6.5
Wawancara Penggunaan Media *Playdough*

No.	Indikator	Sub indikator	Item
1.	Memilih tema	Guru memilih tema untuk kegiatan yang ingin dicapai	1
2.	Menyiapkan atau membuat <i>playdough</i>	Guru membuat atau menyiapkan adonan <i>playdough</i>	1
3.	Menyiapkan anak untuk diberi arahan dan aturan	Guru menyiapkan anak untuk diberi arahan dan aturan dalam membentuk <i>playdough</i>	1
4.	Memberikan contoh dalam membentuk <i>playdough</i>	Guru memberikan contoh dalam membentuk <i>playdough</i>	1
5.	Mendampingi anak dalam membentuk <i>playdough</i>	Guru mendampingi anak ketika sedang membentuk <i>playdough</i>	1
6.	Mengadakan evaluasi	Guru mengadakan ulasan tentang kegiatan membentuk <i>playdough</i>	1

Tabel 6.6
Lembar Wawancara Untuk Guru Tentang Penggunaan Media *Playdough*

No.	Pertanyaan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah tema yang akan dipilih dalam kegiatan membentuk <i>playdough</i> dalam meningkatkan kreativitas anak?		
2.	Setelah tema ditentukan, apakah ibu akan menyiapkan atau membuat adonan <i>playdough</i> ?		
3.	Setelah menyiapkan adonan <i>playdough</i> , apakah ibu akan mengumpulkan anak untuk diberi arahan dan aturan saat kegiatan?		
4.	Sebelum kegiatan dimulai, apakah ibu akan memberikan contoh dalam membentuk <i>playdough</i> ?		
5.	Setelah kegiatan dimulai, apakah ibu akan mendampingi anak saat kegiatan membentuk <i>playdough</i> berlangsung?		
6.	Setelah kegiatan berakhir, apakah guru akan mengadakan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilakukan?		

Tabel 6.7
Lembar Wawancara Untuk Anak Tentang Penggunaan Media *Playdough*

No.	Pertanyaan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Anak-anak tadi membuat bentuk apa ya ?		
2.	Apakah senang tadi anak-anak membuatnya ?		
3.	Bentuk apa yang anak-anak buat tadi ?		
4.	Bentuk binatang apa yang dibuat anak-anak ?		
5.	Bagaimana anak-anak membuat bentuk itu ?		
6.	Apakah anak-anak suka dengan bentuk <i>playdough</i> yang dibuat ?		
7.	Apakah anak-anak mau bercerita tentang binatang yang dibuat ?		
8.	Apakah besok anak-anak mau membuat bentuk yang lain ?		

Gambar 1. Guru mengarahkan anak-anak dalam membuat bentuk *playdough*



Gambar 2. Anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok (kelompok *boys*)



Gambar 3. Kelompok *girls*



Gambar 4. Anak memilin *playdough* membuat bentuk binatang (ular)



Gambar 5. Anak membuat bentuk sesuai keinginan (membuat kaca pembesar)



Gambar 6. Anak membuat bentuk donat ular



Gambar 7. Anak mau berbagi media *playdough* dengan temannya



Gambar 8. Anak membuat bentuk geometri (lingkaran dan persegi)



Lembar Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Januari 2019

Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir	Skor				Ket.
				☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
1.	4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Kemampuan meniru bentuk	Dapat meniru bentuk dari guru					
			Dapat meniru bentuk dari gambar					
2.	4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, cerita, bernyanyi, gerak tubuh tentang lingkungan sekitar	Kemampuan bereksplorasi dengan media	Dapat membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri					
3.	4.15 menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Kemampuan membuat karya	Dapat menampilkan hasil karya sendiri					
			Dapat bercerita tentang hasil karya					

Lembar Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019

Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir	Skor				Ket.
				☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
1.	4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Kemampuan meniru bentuk	Dapat meniru bentuk dari guru					
			Dapat meniru bentuk dari gambar					
2.	4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, cerita, bernyanyi, gerak tubuh tentang lingkungan sekitar	Kemampuan bereksplorasi dengan media	Dapat membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri					
3.	4.15 menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Kemampuan membuat karya	Dapat menampilkan hasil karya sendiri					
			Dapat bercerita tentang hasil karya					

