

Lampiran 1

Surat Izin Melaksanakan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. Paud - PG. SD
Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966, Fax. (031) 3813096

Nomor : 013/KET/IL.3-FKIP/F/I/2020

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Jl. Raya Sutorejo No.98-100, Dukuh Sutorejo, Kec. Mulyorejo Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Nanly Ollyvia Putri Hestu Biantoro

NIM : 20161112008

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"PENGARUH PENILAIAN KINERJA DAN KECERDASAN EMOSIONAL
BERDASARKAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA "**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 6 Januari 2020


Endang Hendarwati, SE., M.Pd

Lampiran 2

Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Instrumen



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. Paud - PG. SD

Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966, Fax. (031) 3813096

Nomor : 013/KET/IL.3-FKIP/F/I/2020

Perihal Uji Coba Instrumen

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Jl. Raya Sutorejo No.98-100, Dukuh Sutorejo, Kec. Mulyorejo Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Nanly Ollyvia Putri Hestu Biantoro

NIM : 20161112008

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"PENGARUH PENILAIAN KINERJA DAN KECERDASAN EMOSIONAL
BERDASARKAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA "**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 6 Januari 2020



Endang Hendarwati, SE., M.Pd

Lampiran 3

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dan uji coba instrumen



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA SURABAYA
SMP MUHAMMADIYAH 10 TERAKREDITASI “ A “
(SK. BAP 200/BAP-S/M/SK/X/2016)

ALAMAT : Jl. Sutorejo 98 – 100 Telp. (031) 5967443

Email: smpmuh10surabaya@gmail.com – Website: <http://smpm10surabaya.sch.id> – IG: @smp10surabaya

SURAT KETERANGAN

No. 026 / KET / IV.4 / F / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **Fathoni, S.Pd**
NBM : **590 839**
Jabatan : **Kepala SMP Muhammadiyah 10 Sby**
Alamat kantor : **Jl. Sutorejo 98 – 100 Surabaya.**

Dengan ini menerangkan bahwa

N a m a : **NANLY OLLYVIA PUTRI HESTU BIANTORO**
NIM : **20161112008**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Adalah benar - benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen skripsi dengan Judul "**PENGARUH PENILAIAN KINERJA & KECERDASAN EMOSIONAL BERDASARKAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**". Uji Coba Instrumen tersebut telah dilaksanakan pada **Tanggal 22 Januari 2020**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 05 Februari 2020
Kepala SMP Muhammadiyah 10 Sby



Fathoni, S.Pd
NBM. 590 839

Lampiran 4

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : NANLY OLLYVIA PUTRI HESTU BIANTORO
 NIM : 2016112008
 Judul Skripsi : PENGARUH PENILAIAN KINERJA DAN KECERDASAN EMOSIONAL BERDASARKAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Tanggal Pengajuan Pembimbing :
 1 FEBRIANA KISTANTI, S.Si, M.Si.
 2 HIMMATUL MURSYIDAH, S.Si, M.Si.

Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
12 Sep 19	Pengajuan judul Skripsi		
23 Sep 19	Pengajuan proposal (kerangka)		
25 Sep 19	Kerangka proposal judul baru.		
30 Sep 19	Pengajuan BAB I		
1 Okt 19	Pengajuan BAB I		
9 Okt 19	Pengajuan BAB II & Revisi BAB I		
16 Okt 19	Revisi BAB II & Pengajuan BAB III		
30 Okt 19	Revisi BAB I & Pengajuan BAB II		
6 Nov 19	Revisi BAB III & Pengajuan Instrumen		
11 Des 19	Revisi BAB II & Pengajuan BAB IV		
17 Des 19	BAB I, II, III & Instrumen tuntas		
5 Jan 20	Revisi setelah sempro & persiapan Validasi		
16 Jan 20	Revisi setelah sempro & Validasi		
6 Feb 20	ACC Bab I, Bab II, Bab III, IV, V tuntas.		

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi :
 Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
 Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Surabaya, 6 Februari 2020
 Dosen Pembimbing II,

 Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si.

Dosen Pembimbing I,

 Febriana Kistanti, M.Si.

Lampiran 5

Angket Kecerdasan Emosional

Keterangan: Angket ini dikolaborasikan dengan angket dari penelitian terdahulu yaitu (Wibawa, 2015)

ANGKET PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas Pribadi

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban
2. Isilah semua butir pernyataan jangan sampai ada yang tidak diisi
3. Pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda (\checkmark) pada kolom alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengetahui penyebab yang membuat saya malas belajar				
2.	Saya tahu ketika saya sedang marah				
3.	Saya merasa sedih jika mendapat nilai ulangan saya buruk				
4.	Saya tidak merasa sedih jika mendapat nilai ulangan saya buruk				
5.	Saya menyadari bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat menyulitkan saya dalam belajar				
6.	saya mudah marah ketika saya sedang kelelahan				
7.	Saya berlapang dada ketika keinginan saya tidak terpenuhi				

