



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH
DASAR MELALUI PEMBELAJARAN *HYBRID* BERBASIS *M.S. TEAMS***

**ANDRIEANY SETYAWATI
20181112016**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Dra. IIS HOLISIN, M.Pd.
Dr. WAHYUNI SURYANINGTYAS, S.Si., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2022**

**Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar
Melalui Pembelajaran *Hybrid* Berbasis *M.S. Teams***

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

ANDRIEANY SETYAWATI

NIM. 20181112016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2022

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Pilihan pertama selalu benar namun memperbaiki yang pertama tidaklah salah

Persembahan:

Teruntuk Allah SWT. Atas rasa syukur telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyusun tugas akhir. Untuk kedua orang tua yakni ayah Hari Setyo Utomo dan Ibu Anita Maulana Wati dan adik Dhani Syahputra yang selalu mendukung buah hati pertama dan kakak dalam menghadapi kendala saat menulis tugas akhir, serta untukku yang masih memiliki semangat agar menyelesaikan tulisan ini. Tak lupa saudara dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menumbuhkan dan saling menyalurkan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Andrieani Setyawati NIM 20181112016 dengan judul *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Hybrid Berbasis MS. Teams* ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 09 September 2022

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Dra. Iis Holisin., M.Pd

29 September 2022

II. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.

29 September 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh Andrieany Setyawati ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 9 Agustus 2022

Dosen Penguji

I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd

Tanda Tangan



Tanggal

06 September 2022

II. Sandha Soemantri, S.Pd, M.Pd.



07 September 2022

III. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

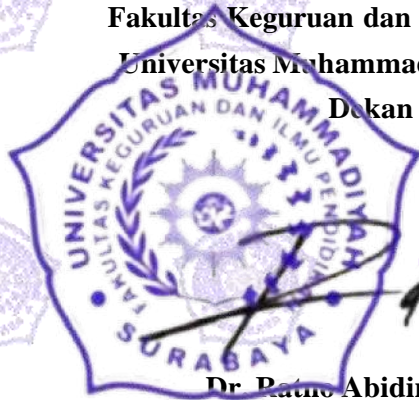


08 September 2022

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan



Dr. Ratno Abidin, M. Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andrieany Setyawati

NIM : 20181112016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar karta tulisan sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari dijumpai terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Surabaya,

Yang membuat pernyataan



Andrieany Setyawati

NIM. 20181112016

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa semangat dan kegigihan dalam menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi yang berjudul Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran *Hybrid* Berbasis MS. *Teams* ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Sehubungan dengan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ratno Abidin, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si. Selaku dosen pembimbing II yang memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang dengan tekun dan sabar mengajarkan ilmu dan mendidik kami.
7. Bapak Drs. Mahmud Salimul Arif, M.M. Selaku kepala sekolah dan Bapak Marwoto, S.Pd. Selaku guru kelas 5 SDN Krembangan Selatan IX No. 20 yang telah membantu dan mendukung penulis selama mengadakan penelitian.
8. Ayah Hari Setyo Utomo, Anita Maulana Wati, Uti, Om Anton Mulyo Widodo, Alm Engkong, dan adik Dhani Syahputra, serta mbak Suci yang selalu mendukung penulis agar tetap semangat menyelesaikan skripsi.
9. Kepada Dharul, Andista, Erma, Sagita, Fitri, Devita, dan Zulfa Wida yang telah menabur semangat dalam menyusun skripsi ini.

10. Saudara HIMAPTIKA Universitas Muhammadiyah Surabaya terutama Angkatan 2018 yang berusaha berjuang untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Teman-teman UKM *Science Community* Universitas Muhammadiyah Surabaya terutama para DPO (Dewan Penasehat Organisasi) 2020-2021 yang memberikan senyuman dan pengalaman baru.

