

SKRIPSI
PENGARUH TERAPI BERMAIN MAZE TERHADAP OPTIMALISASI
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK RETARDASI MENTAL DI SLB
OPTIMAL SURABAYA



Oleh:

HERLINDA ASTORIA

NIM. 20151660034

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2019

SKRIPSI
PENGARUH TERAPI BERMAIN MAZE TERHADAP OPTIMALISASI
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK RETARDASI MENTAL DI SLB
OPTIMAL SURABAYA

Untuk memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Oleh:

HERLINDA ASTORIA

NIM. 20151660034

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herlinda Astoria
NIM : 20151660034
Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan
Program Studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 30 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,


6006
ENAM BUBURAH
Herlinda Astoria
NIM : 20151660034

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga dapat diajukan dalam ujian sidang Skripsi pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

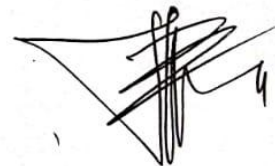
Surabaya, 8 Juli 2019

Menyetujui,

Pembimbing I/

Dr. Mundakir.,S.Kep.,Ns.,M.Kep

Pembimbing II



Reliani.,S.Kep.,Ns.,M.Kes

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Reliani.,S.Kep.,Ns.,M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi ini Telah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Pada Tanggal 15 Juli 2019 Oleh Mahasiswa Atas Nama Herlinda Astoria NIM 20151660034 Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Tim Penguji

Ketua : Dr. A. Aziz Alimul H, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Anggota 1 : Dr. Mundakir, S.Kep.,Ns.,M.Kep/

Anggota 2 : Reliani, S.Kep.,Ns,M.Kes

(.....)
(.....)
(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan/



Dr. Mundakir, S.Kep.,Ns.,M.Kep

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta shalawat dan salam selalu tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Terapi Bermain *Maze* Terhadap Optimalisasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental di SLB Optimal Surabaya” sebagai salah satu tugas akhir Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Terapi Bermain *Maze* Terhadap Optimalisasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental di SLB Optimal Surabaya. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap proposal ini bisa bermanfaat bagi siapa saja khususnya mahasiswa Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 8 Juli 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul Depan.....	i
Halaman Judul Dalam.....	ii
Lembar Pernyataan.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Lembar Pengesahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Abstrak.....	ix
Abstract.....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Daftar Singkatan.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Retardasi Mental.....	6
2.1.1 Definisi Retardasi Mental.....	6
2.1.2 Etiologi Retardasi Mental.....	7
2.1.3 Klasifikasi Retardasi Mental.....	10
2.1.4 Karakteristik Retardasi Mental.....	11
2.1.5 Manifestasi Klinis Retardasi Mental.....	11
2.1.6 Pencegahan Retardasi Mental.....	12
2.1.7 Penanganan Retardasi Mental.....	13
2.2 Konsep Kemampuan Kognitif Anak Retardasi Mental.....	14
2.2.1 Definisi Kemampuan Kognitif.....	14
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi.....	15

2.2.3	Keterlambatan Kemampuan Kognitif Anak Retardasi Mental	16
2.3	Konsep Membaca Anak Retardasi Mental.....	17
2.3.1	Definisi Membaca.....	17
2.3.2	Definisi Membaca Permulaan.....	17
2.3.3	Tujuan Membaca.....	18
2.3.4	Manfaat Membaca.....	18
2.3.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental.....	19
2.4	Konsep Terapi Bermain <i>Maze</i>	20
2.4.1	Definisi <i>Maze</i>	20
2.4.2	Manfaat Terapi Bermain <i>Maze</i>	21
2.4.3	Cara Melakukan Terapi Bermain <i>Maze</i>	21
2.4.4	Pelaksanaan Bermain <i>Maze</i>	22
2.4.5	Terapi Bermain <i>Maze</i> Menjaga Optimalisasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental.....	23
2.5	Kerangka Konseptual.....	25
2.6	Hipotesis.....	26
BAB 3 METODE PENELITIAN		27
3.1	Desain Penelitian.....	27
3.2	Kerangka Kerja.....	28
3.3	Populasi, Sampel dan Sampling.....	29
3.3.1	Populasi.....	29
3.3.2	Sampel.....	29
3.3.3	Teknik Sampling.....	30
3.4	Variabel Penelitian.....	31
3.4.1	Variabel Independen (Bebas).....	31
3.4.2	Variabel Dependen (Terikat).....	31
3.5	Definisi Operasional.....	31
3.6	Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	33
3.6.1	Instrumen.....	33
3.6.2	Lokasi Penelitian.....	33
3.6.3	Proses Pengumpulan Data.....	34
3.6.4	Pengolahan Data.....	35
3.6.5	Analisa Data.....	37
3.7	Etik Penelitian.....	38
3.7.1	Informed Consent (Lembar Persetujuan Menjadi Responden).....	38
3.7.2	Anonymity (Tanpa Nama).....	38