Lembar Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir	Skor				Ket.
				☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	
1.	4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Kemampuan meniru bentuk	Dapat meniru bentuk dari guru					
			Dapat meniru bentuk dari gambar					
2.	4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, cerita, bernyanyi, gerak tubuh tentang lingkungan sekitar	Kemampuan bereksplorasi dengan media	Dapat membuat bentuk <i>playdough</i> sendiri					
3.	4.15 menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Kemampuan membuat karya	Dapat menampilkan hasil karya sendiri					
			Dapat bercerita tentang hasil karya					

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 1
Nama Anak : Gusti
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 2
Nama Anak : Adeeb
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai		Tidak
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 3
Nama Anak : A. Fathan
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 4
Nama Anak : Amelia
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru		Tidak

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 5
Nama Anak : Azka
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>		Tidak
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru		Tidak

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 6
Nama Anak : Dimas
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 7
Nama Anak : Fathir
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 8
Nama Anak : Attar
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>		Tidak
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 9
Nama Anak : Azzahra
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 10
Nama Anak : Shan
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>		Tidak
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>		Tidak
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru		Tidak

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 11
Nama Anak : Safaura
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 12
Nama Anak : Rafa
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 13
Nama Anak : Zahra
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 14
Nama Anak : Elma
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 15
Nama Anak : Kirana
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai		Tidak
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 16
Nama Anak : Farhana
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 17
Nama Anak : Fathan M.
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai		Tidak
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 18
Nama Anak : Issabel
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 19
Nama Anak : Bintang
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai		Tidak
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Lembar Observasi Respon Anak Pada Kegiatan Media *Playdough*

Nomor : 20
Nama Anak : Abidzar
Tempat Observasi : TK Taman Ananda

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak menunjukkan sikap senang dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
2.	Anak aktif dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
3.	Anak memperhatikan arahan dari guru dalam kegiatan media <i>playdough</i>	Ya	
4.	Anak dapat mengikuti kegiatan media <i>playdough</i> sampai selesai	Ya	
5.	Anak melaksanakan kegiatan media <i>playdough</i> sesuai arahan guru	Ya	

Catatan Wawancara Guru Kelas

Nama : Norma Yunita

Jabatan : Guru Kelas B2

Tanggal : 14 Januari 2019

1. Apakah tema yang akan dipilih dalam kegiatan membentuk *playdough* dalam meningkatkan kreativitas anak?
“tema yang dipilih berdasarkan tema yang dipakai dalam pembelajaran, contoh pada bulan Januari ini tema binatang, maka tema yang digunakan dalam kegiatan tersebut adalah tema yang berlangsung di sekolah.”
2. Setelah tema ditentukan, apakah ibu akan menyiapkan atau membuat adonan *playdough*?
“Ya, saya akan menyiapkan media serta adonan *playdough* akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.”
3. Setelah menyiapkan adonan *playdough*, apakah ibu akan mengumpulkan anak untuk diberi arahan dan aturan saat kegiatan?
“Ya, saya akan mengajak anak-anak untuk membuat lingkaran dan membagi anak menjadi dua kelompok serta memberikan pengarahan untuk kegiatan pembelajaran tersebut.”
4. Sebelum kegiatan dimulai, apakah ibu akan memberikan contoh dalam membentuk *playdough*?
“Ya, saya akan memberikan contoh berupa gambar seperti gambar segitiga atau gambar lainnya.”
5. Setelah kegiatan dimulai, apakah ibu akan mendampingi anak saat kegiatan membentuk *playdough* berlangsung?
“Ya, saya tetap mendampingi anak-anak untuk melakukan observasi terhadap anak yang akan menghasilkan karya-karya kreativitas yang diharapkan sesuai dengan indikator dan melakukan dokumentasi untuk pengumpulan data.”
6. Setelah kegiatan berakhir, apakah guru akan mengadakan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilakukan?

“Ya, setelah kegiatan berakhir saya akan mengajak anak untuk berkumpul dan melakukan tanya jawab tentang gagasan-gagasan apa yang dapat anak tuangkan dalam membentuk *playdough*, cara menirukan bentuk, dan membuat kreasi yang diinginkan oleh anak.”