Penulis hanya dapat memberikan doa serta rasa terima kasih yang tulus kepada pendukung. Penulis telah berusaha menyusun skripsi dengan sebaik mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan baik secara teknis maupun materi. Kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Penulis sangat berharap jika skripsi ini akan memberikan berbagai manfaat bagi pembaca serta dapat memberikan informasi bagi yang memerlukannya

Surabaya, 28 Agustus 2022



Andrieany Setyawati
NIM. 20181112016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran <i>Hybrid</i>	8
3. Matematika	10
4. Pembelajaran Matematika.....	10
5. Literasi Matematika	11
6. PISA (Programme International for Student Assesment)	13
7. Learning Management System (LMS).....	17
8. Bangun Ruang.....	19
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	24

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Desain Penelitian	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Sumber Data/Obyek Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Keabsahan Data	32
G. Teknik Analisa Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
A. Deskripsi data	38
1. Data hasil pengembangan instrumen	38
2. Deskripsi proses pembelajaran	41
3. Data hasil angket respon siswa terhadap penggunaan MS. <i>Teams</i>	42
4. Pemilihan narasumber penelitian.....	44
5. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V	46
B. Pembahasan	106
1. Deskripsi Proses Pembelajaran.....	106
2. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V	106
BAB V PENUTUP.....	119
A. Simpulan	119
B. Saran	122
DAFTAR LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Level kemampuan literasi matematika dalam PISA	15
Tabel 2. 2 Indikator Literasi Matematika.....	17
Tabel 3. 1 Klasifikasi Tingkat Kemampuan.....	30
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian	36
Tabel 4. 1 Data Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	38
Tabel 4. 2 Data Hasil Validasi Angket Respon Siswa Terhadap MS. Teams	40
Tabel 4. 3 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	41
Tabel 4. 4 Hasil angket respon siswa terhadap penggunaan MS. Teams	42
Tabel 4. 5 Hasil penilaian harian matematika siswa kelas V SDN Krembangan Selatan IX No. 20.....	44
Tabel 4. 6 Klasifikasi Tingkat Kemampuan.....	45
Tabel 4. 7 Penetapan Narasumber Penelitian	45
Tabel 4. 8 Karakteristik Narasumber Penelitian	46
Tabel 4. 9 Hasil wawancara narasumber pertama berkemampuan tinggi	50
Tabel 4. 10 Triangulasi Data NT-1 Soal Nomor 1	51
Tabel 4. 11 Triangulasi Data NT-1 Soal Nomor 2.....	52
Tabel 4. 12 Triangulasi Data NT-1 Soal Nomor 3.....	54
Tabel 4. 13 Triangulasi Data NT-1 Soal Nomor 4.....	55
Tabel 4. 14 Triangulasi Data NT-1 Soal Nomor 5.....	55
Tabel 4. 15 Triangulasi Data NT-1 Soal Nomor 6.....	56
Tabel 4. 16 Hasil Wawancara Narasumber Kedua Berkemampuan Literasi Matematika Tinggi	60
Tabel 4. 17 Triangulasi data NT-2 Soal nomor 1.....	62
Tabel 4. 18 Triangulasi data NT-2 Soal nomor 2.....	63
Tabel 4. 19 Triangulasi data NT-2 Soal nomor 3.....	64
Tabel 4. 20 Triangulasi data NT-2 Soal nomor 4.....	65
Tabel 4. 21 Triangulasi data NT-2 Soal nomor 5.....	66
Tabel 4. 22 Triangulasi data NT-2 Soal nomor 6.....	66
Tabel 4. 23 Hasil wawancara narasumber pertama berkemampuan literasi matematika sedang	70
Tabel 4. 24 Triangulasi data NS-1 Soal nomor 1	71
Tabel 4. 25 Triangulasi data NS-1 Soal nomor 2.....	72
Tabel 4. 26 Triangulasi data NS-1 Soal nomor 3.....	73
Tabel 4. 27 Triangulasi data NS-1 Soal nomor 4.....	74
Tabel 4. 28 Triangulasi data NS-1 Soal nomor 5.....	75
Tabel 4. 29 Triangulasi data NS-1 Soal nomor 6.....	76
Tabel 4. 30 Hasil Wawancara Narasumber Kedua Berkemampuan Literasi Matematika Sedang.....	79