3.7.3	Confidentially (Kerahasiaan).....	39
3.7.4	Beneficence dan Malefecence (Manfaat dan Tidak Merugikan).....	39
3.7.5	Justice (Keadilan).....	40
3.8	Keterbatasan Penelitian.....	40
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.1.1	Gambaran Lokasi Penelitian.....	41
4.1.2	Data Umum.....	42
4.1.3	Data Khusus.....	43
4.2	Pembahasan.....	45
4.2.1	Mengidentifikasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental Sebelum Dilakukan Terapi Bermain Maze.....	45
4.2.2	Mengidentifikasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental Sesudah Dilakukan Terapi Bermain Maze.....	48
4.2.3	Menganalisis Perbandingan Pengaruh Sebelum dan Sesudah Dilakukan Terapi Bermain Maze.....	50
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		52
5.1	Simpulan.....	52
5.2	Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Definisi Operasional Terapi bermain Maze terhadap optimalisasi kemampuan membaca anak retardasi mental.....	32
Tabel 4.1 : Tabel Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SLB Optimal Surabaya.....	42
Tabel 4.2 : Tabel Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Usia di SLB Optimal Surabaya.....	42
Tabel 4.3 : Tingkat Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental Sebelum Dilakukan Intervensi (Pre-Test1) dan (Pre-Test2) Terapi Bermain <i>Maze</i>	43
Tabel 4.4 : Tingkat Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental Sesudah Dilakukan Intervensi (Post-Test) Terapi Bermain <i>Maze</i>	44
Tabel 4.5 : Hasil Analisis Uji <i>Wilcoxon Sign Ranks Test</i> Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental Sebelum dan Sesudah Dilakukan Intervensi Terapi Bermain <i>Maze</i> Pada Bulan Mei-Juni 2019.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual Pengaruh Terapi Bermain <i>Maze</i> Terhadap Optimalisasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental di SLB Optimal Surabaya	25
Gambar 3.1 : Kerangka Kerja Pengaruh Terapi Bermain <i>Maze</i> Terhadap Optimalisasi Kemampuan Membaca Anak Retardasi Mental di SLB Optimal Surabaya	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Pengambilan Data Awal
- Lampiran 2 : Lembar Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Pengesahan Pusat Bahasa (*Endorsement Letter*)
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Bebas Pinjam
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Bukti Plagiasi
- Lampiran 7 : Lembar Pernyataan Publikasi
- Lampiran 8 : Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 9 : Lembar Persetujuan Sebagai Responden
- Lampiran 10 : Lembar Data Demografi Responden
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Pre-Test Post-Test
- Lampiran 12 : Lembar Observasi Partisipasi Siswa
- Lampiran 13 : Satuan Acara Kegiatan (SAK)
- Lampiran 14 : Hasil Tabulasi Data
- Lampiran 15 : Hasil Pengujian Data
- Lampiran 16 : Instrumen Permainan *Maze*
- Lampiran 17 : Dokumentasi
- Lampiran 18 : Lembar Absensi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 : lembar Berita Acara Revisi Skripsi

