

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Objek Dokumentasi	Hasil	
		Ada	Tidak ada
1	Identitas SD Muhammadiyah 2 Surabaya	√	
2	Visi, Misi, Tujuan SD Muhammadiyah 2 Surabaya	√	
3	Struktur organisasi SD Muhammadiyah 2 Surabaya	√	
4	Nama Guru SD Muhammadiyah 2 Surabaya	√	
5	Sistem Pembelajaran di Muhammadiyah 2 Surabaya	√	
6	Pembelajaran Umum dan ISMUBA	√	
7	Nama Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 2 Surabaya	√	
8	Kegiatan pembelajaran melalui <i>Luring</i> dan <i>Daring</i> selama PPKM	√	

## Lampiran 2

### PEDOMAN WAWANCARA

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH,

- 1) Sejak kapan SD Muhammadiyah 2 Surabaya menerapkan pembelajaran jarak jauh (*daing*)?
- 2) Bagaimana kesiapan SD Muhammadiyah 2 Surabaya dalam menghadapi pembelajaran jarak jauh (*daing*)?

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV

- 1) Bagaimana Proses Belajar IPA Secara Daring dan Luring Selama Masa PPKM
- 2) Bagaimana peran Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di masa PPKM?
- 3) Bagaimana Ibu melakukan pengelolaan pembelajaran jarak jauh di masa PPKM?
- 4) Bagaimana cara ibu memberi motivasi selama pembelajaran jarak jauh (*daring*) agar siswa semangat belajar?
- 5) Bagaimana cara ibu memfasilitasi siswa selama pembelajaran jarak jauh (*daring*) ketika siswa kesulitan dengan tugas yang diberikan?
- 6) Bagaimana cara ibu memberikan inovasi kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar secara daring agar siswa dapat memahami pembelajaran ?
- 7) Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi hasil pembelajaran ketika siswa mengumpulkan tugas yang diberikan?
- 8) Kesiapan dan upaya apa yang ibu persiapkan dalam menghadapi pembelajaran daring di masa PPKM?
- 9) Upaya apa saja yang Ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan pembelajaran IPA secara daring pada saat PPKM?
- 10) Metode apa saja yang digunakan Ibu dalam mengatasi krsulitan belajar IPA saat pembelajaran jarak jauh?
- 11) Upaya lain apa yang ibu dilakukan dalam mengoptimalkan pembelajaran IPA secara daring ?
- 12) Apa saja yang menjadi kendala dalam mengatasi krsulitan belajar saat tidak bertatap muka secara langsung dengan siswa?
- 13) Apakah ada peningkatan belajar siswa setelah Ibu menjalankan peran tersebut dalam pembelajaran?
- 14) Bagaimana proses belajar dengan jarak jauh tersebut?

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA

- 1) Menurut ibu selama pembelajaran IPA secara daring yang telah diberikan oleh ibuguru, bagaimana cara guru menyampaikan materi IPA?

### Lampiran 3

<b>NAMA</b> : .....
<b>KELAS</b> : .....
<b>ABSEN</b> : .....

### ANGKET PENELITIAN SISWA

Saya mohon bantuan siswa-siswi untuk mengisi angket. Angket ini dibuat untuk mengetahui tentang faktor-faktor kesulitan belajar. Untuk itu saya mohon siswa-siswi untuk menjawab sesuai dengan keadaan sebenarnya. Saya ucapkan terima kasih atas waktu yang diberikan dalam mengisi angket ini.

Petunjuk pengisian angket :

Tuliskan nama, kelas dan nomer absen yang sudah disediakan.

Beri tanda (V) pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu

Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.

Pilihlah jawaban adalah sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju      S : Tidak Setuju      CS : Cukup Setuju

TS : Tidak Setuju      STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pembelajaran daring mudah					
2	Ada sesuatu menarik pada awal pembelajaran daring					
3	Pembelajaran daring sesuai yang diharapkan					
4	Pembelajaran daring lebih menarik daripada luring					
5	Model yang digunakan dalam daring lebih menarik					
6	Tugas mata pelajaran IPA saat daring terlalu sulit					
7	Cara guru menyampaikan materi menyenangkan					
8	Orang tua memantau proses pembelajaran daring					
9	Guru IPA memantau proses pembelajaran daring					
10	Kecepatan jaringan penghambat pembelajaran daring					

## Lampiran 4

## REKAPITULASI HASIL PENGISIAN ANGKET SISWA

No	Pernyataan	Jawaban					Jumlah
		SS	S	CS	TS	STS	
1	Pembelajaran daring mudah	0	13	11	0	0	24
2	Ada sesuatu menarik pada awal pembelajaran daring	0	18	3	3	0	24
3	Pembelajaran daring sesuai yang diharapkan	0	13	11	0	0	24
4	Pembelajaran daring lebih menarik daripada luring	5	11	8	0	0	24
5	Model yang digunakan dalam daring lebih menarik	0	16	3	5	0	24
6	Tugas mata pelajaran IPA saat daring terlalu sulit	0	3	8	13	0	24
7	Cara guru menyampaikan materi menyenangkan	5	14	5	0	0	24
8	Orang tua memantau proses pembelajaran daring	0	19	0	5	0	24
9	Guru IPA memantau proses pembelajaran daring	8	13	3	0	0	24
10	Kecepatan jaringan penghambat pembelajaran daring	0	13	3	8	0	24

