

umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN RME
(*REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*)
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMPN 2
TAMAN SIDOARJO**

**ALIFIA KUSUMA PUTRI
NIM. 20161112028**

DOSEN PEMBIMBING

**Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.
Endang Suprpti, S.Pd.,M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

**ANALISIS PENERAPAN PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN LITEASI MATEMATIKA SISWA
KELAS VII DI SMPN 2 TAMAN SIDOARJO**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

ALIFIA KUSUMA PUTRI

NIM 20161112028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2020

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Kusuma Putri
NIM : 20161112028
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 11 Februari 2020

Yang membuat pernyataan



(Alifia Kusuma Putri)

NIM.20161112028

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

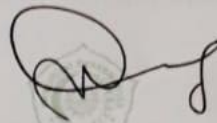
Skripsi yang ditulis oleh Saudari Alifia Kusuma Putri telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 10 Februari 2020.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

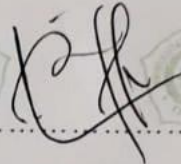
Tanggal

1. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si



9/02 2020

2. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd



9/02 2020

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN


Skripsi ini yang ditulis oleh Alifia Kusuma Putri telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 10 Februari 2020.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si.		12 / 02 2020
2. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd		13 / 02 2020
3. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd		12 / 02 2020

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan


Endang Hendarwati, S.E., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VII di SMPN 2 TAMAN Sidoarjo” ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini, penulis telah memperoleh beberapa dorongan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun materi. Untuk itu, tiada lagi kata yang layak kami sampaikan selain mengucapkan kata terima kasih, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono. M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, S.E, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
4. Ibu Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang sejauh ini telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala sekolah serta guru matematika di SMPN 2 Taman Sidoarjo yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta yaitu ayahku tercinta Nurul Baderi, A.md dan ibuku tercinta Salimi A.md serta adik-adikku tercinta Ahmad Bagus Al-Hilal dan Aqila Khairina Azzahra (Almarhumah) yang telah mendukung dan memberi semangat dalam terselesainya skripsi ini. Terimakasih atas semua kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan kepadaku.
8. Kepada M. Ruli Andi Firmansyah, terimakasih juga telah memberi semangat penuh dalam proses mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
9. Kepada sahabat-sahabatku KUPRIT yaitu Ulin, Sri, Dilla, Clara, Celia, Dita, Geofani, Michael, Panji, Billy, Hilmi dan Dandy yang sudah mendukung dan memberi semangat penulis sejauh ini dalam mengerjakan skripsi serta sahabat spesialku Novi, Oliv, Septya dan Ekso yang telah mau menjadi sandaran, menjadi tempat keluh kesah serta pemberi motivasi hingga penulis mampu dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman HIMAPTIKA terutama angkatan 2016 dan semua pihak yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjadi yang terbaik namun saya menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan kami, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surabaya, 06 Februari 2020

Alifia Kusuma Putri
20161112028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Pendekatan Pembelajaran RME	7
3. Literasi Matematika	11
B. Materi Perbandingan.....	16
C. Kajian Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
E. Keabsahan Data	25
F. Prosedur Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	33
1. Data Hasil Pengembangan Instrumen	33
2. Data Hasil Pemilihan Subjek	40
3. Paparan Data Hasil Tes dan Wawancara	41
B. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	89

B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
DAFTAR LAMPIRAN.....	95
BIODATA PENULIS.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dalam Kemampuan Literasi Matematika	13
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Literasi Matematika menurut OECD 2016	14
Tabel 2.3 Aktivitas dalam Menyelesaikan Masalah	16
Tabel 2.4 Jumlah Pensil dan Harga dalam contoh soal	17
Tabel 2.5 Banyak Pekerja dan Waktu dalam contoh soal	20
Tabel 3.1 Karakteristik Penilaian Instrumen	29
Tabel 3.2 Golongan Kemampuan Siswa dalam Penyelesaian Soal	30
Tabel 4.1 Data Validator	33
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	34
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	35
Tabel 4.4 Bagian yang direvisi pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa	36
Tabel 4.5 Data Hasil Validasi Soal Tes	37
Tabel 4.6 Bagian yang telah direvisi pada Soal Tes	37
Tabel 4.7 Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara	39
Tabel 4.8 Data Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	39
Tabel 4.9 Karakteristik Subjek Penelitian	41
Tabel 4.10 Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Subjek S-1 pada Soal Nomor 1	46
Tabel 4.13 Triangulasi Data untuk S-1 pada Soal Nomor 1	47
Tabel 4.14 Hasil Wawancara Subjek S-1 pada Soal Nomor 2	50
Tabel 4.15 Triangulasi Data untuk S-1 pada Soal Nomor 2	51
Tabel 4.16 Hasil Wawancara Subjek S1 pada Soal Nomor 3	55
Tabel 4.17 Triangulasi Data untuk S-1 pada Soal Nomor 3	56
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Subjek S-2 pada Soal Nomor 1	59
Tabel 4.19 Triangulasi Data untuk S-2 pada Soal Nomor 1	60
Tabel 4.20 Hasil Wawancara Subjek S-2 pada Soal Nomor 2	64
Tabel 4.21 Triangulasi Data untuk S-2 pada Soal Nomor 2	65
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Subjek S-2 pada Soal Nomor 3	69
Tabel 4.23 Triangulasi Data untuk S-2 pada Soal Nomor 3	70
Tabel 4.24 Hasil Wawancara Subjek S-3 pada Soal Nomor 1	72
Tabel 4.25 Triangulasi Data untuk S-3 pada Soal Nomor 1	73
Tabel 4.26 Hasil Wawancara Subjek S-3 pada Soal Nomor 2	77

