

**Umsurabaya**

*Universitas Muhammadiyah Surabaya*

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN  
*RECIPROCAL TEACHING* BERBANTUAN  
*WONDERSHARE QUIZ CREATOR* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP MUHAMMADIYAH 13 SURABAYA**

**LALA ANGGRAINI**

**NIM. 20161112021**

**DOSEN PEMBIMBING**

**Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.**

**Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2020**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*  
BERBANTUAN *WONDERSHARE QUIZ CREATOR* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP MUHAMMADIYAH 13 SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**LALA ANGGRAINI**

**NIM. 20161112021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2020**

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Motto:

"Khoirunnas Anfa'uhum Linnas "

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.

(HR Ahmad dan Thabrani)

Persembahan:

- Teruntuk Allah SWT yang telah memberi nikmat berupa keimanan dan keislaman, sehingga saya mempunyai spirit nafas perjuangan hingga detik ini dan Rasulullah yang telah memproklamirkan bahwa islam telah sempurna.
- Teruntuk kedua orang tuaku Bapak Karsono dan Ibu Mistikah yang selalu mendukung, terimakasih sudah selalu ada, selalu memberikan semangat, motivasi, kasih sayang dan cinta. Lela imaniar dan Lisa Emilia yang selalu menemani saat menyelesaikan skripsi ini.
- Teruntuk Dewi Suwaibah, Lusiana, dan Presti Kiran Putri terimakasih untuk dukungan dan semangatnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan Matematika angkatan 2016 terimakasih telah kebersamai dalam menuntut ilmu
- Bapak Achmad Hidayatullah, M.Pd. dan Ibu Endang Suprapti, M.Pd. terimakasih telah membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Orang-orang baik di sekitar saya yang selalu memberi semangat dan tidak pernah lelah membantu menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh hati. Terimakasih atas segala bantuan dan cinta.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Lala Anggraini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 12 Februari 2020.

**Dosen Penguji**

**Tanda Tangan**

**Tanggal**

Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd



11 Februari 2020

Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd



13 Februari 2020

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

### HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Presti Kiran Putri telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 10 Februari 2020.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.



11-02-2020

II. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.



11-02-2020

III. Himmatul Mursyidah, S.Pd., M.Si.



11-02-2020

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,



Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

### PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lala Anggraini

NIM : 20161112021

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 13 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Lala Anggraini

NIM. 20161112021

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan pada Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul "Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantuan *Wondershare Quiz Creator* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 13 Surabaya" ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan proposal skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan proposal ini.
5. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan proposal ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2016, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun proposal skripsi ini.

Saya telah berusaha menyusun proposal skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam proposal ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan proposal skripsi ini.

Harapannya semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya dan bisa melanjutkan proposal skripsi ini hingga akhir.

Surabaya, 19 Desember 2019

Lala Anggraini  
NIM.20161112021



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN SAMBUTAN .....                    | i    |
| HALAMAN JUDUL.....                        | ii   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....        | iii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....        | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN .....    | v    |
| PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI ..... | vi   |
| ABSTRAK.....                              | vii  |
| ABSTRACT.....                             | viii |
| KATA PENGANTAR .....                      | ix   |
| DAFTAR ISI.....                           | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                         | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                      | xvi  |

### BAB I PENDAHULUAN

|                              |   |
|------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....      | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 5 |
| D. Rumusan Masalah.....      | 5 |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 6 |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 6 |

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

|  |    |
|--|----|
| A. Kajian Teori .....  | 7  |
| 1. Pembelajaran Matematika.....  | 7  |
| 2. <i>Reciprocal Teaching</i> .....                                    | 7  |
| 3. Media Pembelajaran Berbantuan <i>Wondershare Quiz Creator</i> ..... | 13 |
| 4. Hasil Belajar.....  | 15 |
| 5. Aktivitas Belajar Peserta Didik.....                                | 17 |
| 6. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran .....                             | 19 |
| 7. Respon Peserta Didik.....   | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 8. Materi Teorema P[ythagoras.....               | 22 |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 24 |
| C. Kerangka Berpikir.....                        | 25 |
| D. Hipotesis Penelitian.....                     | 26 |