Tabel 4. 31 Triangulasi Data NS-2 Soal Nomor 1	81
Tabel 4. 32 Triangulasi Data NS-2 Soal Nomor 2	82
Tabel 4. 33 Triangulasi Data NS-2 Soal Nomor 3	83
Tabel 4. 34 Triangulasi Data NS-2 Soal Nomor 4	83
Tabel 4. 35 Triangulasi Data NS-2 Soal Nomor 5	84
Tabel 4. 36 Triangulasi Data NS-2 Soal Nomor 6	85
Tabel 4. 37 Hasil Wawancara Narasumber Pertama Berkemampuan Literasi Matematika Rendah.....	88
Tabel 4. 38 Triangulasi Data NR-1 Soal Nomor 1	90
Tabel 4. 39 Triangulasi Data NR-1 Soal Nomor 2	91
Tabel 4. 40 Triangulasi Data NR-1 Soal Nomor 3	92
Tabel 4. 41 Triangulasi Data NR-1 Soal Nomor 4	92
Tabel 4. 42 Triangulasi Data NR-1 Soal Nomor 5	93
Tabel 4. 43 Triangulasi Data NR-1 Soal Nomor 6	94
Tabel 4. 44 Hasil Wawancara Narasumber Kedua Berkemampuan Literasi Matematika Rendah.....	97
Tabel 4. 45 Triangulasi Data NR-2 Soal Nomor 1	99
Tabel 4. 46 Triangulasi Data NR-2 Soal Nomor 2	100
Tabel 4. 47 Triangulasi Data NR-2 Soal Nomor 3	101
Tabel 4. 48 Triangulasi Data NR-2 Soal Nomor 4	102
Tabel 4. 49 Triangulasi Data NR-2 Soal Nomor 5	103
Tabel 4. 50 Triangulasi Data NR-2 Soal Nomor 6	104
Tabel 4. 51 Rekapitulasi Hasil Siswa Dalam Menyelesaikan Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kubus ABCD.EFGH.....	20
Gambar 2. 2 Balok ABCD.EFGH.....	21
Gambar 4. 1 Jawaban NT-1 Pada Soal No. 1.....	47
Gambar 4. 2 Jawaban NT-1 Pada Soal No. 2.....	47
Gambar 4. 3 Jawaban NT-1 Pada Soal No. 3.....	48
Gambar 4. 4 Jawaban NT-1 Pada Soal No. 4.....	48
Gambar 4. 5 Jawaban NT-1 Pada Soal No. 5.....	49
Gambar 4. 6 Jawaban NT-1 Pada Soal No. 6.....	49
Gambar 4. 7 Jawaban NT-2 Pada Soal No. 1.....	58
Gambar 4. 8 Jawaban NT-2 Pada Soal No. 2.....	58
Gambar 4. 9 Jawaban NT-2 Pada Soal No. 3.....	58
Gambar 4. 10 Jawaban NT-2 Pada Soal No. 4.....	59
Gambar 4. 11 Jawaban NT-2 Pada Soal No. 5.....	59
Gambar 4. 12 Jawaban NT-2 Pada Soal No. 6.....	60
Gambar 4. 13 Jawaban NS-1 Pada Soal No. 1.....	67
Gambar 4. 14 Jawaban NS-1 Pada Soal No. 2.....	68
Gambar 4. 15 Jawaban NS-1 Pada Soal No. 2.....	68
Gambar 4. 16 Jawaban NS-1 Pada Soal No. 4.....	69
Gambar 4. 17 Jawaban NS-1 Pada Soal No. 5.....	69
Gambar 4. 18 Jawaban NS-1 Pada Soal No. 6.....	69
Gambar 4. 19 Jawaban NS-2 Pada Soal No. 1.....	77
Gambar 4. 20 Jawaban NS-2 Pada Soal No. 2.....	77
Gambar 4. 21 Jawaban NS-2 Pada Soal No. 3.....	77
Gambar 4. 22 Jawaban NS-2 Pada Soal No. 4.....	78
Gambar 4. 23 Jawaban NS-2 Pada Soal No. 5.....	78
Gambar 4. 24 Jawaban NS-2 Pada Soal No. 6.....	79
Gambar 4. 25 Jawaban NR-1 Pada Soal No. 1.....	86
Gambar 4. 26 Jawaban NR-1 Pada Soal No. 2.....	87
Gambar 4. 27 Jawaban NR-1 Pada Soal No. 3.....	87
Gambar 4. 28 Jawaban NR-1 Pada Soal No. 4.....	87
Gambar 4. 29 Jawaban NR-1 Pada Soal No. 5.....	88
Gambar 4. 30 Jawaban NR-1 Pada Soal No. 6.....	88
Gambar 4. 31 Jawaban NR-2 Pada Soal No. 1.....	95
Gambar 4. 32 Jawaban NR-2 Pada Soal No. 2.....	95
Gambar 4. 33 Jawaban NR-2 Pada Soal No. 3.....	96
Gambar 4. 34 Jawaban NR-2 Pada Soal No. 4.....	96
Gambar 4. 35 Jawaban NR-2 Pada Soal No. 5.....	96
Gambar 4. 36 Jawaban NR-2 Pada Soal No. 6.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	130
Lampiran 3. Lembar Tes Kemampuan Literasi Matematika No. 1-4	131
Lampiran 4. Lembar Tes Kemampuan Literasi Matematika No. 5 dan 6	132
Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Matematika	133
Lampiran 6. Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika oleh Validator 1.....	141
Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika oleh Validator 2.....	143
Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika oleh Validator 3.....	145
Lampiran 9. Lembar Angket Respon Siswa Terhadap MS. Teams	146
Lampiran 10. Lembar Validasi Angket oleh Validator 1	147
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket oleh Validator 2	148
Lampiran 12. Lembar Validasi Angket oleh Validator 3	149
Lampiran 13. Pedoman Wawancara.....	150
Lampiran 14. Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 1	151
Lampiran 15. Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 2	152
Lampiran 16. Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 3	153
Lampiran 17. Dokumentasi	155
Lampiran 18 Form Revisi penguji 1.....	157
Lampiran 19 Form Revisi Penguji 2	158
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan	159
Lampiran 21 Biodata Penulis	160