NO.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8.	Saya terlalu gegabah dalam melakukan sesuatu				
9.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak				
10.	Saya selalu berbagi kebahagiaan pada saat saya bahagia				
11.	Saya bersikap terbuka pada saat ada masalah				
12.	Saya menanggapi kegagalan sebagai proses menuju keberhasilan				
13.	Saya merasa bahwa kegagalan adalah akhir dari usaha saya				
14.	Saya tidak suka berlarut-larut dalam masalah				
15.	Saya segera bangkit ketika saya gagal				
16.	Saya selalu berusaha agar masuk dalam peringkat 10 besar di kelas saya				
17.	Saya tidak mempunyai semangat untuk berkompetisi dengan teman saya dalam hal pelajaran				
18.	Saya selalu berusaha agar mendapat nilai yang baik diantara teman-teman saya				
19.	Saya menyadari kelemahan saya dalam belajar di sekolah dan berusaha meningkatkannya dengan belajar di rumah				
20.	Saya bersedia dengan senang hati mendengarkan keluh kesah orang lain				
21.	Saya menghormati teman yang sedang presentasi di depan kelas				
22.	Saya dapat mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya				
23.	Saya dapat menerima pendapat orang lain walau berbeda dengan saya				
24.	Saya menerima dengan lapang dada kritik dan saran yang diberikan orang lain				
25.	Saya marah jika seseorang mengkritik saya				
26.	Saya bahagia ketika teman saya berprestasi				
27.	Saya iri ketika melihat teman saya berprestasi				
28.	Saya dapat berkerja dalam kelompok				
29.	Saya dapat menyesuaikan diri dengan tujuan kelompok				
30.	Saya mudah bergaul dengan teman yang berbeda kelas				
31.	Saya tidak ragu memulai pembicaraan dengan orang yang baru saya kenal				
32.	Ketika saya salah, saya akan meminta maaf tanpa malu mengatakannya				
33.	Saya tidak akan pernah meminta maaf pada siapapun walau saya yang salah				

Lampiran 6

Lembar Observasi Penilaian Kinerja Berbasis Proyek

Format penilaian kinerja diadopsi dari penelitian sebelumnya (Wulan, 2008) yang telah disesuaikan dengan tujuan penelitian ini.

Lembar Observasi Penilaian Kinerja Berbasis Proyek

Mata Pelajaran/Kelas : Matematika/VII

Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep perbandingan dan skala untuk menyelesaikan masalah nyata

Indikator : Menyelesaikan permasalahan gambar berskala

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								
		Tahap Persiapan	Tahap Pelaksanaan				Tahap Pelaporan		Skor yang dicapai	Nilai
		1	1	2	3	4	1	2		
1.										
2.										

Catatan:

Jumlah skor dapat diubah ke nilai dengan skala 0-100

$$\text{nilai siswa} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(Arikunto, 2009)

Keterangan:

- a) Aspek yang dinilai pada tahap persiapan yaitu (Wulan, 2008):
1. kelengkapan alat dan bahan
- b) Aspek yang dinilai pada tahap pelaksanaan yaitu (Wulan, 2008):
1. Menggunakan alat dengan benar
 2. Proses pengumpulan data (mencatat, mengukur dan menghitung)
 3. Menggunakan konsep yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKP
 4. Mengikuti langkah-langkah yang tercantum dalam LKP
- c) Aspek yang dinilai pada tahap pelaporan yaitu (Wulan, 2008):
1. Ketepatan isi laporan dan bentuk sajian laporan.
 2. Presentasi.

Rubrik untuk Penilaian Kinerja Berbasis Proyek

Tingkat Pencapaian dan skor	Deskripsi
Istimewa (4)	Siswa menunjukkan kinerja yang sangat baik, konsisten dan terus berusaha untuk meningkatkan kinerjanya.
Baik (3)	Siswa menunjukkan kinerja yang baik dan berusaha meningkatkannya secara umum
Cukup (2)	Siswa hanya menunjukkan sedikit kinerja yang baik dengan beberapa kinerja yang kurang konsisten.
Kurang (1)	Kinerja yang ditunjukkan siswa kurang baik dan tidak berusaha meningkatkan kinerjanya
Sangat Kurang (0)	Tidak ada upaya sama sekali untuk menampilkan kemajuan dalam pencapaian tujuan

Lampiran 7

Soal Tes Materi Perbandingan

**LEMBAR SOAL TES
MATERI PERBANDINGAN**

Nama :
Kelas :
Alokasi Waktu : 10 menit

A. PETUNJUK

1. Kerjakan secara individu dengan teliti dan tepat.
2. Tulis penyelesaian setiap soal pada ruang yang telah disediakan.
3. Gunakan bulpoin untuk menulis penyelesaian.

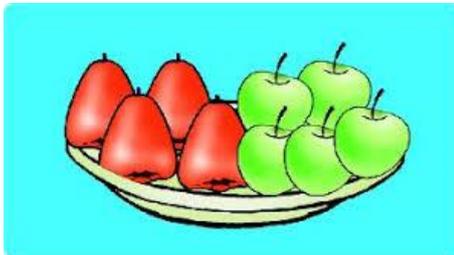
B. SOAL

1. Jelaskan pengertian perbandingan dengan bahasamu sendiri!

Jawab :

.....
.....

2. Tulis perbandingan jumlah jambu dan apel pada gambar di bawah ini:

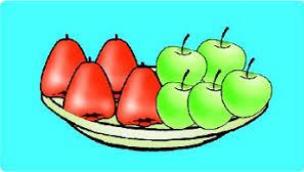


Jawab :

.....