### BAB III METODE PENELITIAN

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....                           | 27 |
| 1. Jenis Penelitian.....                                       | 27 |
| 2. Desain Penelitian.....                                      | 27 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                           | 28 |
| C. Populasi dan Sampel .....                                   | 28 |
| D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel ..... | 29 |
| 1. Variabel Penelitian .....                                   | 29 |
| 2. Definisi Operasional Penelitian.....                        | 29 |
| E. Prosedur Penelitian.....                                    | 30 |
| 1. Tahap Persiapan .....                                       | 30 |
| 2. Tahap Pelaksanaan .....                                     | 31 |
| 3. Tahap Pengelolaan dan Analisis Data.....                    | 32 |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....                  | 32 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....                                | 32 |
| 2. Instrumen Penelitian.....                                   | 33 |
| G. Teknik Analisis Data.....                                   | 36 |
| 1. Validitas Instrumen .....                                   | 36 |
| 2. Reliabilitas Instrumen .....                                | 37 |
| 3. Teknik Analisis Data.....                                   | 38 |

### BAB IV HASIL PENELITIAN

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Data.....   | 45 |
| 1. Deskripsi Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> ..... | 48 |
| 2. Deskripsi Data Penelitian <i>Pretest</i> .....                  | 49 |
| 3. Deskripsi Data Penelitian <i>Posttest</i> .....                 | 50 |
| 4. Pelaksanaan Pembelajaran .....                                  | 51 |

