



**umsurabaya**

**Universitas Muhammadiyah Surabaya**

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DENGAN  
LANGKAH POLYA MENGGUNAKAN MEDIA MINIPOSKA**

**LUSIANA  
NIM. 20161112033**

**DOSEN PEMBIMBING  
Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd.  
Sandha Soemantri, S.Pd, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
TAHUN 2020**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DENGAN  
LANGKAH POLYA MENGGUNAKAN MEDIA MINIPOSKA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**LUSIANA**

**NIM 20161112033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
TAHUN 2020**

### **Motto:**

"Kejujuran adalah awal dari kesuksesan dan tanggungjawab adalah hal yang tidak dapat dipisahkan dari diri" ☺ ☺

### **Persembahan:**

☺ Alhamdulillah, pertama dan utama adalah syukur atas kelancaran yang telah Allah SWT berikan serta kekasihnya Nabi Muhammad SAW yang berikan kemudahan kepada saya selama mengerjakan skripsi ini.

☺ Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang selalu mendukung apapun yang saya pilih dan lakukan serta yang selalu memberikankan kekuatan dalam hal apapun. Tulisan ini saya persembahkan untuk kedua orang tuaku sebagai orang pertama kali yang saya sayangi. Siang malam membanting tulang dan melawan panasnya siang hari serta dinginnya malam demi putri semata wayangnya ini.

☺ Terima kasih kepada saudara bapak yang tinggal di Surabaya dan bersedia menerimaku serta diberikan tempat tinggal selama belum menikah.

☺ Terima kasih kepada Bu Endang, Pak Sandha, Pak Shoffan, Bu Himma, Pak Rif'an, dan Bu Erna yang berkenan membantu skripsi saya.

☺ Terima kasih kepada seluruh dosen pendidikan matematika UMSurabaya yang membantu proses pendidikan saya selama ini.

☺ Terima kasih kepada suamiku tersayang "Didin Prasetyo" yang senantiasa mendampingi dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi saya serta menggantikan tanggungjawab dari bapak saya tercinta.

☺ Terima kasih kepada "Big Boss Family" dan teman teman pendidikan matematika UMSurabaya yang telah memberikan kontribusi dan saling membantu dalam penyusunan skripsi saya.

## Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Lusiana ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan pada tanggal 10 Februari 2020

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.



13 / 02 / 2020

II. Sandha Soemantri, S.Pd, M.Pd.



11 / 02 / 2020

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,



Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

## Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Lusiana telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia ujian tingkat Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 10 Februari 2020

### Dosen Penguji

### Tanda Tangan

### Tanggal

I. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.



13 / 2020  
/ 02

II. Sandha Soemantri, S.Pd, M.Pd.



11 / 2020  
/ 02

III. Achmad Hidayatullah, S.Pd, M.Pd.

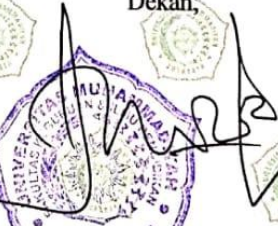



12 / 2020  
/ 02

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.



## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusiana  
NIM : 20161112033  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 3 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Lusiana

NIM. 20161112033

## ABSTRAK

Lusiana. 2020. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on The Draw* dengan langkah Polya menggunakan media MINIPOSKA. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on The Draw* dengan langkah Polya menggunakan media MINIPOSKA pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) pada peserta didik kelas VIII-A di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-A SMP Muhammadiyah 1 Surabaya yang berjumlah 28 peserta didik yang terdiri dari 14 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah soal tes hasil belajar peserta didik, lembar observasi aktivitas peserta didik, lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on The Draw* dengan langkah Polya menggunakan media MINIPOSKA pada kelas VIII-A di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya efektif diterapkan. Hal tersebut ditunjukkan dengan (1) Keefektifan aktivitas peserta didik tercapai karena empat dari enam indikator aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 dalam rentang waktu ideal dan aktivitas peserta didik pada pertemuan 2 tercapai semua dari enam indikator peserta didik dalam waktu rentang ideal; (2) Keefektifan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 tercapai dengan rata-rata yang baik; (3) Ketuntasan hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa  $\geq 85\%$  dari seluruh peserta didik telah mencapai KKM; dan (4) Respon peserta didik terhadap pembelajaran menunjukkan respon yang sangat positif.

Kata Kunci : Efektivitas, *Quick On The Draw*, Polya, MINIPOSKA

## ABSTRACT

Lusiana. 2020. The Effectiveness of the Implementation of the Cooperative Learning Model with type of *Quick on The Draw* with Polya's steps using MINIPOSKA media. Thesis, Study Program of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah, Surabaya. Advisor I: Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. and Advisor II: Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.

