

**umsurabaya**

*Universitas Muhammadiyah Surabaya*

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENILAIAN KINERJA DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL BERDASARKAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

**NANLY OLLYVIA PUTRI HESTU BIANTORO**

**NIM. 20161112008**

**DOSEN PEMBIMBING**

**Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.**

**Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2020**

**PENGARUH PENILAIAN KINERJA DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL BERDASARKAN *PROJECT BASED  
LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Nanly Ollyvia Putri Hestu Biantoro  
NIM. 20161112008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2020**

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanly Ollyvia Putri Hestu Biantoro  
NIM : 20161112008  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

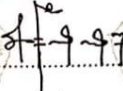

Surabaya, 6 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,


  
Nanly Ollyvia Putri Hestu Biantoro  
NIM. 20161112008

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Nanly Ollyvia Putri Hetsu Biantoro ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 10 Februari 2020.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si		13 Feb 2020
2. Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si		13 Feb 2020

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd

**HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN**

Skripsi yang ditulis oleh Saudari Nanly Ollyvia Putri Hetsu Biantoro ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 10 Februari 2020.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si		13 Feb 2020
2. Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si		13 Feb 2020
3. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd		13 Feb 2020

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,


Endah Hendrawati, S.E., M.Pd

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan ke haribaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pengaruh Penilaian Kinerja dan Kecerdasan Emosional Berdasarkan *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, S.E, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Febriana Kristanti, S.Si., M.Si. Pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si. Pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Suami saya, Ali Mashuda yang sangat saya sayangi dan taati. Terima kasih telat mendukung dan mendampingi saya baik dari segi lahir dan batin. saya cinta anda, Ali Mashuda.
8. Kedua orang tua saya, yang memberikan saya semangat untuk melanjutkan kuliah.
9. Ibu mertua saya yang rela menjaga alfath (anak saya) selagi saya kuliah, saya ucapkan terima kasih.
10. Kepada teman-teman yang belum saya sebutkan saya ucapkan terima kasih...

Penulis sudah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi saya tetap menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat saya harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan saya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 6 Februari 2020

Nanly Ollyvia Putri HB

NIM. 20151112008

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Kinerja .....	9
a. Pengertian Kinerja .....	9
b. Faktor yang memengaruhi Kinerja .....	9
c. Pengertian Penilaian Kinerja dalam Marematika .....	10
d. Kriteria Kinerja yang dinilai dalam Penilaian Kinerja .....	11
2. Kecerdasan Emosional .....	12
a. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	12
b. Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	13
c. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	15
d. Kecerdasan Emosional dalam Matematika .....	17
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	19
a. Pengertian PjBL .....	19
b. Karakteristik PjBL .....	20
c. Tujuan PjBL .....	20
d. Langkah-langkah PjBL .....	20
e. Keunggulan dan Kelemahan PjBL .....	22
4. Hasil Belajar Siswa .....	23
a. Pengertian Hasil Belajar Siswa .....	23
b. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	24
5. Materi Perbandingan .....	27
a. Definisi Perbandingan .....	27