|  |     |
|--|-----|
| 5. Data Aktivitas Peserta Didik .....              | 52  |
| 6. Data Aktivitas Guru .....                       | 53  |
| 7. Data Angket Respon Peserta Didik.....           | 56  |
| 8. Data Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....     | 57  |
| B. Analisis Data .....                             | 57  |
| 1. Analisis Data Uji Coba Instrumen .....          | 57  |
| 2. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> .....        | 60  |
| 3. Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> .....       | 64  |
| 4. Analisis Data Aktivitas Guru .....              | 67  |
| 5. Analisis Data Aktivitas Peserta Didik.....      | 67  |
| 6. Analisis Data Angket Respon Peserta Didik.....  | 69  |
| 7. Analisis Ketuntasan Belajar Peserta Didik ..... | 70  |
| C. Pembahasan.....                                 | 71  |
| 1. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....  | 71  |
| 2. Hasil Aktivitas Guru .....                      | 71  |
| 3. Hasil Aktivitas Peserta Didik.....              | 72  |
| 4. Hasil Angket Respon Peserta Didik.....          | 73  |
| 5. Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....    | 73  |
| <br>   |     |
| BAB V PENUTUP                                      |     |
| A. Simpulan .....                                  | 75  |
| B. Saran.....                                      | 76  |
| <br>   |     |
| DAFTAR PUSTAKA .....                               | 77  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                             | 80  |
| RIWAYAT HIDUP.....                                 | 181 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....         | 10 |
| Tabel 3.1 Indikator Lembar Pengamatan Peserta Didik .....                       | 34 |
| Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Validitas .....                                | 37 |
| Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....                              | 37 |
| Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....            | 42 |
| Tabel 3.5 Interpretasi Respon Peserta Didik.....                                | 44 |
| Tabel 4.1 Identitas Validator.....  | 45 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....                              | 45 |
| Tabel 4.3 Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> .....            | 48 |
| Tabel 4.4 Deskripsi Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....            | 49 |
| Tabel 4.5 Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....           | 50 |
| Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran .....                                 | 52 |
| Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama.....                       | 53 |
| Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua .....                        | 54 |
| Tabel 4.9 Data Angket Respon Peserta Didik.....                                 | 56 |
| Tabel 4,10 Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> .....               | 58 |
| Tabel 4.11 Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> .....  | 58 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal.....                   | 59 |
| Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> .....             | 60 |
| Tabel 4.14 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....      | 61 |
| Tabel 4.15 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....      | 62 |
| Tabel 4.16 Uji Perbedaan Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol . | 63 |
| Tabel 4.17 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....     | 64 |
| Tabel 4.18 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....    | 65 |
| Tabel 4.19 Uji Perbedaan Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol  | 66 |
| Tabel 4.20 Hasil Rata-Rata Aktivitas Guru .....                                 | 67 |
| Tabel 4.21 Hasil Persentase Aktivitas Peserta Didik.....                        | 68 |
| Tabel 4.22 Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik .....                       | 69 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Skema Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....                  | 8  |
| Gambar 2.2 Segitiga Siku-Siku.....  | 21 |
| Gambar 2.3 Segitiga ABC.....  | 22 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> ..... | 28 |
| Gambar 4.1 Kegiatan Berdiskusi Kelompok .....                                   | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian .....                                | 81  |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....                    | 82  |
| Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....                                  | 83  |
| Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP ) Kelas Kontrol.....           | 84  |
| Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP ) Kelas Eksperimen.....        | 93  |
| Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Pertama .....                   | 104 |
| Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Kedua.....                      | 112 |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Naskah Soal <i>Pretest/Posttest</i> .....                  | 117 |
| Lampiran 9 Soal <i>Pretest/Posttest</i> .....                                   | 118 |
| Lampiran 10 Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest/Posttest</i> .....                | 120 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Guru.....  | 122 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....                      | 124 |
| Lampiran 13 Lembar Angket Respon Peserta Didik .....                            | 128 |
| Lampiran 14 Bukti Validasi RPP Kelas Eksperimen (Dosen).....                    | 130 |
| Lampiran 15 Bukti Validasi RPP Kelas Kontrol (Dosen) .....                      | 131 |
| Lampiran 16 Bukti Validasi LKPD Pertemuan Pertama (Dosen) .....                 | 132 |
| Lampiran 17 Bukti Validasi LKPD Pertemuan Kedua (Dosen) .....                   | 133 |
| Lampiran 18 Bukti Validasi Soal <i>Pretest/Posttest</i> (Dosen).....            | 134 |
| Lampiran 19 Bukti Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik (Dosen) ... | 135 |
| Lampiran 20 Bukti Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru (Dosen).....         | 136 |
| Lampiran 21 Bukti Validasi Angket Respon Peserta Didik (Dosen).....             | 137 |
| Lampiran 22 Bukti Validasi Media <i>Wondershare Quiz Creator</i> (Dosen) .....  | 138 |
| Lampiran 23 Bukti Validasi RPP Kelas Eksperimen (Guru).....                     | 139 |
| Lampiran 24 Bukti Validasi RPP Kelas Kontrol (Guru) .....                       | 140 |
| Lampiran 25 Bukti Validasi LKPD Pertemuan Pertama (Guru) .....                  | 141 |
| Lampiran 26 Bukti Validasi LKPD Pertemuan Kedua (Guru) .....                    | 142 |
| Lampiran 27 Bukti Validasi Soal <i>Pretest/Posttest</i> (Guru).....             | 143 |
| Lampiran 28 Bukti Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik(Guru) ..... | 144 |
| Lampiran 29 Bukti Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru (Guru).....          | 145 |
| Lampiran 30 Bukti Validasi Angket respon Peserta Didik (Guru) .....             | 146 |
| Lampiran 31 Bukti Validasi Media <i>Wondershare Quiz Creator</i> .....          | 147 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 32 Hasil Nilai Uji Coba Soal <i>Pretest/Posttest</i> ..... | 148 |
| Lampiran 33 Nilai Kelas Eksperimen (Kelas VIII-B) .....             | 149 |
| Lampiran 34 Nilai Kelas Kontrol (Kelas VIII-A).....                 | 150 |
| Lampiran 35 Rekapitulasi Data Aktivitas Peserta Didik .....         | 151 |
| Lampiran 36 Rekapitulasi Data Observasi Aktivitas Guru .....        | 153 |
| Lampiran 37 Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik.....           | 155 |
| Lampiran 38 Bukti Angket Respon Peserta Didik.....                  | 156 |
| Lampiran 39 Bukti Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest/Posttest</i> ..... | 157 |
| Lampiran 40 Bukti Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....               | 158 |
| Lampiran 41 Bukti Hasil Pretest Kelas Kontrol .....                 | 159 |
| Lampiran 42 Bukti Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....             | 160 |
| Lampiran 43 Bukti Hasil Posttest Kelas Kontrol.....                 | 161 |
| Lampiran 44 Bukti Hasil LKPD Pertemuan Pertama .....                | 162 |
| Lampiran 45 Bukti Hasil LKPD Pertemuan Kedua.....                   | 166 |
| Lampiran 46 Bukti Media <i>Wondershare Quiz Creator</i> .....       | 169 |
| Lampiran 47 Bukti Mengerjakan <i>Wondershare Quiz Creator</i> ..... | 173 |
| Lampiran 48 Dokumentasi Penelitian.....                             | 174 |
| Lampiran 49 Tabel Nilai $r$ Product Moment.....                     | 178 |
| Lampiran 50 Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov- <i>Smirnov</i> ..... | 179 |
| Lampiran 51 Tabel Uji T Test.....                                   | 180 |
| Lampiran 52 Persetujuan Revisi .....                                | 181 |
| Lampiran 53 keterangan Bebas Plagiasi .....                         | 182 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal, M. (2015). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Antusiasme Belajar Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 193–200. Bengkulu.
- Anita, S. (2014). *Strategi Pembelajaran* (N. S, Ed.). Banten: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Awaliah, R., & Idris, R. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VII MTsN Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(1), 59–72.
- Azawazalah, R. (2018). *Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Discovery Learning Pada Materi Teorema Pythagoras Peserta didik SMP Muhammadiyah 13 Surabaya Kelas VIII*. Universitas Muhammadiyah Surabaya, Surabaya
- Dafitri, H. (2017, April). Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator Dalam Tes Berbasis Komputer. *Jurnal Sistem Informasi*, 01(01), 8-18.
- Efendi, N. (2013). Pendekatan Pengajaran Rciprocal Teaching Berpotensi Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Biologi Peserta didik SMA. *Jurnal Pedagogia*, 2(1), 84–97.
- Fannani, Z. (2014). *Tafsir Surat An-Nahl Ayat 125 (Kajian Tentang Metode Pembelajaran)*. Jakarta.
- Hakiki, R. W. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantu Wondershare Dengan Pendekatan RME Pada Materi SMP. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 91–100.
- Hamzah, Muhlisraini, & Ali. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Herawati, D., Shoffa, S., & Hidayatullah, A. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Statistic Ball Dengan Model Inquiry. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 36-43.
- Hikmah, N. (2016). Peningata Hail Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Peserta didik Kelas IV SDN 5 Samarinda ULU. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(1), 80-85.
- Hulukati, E. (2005). *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hulukati, E. (2015). *Pengembangan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan*