Daftar Pustaka

- Agama, M., Kesehatan, M., Menteri, D. A. N., Negeri, D., Pei, P., & Pembelajaran, Y. (2021). *level Undang-Undang Nomor Pendidikan Nasional (kmbaran Negara Republik Undang-Undang Nomor*.
- Ahyansyah. (2019). KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pendidikan (LPP) Mandala*, 78–87. Bima: ejournal.mandakanursa.
- Amirullah, G., & Maesaroh. (2020). Pelatihan Pengembangan Kelas Digital Berbasis Microsoft 365 Di Sekolah Muhammadiyah DKI Jakarta. *Jurnal of Community Development Journal*, 1(3).
- Arikunto, S. (2000). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ MI*. Jakarta: Terbitan Depdiknas.
- detik.com. (2020, April 26). *Kapan Sebenarnya Corona Pertama Kali Masuk RI?* Dipetik Maret 23, 2022, dari Detiknews: <http://www.detik.com>
- Farkhatun, U. (2021). *Model Pembelajaran Hybrid pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka* (Tesis). Purwokerto: UIN PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO.
- Fitri, R. (2014). Penerapan Strategi The Firing pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batiputih. *Jurnal Pendidikan Matematika UNP*, 3(1), 18.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Helaluddin. (2019). Peningkatan Kemampuan Literasi Teknologi dalam Upaya Mengembangkan Inovasi Pendidikan di Perguruan Tinggi. *PENDAIS*, 1(1), 44–55.
- Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2016). Implementasi Model Hybrid Learning pad Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi

- Manajemen FPEB UPI. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM UPI*, 3(1), 182.
- Holisin, I. (2015). *Profil Penalaran Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Pecahan Ditinjau Dari Perbedaan Gender dan Kemampuan Matematika* (Disertasi). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Holisin, I., Ainy, C., & Kristanti, F. (2017). *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar Dengan Model Pembelajaran OSCAR*. Departemen Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Airlangga Surabaya.
- Holisin, I., & Lestari, A. (2019). Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Di Surabaya Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Level IV. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 188–194. Surabaya: SEMNASMAT.
- Hudoyo, H. (2000). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- KBBI (n.d). (2021). Hibrida (Def. 1). Retrieved January 22, 2022, from Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online website: <https://kbbi.web.id/>.
- KEMDIKBUD. (2021, Desember 22). *Keputusan Bersama 4 Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19*. Dipetik Maret 24, 2022, dari kemdikbud.go.id: <http://kemdikbud.go.id>
- Kemdikbud. (2020, Oktober 6). *Daftar Tanya Jawab Kebijakan Ujian Nasional (UN)*. Dipetik Maret 24, 2022, dari kemdikbud.go.id: <http://www.kemdikbud.go.id>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. In *Kemdikbud* (Vol. 1). Jakarta: TIM GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Surat Edaran KEMENDIKBUD Pembelajaran Secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran COVID-19.
- Kemendikbudristek. (2021, Juli 22). *jdih.kemdikbud.go.id*. Dipetik Maret 22, 2022, dari Peraturan Terbaru: <http://jdih.kemdikbud.go.id>
- Kurniawati, Iis dan Kurniasari, Ika. (2019). Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape ditinjau