Lampiran 8

Kisi-kisi pedoman penskoran Jawaban Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal
3.4 Menjelaskan definisi perbandingan dan menggunakan notasi perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih.	3.4.1 Menjelaskan definisi dari perbandingan. 3.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran.	Tes Tertulis	Uraian	<p>1) Jelaskan pengertian perbandingan dengan bahasamu sendiri</p> <p>2) Tulis perbandingan jumlah jambu dan apel pada gambar di bawah ini!</p> 
4.4 Menggunakan konsep perbandingan dan skala untuk menyelesaikan masalah nyata.	4.4.1 Menyelesaikan permasalahan gambar berskala	Tes Tertulis	Uraian	3) Jarak antara kota A dan B adalah 85 km. Apabila Kedua kota tersebut Digambar pada peta berskala 1 : 1,700,000, maka jarak kota A dan B pada peta adalah.....cm

Pedoman Penskoran

NO	PENYELESAIAN	SKOR	BOBOT
1	Perbandingan adalah membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara yang sederhana.	10	10
2	Jumlah Apel = 5 buah	5	20
	Jumlah Jambu = 4 buah	5	
	Jadi, perbandingan jambu dan apel adalah 4 : 5	10	
3	Diketahui: Skala = 1 : 1,700,000	5	70
	Jarak sebenarnya = 85 km = 8,500,000 cm	10	
	Ditanya: Jarak pada peta (x)? Jawab:	10	

	$skala = \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}}$ $\text{jarak pada peta} = skala \times \text{jarak sebenarnya}$ $x = \frac{1}{1,700,000} \times 8,500,000$ $= \frac{8,500,000}{1,700,000}$ $= 5 \text{ cm}$	25	
		10	
		10	
	JUMLAH	100	100

$$skor \text{ siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Lampiran 9

RPP dengan Model Pembelajaran PjBL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Muhamadiyah 10 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII/(Genap)

Alokasi waktu : 5 JP (5 × @ 40 menit)

Pokok Bahasan : Perbandingan

Sub Materi : Skala sebagai perbandingan

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4 Menggunakan konsep perbandingan dan skala untuk menyelesaikan masalah nyata.	4.4.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait gambar berskala

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses pembelajaran siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait gambar berskala.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PERBANDINGAN

E. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, penggaris, alat ukur rol meter, HVS dan alat tulis.

Media : Lembar Kerja Proyek (LKP) dan gambar peta.

F. SUMBER BELAJAR

- a. Tim Penyusun. 2018. **Matematika Buku Siswa**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

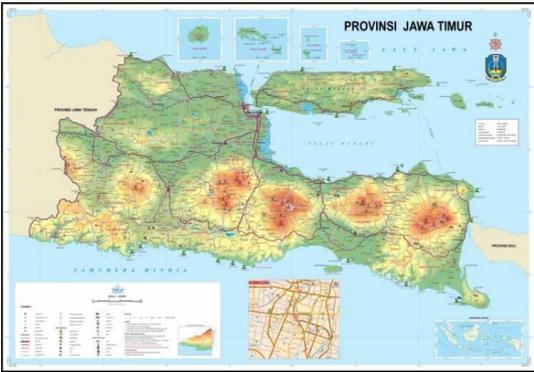
Pendekatan : *Scientific*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1: 3 JP

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN (16 menit)	1. Memulai pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.	1 menit
	2. Mengingat siswa kembali tentang materi sebelumnya yaitu skala. 3. Siswa mendapatkan lembar soal <i>Pretest</i> dari guru yang akan dikerjakan dalam waktu 10	12 menit

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	menit.	
	<p>Saintifik : Mengamati</p> <p>4. Siswa diminta mengamati gambar peta yang memuat ukuran skala yang telah dibawa oleh guru.</p>  <p>PjBL : Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>5. Setelah siswa mengamati peta yang dibawa oleh guru, siswa diberikan pertanyaan seperti berikut: “Bisakah kalian menghitung jarak antara kota Surabaya dengan kota Malang di peta?” Siswa menjawab: “dengan skala bu”</p> <p>Aspek Kecerdasan Emosional: Mengelola Emosi</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	3 menit
INI (99 menit)	Saintifik : Menanya 1. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk	2 menit

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	bertanya mengenai materi skala yang telah dipelajari sebelumnya.	
	<p>PjBL : Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>2. Siswa dikelompokkan dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa dan masing-masing kelompok diberikan LKP serta alat dan bahan pada setiap kelompok. (1 kelompok = 1 LKP serta 1 paket alat dan bahan)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang teknis pelaksanaan proyek yang akan dilakukan.</p> <p>4. Siswa diminta untuk mengecek kelengkapan alat dan bahan dengan mengisi kolom yang terdapat pada LKP hal.4</p> <p>Kinerja siswa: Tahap Persiapan Aspek Kecerdasan Emosional: Mengenali Emosi Diri</p>	5 menit
	<p>Saintifik : Mengumpulkan Data</p> <p>5. Siswa secara berkelompok mencari data-data yang diperlukan dalam tugas proyek</p> <p>Kinerja siswa: Proses Kegiatan Aspek Kecerdasan Emosional: Memotivasi Diri Sendiri</p>	92 menit
	<p>Saintifik : Mengasosiasi</p> <p>PjBL : Menyusun Jadwal</p> <p>6. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menyelesaikan permasalahan</p> <p>Aspek Kecerdasan Emosional: Mengenali Emosi Orang Lain</p>	