Tabel 4.27 Triangulasi Data untuk S-3 pada Soal Nomor 2	77
Tabel 4.28 Hasil Wawancara Subjek S-3 pada Soal Nomor 3	80
Tabel 4.29 Triangulasi Data untuk S-3 pada Soal Nomor 3	80
Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	84
Tabel 4.31 Presentase Hasil Tes Siswa	86
Tabel 4.32 Nilai Hasil Tes Sswa Kelas VII-A SMPN 2 Taman.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Uji Keabsahan Data.....	26
Gambar 3.2 Skema Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Hasil Tes Subjek Penelitian S-1 pada Soal Nomor 1	43
Gambar 4.2 Kemampuan Komunikasi pada Hasil Tes S-1 Soal Nomor 1	43
Gambar 4.3 Kemampuan Matematisasi pada Hasil Tes S-1 Soal Nomor 1	44
Gambar 4.4 K. Representasi pada Hasil Tes S-1 Pada Soal Nomor 1.....	44
Gambar 4.5 Hasil Kesimpulan oleh S-1 pada Soal Nomor 1	45
Gambar 4.6 Hasil Penggunaan Alat Matematika oleh S-1 pada Soal Nomor 1	45
Gambar 4.7 Hasil Tes Subjek Penelitian S1 pada Soal Nomor 2	47
Gambar 4.8 Kemampuan Komunikasi pada Hasil Tes S-1 Soal Nomor 2.....	48
Gambar 4.9 Representasi pada Hasil Tes S-1 pada Soal Nomor 2.....	49
Gambar 4.10 Hasil Kesimpulan oleh S-1 pada Soal Nomor 2	49
Gambar 4.11 Hasil Tes Subjek Penelitian S-1 pada Soal Nomor 3.....	52
Gambar 4.12 Kemampuan Hasil Komunikasi S-1 pada Soal Nomor 3.....	52
Gambar 4.13 Representasi pada Hasil Tes S-1 pada Soal Nomor 3	53
Gambar 4.14 Hasil Kesimpulan oleh S-1 pada Soal Nomor 3	54
Gambar 4.15 Hasil Tes Subjek Penelitian S-2 pada Soal Nomor 1	57
Gambar 4.16 Kemampuan Komunikasi Hasil Tes S-2 pada Soal Nomor 1	57
Gambar 4.17 Representasi pada Hasil Tes S-2 pada Soal Nomor 1	58
Gambar 4.18 Hasil Kesimpulan oleh S-2 pada Soal Nomor 1	58
Gambar 4.19 Hasil Penggunaan Alat Matematika oleh S-2 pada Soal Nomor 1	59
Gambar 4.20 Hasil Tes Subjek Penelitian S-2 pada Soal Nomor 2.....	61
Gambar 4.21 Kemampuan Komunikasi Hasil Tes pada Soal Nomor 2	62
Gambar 4.22 Representasi pada Hasil Tes S2 pada Soal Nomor 2	63
Gambar 4.23 Hasil Kesimpulan oleh S-1 pada Soal Nomor 2	63
Gambar 4.24 Hasil Tes Subjek Penelitian S-2 pada Soal Nomor 3	66
Gambar 4.25 Kemampuan Komunikasi Hasil Tes S-2 pada Soal Nomor 3	66
Gambar 4.26 Representasi pada Hasil Tes S-2 pada Soal Nomor 3	67
Gambar 4.27 Hasil Penggunaan Alat Matematika pada Hasil Tes Soal Nomor 3 ...	68
Gambar 4.28 Hasil Tes Subjek Penelitian S-3 pada Soal Nomor 1	70
Gambar 4.29 Kemampuan Komunikasi Hasil Tes pada Soal Nomor 1	71
Gambar 4.30 Hasil Tes Subjek Penelitian S-3 pada Soal Nomor 2.....	74