This study aims to demonstrate the effectiveness of the implementation of the cooperative learning model by type of *Quick on The Draw* with Polya's steps using MINIPOSKA media on the material system of two-variable linear equations (SPLDV) on grade VIII-A students at Muhammadiyah 1 Middle School Surabaya. The subjects of this study were students of class VIII-A of SMP Muhammadiyah 1 Surabaya, totaling 28 students consisting of 14 male students and 14 female students. This type of research is a quantitative descriptive study. In this study the instrument used was a matter of student achievement test, student activity observation sheet, observation sheet of teacher's ability to manage learning, and student questionnaire responses. The results showed that the cooperative learning model by type of *Quick on The Draw* with Polya's steps using MINIPOSKA media in class VIII-A in Muhammadiyah 1 Junior High School in Surabaya was effectively applied. This is shown by (1) the effectiveness of the students' activities achieved because four of the six indicators of student activity at meeting 1 in the ideal time frame and the activities of students at meeting 2 are achieved all of the six indicators of students in the ideal time span; (2) The effectiveness of the teacher's ability to manage learning at meeting 1 and meeting 2 is achieved with a good average; (3) Completeness of student learning outcomes shows that  $\geq 85\%$  of all students have reached the KKM; and (4) Students' responses toward learning show are very positive responses.

Keywords: Effectiveness, Quick On The Draw, Polya, MINIPOSKA



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan pada Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* dengan Langkah Polya Menggunakan Media MINIPOSKA” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan proposal skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan proposal ini.
5. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan proposal ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2016, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun proposal skripsi ini.

Saya telah berusaha menyusun proposal skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam proposal ini masih terdapat kekurangan. Oleh

karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan proposal skripsi ini.

Harapannya semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya dan bisa melanjutkan proposal skripsi ini hingga akhir.

Surabaya, 3 Februari 2020

Lusiana  
NIM. 20161112033

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Pembelajaran Matematika .....	11
2. Efektivitas Pembelajaran.....	12
3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
4. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Quick On The Draw</i> (QD) .....	22
5. Langkah Polya.....	29
6. Media Pembelajaran .....	33
7. Media MINIPOSKA .....	34
8. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) .....	37
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis .....	45
BAB III METODE PENELITIAN .....	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
C. Subjek Penelitian .....	48
D. Definisi Operasional Variabel.....	48
E. Perangkat Pembelajaran .....	49
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	50
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	54
H. Prosedur Penelitian .....	56
I. Teknik Analisis Data.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	63
A. Deskripsi Data.....	63
1. Hasil Uji Validitas .....	63
2. Data Penelitian .....	71
B. Hasil Analisis Data .....	74
C. Pembahasan.....	83
 BAB V PENUTUP.....	 95
A. Simpulan .....	95
B. Saran .....	96
 DAFTAR PUSTAKA .....	 99
LAMPIRAN.....	102



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Kooperatif .....	9
Tabel 3.1 Kategori Kevalidan Perangkat Pembelajaran .....	25
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar.....	28
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa .....	29
Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe <i>Quick On The Draw</i> (QD) .....	30
Tabel 3.5 Respon Siswa Terhadap Model Kooperatif Tipe <i>Quick On The Draw</i> (QD).....	30
Tabel 4.1 Validator Perangkat Pembelajaran .....	31
Tabel 4.2 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Validator .....	32
Tabel 4.3 Tabel Validasi Lembar Kerja Siswa Oleh Validator .....	33
Tabel 4.4 Hasil Validasi Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Oleh Validator ...	33
Tabel 4.5 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Oleh Validator.....	34
Tabel 4.6 Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Oleh Validator .....	35
Tabel 4.7 Hasil Validasi Angket Respon Siswa Oleh Validator.....	36
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas .....	38
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa.....	39
Tabel 4.11 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	41
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-1 .....	46
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-2 .....	47
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-3 .....	49
Tabel 4.15 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	18
Gambar 4.1 Analisis Aktivitas Siswa .....	40
Gambar 4.2 Analisis Aktivitas Siswa .....	40