Catatan Wawancara Kelas Eksperimen

Kelompok : B2 (Kelas Eksperimen)

Hari / tgl : 15 Januari 2019

1. Anak-anak tadi membuat bentuk apa ya ?
“membuat bentuk geometri dan binatang”
2. Apakah senang tadi anak-anak membuatnya ?
“iya, senang”
3. Bentuk apa yang anak-anak buat tadi ?
“membuat bentuk segitiga, bulat (lingkaran) dan kotak (persegi) ”
4. Bentuk binatang apa yang dibuat anak-anak ?
“buat ular panjang, kupu-kupu”
5. Bagaimana anak-anak membuat bentuk itu ?
“meremas, menggulung *playdough*”
6. Apakah anak-anak suka dengan bentuk *playdough* yang dibuat ?
“iya, suka”
7. Apakah anak-anak mau bercerita tentang binatang yang dibuat ?
“iya, tadi aku membuat binatang ular panjang lalu dibuat menjadi bulat bu guru”
8. Apakah besok anak-anak mau membuat bentuk yang lain ?
“iya, aku mau membuat donat, dan bunga”
9. Anak-anak tadi kesulitan tidak ketika membuat *playdough* ?
“tidak”
10. Anak-anak suka bentuk apa?
“suka bentuk ular dan lingkaran”

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK TAMAN ANANDA SURABAYA**

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/Minggu ke 3
 Hari/Tanggal : Selasa, 15 Januari 2019
 Tema/Sub tema : Binatang/Binatang Darat
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
 Kompetensi Dasar : 4.3, 4.1, 1.1, 4.12, 4.8, 4.15, 2.1

Kompetensi	Indikator/KD	Tujuan	Materi Pembelajaran	Metode	Media, Alat & Sumber Belajar	Penilaian Perkemb. Anak	
						Alat	Hasil
Kegiatan Pembuka (30 menit)							
K.I 4	4.3 (FM)	Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar & motorik halus	- Berbaris - Bermain perosotan	Demonstrasi	Bel		
K.I 1	4.1 (NAM)	Anak terbiasa berdo'a sebelum melakukan kegiatan sehari-hari	-Hafalan surat pendek -Praktek sholat dhuha -Berdo'a sebelum belajar	Demonstrasi	Mukena sajadah & sarung		
K.I1	1.1 (NAM)	Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya.	Menyebutkan binatang darat berkaki 4 dan 2	Tanya jawab			
Kegiatan Inti (60 menit)							
K.I 2	4.3 (FM)	Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar & motorik halus	Meniru bentuk geometri (segitiga)	Pemberian tugas	Media <i>playdough</i> , gambar segitiga		
K.I 3	4.12 (BHS)	Anak mampu menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	Meronce balok huruf	Pemberian Tugas	Balok huruf, tali		
KI. 3	4.8 (KOG)	Anak mampu menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar,	Membuat donat panda	Pemberian Tugas	Media <i>playdough</i> , gambar donat panda		

		cerita, bernyanyi, gerak tubuh tentang lingkungan sekitar					
K.I 4	4.15 (SN)	Anak mampu Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan media <i>playdough</i>	Menceritakan dan menampilkan hasil karya	Demonstrasi	Hasil karya		
Istirahat (30 menit)							
K.I 2	2.1 (SOSEM) SOP ISTIRAHAT	Anak terbiasa sabar menunggu giliran	-Cuci tangan -Berdo'a sebelum & sesudah kegiatan	Demonstrasi	Sabun Serbet Air Kran		
Kegiatan Penutup (30 menit)							
KI. 3	4.12 (BHS) SOP PULANG	Anak mampu menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	-Evaluasi kegiatan sehari -Berdoa sebelum pulang -Bersalam	Tanya jawab			

Kepala Sekolah TK Taman Ananda

Guru TK B

Hj. Riana Mirawati, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK TAMAN ANANDA SURABAYA

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/Minggu ke 3
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019
 Tema/Sub tema : Binatang/Binatang Air
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
 Kompetensi Dasar : 4.3, 1.1, 3.1, 4.13, 3.6, 4.15, 2.1, 4.12