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>PjBL : <i>Monitoring</i></p> <p>7. Guru mengawasi semua kegiatan siswa selama pembelajaran proyek berlangsung.</p>	
<p style="text-align: center;">PENUTUP (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru untuk melanjutkan pengerjaan tugas proyek di rumah. Karena waktu disekolah sudah habis. 2. Siswa diminta untuk mengisi kelengkapan alat dan bahan pada LKP hal.4 3. Guru mengingatkan siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan melakukan presentasi denah yang telah dibuat di depan kelas. Oleh karena itu, guru berharap siswa dapat menyelesaikan proyek denah ruangan di selokah dengan maksimal. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang. 5. Guru memberikan salam untuk mengakhiri kelas. 	<p style="text-align: center;">5 menit</p>

Pertemuan ke-2: 2 JP

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN (5 menit)	1. Memulai pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Menanyai kelengkapan alat yang harus dibawa pada pembelajaran ini. - Pada pembelajaran ini alat yang harus dibawa siswa adalah denah yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.	2 menit
	2. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	2 menit
	3. Siswa diminta duduk berkelompok sesuai dengan kelompok pada proyek.	1 menit
INTI (60 menit)	<p>Saintifik : Mengkomunikasikan</p> <p>PjBL : Mengujui Hasil</p> <p>1. Guru meminta semua anggota kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil yang telah ia dapatkan, teman lainnya menanggapi pernyataan yang disampaikan di depan kelas. Catatan: setiap kelompok hanya diberi waktu 8 menit.</p> <p>Kinerja siswa: Akhir Kegiatan</p> <p>Aspek Kecerdasan Emosional: Menjaga Hubungan dengan Orang Lain</p>	60 menit
PENUTUP (15 menit)	<p>PjBL : Evaluasi Pengalaman</p> <p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk menarik kesimpulan mengenai</p>	4 menit

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa menyimak klarifikasi yang dipaparkan oleh guru tentang hasil kerja kelompok yang telah dilakukan setiap siswa</p> <p>3. Siswa mendapat penghargaan berupa pujian pada setiap kelompok berkaitan dengan aktivitas kelompok</p>	
	<p>4. Siswa mendapatkan lembar soal <i>Posttest</i> untuk mengukur ketercapaian dari pembelajaran hari ini</p>	10 menit
	<p>5. Guru memberi informasi bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian Perbandingan dan Skala. Untuk itu siswa diminta agar belajar dengan giat dan dapat mempersiapkan diri dengan baik</p>	1 menit

Lampiran 10

Lembar Kerja Proyek (LKP)

LEMBAR KERJA PROYEK (LKP)



**MATERI SKALA SEBAGAI
PERBANDINGAN**



Alat dan Bahan:

1. Alat Ukur Meteran (1 buah)
2. Penggaris (1 buah)
3. Karton manila (1 gulung)
4. Pensil (1 buah)
5. Penghapus (1 buah)
6. Spidol hitam (1 buah)

Petunjuk :

- a) Kerjakan tugas ini secara berkelompok, dengan anggota maksimal 5 orang tiap kelompok.
- b) Gunakan alat dan bahan yang telah ditentukan.
- c) Baca petunjuk, permasalahan dan langkah-langkah dengan cermat dan teliti.
- d) Bacalah basmalah sebelum memulai kegiatan.
- e) Kemiripan, kelengkapan, benda-benda dalam denah dengan aslinya menjadi salah satu bentuk penilaian.

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan pembelajaran hari ini adalah agar kalian dapat menyelesaikan permasalahan gambar berskala

Langkah-langkah:

1. Pahami permasalahan yang disediakan di LKP
2. Diskusikan sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan
3. Berkunjung ke lokasi proyek:

Kelompok	Lokasi
1	Perpustakaan
2	Kantin
3	Koperasi
4	UKS
5	R. OSIS

4. Identifikasi dan sketsakan semirip mungkin sesuai dengan bentuk asli benda yang terdapat di lokasi pada lembar yang sudah disediakan (halaman 5)
5. Amati, ukur & catat dalam satuan meter ukuran sebenarnya dari setiap benda. Tulis pada lembar identifikasi benda (halaman 8)
6. Mengubah pengukuran pada langkah 4 ke dalam perbandingan sebagai berikut:

Kelompok	Skala
1	1 : 20
2	1 : 30
3	1 : 40
4	1 : 20
5	1 : 30

7. Gambar hasil sketsa pada langkah 4 sesuai dengan skala perbandingan pada langkah 6 di lembar gambar hasil sketsa dengan skala (halaman 9)
8. Tempelkan hasil kerja proyek kalian pada karton manila yang sudah disediakan untuk tiap kelompok
9. Jika kerja proyek yang kalian lakukan telah selesai, kembalikan alat dan bahan ke tempat semula dan isi kolom yang terdapat pada LKP halaman 4.

PERMASALAHAN

Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 10 Surabaya mengatakan kepada seorang arsitek bahwa beliau berniat membuat maket sekolah SMP Muhammadiyah 10 Surabaya beserta benda-benda yang ada di dalamnya. Maket tersebut dibuat oleh arsitek sedetail mungkin dan semirip mungkin dengan aslinya. Hal pertama yang harus dilakukan sebelum membuat maket tersebut adalah menggambar dan mensketsakan benda-benda terlebih dahulu dengan teliti. Mulai dari ukuran meja, kursi, jam dinding, pintu, dan lain-lain digambar semirip mungkin. Ruang yang ada di sekolah dapat kalian ukur dan gambar sesuai dengan skala yang ditentukan.