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	93
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1 (LKPD 1).....	108
Lampiran 3	Kartu Soal LKPD 1.....	125
Lampiran 4	Kunci Jawaban LKPD 1 .....	127
Lampiran 5	Penskoran LKPD 1 .....	144
Lampiran 6	Kartu Soal Pos 1 .....	160
Lampiran 7	Kartu Soal Pos 2 .....	161
Lampiran 8	Kartu Soal Pos 3 .....	162
Lampiran 9	Kartu Soal Pos 4 .....	163
Lampiran 10	Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2 (LKPD 2).....	164
Lampiran 11	Kunci Jawaban LKPD 2 .....	179
Lampiran 12	Penskoran LKPD 2 .....	194
Lampiran 13	Kartu Soal Pos 1 .....	207
Lampiran 14	Kartu Soal Pos 2 .....	208
Lampiran 15	Kartu Soal Pos 3 .....	209
Lampiran 16	Kartu Soal Pos 4 .....	210
Lampiran 17	Soal Tes Hasil Belajar .....	211
Lampiran 18	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Hasil belajar .....	216
Lampiran 19	Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..	220
Lampiran 20	Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik .....	222
Lampiran 21	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar.....	224
Lampiran 22	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	226
Lampiran 23	Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru.....	228
Lampiran 24	Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	230
Lampiran 25	Lembar Observasi Peserta Didik .....	232
Lampiran 26	Lembar Observasi Kemampuan Guru .....	234
Lampiran 27	Rubrik Penilaian Kemampuan Guru .....	236
Lampiran 28	Lembar Angket Respon Peserta Didik .....	240
Lampiran 29	Hasil LKPD 1 .....	242
Lampiran 30	Hasil LKPD 2 .....	257
Lampiran 31	Hasil Tes Hasil Belajar .....	271
Lampiran 32	Hasil Lembar Observasi Peserta Didik pertemuan 1.....	287
Lampiran 33	Hasil Lembar Observasi Peserta Didik pertemuan 2.....	291
Lampiran 34	Hasil Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru Pertemuan 1 .....	295
Lampiran 35	Hasil Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru Pertemuan 1 .....	297
Lampiran 36	Hasil Respon Peserta Didik.....	299
Lampiran 37	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar.....	305
Lampiran 38	Hasil Rekapitulasi dan Analisis Lembar Peserta Didik.....	306
Lampiran 39	Hasil Validasi RPP Validator 1 .....	308
Lampiran 40	Hasil Validasi RPP Validator 2 .....	310
Lampiran 41	Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Validator 1 .....	312
Lampiran 42	Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Validator 2 .....	314
Lampiran 43	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik oleh Validator 1 .....	316

Lampiran 44	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik oleh Validator 2 .....	318
Lampiran 45	Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru oleh Validator 1 .....	320
Lampiran 46	Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru oleh Validator 2 .....	322
Lampiran 47	Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik validator 1.....	324
Lampiran 48	Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik validator 2.....	326
Lampiran 49	Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	328
Lampiran 50	Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	329
Lampiran 51	Surat Permohonan Validasi kepada Validator 1.....	330
Lampiran 52	Surat Permohonan Validasi kepada Validator 2.....	331
Lampiran 53	Berita Acara.....	333
Lampiran 54	Dokumentasi.....	334

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, I., Wardono, & Kartono. (2018). Pengembangan Literasi Matematika Mengacu PISA Melalui Pembelajaran Abad Ke-21 Berbasis Teknologi . *Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Anwar, S. (2018). *Efektivitas Penggunaan Macromedia Flash pada Pembelajaran Matematika*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Ariani, W. (2015). *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching pada Siswa Kelas VII-B di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2011). *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Ginnis, P. (2008). *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ginnis, P. (2016). *Trik & Taktik Mengajar*. Jakarta: PT Indeks.
- Hamalik, O. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hudoyo, H. (2000). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Musaffak. (2010). *Penerapan Strategi Heuristik Model Polya dalam Pemecahan Masalah Matematika di Kelas VIII-A SMP Mujahidin Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Ngapiningsih, Suparno, & Santoso, N. E. (2019). *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester I*. Yogyakarta: PT. Penerbit Intan Pariwara.
- Pangestu, M. P. (2017). *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick on The Draw Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Polya, G. (1985). *How To Solve It*. United States: Princeton University Press.

- Prasetyo, D. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick on The Draw (QD) Pada Materi Bilangan Bulat dan Pecahan*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Pribadi, B. A. (2011). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Rafika, Anggraini, & Paloloang, B. (2017). Penerapan Langkah Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Linier Dua Variabel di Kelas VIII SMP Negeri 14 Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*.
- Sari, I. A. (2016). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick on The Draw (QD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 13 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slavin, R. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori 2 Praktik*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sugiantara, Arini, & Tastra. (2014). *Pengaruh Strategi Pemecahan Masalah Berbasis Teori Polya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2001). *Strategi Pembelajaran Pembelajaran Matematika Konteporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA.
- Sumargiyani. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Quick on The Draw pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Supinah. (2008). *Media Pembelajaran Matematika dan Pendekatan Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Supriyono, A. (2014). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi.
- Syahrir, A. (2012). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick on The Draw*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Trianto. (2011). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Ula, M. (2018). *Efektivitas Pembelajaran Discovery Learning dengan Bantuan Media Komik Pada Pembelajaran Garis dan Sudut di SMP Negeri 7 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Widodo, P. B. (2006). Reliabilitas dan Validitas Konstruksi Skala Konsep Diri untuk Mahasiswa Indonesia. *Journal Psikologi Universitas Diponegoro*.