b. Bentuk Umum Perbandingan .....	27
c. Perbandingan dengan Nilai yang Diketahui .....	28
d. Jenis-jenis Perbandingan .....	29
a) Perbandingan Senilai .....	29
b) Perbandingan Berbalik Nilai .....	29
c) Skala pada Peta .....	30
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Desain Penelitian .....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
D. Sasaran Penelitian .....	36
1. Populasi .....	36
2. Sampel .....	36
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	36
F. Prosedur Penelitian .....	37
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39
1. Observasi Kinerja Siswa .....	39
2. Angket Kecerdasan Emosional .....	39
3. Tes Soal .....	41
H. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data .....	47
B. Analisis Data .....	52
1. Analisis Data Hasil Uji Instrumen .....	52
2. Analisis Data Hasil Penelitian .....	54
3. Analisis Regresi .....	57
C. Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik dari Aspek Kinerja .....	11
Tabel 2.2 Karakteristik dari Aspek Kecerdasan Emosional .....	15
Tabel 3.1 Kriteria Pedoman Penskoran .....	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional terhadap Teori Goleman .....	40
Tabel 3.3 Koefisien Validitas .....	42
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas .....	43
Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen Oleh Para Ahli .....	47
Tabel 4.2 Data Lembar Observasi Kinerja Siswa pada Kelas Uji Coba dan Kelas Penelitian .....	48
Tabel 4.3 Deskripsi Data Lembar Observasi Kinerja Siswa .....	49
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Kelas Uji Coba dan Kelas Penelitian .....	50
Tabel 4.5 Deskripsi Data Hasil Tes Kelas Uji Coba dan Kelas Penelitian .....	51
Tabel 4.6 Deskripsi Data Angket Kecerdasan Emosional Kelas Uji Coba .....	51
Tabel 4.7 Deskripsi Data Angket Kecerdasan Emosional Kelas Penelitian .....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen Soal Tes .....	52
Tabel 4.9 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal .....	53
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen Soal Tes .....	54
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen Soal Tes .....	54
Tabel 4.12 Uji Linearitas Variabel $X_1$ dengan $Y$ .....	55
Tabel 4.13 Uji Linearitas Variabel $X_2$ dengan $Y$ .....	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Heterokedastisitas .....	56
Tabel 4.15 Hasil <i>Output 1</i> Uji Regresi Linear Sederhana $X_1$ dengan $Y$ .....	57
Tabel 4.16 Hasil <i>Output 2</i> Uji Regresi Linear Sederhana $X_1$ dengan $Y$ .....	57
Tabel 4.17 Hasil <i>Output 3</i> Uji Regresi Linear Sederhana $X_1$ dengan $Y$ .....	58
Tabel 4.18 Hasil <i>Output 1</i> Uji Regresi Linear Sederhana $X_2$ dengan $Y$ .....	59
Tabel 4.19 Hasil <i>Output 2</i> Uji Regresi Linear Sederhana $X_2$ dengan $Y$ .....	59
Tabel 4.20 Hasil <i>Output 3</i> Uji Regresi Linear Sederhana $X_2$ dengan $Y$ .....	60
Tabel 4.21 Hasil <i>Output 1</i> Uji Regresi Linear Ganda .....	61

Tabel 4.22 Hasil <i>Output</i> 2 Uji Regresi Linear Ganda .....	61
Tabel 4.23 Hasil <i>Output</i> 3 Uji Regresi Linear Ganda .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Langkah-langkah PjBL .....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	35
Gambar 3.2 Skema Hubungan Antar Variabel .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	73
Lampiran 2 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Instrumen .....	74
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	75
Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	76
Lampiran 5 Angket Kecerdasan Emosional .....	77
Lampiran 6 Lembar Observasi Penilaian Berbasis Proyek .....	79
Lampiran 7 Soal Tes Materi Perbandingan .....	81
Lampiran 8 Kisi-kisi Pedoman Penskoran Tes .....	83
Lampiran 9 RPP dengan Model PjBL .....	85
Lampiran 10 Lembar Kerja Proyek .....	92
Lampiran 11 Bukti Validasi RPP Dosen .....	100
Lampiran 12 Bukti Validasi Angket Kecerdasan Emosional Dosen .....	103
Lampiran 13 Bukti Validasi Lembar Observasi Siswa Dosen .....	106
Lampiran 14 Bukti Validasi LKP .....	108
Lampiran 15 Bukti Validasi RPP Guru .....	111
Lampiran 16 Bukti Validasi Angket Kecerdasan Emosional Guru .....	114
Lampiran 17 Bukti Validasi Lembar Observasi Siswa Guru .....	115
Lampiran 18 Bukti Validasi LKP Guru .....	116
Lampiran 19 Bukti Validasi Soal Tes .....	117
Lampiran 20 Nilai Tes Kelas Penelitian .....	119
Lampiran 21 Bukti Observasi Penilaian Kinerja .....	120
Lampiran 22 Bukti Angket Kecerdasan Emosional .....	121
Lampiran 23 Bukti LKP .....	123
Lampiran 24 Rekapitulasi Data Angket Kelas Uji Coba .....	129
Lampiran 25 Rekapitulasi Data Angket Kelas Penelitian .....	130
Lampiran 26 Bukti Hasil Tes .....	131
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian .....	133