dari Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(20), 441-448.

- Kusniati, I. (2018). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Melalui Penyelesaian Soal-soal Ekspresi Aljabar di SMP Negeri 1 Lambu Kibang* (Skripsi). Retrieved from http://repository.radenintan.ac.id/5276/1/SKRIPSI_IIN_KUSNIATI.pdf
- Lestari, A. (2019). *Analisis Kesulitan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Level 4 dengan Menggunakan Tahapan Polya* (Skripsi). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lestari, G. D. (2014). *Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis*. Bandung.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Munir. (2010). Penggunaan Learning Management System (LMS) Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia. *ISPI DIY Dan LPPM UNY*, 29(1), 109–119.
- Musthafa, B. (2014). *Literasi Dini dan Literasi Remaja: Teori, Konsep, dan Praktik*. Bandung: CREST.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- O'Byrne, W. I., & Pytash, K. E. (2015). Hybrid and Blended Learning. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 59(2), 137–140. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/jaal.463>
- OECD. (2012). *Result In Focus* . Paris: OECD Publication.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assesment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2014). *Result In Focus*. Paris: OECD Publication.
- Permendikbud. (2016). *Standar Isi Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah*.
- Pratiwi, D. A. (2020). *ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS V SD DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER* (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Purnomosdi, Wiyanto, Safiroh, & Gantiny, I. (2018). *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). Lembar Tanya Jawab.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahayu, T. (2016). Penumbuhan Budi Pekerti Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *In The Progressive and Fun Education Seminar*, 179–183. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rahmatia, D. (2007). *Kamus Pelajar Matematika*. Jakarta: Ganeca Exacta.
- Rahmawati, D. (2015). *Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Tipe Reverse Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Wahid Hasyim 1 Surabaya* (Skripsi). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rosmawati. (2020). *ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPEN-ENDED : Penelitian Analisis Kualitatif terhadap Siswa Sekolah Dasar Kelas VI SDN Batukarut II* (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Santia, I. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP BERDASARKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. JIPMat-Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 81–85.
- Saputro, R. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE PISA 2015* (Skripsi). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sihombing, R. V. (2020). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII Setelah Mengalami Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Model Pembelajaran* (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Soenarjo. (2008). *Matematika 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Stacey, K., & Truner, R. (2015). *Assessing Mathematical Literacy*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-10121-7>
- Subarinah, S. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta:

Depdiknas.

- Subroto, G. S. D. (2014). Riset Kominfo dan UNICEF Mengenai Perilaku Anak dan Remaja Dalam Menggunakan Internet. Retrieved from KOMINFO website: https://kominfo.go.id/index.php/content/detail/3834/siaran+pers+no.+17pikominfo22014+tentang+riset+kominfo+dan+unicef+mengenai+perilaku+anak+dan+remaja+dalam+menggunakan+internet+/0/siaran_pers
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Alfa, Ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sumanto et all. (2008). *Gemar Matematika 5 untuk Siswa Kelas V SD/ MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sutisna, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(3), 156–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jtp.v18i3.5373>
- Wardhani, & Rumiati. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*.
- Wijaya, H. H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wijayanti, T. (2011). *Pengembangan Student Worksheet Berbahasa Inggris SMP Kelas VIII Pada Pembelajaran Aljabar Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Berbasis Konstruktivisme*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- WHO. (2020). *WHO Coronavirus (COVID-19) Disease Dashboard*