

Lampiran I

HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK RA MABNIYATUL IHSAN – KELOMPOK B

No	Aspek Perkembangan yang dinilai	HASIL PENELITIAN														
		SS	AKA	MRA	MHR	MII	MZG	NIM	NPS	NTN	ANH A	SRI	SF	SNA	RPS	BI
1.	Menyebutkan huruf vokal dan konsonan	BSH	BSB	BSH	BSB	MB	BSB	BSB	BSH	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	MB	MB
2.	Menyatukan kepingan puzzle alat transportasi darat	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSH	MB
3.	Mengelompokkn alat transportasi roda empat	BSH	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH
4.	Menghitung jumlah kepingan puzzle	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	MB

Lampiran II

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK RA MABNIYATUL IHSAN
KELOMPOK B**

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

No.	Aspek Perkembangan yang dinilai	Hasil Penelitian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Menyebutkan huruf vokal dan konsonan				
2.	Menyatukan kepingan puzzle alat transportasi darat				
3.	Mengelompokkan alat transportasi roda empat				
4.	Menghitung jumlah kepingan puzzle				

Keterangan:

BB : Belum Berkembang (1)

MB : Masih Berkembang (2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (4)

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS KELOMPOK B

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kegiatan permainan puzzle di Kelompok B RA Mabniyatul Ihsan?
2. Menurut Bapak/Ibu, apa tujuan dari permainan puzzle yang dilakukan di kelompok B RA Mabniyatul Ihsan?
3. Apakah ada kendala ketika mempersiapkan atau ketika kegiatan permainan puzzle berlangsung?
4. Bagaimana sikap peserta didik kelas kelompok B ketika mengikuti permainan puzzle?
5. Menurut Bapak/Ibu, apa penyebab sikap peserta didik yang kurang percaya diri dalam mengikuti permainan puzzle?
6. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi sikap peserta didik yang kurang percaya diri tersebut?

Lampiran IV

HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK RA MABNIYATUL IHSAN – KELOMPOK B

No	Aspek Perkembangan yang dinilai	HASIL PENELITIAN														
		SS	AKA	MRA	MHR	MII	MZG	NIM	NPS	NTN	ANH A	SRI	SF	SNA	RPS	BI
1.	Menyebutkan huruf vokal dan konsonan	BSH	BSB	BSH	BSB	MB	BSB	BSB	BSH	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	MB	MB
2.	Menyatukan kepingan puzzle alat transportasi darat	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSH	MB
3.	Mengelompokn alat transportasi roda empat	BSH	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH
4.	Menghitung jumlah kepingan puzzle	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	MB

Lampiran V

HASIL WAWANCARA GURU KELAS KELOMPOK B

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kegiatan permainan puzzle di RA Mabniyatul Ihsan?

Jawab: kegiatan penggunaan media puzzle sangat bermanfaat dan efektif untuk perkembangan kognitif anak. Selain itu dengan media puzzle memudahkan guru untuk menyampaikan materi yang abstrak

2. Menurut Bapak/Ibu, apa tujuan dari permainan puzzle yang dilakukan di kelompok B RA Mabniyatul Ihsan?

Jawab: tujuannya adalah mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam hal memasang satu keping puzzle dengan puzzle lainnya sehingga puzzle itu terbentuk sebuah gambar, menyebutkan huruf vokal dan konsonan, mengelompokkan transportasi yang roda empat serta menghitung jumlah kepingan puzzle

3. Apakah ada kendala ketika mempersiapkan atau ketika kegiatan permainan puzzle berlangsung?

Jawab: Kalau kendala pasti ada dan itu tidak hanya satu dua namun banyak, seperti beberapa peserta didik yang rewel saat menggunakan media puzzle, tidak mau dengan kelompok yang sudah dipilhkan dan tidak mau disiplin mengikuti permainan sampai selesai

4. Bagaimana sikap peserta didik kelompok B ketika mengikuti permainan puzzle?

Jawab: Mayoritas bersemangat dan antusias melakukannya, karena rata-rata mereka baru pertama kali belajar sambil bermain bersama-sama dengan media puzzle. Memecahkan masalah bersama teman sehingga mudah terbentuk kerjasama

5. Menurut Bapak/Ibu, apa penyebab sikap peserta didik yang kurang percaya diri dalam mengikuti permainan puzzle?

Jawab: mungkin salah satu faktornya mereka merasa teman yang lain bisa sedangkan dirinya tidak bisa. Hal seperti itu Sangat wajar karena baru pertama kali melakukan kegiatan dengan membentuk kelompok dan memecahkan teka-teki bersama

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi sikap peserta didik yang kurang percaya diri tersebut?

Jawab: *Memotivasi dengan sabar dan mengajak ikut bermain pelan-pelan*

7. Apakah setelah belajar dengan menggunakan media puzzle peserta didik dapat mengembangkan persepsinya dengan apa yang dilihat dan didengar?

Jawab: *Belajar itu kan proses dimana anak tidak langsung paham dengan informasi yang diterima, tidak langsung bisa melakukan Belajar sambil bermain telah memberikan kesempatan bagi anak untuk bereksplorasi, menemukan, mengekspresikan perasaan, berkreasi dan belajar secara menyenangkan. Selain itu, usia prasekolah adalah usia anak memasuki fase yang sangat penting dan berharga dan merupakan masa pembentukan dalam periode kehidupan manusia.*

LAMPIRAN VI

Foto Kegiatan Pengenalan Alat Transportasi Dengan Media Puzzle



Gambar 1. Anak memperhatikan penjelasan guru



Gambar 2. Membongkar dan menyatukan kepingan puzzle



Gambar 3. Menghitung dan menyatukan kepingan-kepingan puzzle



Gambar 4. Kelompok yang berhasil