## Lampiran 5

## FREKUENSI JAWABAN ANGGKET SISWA

## Pernyataan\_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	11	45.8	45.8	45.8
	4.00	13	54.2	54.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

## Pernyataan\_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	12.5	12.5	12.5
	3.00	3	12.5	12.5	25.0
	4.00	18	75.0	75.0	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

## Pernyataan\_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	11	45.8	45.8	45.8
	4.00	13	54.2	54.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

## Pernyataan\_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	8	33.3	33.3	33.3
	4.00	11	45.8	45.8	79.2
	5.00	5	20.8	20.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

## Pernyataan\_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	20.8	20.8	20.8
	3.00	3	12.5	12.5	33.3
	4.00	16	66.7	66.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Pernyataan\_6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	13	54.2	54.2	54.2
	3.00	8	33.3	33.3	87.5
	4.00	3	12.5	12.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Pernyataan\_7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	20.8	20.8	20.8
	4.00	14	58.3	58.3	79.2
	5.00	5	20.8	20.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Pernyataan\_8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	20.8	20.8	20.8
	4.00	19	79.2	79.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Pernyataan\_9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	12.5	12.5	12.5
	4.00	13	54.2	54.2	66.7
	5.00	8	33.3	33.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Pernyataan\_10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	33.3	33.3	33.3
	3.00	3	12.5	12.5	45.8
	4.00	13	54.2	54.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

**Lampiran 6****JAWABAN MAYORITAS SISWA BESERA ALASAN**

No	Penyataan	Jawaban	Alasan Siswa
1	Pembelajaran daring mudah	Setuju	Karena saya belum pernah pembelajaran daring sebelumnya
2	Ada sesuatu menarik pada awal pembelajaran daring	Setuju	1) Terdapat video-video yang dapat diputar berulang-ulang sehingga mudah menghafal 2) Menariknya kita mengerjakan tugas dari link
3	Pembelajaran daring sesuai yang diharapkan	Setuju	Sudah seperti yang saya harapkan
4	Pembelajaran daring lebih menarik daripada luring	Setuju	Karena punya cara yang berbeda dari luring
5	Model yang digunakan dalam daring lebih menarik	Setuju	Video beragam juga menarik serta gambar-gambar untuk melengkapi materi agar mudah dimengerti
6	Tugas mata pelajaran IPA saat daring terlalu sulit	Tidak setuju	Karena jawaban bisa dicari di internet kalau tidak ada di buku paket
7	Cara guru menyampaikan materi menyenangkan	Setuju	Kadang ada video, PPT yang diberikan guru memudahkan belajar
8	Orang tua memantau proses pembelajaran daring	Setuju	Orang tua selalu mendampingi saya saat belajar
9	Guru IPA memantau proses pembelajaran daring	Setuju	Guru selalu memantau saya saat pembelajaran secara daring
10	Kecepatan jaringan penghambat pembelajaran daring	Setuju	Kadang cepat, kadang lama jaringannya

## Lampiran 7

## JAWABAN SISWA TERKAIT FAKTOR KESULITAN BELAJAR IPA

Faktor	Aspek	Pertanyaan	Jawaban Siswa
A Internal	1) Minat	Apa alasan tidak menyukai belajar IPA	Soalnya susah aku belajarnya, apalagi yang bagian bahasa-bahasanya”
		apakah siswa selalu mengerjakan tugas IPA yang diberikan guru	1. Selalu mengerjakan tugas, karena takut diberi hukuman” 2. “selalu mengerjakan tugas karena takut tidak diberi nilai” 3. “Terkadang (semangat) mengerjakan tergantung pada materi”
	2) Motivasi	Apa motivasi siswa mengikuti mata pelajaran IPA	1. Karena hanya sekedar ingin naik kelas 2. Biar naik kelas 3. Agar bisa mendapat nilai dan naik kelas 4. mengikuti mata pelajaran IPA hanya ikut-ikutan,
	3) Rasa Percaya Diri	Alasan apa siswa tidak yakin kpada diri sendiri dalam mengerjakan tugas IPA  Apakah dalam mengerjakan tugas/PR IPA mengerjakan sendiri  Apa alasan siswa memberikan bantuan ke teman	Tidak yakin dengan tugas yang ia kerjakan, karena tidak begitu suka dengan mata pelajaran IPA  Tidak terlalu yakin (dengan tugas yang ia sendiri kerjakan) dan terkadang saya hanya melihat pekerjaan kawan  tidak pernah mengerjakan tugas sendiri, tetapi minta tolong sama Ibunya, dan juga menyalin pekerjaan temannya  Kadang sendiri, kadang dibantu kakak sepupu  Saya membantu temannya karena takut teman tidak mau berteman dengan Ia lagi
4) Kebiasaan Belajar	Bagaimana kebiasaan siswa dalam belajar IPA	Biasanya_belajar jam 3.00 sampai jam 3.30 (pukul 15.00 WIB-15.30 WIB) sama jam 7.30 WIB sampai jam 8.00 WIB (pukul 19.30 WIB-20.00 WIB).	