Pahami permasalahan di atas ya...



DAFTAR ALAT DAN BAHAN
KERJA PROYEK MATERI SKALA SEBAGAI PERBANDINGAN

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK : 1.
2.
3.
4.

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom yang disediakan sesuai dengan teliti

No	Nama Alat dan Bahan	Jumlah	Sebelum Kegiatan	Sesudah Kegiatan
1	Alat ukur meteran	1 buah		
2	Penggaris	1 buah		
3	Karton manila	1 gulung		
4	Pensil	1 buah		
5	Penghapus	1 buah		
6	Spidol hitam	1 buah		

Guru Kelas

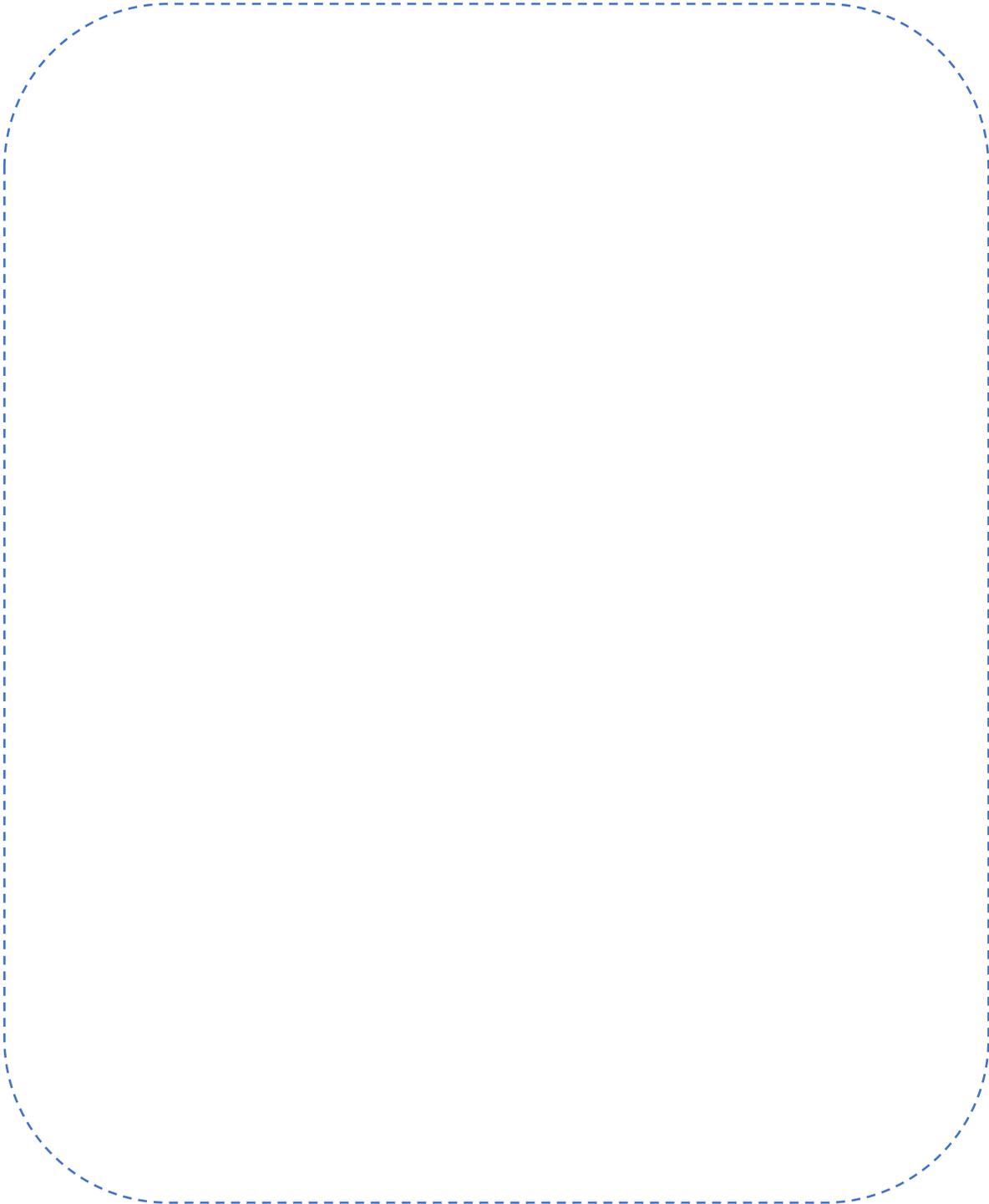
Ketua Kelompok

(.....)

(.....)