Gambar 4.31 Kemampuan Komunikasi Hasil Tes pada Soal Nomor 2	75
Gambar 4.32 Hasil Representasi oleh S-3 pada Soal Nomor 2	75
Gambar 4.33 Hasil Tes Subjek Penelitian S-3 pada Soal Nomor 3	78
Gambar 4.34 Hasil Penggunaan Alat Matematika pada Soal Nomor 3	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Melaksanakan Penelitian	95
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	97
Lampiran 3 : Berita Acara Skripsi Bimbingan Skripsi	99
Lampiran 4 : Lembar Validasi Dosen (Observasi Aktivitas Guru)	101
Lampiran 5 : Lembar Validasi Guru (Observasi Aktivitas Guru)	103
Lampiran 6 : Lembar Validasi Dosen (Observasi Aktivitas Siswa)	105
Lampiran 7 : Lembar Validasi Guru (Observasi Aktivitas Siswa)	107
Lampiran 8 : Lembar Validasi Dosen (Soal Tes)	109
Lampiran 9 : Lembar Validasi Guru (Soal Tes)	111
Lampiran 10 : Lembar Validasi Dosen (Wawancara)	113
Lampiran 11 : Lembar Validasi Guru (Wawancara)	115
Lampiran 12 : Lembar Validasi Dosen (RPP)	117
Lampiran 13 : Lembar Validasi Guru (RPP)	119
Lampiran 14 : Lembar Validasi Dosen (LKS).....	121
Lampiran 15 : Lembar Validasi Guru (LKS)	123
Lampiran 16 : RPP	125
Lampiran 17 : LKS	133
Lampiran 18 : Soal Tes	153
Lampiran 19 : Instruen Penilaian Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	157
Lampiran 20 : Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	161
Lampiran 21 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa	163
Lampiran 22 : Nilai PAS	169
Lampiran 23 : Hasil Jawaban Soal Tes Kemampuan Tinggi (S-1)	171
Lampiran 24 : Hasil Jawaban Soal Tes Kemampuan Sedang (S-2)	175
Lampiran 25 : Hasil Jawaban Soal Tes Kemampuan Rendah (S-3)	179
Lampiran 26 : Dokumentasi	183
Lampiran 27 : Lembar Persetujuan Revisi.....	185
Lampiran 28 : Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	187
Lampiran 29 : Biodata Penulis	189

DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, & Ahmad, B. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aisyah, & Nyimas. (2007). *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, J., & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Astuti, P. (2018). Kemampuan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* , 1, 263-268.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Hadi, S. (2005). *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin: Penerbit Tulip.
- Hudoyo, H. (2000). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ilma Indra Putri, R., & Anggrieni, N. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelompok Kecil dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA. Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan.
- Indah, N., Mania, S., & Nursalam. (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning di Kelas VII SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran* , 4 (2), 198-210.
- Instuandaru, A., Istihapsari, V., Wardono, & Mulyono. (2015). Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Realistik-Saintifik dan Asesmen PISA untuk meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika* , 5 (1).
- Kafifah, A., Sugiarti, T., & Oktavianingtyas, E. (2018). PELEVELAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PISA KONTEN CHANGE AND RELATIONSHIP. *Kadikma* , 9 (3), 75-84.

- Marzuqoh, L. (2008). *Evektifitas Model RME (Realistic Mathematic Education) Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Materi Garis Dan Sudut Semester II Kelas VII MTs Aswaja Bumijawa Tegal, Tahun Ajaran 2007/2008*. Semarang.
- Masjaya, W. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. *In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika , 1*, 568-574.
- Moeleong. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moeleong. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurdianasari, & dkk. (2015). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Berdasarkan Gaya Kognitif. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* .
- OECD. (2010). *PISA 2009 Results: Executive Summary*. New York: Columbia University.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. OECD publishing.
- Puspita, & Vivi. (2016). *Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar (Vol. 5)*. Jurnal Handayani.
- Rosalia, S. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015* , 713-720.
- Saputro, R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA 2015. *Skripsi* .
- Shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sumantri. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Supriyati. (2011). *Metodologi Penelitian*.
- Wardhani, S., & Rumiati. (2011). *Instrumen penelitian hasil belajar matematika SMP*. Jakarta: Kemendiknas.
- Wardono, & Kurniasih, A. W. (2015). Peningkatan Literasi Matematika Mahasiswa Melalui Pembelajaran Inovatif Realistik E-Learning Edmodo Bermuatan Karakter Cerdas Kreatif Mandiri. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6 (1), 93-100.
- Wibowo, M. A. (2015). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran melalui Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 3 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2014/2015*. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Winardi, Wardono, & Dwijanto. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA MELALUI MODEL MISSOURI MATHEMATICS PROJECT DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 162-169.
- Zahrotusshobah. (2010). Penerapan Pendekatan Open-Ended untuk meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Memecahkan Masalah tentang Luas dan Keliling Persegi Panjang. *Skripsi*.
- Zulkardi & Putri, R. (2010). Pengembangan Blog Support untuk Membantu Siswa dan Guru Matematika Indonesia Belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Inovasi Perekayasa Pendidikan*, 1-24.