			Terdapat siswa yang biasa belajar karena takut dimarahi orang tua
	5) Cita-cita	Apakah siswa memiliki cita-cita untuk belajar IPA	Tidak, saya tidak bercita-cita yang beerhubungan dengan IPA Tidak bercita-cita untuk menjadi ahli IPA/aliran IPA”;
<b>Faktor Ekmsteal</b>	Peran Guru	Bagaimana peran guru dalam mengajar mata pelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru selalu memberikan semangat kepada kepada siswa saat belajar mengajar di kelas</li> <li>2. Guru mata pelajaran IPA sudah mengajar dengan menggunakan suasana dan metode yang menyenangkan</li> <li>3. Guru juga telah menggunakan media atau alat bantu dalam mentransferkan materi IPA kepada siswa.</li> </ol>
	Ketersediaan Sarana dan Prasarana	<p>Bagaimana kersediaan sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran IPA di sekolah</p> <p>Pada saat mengajar mata pelajaran IPA, guru sudah menggunakan media atau alat bantu mengajar,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekolah saya sudah mempunyai fasilitas laboratorium atau apotek hidup.</li> <li>2. Sekolah tempat saya bersekolah juga sudah didukung oleh keberadaan perpustakaan</li> <li>3. Iya, misalnya seperti patung kerangka manusia (torso) saat menjelaskan tentang organ tubuh manusia</li> <li>4. .kalau (menjelaskan) tentang tumbuhan dibawa ke halaman sekolah, kalau binatang yang dipelajari ada dibawa gambarnya</li> </ol>
	Kebijakan Penilaian	Bagaimana kebijakan guru dalam menilai pelajaran IPA	<p>Mereka merasa puas dengan nilai yang mereka peroleh.</p> <p>Nilai yang rendah membuat ia tidak malas untuk belajar IPA.</p> <p>Guru menilai sesuai dengan kemampuan siswa”.</p> <p>kalau benar ya benar, kalau salah ya salah”.</p>
	Lingkungan Sosial di Sekolah	Lingkungan sosial di sekolah tempat siswa belajar sudah tumbuh dan	<p>Menyenangi bersekolah di sekolahnya karena dekat dengan rumah.</p> <p>Selain itu, mereka senang bersekolah di sekolahnya masing-masing karena punya</p>

		berkembang dengan baik  Apa Teman-teman di sekolah mendukung kegiatan belajar	banyak teman :”Ya, senang karena punya banyak teman  “...teman-teman saya selalu mendukung saya”,
	Lingkungan Sosial di Rumah	Bagaimana dengan dukungan lingkungan sosial siswa di rumah dalam pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orang tuanya selalu mendukung dan memberi semangat untuk belajar karena ingin saya menjadi pintar</li> <li>2. Selalu memberi semangat dan selalu memberi dukungan untuk belajar</li> <li>3. Walaupun dak tinggal dengan mamak, tapi mamak biasanya nelpon ke hp (handphone) bibik”.</li> <li>4. Selalu mendukung agar ia menjadi anak yang pintar dan temant-emannya juga mendukung dan sering belajar bersama di rumah</li> <li>5. Banyak keluarga segala sepupu yang bantu aku kalau urusan sekolah</li> </ol>
	Kurikulum	Apakah buku mata pelajaran IPA sulit untuk dipahami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa ilmiah dan juga ketika praktek mengalami kesulitan</li> <li>2. Bagian berhitung, karena saya tidak nisa menghafal rumus”,</li> <li>3. Saya tidak memahami yang disampaikan oleh guru, di buku paket hanya mengerti sedikit”.</li> </ol>

## Lampiran 8

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 SIURABAYA Ibu Ririn Ernawati, S.PdSD

- a. Identitas Informan : Muhammad Ramadhan  
 Responden 1 : Ibu Ririn Ernawati, S.PdSD  
 Hari/Tanggal : Senin, 22 November 2021  
 Waktu : 09.00 Wib s/d selesai
- b. Butir-butir Pertanyaan
- 1) Bagaimana Proses Belajar IPA Secara Daring dan Luring Selama Masa PPKM  
 Jawab: *“saya memberikan tugas itu misalnya membuat gambar jadi saya meminta siswa untuk menggambar yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, karena IPA termasuk dalam tema jadi saya meminta siswa kerjakan di buku tema.”*
  - 2) Bagaimana peran Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di masa PPKM?  
 Jawab: *“Saya membimbing siswa melalui grup wa ketika siswa tidak memahami materi pembelajaran, untuk siswa yang tidak memiliki handphone guru membimbing siswa langsung melalui pesan ke teman yang punya handphone. Kemudian, siswa diminta menjemput tugas kesekolah dan guru menjelaskan mengenai tugasnya*
  - 3) Bagaimana Ibu melakukan pengelolaan pembelajaran jarak jauh di masa PPKM?  
 Jawab: *“Pengelolaan pembelajaran dilaksanakan melalui WA. Agar pembelajaran menyenangkan guru memberikan video-video pembelajaran agar siswa tertarik”.*
  - 4) Bagaimana cara ibu memberi motivasi selama pembelajaran jarak jauh (*daring*) agar siswa semangat belajar?  
 Jawab: *“Motivasi melalui nasehat-nasehat, kemudia ketika guru menemui siswa yang berkesulitan guru memberikan nasehat nasehat untuk tetap semangat dalam belajar, guru memberikan bintang ketika siswa mengumpulkan tugas”.*
  - 5) Bagaimana cara ibu memfasilitasi siswa selama pembelajaran jarak jauh (*daring*) ketika siswa kesulitan dengan tugas yang diberikan?  
 Jawab: *“Dengan memberikan tugas-tugas dan menuntut siswa untuk berfikir terlebih dahulu dan menanyakan hal tersebut jika tidak tau, guru menyediakan buku tema dan buku pendamping yaitu bupena*