LEMBAR SKETSA

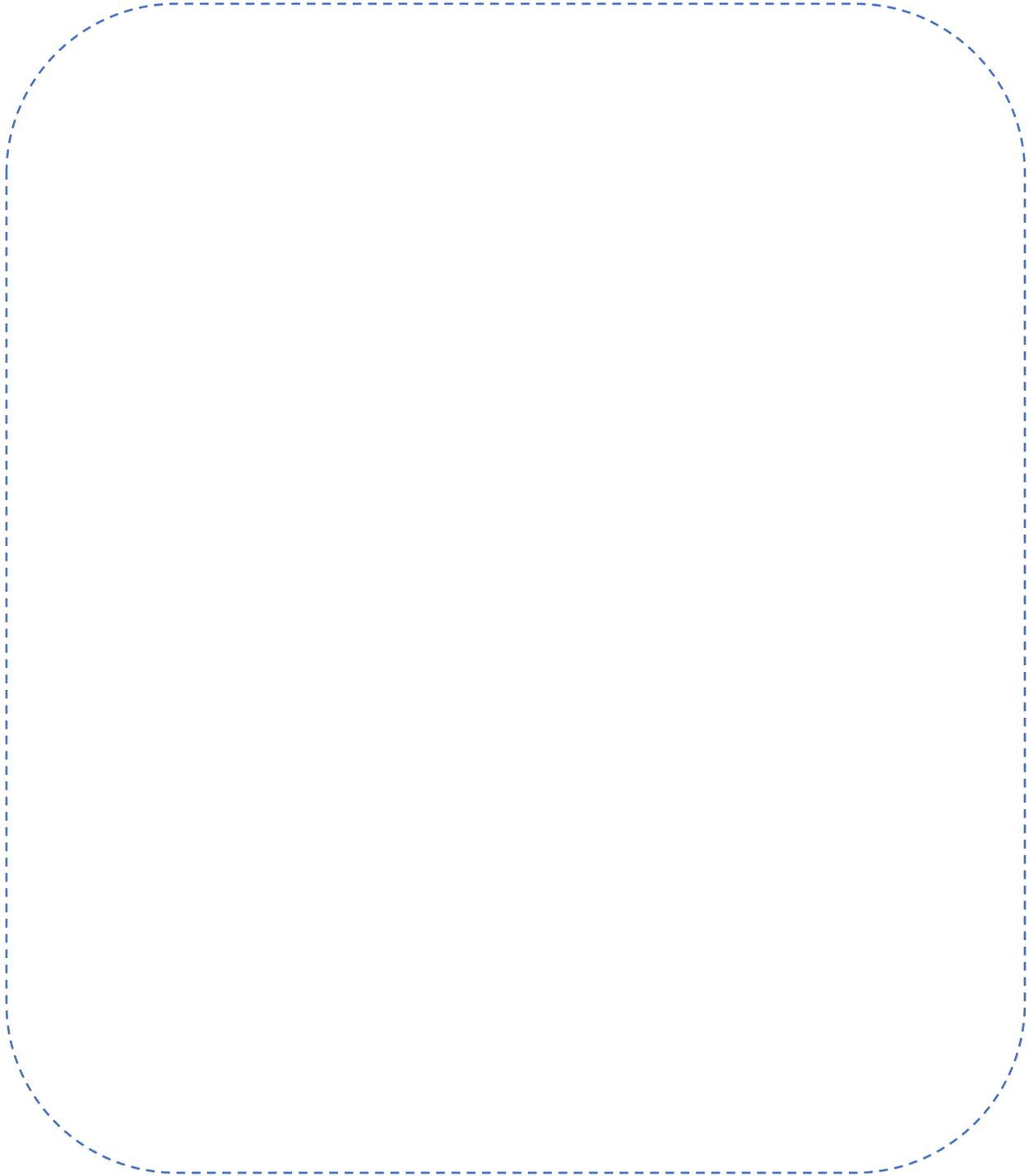


**LEMBAR IDENTIFIKASI UKURAN
BENDA**

Lokasi Proyek :

NO.	NAMA BENDA	UKURAN SEBENARNYA	UKURAN PADA GAMBAR SESUAI SKALA

LEMBAR GAMBAR HASIL SKETSA
DENGAN SKALA



Lampiran 11

Bukti Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* (PjBL)

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Perbandingan dan Skala
Sub Pokok Bahasan	: Skala
Kelas	: VII

Kami berharap kesediaan Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang dikembangkan dengan model pembelajaran PjBL. RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran dengan materi perbandingan dan skala untuk siswa kelas VII SMP pada semester genap. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk:

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Keterangan skala penilaian:
 - 1 : tidak baik
 - 2 : kurang baik
 - 3 : cukup baik
 - 4 : baik
 - 5 : sangat baik
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (✓) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Kriteria kesimpulan penilaian:
 - TR : dapat digunakan tanpa revisi
 - RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
 - RB : dapat digunakan dengan revisi besar
 - PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar)					✓
2	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)					✓
Isi						
3	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan				✓	
5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan Model pembelajaran PjBL				✓	
6	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					✓
7	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓	
Bahasa						
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
9	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.				✓	

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

gampang sesuai materi

.....

.....

.....

.....

.....

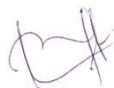
.....

.....

.....