Kompetensi	Indikator/KD	Tujuan	Materi Pembelajaran	Metode	Media, Alat & Sumber Belajar	Penilaian Perkemb. Anak	
						Alat	Hasil
Kegiatan Pembuka (30 menit)							
K.I 4	4.3 (FM)	Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar & motorik halus	- Berbaris - Bermain papatitian	Demonstrasi	Bel		
K.I 1	3.1 (NAM)	Anak terbiasa berdo'a sebelum melakukan kegiatan sehari-hari	-Hafalan surat pendek -Praktek sholat dhuha -Berdo'a sebelum belajar	Demonstrasi	Mukena sajadah & sarung		
K.I1	1.1 (NAM)	Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya.	Menyebutkan binatang-binatang air	Tanya jawab			
Kegiatan Inti (60 menit)							
K.I 2	4.3 (FM)	Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar & motorik halus	Membuat ular dengan menggunakan media <i>playdough</i>	Pemberian tugas	<i>Media playdough</i> , gambar animasi ular		
K.I 3	4.13 (SOSEM)	Anak mampu menunjukkan kemampuan bekerja sama	Mewarnai gambar arti gotong royong	Pemberian Tugas	LKA, krayon		

KI. 3	3.6 (KOG)	Anak mampu mengenal benda-benda di sekitarnya	Menirukan bentuk persegi	Pemberian Tugas	Media <i>playdough</i> , bentuk persegi dari sedotan		
K.I 4	4.15 (SN)	Anak mampu Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan media <i>playdough</i>	Menceritakan dan menampilkan hasil karya	Demonstrasi	Hasil karya		
Istirahat (30 menit)							
K.I 2	2.1 (SOSEM) SOP ISTIRAHAT	-Anak terbiasa sabar menunggu giliran	-Cuci tangan -Berdo'a sebelum & sesudah kegiatan	Demonstrasi	Sabun Serbet Air Kran		
Kegiatan Penutup (30 menit)							
KI. 3	4.12 (BHS) SOP PULANG	Anak mampu menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	-Evaluasi kegiatan sehari -Berdoa sebelum pulang -Bersalam	Tanya jawab			

Kepala Sekolah TK Taman Ananda

Guru TK B

Hj. Riana Mirawati, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK TAMAN ANANDA SURABAYA

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/Minggu ke 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019
 Tema/Sub tema : Binatang/Binatang Piaraan atau Kesayangan
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
 Kompetensi Dasar : 4.3, 1.1, 3.1, 3.11, 2.3, 4.15, 2.1, 4.12

Kompetensi	Indikator/KD	Tujuan	Materi Pembelajaran	Metode	Media, Alat & Sumber Belajar	Penilaian Perkemb. Anak	
						Alat	Hasil
Kegiatan Pembuka (30 menit)							
K.I 4	4.3 (FM)	Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar & motorik halus	Berbaris Bermain perosotan	Demonstrasi	Bel		
K.I 1	4.1 (NAM)	Anak terbiasa berdo'a sebelum melakukan kegiatan sehari-hari	-Hafalan surat pendek -Praktek sholat dhuha -Berdo'a sebelum belajar	Demonstrasi	Mukena sajadah & sarung		
K.I1	1.1 (NAM)	Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya.	Menyebutkan binatang piaraan	Tanya jawab			
Kegiatan Inti (60 menit)							
K.I 2	4.3 (FM)	Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar & motorik halus	Membuat kupu-kupu dengan menggunakan media <i>playdough</i>	Pemberian tugas	<i>Media playdough</i> , gambar animasi kupu-kupu		
K.I 3	3.11 (BHS)	Anak mampu memahami bahasa ekspresif	Menarik garis benda dengan kalimat	Pemberian Tugas	LKA, dan krayon		
KI. 3	2.3 (KOG)	Anak mampu memiliki perilaku yang kreatif	Menirukan bentuk lingkaran	Pemberian Tugas	<i>Media playdough</i> , gambar bentuk lingkaran		

K.I 4	4.15 (SN)	Anak mampu Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan media <i>playdough</i>	Menceritakan dan menampilkan hasil karya	Demonstrasi	Hasil karya		
Istirahat (30 menit)							
K.I 2	2.1 (SOSEM) SOP ISTIRAHAT	-Anak terbiasa sabar menunggu giliran	-Cuci tangan Berdo'a sebelum & sesudah kegiatan	Demonstrasi	Sabun Serbet Air Kran		
Kegiatan Penutup (30 menit)							
KI. 3	4.12 (BHS) SOP PULANG	Anak mampu menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	-Evaluasi kegiatan sehari Berdoa sebelum pulang Bersalam	Tanya jawab			