- 6) Bagaimana cara ibu memberikan inovasi kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar secara daring agar siswa dapat memahami pembelajaran ?  
Jawab: *“Dengan menggunakan media seperti video pembelajaran baik video yang di buat sendiri ataupun video yang diambil dari youtube kemudia dikirim ke grup kelas*
- 7) Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi hasil pembelajaran ketika siswa mengumpulkan tugas yang diberikan?  
Jawab: *“Melalui tugas-tugas, dikoreksi dan untuk yang berkesulitan langsung dibimbing*
- 8) Kesiapan dan upaya apa yang ibu persiapkan dalam menghadapi pembelajaran daring di masa PPKM?  
Jawab: *Kami mendapatkan fasilitas wifi yang lebih cepat dari biasanya, pelatihan daring untuk guru, demi membantu kelancaran pembelajaran daring*
- 9) Upaya apa saja yang Ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan pembelajaran IPA secara daring pada saat PPKM?  
Jawab: *“Guru membimbing satu persatu siswa dalam menjalankan aplikasi pembelajaran*
- 10) Metode apa saja yang digunakan Ibu dalam mengatasi krsulitan belajar IPA saat pembelajaran jarak jauh?  
Jawab: *“Saya memberikan materi dan tugas disederhanakan lewat media PPT format PDF, video materi dikirim berupa link agar dapat dilihat melalui aplikasi yang gratis*
- 11) Upaya lain apa yang ibu dilakukan dalam mengoptimalkan pembelajaran IPA secara daring ?  
Jawab: *“Bagi siswa yang tidak memiliki fasilitas pembelajaran daring berupa smartphone maupun siswa yang tidak mengindahkan tugas-tugas maka guru akan melakukan kunjungan ke rumah untuk berkoordinasi dengan wali siswa. Pengumpulan tugas juga sudah bisa langsung dikumpulkan oleh wali siswa ke sekolah dengan tetap mematuhi protokol kesehatan,”*
- 12) Apa saja yang menjadi kendala dalam mengatasi krsulitan belajar saat tidak bertatap muka secara langsung dengan siswa?  
Jawab: *“Kendalanya karena anak-anak tidak saya ajarkan secara langsung maka ada beberapa anak yang sering bingung dan kadang kurang termotivasi untuk mengerjakan tugasnya. Lalu ada juga siswa yang lambat untuk memahami materi ditambah dengan orang tua juga yang kurang untuk memotivasi anaknya. Jadi kadang saya berkunjung kerumahnya.”*

13) Apakah ada peningkatan belajar siswa setelah Ibu menjalankan peran tersebut dalam pembelajaran?

Jawab: *“Iya, ada peningkatan. Walaupun setiap anak berbeda-beda. Kadang ada yang lambat juga ada dan yang signifikan juga ada. Saya menilai anak-anak apakah ada peningkatan atau tidaknya itu melalui seberapa disiplinnya mereka dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas dan bagaimana mereka berinteraksi terkait tugasnya melalui media whatsapp”.*

14) Bagaimana proses belajar dengan jarak jauh tersebut?

Jawab: *“ Prosesnya ada 2 macam, yaitu luring dan daring. Jadi kalau luring itu seminggu sekali anak-anak saya suruh kesekolah, dan saya memberikan tugas dengan kertas selembat dan memberikan buku tema. Anak-anak mendapat buku masing-masing satu buah. Dan dikumpul di minggu berikutnya. Sedangkan daring itu ada grup dan chat langsung ke saya melalui whatsapp. Jadi di grup/chat itu anak bisa langsung bertanya ke saya jika ada materi yang belum dimengerti. Kadang saya juga melakukan video call dan telepon untuk memantau anak-anak. Saya juga kadang berkunjung kerumahnya”.*

**Lampiran 9****HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
SD MUHAMMADIYAH 2 SIURABAYA  
IBU CHOIROTUR ROSYIDAH, S.PD**