Surabaya, 16 Januari 2020

Validator,



(Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 12

Bukti Validasi Angket Kecerdasan Emosional (Dosen)

LEMBAR VALIDASI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Mata Pembelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Perbandingan dan Skala
Sub Pokok Bahasan	: Skala
Kelas/Semester	: VII/Genap
Model Pembelajaran	: <i>Project Based Learning</i> (PjBL)

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi table validitas isi, bahasa dan penulisan pernyataan, serta rekomendasi, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:
 - a. Validitas Isi:
 - a) Kesesuaian pernyataan dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
 - b) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan angket
 - c) Kejelasan maksud pernyataan
 - b. Bahasa dan Penulisan Pernyataan
 - a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - b) Kalimat pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda
 - c) Rumusan kalimat pernyataan kominkatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan yang dikenal oleh siswa
2. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa & Penulisan Pernyataan	Rekomendasi
V : Valid	SDP : sangat dapat dipahami	TR : dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : dapat dipahami	RK : dapat digunaka dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KDP: kurang dapat dipahami	RB : dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak Valid	TDP : tidak dapat dipahami	PK : belum dapat digunaka, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan pernyataan

No. Pernyataan	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Pernyataan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP
1	✓					✓		
2	✓				✓			
3	✓				✓			
4	✓					✓		
5	✓							
6	✓				✓			
7	✓				✓			
8	✓				✓			
9	✓					✓		
10	✓	✓				✓		
11	✓				✓			
12	✓					✓		
13	✓				✓			
14	✓				✓			
15	✓				✓			
16	✓				✓			
17	✓				✓			
18	✓				✓			
19	✓				✓			
20	✓				✓			
21	✓				✓			
22	✓				✓			
23	✓				✓			
24	✓				✓			
25	✓				✓			
26	✓				✓			
27	✓				✓			
28		✓				✓		
29		✓				✓		
30	✓				✓			

No. Pernyataan	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Pernyataan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP
31		✓				✓		
32	✓				✓			
33	✓				✓			

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Angket Kecerdasan Emosional ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki sesuai saran

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 Januari 2020

Validator,



(Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 13

Bukti Validasi Lembar Observasi Siswa (Dosen)

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Perbandingan dan Skala
Sub Pokok Bahasan : Skala
Kelas : VII

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

Kriteria
V : Valid
CV : Cukup Valid
KV : Kurang Valid
TV : Tidak Valid

No.	Tahap-tahap Kegiatan	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
			V	CV	KV	TV
1	Tahap Persiapan	1. kelengkapan alat dan bahan	✓			
2	Tahap Pelaksanaan	1. Menggunakan alat dengan benar	✓			
		2. Proses pengumpulan data (mencatat, mengukur dan menghitung)		✓		
		3. Menggunakan konsep yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKP		✓	Q	
		4. Mengikuti langkah-langkah yang tercantum dalam LKP		✓		

No.	Tahap-tahap Kegiatan	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
			V	CV	KV	TV
3	Tahap Pelaporan	1. Ketepatan isi laporan dan bentuk sajian laporan.	✓			
		2. Presentasi	✓			

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar Observasi Siswa ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 Januari 2020

Validator,



(Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 14

Bukti Validasi LKP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PROYEK (LKP)

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Perbandingan dan Skala
Sub Pokok Bahasan	: Skala
Kelas	: VII

Kami mengharap kesediaan Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi LKS yang dikembangkan berbasis proyek ini. LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran dengan materi perbandingan dan skala untuk siswa kelas VII SMP pada semester genap. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan LKS dengan kriteria valid.

Petunjuk:

1. Penilaian LKS ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Keterangan skala penilaian:
 - 1 : tidak baik
 - 2 : kurang baik
 - 3 : cukup baik
 - 4 : baik
 - 5 : sangat baik
2. Untuk penilaian LKS secara umum, beri tanda cek (✓) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Kriteria kesimpulan penilaian:
 - TR : dapat digunakan tanpa revisi
 - RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
 - RB : dapat digunakan dengan revisi besar
 - PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator LKS ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan LKS ini.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Kelengkapan struktur LKP (judul, petunjuk belajar, kompetensi yang ingin dicapai, informasi pendukung (ilustrasi dan gambar), langkah mengerjakan proyek dan permasalahan yang harus diselesaikan					✓
2	Kejelasan format penulisan LKP (jenis huruf, ukuran huruf)					✓
3	Daya tarik atas penampilan LKP (layout, gambar, tabel, diagram, grafik)					✓
Isi						
4	Kesesuaian LKP dengan indikator yang akan Dicapai				✓	
5	Kesesuaian tugas dengan urutan materi				✓	
6	Kesesuaian tugas dengan pembelajaran Berbasis proyek					✓
Bahasa						
7	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
8	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda					✓
9	Kesederhanaan bahasa yang digunakan serta kesesuaian bahasa dengan taraf berpikir siswa					✓

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar Kerja Proyek (LKP) ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki Saran Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

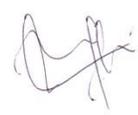
.....

.....

.....

Surabaya, 16 Januari 2020

Validator,



(Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 15

Bukti Validasi RPP (Guru)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* (PjBL)

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Perbandingan dan Skala
Sub Pokok Bahasan : Skala
Kelas : VII

Kami mengharap kesediaan Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang dikembangkan dengan model pembelajaran PjBL. RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran dengan materi perbandingan dan skala untuk siswa kelas VII SMP pada semester genap. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk:

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Keterangan skala penilaian:
1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : sangat baik
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (✓) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
Kriteria kesimpulan penilaian:
TR : dapat digunakan tanpa revisi
RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
RB : dapat digunakan dengan revisi besar
PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP ini.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar)					✓
2	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)					✓
Isi						
3	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan				✓	
5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan Model pembelajaran PjBL				✓	
6	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					✓
7	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓	
Bahasa						
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
9	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.				✓	

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 10 Januari 2020

Validator,



(Dra. Umi Arifah)

Lampiran 16

Bukti Validasi Angket Kecerdasan Emosional (Guru)