## DAFTAR PUSTAKA

- Adyana, D. M. (2014). Pengaruh Implementasi Asesmen Kinerja Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI SMK Pariwisata Ubud. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1-11.
- Agustian, A. G. (2001). *Rahasian Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*. Jakarta: Arga.
- Andika, K., Suparno, & Saptono, A. (2016). Pengaruh Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kecerdasan Emosional Siswa terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 89 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Econosains*, 14(1), 98-112.
- Ardli, I., Abdullah, A. G., Mujdalipah, S., & Ana. (2012). Perangkat Penilaian Kinerja untuk Pembelajaran Teknik Pemeliharaan. *Jurnal Innovation of Vocational Technology Education*, 8(2), 147-166.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayuwanti, I. (2016, Desember). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *Jurnal SAP*, 1(2), 106-114.
- Depdiknas. (2004). *Penilaian Kelas*.
- Emron, E., Anwar, Y., & Komariah, I. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Ermawati, S., & Hidayat, T. (2017). Penilaian Autentik dan Relevansinya dengan Kualitas Hasil Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 92-103.
- Fauziah. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester II Bimbingan Konseling UIN AR-RANIRY. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(1), 141-167.
- Goleman, D. (2015). *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional "Mengapa EI Lebih Penting dari IQ"*. (T. Hermaya, Trans.) Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2016). *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional*. (T. Hermaya, Trans.) Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Guntur. (2014). Penilaian berbasis Kinerja pada Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 10(1), 15-22.

- Hamzah, & dkk. (2010). *Desain Pembelajaran*. Bandung: MSQ Publishing.
- Hidanah, I. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar PKn Siswa IV SDN Gunung Pati Semarang.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. (2018, Juni). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purbas. *SEJ (School Education Journal)*, 8(2), 121-129.
- Khaerunnisa, E. (2016). Studi Deskriptif Adversity Quotient Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin dan Kemampuan Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 9(1), 137-149.
- Lestari, T. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menyajikan Contoh-Contoh Ilustrasi dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari. *Skripsi*.
- Mahira. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 22-28.
- Meutia, H., Johar, R., & Ahmad, A. (2013, April). Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Menerapkan Penilaian Kinerja untuk Menilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Peluang*, 1(2), 63-70.
- Nurfitriyanti. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(2), 149-160.
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(2), 149-160.
- Penyusun, T. (2018). *Matematika Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purnamasari, T. (2017). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*.
- Rifaa'i, A., & Anni, C. T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES PRESS.
- Rofiah, F. (2014). Model Project Based Learning. *Jurnal Pembelajaran Aktif*, 6(2), 98-106.

- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal At-Taqaddum*, 10(1), 95-108.
- Said, A. N., & Rahmawati, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). *Jurnal Nominal*, 7(1), 21-32.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setyawan, A. A., & Simbolon, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kansai Pekanbaru. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 121-135.
- Setyowati, I., & Haryani, S. (2016, Oktober). Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan pada Restoran Taman Pringsewu Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Terapan*, 6(2), 94-109.
- Siti, F., & Suharno, A. (2010). Meningkatkan Kecerdasan Emosional Melalui Layanan Konseling Kelompok. *Majalah Lontar*, 24, 1-17.
- Solehkhah, I., Slameto, & Radia, E. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II SD. *Didakrika Dwija Indria*, 6(2), 1-7.
- Sudjana. (2006). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Tarsitos.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukriadi, Basir, A., & Rusdiana. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sudut dan Garis Di Kelas VII MTs Normal Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(2), 65-73.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Surya, M. (2014). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sutrisno, H. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sutrisno, V. L., & Siswanto, B. T. (2016, Februari). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111-120.
- Umriyati. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Matematika di SMP PGRI Sedati. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 114-120.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wibawa, I. S. (2015). Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga dan yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler di SMK PGRI Sentolo. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wulan, A. R. (2008). Penilaian Kinerja dan Portofolio pada Pembelajaran Biologi. *Artikel Ilmiah*, 2(1), 1-16.
- Yapono, F., & Suharnan. (2013). Konsep Diri, Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 115-127.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Group.