*Masalah Matematika Peserta didik SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Jaedun, A. (2011, Juni). Metodologi Penelitian Eksperimen. *Lemlit UNY*, 1-12.
- Khoiri, N., Sa'adah, N. I., & Saefan, J. (2017). Mengajarkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Wondershare Quiz Creator. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(2), 109–114.
- Kholik, A., Holisin, I., & Kristanti, F. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Guided Inquiry Pokok Bahasan Garis Singgung Lingkaran Pada Peserta didik Madrasah Tsanawiyah. *MUST: Jurnal Of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(1), 1-9.
- Noriasih, N. K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Pemahaman Bacaan Ditinjau dari Konsep Diri Akademik Peserta didik. *Jurnal IKA*, 11(2), 27–45.
- Nugroho, S. A. (2015). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Wondershare Quiz Creator Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta didik Kelas II SD Negeri 2 Pacarmulyo*. Semarang.
- Nurhayati, N. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Reciprocal Teaching Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Peserta didik SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Octaviani, R. (2018). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Quantum Learning Dengan Media "Square Board" Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Segiempat*. Universitas Muhammadiyah Surabaya, Surabaya.
- Pratiwi, I., & Widayati, A. (2012). Pembelajaran Akutansi Melalui Reciprocal Teaching Model Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemandirian Belajar Dalam Materi Mengelola Administrasi Surat Berharga Jangka Pendek Peserta didik Kelas X Akutansi 1 SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/201. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2), 133–152.
- Rachmawati, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Matematika Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1), 13–23.
- Rahman, S. (2016). *Uji Validitas dan Reliabilitas Istrumen Kelincahan Balsom Agility Test Untuk AtleSekolah Menengah Pertama Kelas Khusus Olahraga Di Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Rosdiana. (2016, 3). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis IT dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Peserta didik Pada Sekolah Menengah di Kota Palopo. *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 73-88.

- Sudjana. (2009). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surayya, L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik. *E-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–11.
- Suryani, N. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT. *Prosiding Workshop Nasional* (pp. 1-12). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Tahir, W. (2012). Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik menggunakan Media Kartu Bilangan Pada Pembelajaran Matematika. *Artikel Penelitian*.
- Tazminar. (2015, Maret). Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Peserta didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples non Examples. *JUPENDAS*, 2(1), 45-57.
- Uno, H. B. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, N., Kurnia, I., Octafiana, L., & Mursyidah, H. (2018). Engklek Geometri: Upaya Pelestarian Permainan Tradisional Melalui Proses Pembelajaran Matematika Di SMP Muhammadiyah 4 Surabaya. *J-ADIMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(1), 12-18.
- Widodo, P. B. (2006). Reliabilitas dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri Untuk Mahapeserta didik Indonesia. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(1), 1-9.