

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai penelitian dengan judul Pengaruh Pendekatan *Mathematical Habits of Mind* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi matematika peserta didik pada kelas kontrol memiliki rata-rata 66,74 dengan standar deviasi sebesar 8,637 dan peningkatannya sebesar 0,44 termasuk kategori sedang.
2. Kemampuan literasi matematika peserta didik pada kelas eksperimen setelah pembelajaran dengan pendekatan MHM memiliki rata-rata 75,91 dengan standar deviasi sebesar 11,015 dan peningkatan sebesar 0,58 termasuk kategori kelompok sedang.
1. Hasil uji t kemampuan literasi matematika peserta didik yaitu  $t_{hitung} = 2.053$ , nilai  $t_{tabel}$  untuk taraf nyata 0,05 dan  $df = 44$  adalah 2,01537. Karena  $t_{hitung} = 2.053 > t_{tabel} = 2.01537$ , maka  $H_0$  ditolak dan alternatif diterima. Selanjutnya peningkatan kemampuan literasi matematika peserta didik berada pada kategori sedang dengan peningkatan lebih besar pada kelas eksperimen daripada kelas kontrol yaitu 0,58. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,44. Sehingga dapat disimpulkan pendekatan *Mathematical Habits of Mind* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan literasi matematika peserta didik.
2. Respon peserta didik terhadap penggunaan pendekatan *Mathematical Habits of Mind* dalam pembelajaran matematika di kelas baik. Hal ini dilihat dari angket respon peserta didik sebanyak 74,78% peserta didik yang menyatakan respon positif.

#### **3. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah dan pihak guru khususnya guru matematika, dapat menggunakan pendekatan MHM sebagai alternatif pendekatan

pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika peserta didik.

2. Penelitian ini hanya ditujukan pada mata pelajaran matematika dengan pokok bahasan Pythagoras, oleh karena itu penelitian ini juga dapat dilakukan pada pokok bahasan matematika lainnya.
3. Pengontrolan variabel dalam penelitian ini hanya terbatas pada kemampuan pemecahan masalah. Bagi peneliti selanjutnya dapat melihat pengaruh penggunaan pendekatan MHM terhadap kemampuan matematis yang lain.