

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA efektif dalam pembelajaran matematika pada peserta didik kelas VIII-A di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya karena telah memenuhi empat aspek. Hal ini ditunjukkan sebagai berikut ini :

1. Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran diterapkannya model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA di kelas VIII-A di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 mendapatkan rata-rata aktivitas yang baik sehingga menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dikatakan aktif.
2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan acuan RPP yang menggunakan penerapan model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA diperoleh rata-rata keseluruhan 3,18 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA selama 2 kali pertemuan dapat dikatakan sangat baik.
3. Tes hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran diterapkannya model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA di kelas VIII-A di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya menunjukkan bahwa 86% dari seluruh peserta didik telah mencapai ketuntasan secara individu ($KKM \geq 75$). Ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal juga tercapai karena jumlah peserta didik yang tuntas hasil belajarnya $\geq 85\%$ dari jumlah peserta didik, maka hasil belajar peserta didik dikatakan baik.
4. Hasil analisis respon peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA di kelas VIII-A SMP Muhammadiyah 1 Surabaya sangat

positif yaitu sebesar 81%. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya item pertanyaan dengan kriteria positif atau sangat positif $\geq 70\%$. Dapat disimpulkan bahwa respon peserta didik setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Quick on The Draw* menggunakan media MINIPOSKA dikatakan positif.

Berdasarkan uraian di atas, maka pembelajaran matematika di kelas VIII-A SMP Muhammadiyah 1 Surabaya dikatakan efektif, karena dari keempat aspek di atas telah memenuhi kriteria.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya memberikan kertas milimeter atau meminta peserta didik membawa buku milimeter pada saat materi SPLDV dengan penyelesaian menggunakan metode grafik untuk mengetahui atau mengevaluasi kemampuan peserta didik pada materi SPLDV menggunakan metode grafik. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pengalaman pembelajaran di kelas dan diterapkan dalam materi SPLDV guna meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik, meningkatkan kemandirian belajar peserta didik dan mutu pembelajaran matematika.

2. Bagi Sekolah

Dalam pembelajaran di kelas sehari-hari sebaiknya disediakan papan yang di desain seperti buku milimeter atau papan milimeter untuk memaksimalkan guru matematika dalam menjelaskan materi SPLDV dengan metode grafik. Selain itu, hasil Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Quick On The Draw* (QD) dengan langkah Polya menggunakan media MINIPOSKA.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau acuan untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Quick On The Draw* (QD) dengan langkah Polya menggunakan media MINIPOSKA pada materi lain, maupun bidang studi lain untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan menggunakan inovasi yang berbeda dan lebih menarik.

Halaman ini sengaja dikosongkan