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

SLB	: Sekolah Luar Biasa
SAK	: Satuan Acara Kegiatan
IQ	: Intelligence Quetient (Kecerdasan Intelektual)
PPDGJ	: Pedoman Penggolongan dan Diagnosis Gangguan Jiwa
Pre-Test	: Sebelum dilakukan perlakuan
Post-Test	: Sesudah dilakukan perlakuan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ari, Udani (2014). *Implementasi Teknik Maze Untuk Mengembangkan Kreativitas dan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B2 TK Shanti Kumara II Sempidi Mengwi Bandung*.
- Badruzman. (2011). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Basri, Hasan. (2015). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.
- Cahya, Laili S. (2015). *Adakah ABK di Kelasku, Bagaimana Guru Mengenali ABK di Sekolah*. Yogyakarta : Familia.
- Decaprio, Richard. (2013). *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Yogyakarta : Diva Press.
- Depdiknas (2006). *Pedoman Penerapan Pendekatan Beyond Centers and Circles Time (BBCT) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Biasa.
- Dwiyatmika, Wahyuning. (2017). *Aplikasi Untuk Mengukur Kemampuan Anak Retardasi Mental Berbasis website*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Eklesia, Ethyca S. (2018). *Pengaruh Fishing Game Terhadap Konsentrasi Anak Tunagrahita di SLB C Alpha Kumara Wardhana Surabaya*. Surabaya : STIKES William Booth Surabaya.
- Geniofam. (2010). *Mengasuh & Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta : Gerai Ilmu.

- Haque, Ariny A. (2014). *Pengaruh Alat Permainan Edukatif (Ape) Maze Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A di TK Al Fitroh*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Heriantoko, Bima C. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Permainan Maze Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas II di SLB/C TPA Jember*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Hidayat, Alimul A. (2008). *Metode Penelitian Kebidanan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta : Salemba Medika
- Hidayat, Alimul A. (2010). *Metode Penelitian Kesehatan dan Paradigma Kuantitatif*. Jakarta : Salemba Medika
- Hidayat, Alimul A. (2014). *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta : Salemba Medika
- Keliat, Budi Anna. (2011). *Keperawatan Jiwa Komunitas*. Jakarta : EGC.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing.
- Kurniawan, (2010). *Bermain Maze*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. 5(5) hal. 1-15.
- Kurniasih. (2015). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Kata Pena.
- Lisnawati, et. al. (2014). *Analisis Keberhasilan Terapi Bermain Terhadap Perkembangan Potensi Kecerdasan Anak Retardasi Mental Sedang Usia 7-12 tahun*. MKB, Volume 46 No. 2, Juni 2014.
- Lumbantobing, S. (2008). *Neurologi Klinik Pemeriksaan Fisik dan Mental*. Jakarta : FKUI.
- Maramis, F.W. (2005). *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*. Surabaya : Airlangga University Press.
- Maramis, F.W. (2009). *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa Edisi 2*. Jakarta : EGC.

- Montolalu. (2009). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Muhith, Abdul. (2015). *Pendidikan Keperawatan Jiwa (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.
- Mussen, et. al. (2002). *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. Jakarta : Arcan.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nursalam. (2008). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Nursalam. (2011). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Ramayumi, et. al. (2014). *Karakteristik Penderita Retardasi Mental di SLB Kota Bukittinggi*. Diperoleh dari <http://jurnalmka.fk.unand.ac.id/>. MKA Volume 37, No. 3, Desember 2014.
- Sacharin, Rosa M. (1996). *Prinsip Keperawatan Pediatrik : Edisi 2*. Jakarta : EGC.
- Solikhah, Siti. (2018). *Terapi Bermain Pretend Play Untuk Perkembangan Kognitif Anak Retardasi Mental di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Kabupaten Lamongan*. Lamongan : STIKES Muhammadiyah Lamongan.
- Sugiono. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan, G.H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tomb, David A. (2003). *Buku Saku Psikiatri : Edisi 6*. Jakarta : EGC.