- a. Identitas Informan : Muhammad Ramadhan  
Responden 2 : Ibu Choerotur Rosyidah, S.Pd  
Hari/Tanggal : Senin, 22 November 2021  
Waktu : 09.00 Wib s/d selesai
- b. Butir-butir Pertanyaan
- 1) Sejak kapan SD Muhammadiyah 2 Surabaya menerapkan pembelajaran jarak jauh (daing)?  
Jawab: "*Sejak bulan Agustus setelah 17an hingga sekarang*".
  - 2) Bagaimana kesiapan SD Muhammadiyah 2 Surabaya dalam menghadapi pembelajaran jarak jauh (daing)?  
Jawab: "*Persiapan kami berupa merancang kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi PPKM saat ini. Terdapat juga pelatihan daring singkat untuk memahami penggunaan aplikasi pembelajaran jarak jauh. Beberapa upaya yang kami lakukan seperti peningkatan akses jaringan internet untuk memperlancar pembelajaran daring, membuat grup paguyuban orang tua untuk pemberitahuan informasi terkini, kunjungan wali kelas untuk tugas-tugas, kunjungan kumpulan hasil karya siswa, dan pengadaan tim satuan petugas (satgas) Covid 19 meliputi bagian kurikulum, sarana prasarana, dan hubungan masyarakat,*"

## Lampiran 10

### HASIL WAWANCARA DENGAN BEBERAPA ORANG TUA SISWA

- a. Identitas Informan : Muhammad Ramadhan  
Responden 3 : Orang Tua Siswa  
Hari/Tanggal : Senin, 22 November 2021  
Waktu : 09.00 Wib s/d selesai

b. Butir-butir Pertanyaan

Menurut ibu selama pembelajaran IPA secara daring yang telah diberikan oleh ibuguru, bagaimana cara guru menyampaikan materi IPA?

- 1) Orang tua siswa berinisial DMD

Jawab: *"Pada pelajaran IPA biasanya anak diminta untuk cari yang berkaitan dengan materi di sekitar rumah. Guru menyampaikan pembelajaran secara luring disekolah"*

- 2) Orang tua siswa berinisial GRB

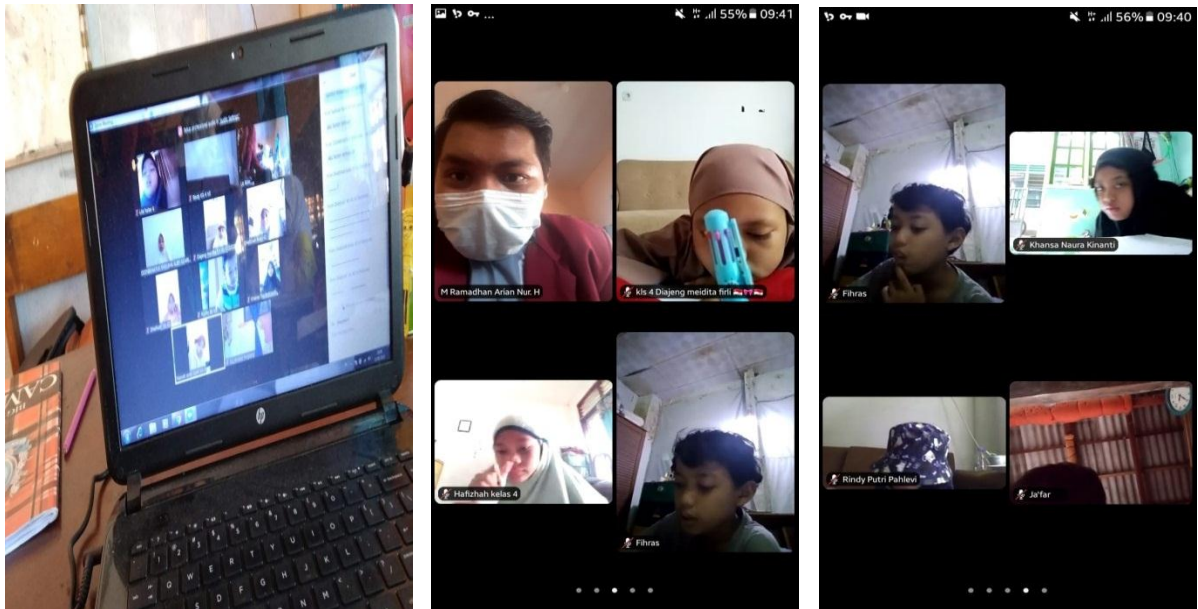
Jawab: *"Dalam penyampaian pembelajaran sudah cukup baik dan jelas untuk materi IPA itu pernah diminta praktek seperti buat gambar lalu di tempeli dengan daun kering, kapas."*