Kepala Sekolah TK Taman Ananda

Guru TK B

Hj. Riana Mirawati, SH

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Aisa
NIM : 20151114159
Judul Skripsi : Pengaruh Media Playdough Terhadap Kreativitas Anak usia 5-6 Tahun

Tanggal Pengajuan : 5 November 2018
Pembimbing : 1 Endah Hendarwati, SE, M.Pd
2 Wardah Suweleh, M.Pd

Konsultasi

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
5/11/2018	Judul & bab I		
12/11/2018	bab I dilanjutkan bab 2.		
2/12/2018	Judul & bab 1		
14/12/2018	Bab 1 lanjut bab 2		
24/12/2018	Bab 2 direvisi		
10/1/2019	Bab 2 lanjut membuat bab 3		
17/1/2019	Bab 2 lanjut bab 3		
24/1/2019	Bab 3 revisi		
31/1/2019	revisi prosedur		
7/2/2019	Bab 3		
7/2/2019	Bab 3		
21/2/2019	proposal		
24/2/2019			
24/2/2019			

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 10 April 2019
Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
Telah dievaluasi/diuji dengan nilai

Dosen Pembimbing I,

Endah Hendarwati, SE, M.Pd

Surabaya, 10 April 2019

Dosen Pembimbing II,

Wardah Suweleh, M.Pd



SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

Nama : Siti Aisa
NIM : 20151119159
Fakultas/Jurusan : FKIP/PG PAUD
Alamat : Sidodadi 11/4
Judul : Pengaruh media Playdough terhadap Kreativitas
anak usia 5 - 6 tahun di TK Taman Andana

telah diserahkan dan memenuhi kriteria batas maksimal yang sudah ditentukan.

Fetugas perpustakaan

[Signature] Ardi S.H.K.

Surabaya, 16 April 2019
Mahasiswa,

[Signature]



Ketua, Perpustakaan

[Signature]
Dra. Mas'ulah, M.A.

*) Coret yang tidak perlu



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Siti Aisa
NIM : 20091111169
Program Studi : PG PAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Media Play dough terhadap kreativitas
Anak usia 5-6 Tahun Di TK Taman Ananda
Kecamatan Wiyung Kota Surabaya.

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. Endah Hendarwati, S.E., M.H.		22/7/2019
2. Wardah Suwelah, S.Ed., M.Pd		22/7/2019
3. Aristiana Prihatining R. S.Sos., M.Med.kom.		22/7/2019



PG/TK ISLAM
Taman Ananda

Sekretariat :
Perum. Brantas Hillr
Jl. Raya Menganti 312/BI Whyung
Telp. 031 - 7523290 Surabaya

SURAT KETERANGAN

Nomor : /TK.TA/I/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Taman Ananda, menerangkan bahwa,

Nama : Siti Aisa
NIM : 20151114159
Jurusan : S1 PG-PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya
Angkatan : 2015

Telah mengadakan penelitian di TK Taman Ananda Surabaya dengan judul penelitian “ Pengaruh Media *Playdough* Terhadap Kreativitas Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Taman Ananda Kecamatan Wiyung Kota Surabaya”, dimana penelitian tersebut dilaksanakan pada bulan Januari 2019 Sampai Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 31 Januari 2019
Kepala TK Taman Ananda

Riana Widyandani, S.H.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 627/KET/II.3-FKIP/F/XII/2018

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala TK Taman Ananda

Jl. Raya Menganti 312/B1 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Siti Aisa

NIM : 20151114159

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"PENGARUH MEDIA PLAYDOUGH TERHADAP KREATIVITAS ANAK
USIA 5-6 TAHUN"**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 14 Desember 2018



Dekan,
Endah Hendarwati, SE., M.Pd

BIODATA



Siti Aisa dilahirkan di kota Surabaya pada tanggal 04 April 1995, Jawa Timur. Anak kedua dari empat bersaudara, pasangan Bapak Moh Ali dan Ibu Musliha. Pendidikan Sekolah Dasar telah ditempuh selama enam tahun di SDN Simokerto II/ 135 Surabaya, tamat tahun 2008. Pendidikan SMP tamat tahun 2011 di SMP Negeri 5 Surabaya, kemudian melanjutkan ke jenjang SMK tamat sekolah tahun 2014 di SMK Ibrahimy I Sukorejo. Siti Aisa melanjutkan studinya pada tahun 2015 untuk meraih gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.