- 3) Orang tua siswa berinisial HDK

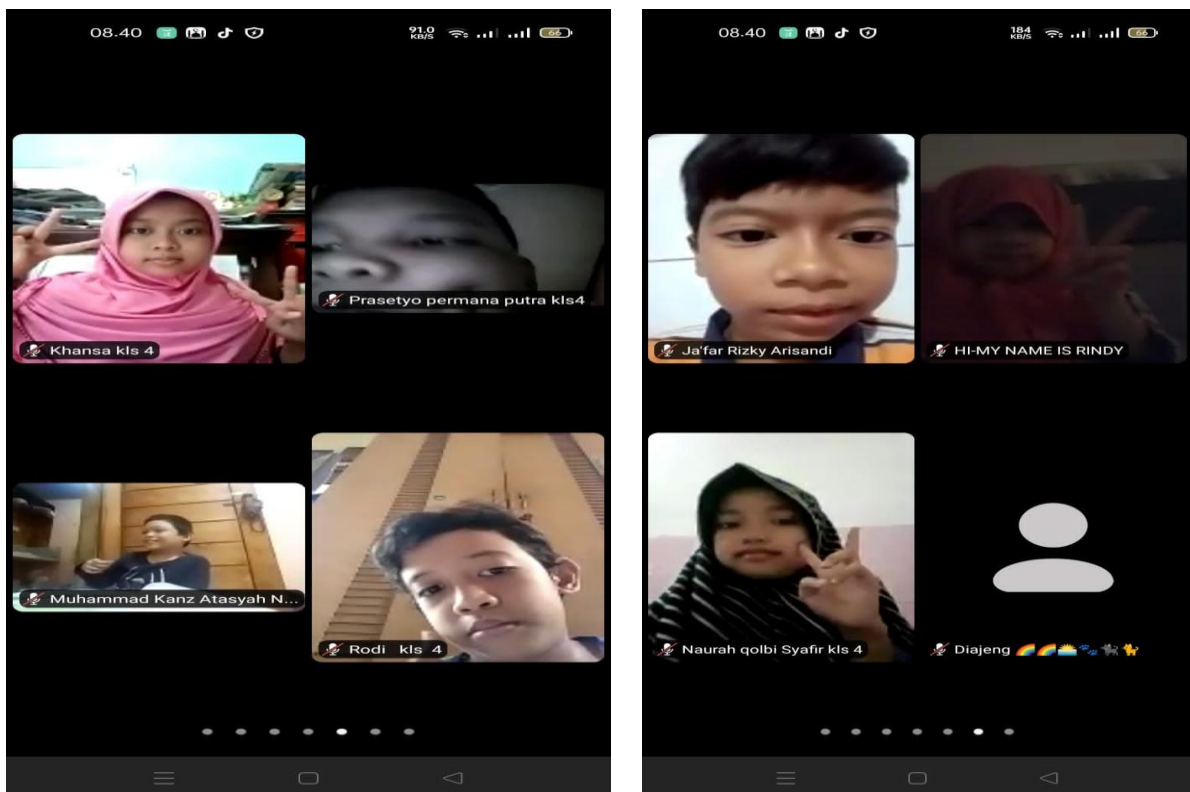
Jawab: *"Pada pembelajaran IPA masuk dalam tema jadi guru mengikuti apa yang ada dibuku. Tapi waktu itu pernah diminta buat gambar lalu di tempeli dengan biji-bijian dan daun kering. Pokoknya dikaitkan dengan lingkungan sekitar rumah."*

## Lampiran 11

## FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN



## Kegiatan Observasi terhadap SISwa Saat Daring



## Kegiatan Observasi terhadap SISwa Saat Daring





**Kegiatan Observasi terhadap Siswa Saat Luring**



**Kegiatan Observasi terhadap Siswa Saat Luring**

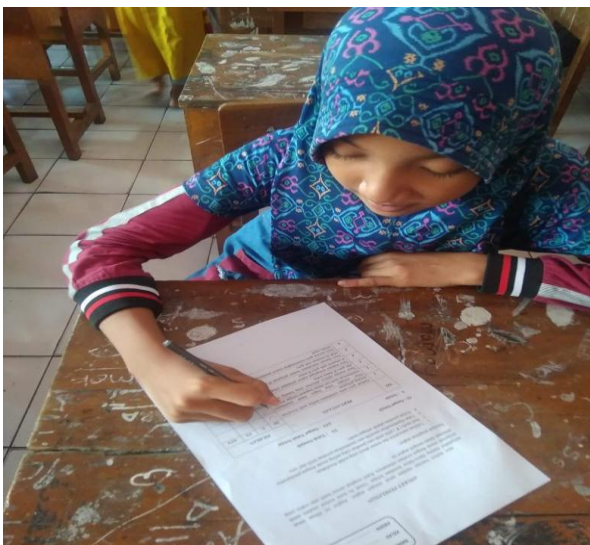
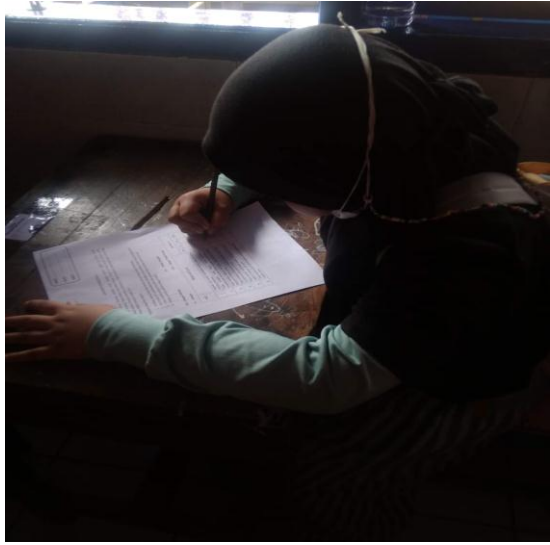
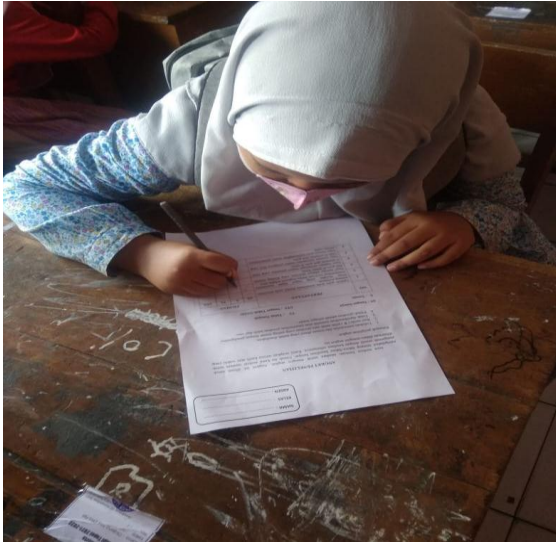


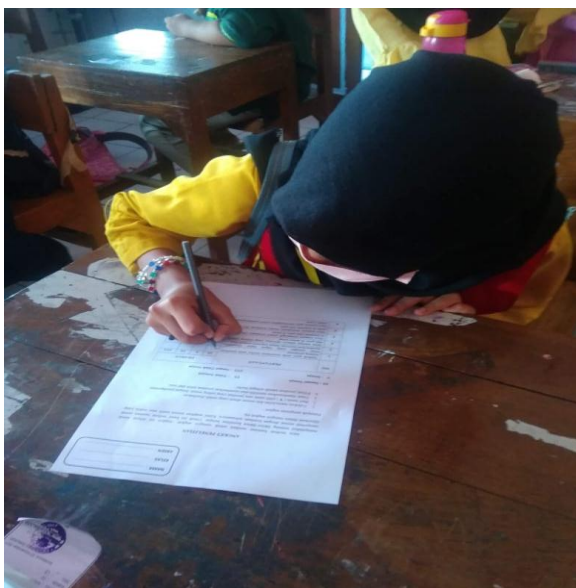
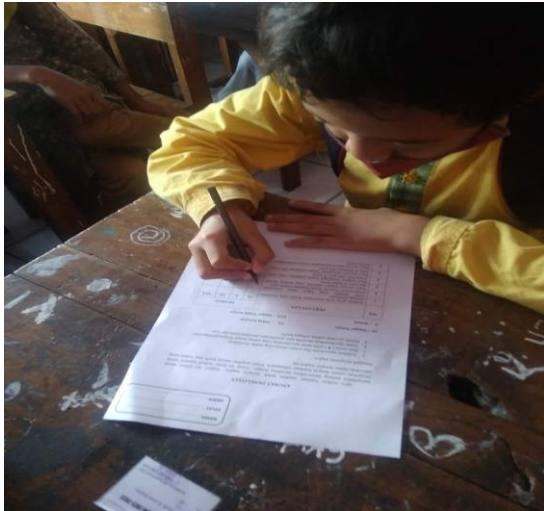
**Kegiatan Observasi terhadap Siswa Saat Luring**



**Wawancara bersama Ririn Ernamati, S.PdSD:I selaku Guru Kelas IV**

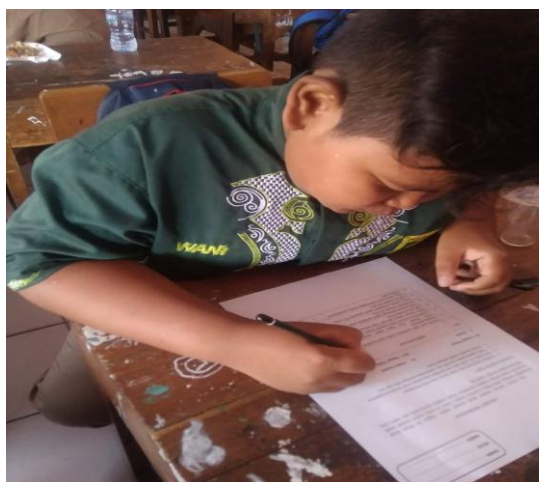
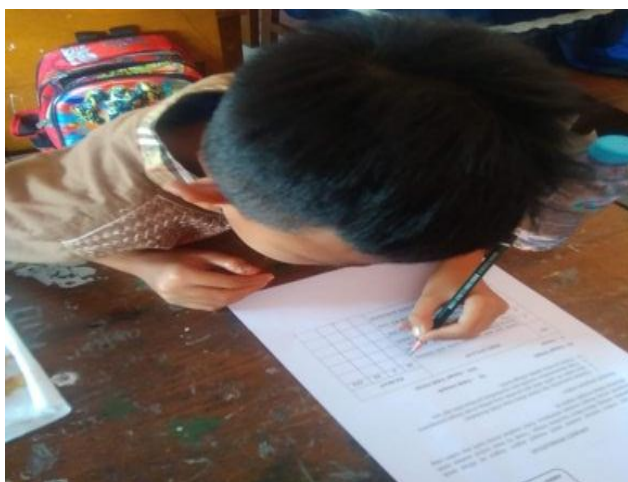
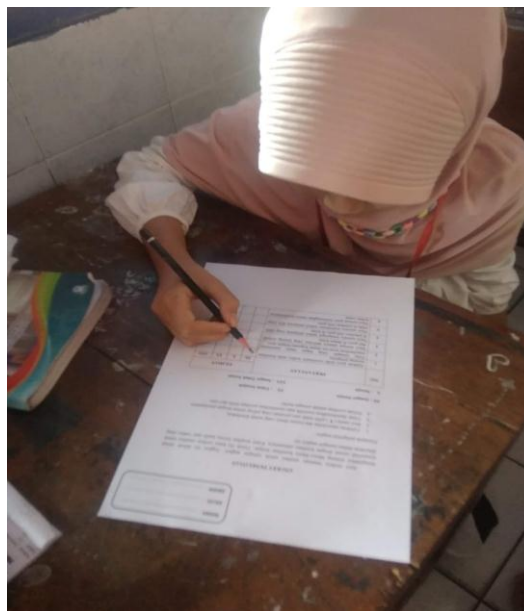
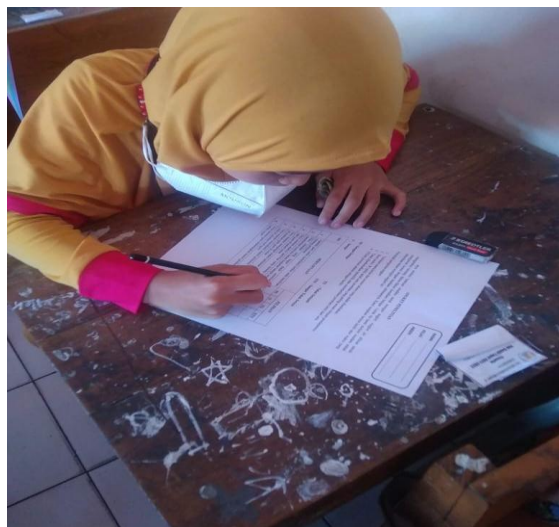




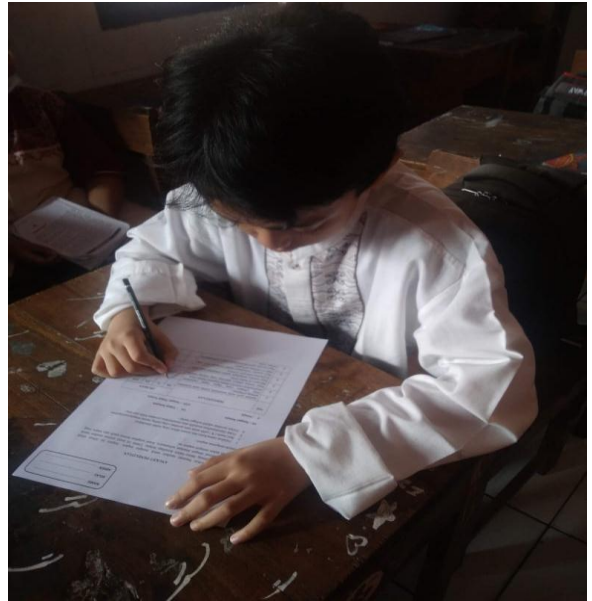
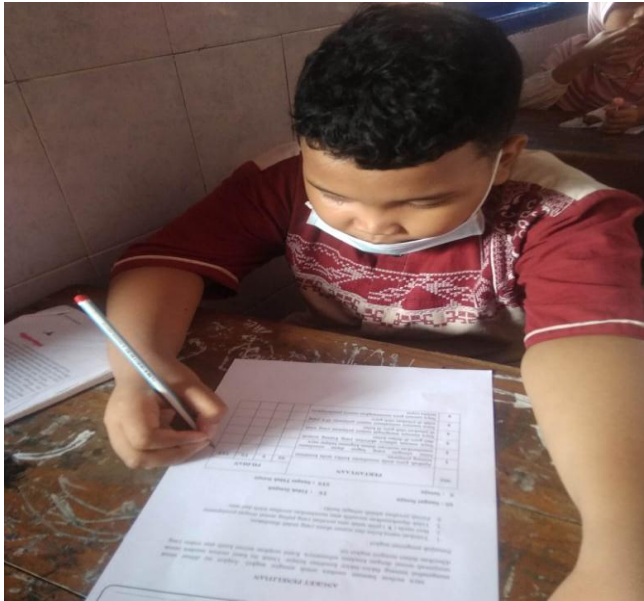


**Kegiatan Observasi terhadap Pembelajaran Siswa Secara Luring**





**Kegiatan Observasi terhadap Pembelajaran Siswa Secara Luring**



**Kegiatan Observasi terhadap Pembelajaran Siswa Secara Luring**



Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Nomor : 198/KET/II.3.AU/FKIP/F/VII/2021 Surabaya, 4 Agustus 2021

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat

Kepala SD Muhammadiyah 2 Surabaya

**Jl. Peneleh VI No. 60, Rt. 006/ Rw. 03, Surabaya**

Assalamualaikum. wr. wb.

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya menerangkan mahasiswa:

Nama :M. Ramadhan Arian Nur H

NIM :20181115024

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian skripsi yang diambil adalah:

***"Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Belajar IPA pada Kelas IV di Masa PPKM"***.

Demikian permohonan kami. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima

Wassalamualaikum. wr. wb.

Dekan,  
  
 Ratno Abidin, S.Pd. M.Pd.