No. Pernyataan	Validitas Isi				Bahasa & Penulisan Pernyataan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP
30	✓				✓			
31		✓				✓		
32		✓			✓			
33	✓				✓			

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Angket Kecerdasan Emosional ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 Januari 2020

Validator,



(Dra. Umi Arifah)

Lampiran 17

Bukti Validasi Lembar Observasi Siswa (Guru)

No.	Tahap-tahap Kegiatan	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
			V	CV	KV	TV
3	Tahap Pelaporan	1. Ketepatan isi laporan dan bentuk sajian laporan.		✓		
		2. Presentasi	✓			

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar Observasi Siswa ini:

- TR, yang berarti "dapat digunakan tanpa revisi"
- RK, yang berarti "dapat digunakan dengan revisi kecil"
- RB, yang berarti "dapat digunakan dengan revisi besar"
- PK, yang berarti "belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi"

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 Januari 2020

Validator,



(Dra. Umi Arifah)

Lampiran 18

Bukti Validasi LKP (Guru)

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar Kerja Proyek (LKP) ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
- RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
- RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
- PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi”

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 Januari 2020

Validator,



(Dra. Umi Arifah)

Lampiran 19

Bukti Validasi Soal Tes (Guru)

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian untuk Butir Soal Nomor		
		1	2	3
Isi				
1	Kesesuaian butir soal dengan indikator pembelajaran yang hendak dicapai	4	3	4
2	Kesesuaian kata kerja operasional pada kalimat pertanyaan dengan level kognitif siswa	5	4	3
3	Kejelasan perumusan petunjuk/perintah pengerjaan soal	4	4	3
4	Kejelasan maksud soal, serta gambar tabel atau diagram yang disajikan	4	4	5
Bahasa				
5	Rumusan butir soal menggunakan bahasa serta kaidah penulisan berdasarkan ejaan yang telah disempurnakan (EYD)	3	4	4
6	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	4
7	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa	4	3	5

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

No. Soal	Kesimpulan Penilaian				Komentar/Saran Perbaikan
	TR	RK	RB	PK	
1	✓				
2	✓				
3	✓				

Surabaya, *16 Januari* 2020

Validator,



(Dra. Umi Arifah)

Lampiran 20

Nilai Hasil Tes

No. Absen	Nama Siswa	Nilai Tes
1	A. Fajar Lesmana	78
2	Aditya Firdaus	90
3	Ahmad Fadil	85
4	Alifa Nanda Agustien	95
5	Dhuha Nafa	85
6	Diajeng Ayuningtyas	95
7	Habib Rachmatullah	70
8	Hana Pratiwi Cendikia	60
9	M. Aldiansyah Putra	70
10	M. Ferdiawan Syaputra	89
11	M. Trufabian R.A	89
12	Moh. Andre Wicaksono	75
13	Mozza Zazkia Nabila	85
14	Muhammad Maulana	95
15	Nadifa Putri	90
16	Ridho Satria A.N	90
17	Safira Azzahra	90
18	Saipul Abdullah	80
19	Zaskia Aulia	70

Lampiran 21

Bukti Observasi Penilaian Kinerja Siswa

kel 5

Lembar Observasi Penilaian Kinerja Berbasis Proyek

Mata Pelajaran/Kelas : Matematika/VII

Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep perbandingan dan skala untuk menyelesaikan masalah nyata

Indikator : Menyelesaikan permasalahan gambar berskala

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Skor yang dicapai	Nilai
		Tahap Persiapan	Tahap Pelaksanaan				Tahap Pelaporan				
		1	1	2	3	4	1	2			
1.	Nadifa	4	4	4	4	4	4	4	28	100	
2.	Alifa	4	4	4	4	4	3	4	27	96	
3.	Habib	4	2	3	2	4	3	4	22	78	
4.											
5.											

Catatan:

Jumlah skor dapat diubah ke nilai dengan skala 0-100

$$\text{nilai siswa} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(Arikunto, 2009)

Lampiran 22

Bukti Angket Kecerdasan Emosional Siswa

ANGKET PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

A. Identitas Pribadi

Nama : Dhuhana nafa S.
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur : 13 th
Kelas : VII-B

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban
2. Isilah semua butir pernyataan jangan sampai ada yang tidak diisi
3. Pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda (√) pada kolom alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengetahui penyebab yang membuat saya malas belajar	✓			
2.	Saya tahu ketika saya sedang marah		✓		
3.	Saya merasa sedih jika mendapat nilai ulangan saya buruk	✓			
4.	Saya tidak merasa sedih jika mendapat nilai ulangan saya buruk				✓
5.	Saya menyadari bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat menyulitkan saya dalam belajar	✓			
6.	saya mudah marah ketika saya sedang kelelahan	✓			
7.	Saya berlapang dada ketika keinginan saya tidak terpenuhi	✓			
8.	Saya terlalu gegabah dalam melakukan sesuatu		✓		
9.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertindak	✓			
10.	Saya selalu berbagi kebahagiaan pada saat saya bahagia			✓	

NO.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11.	Saya bersikap terbuka pada saat ada masalah			✓	
12.	Saya menanggapi kegagalan sebagai proses menuju keberhasilan	✓			
13.	Saya merasa bahwa kegagalan adalah akhir dari usaha saya				✓
14.	Saya tidak suka berlarut-larut dalam masalah		✓		
15.	Saya segera bangkit ketika saya gagal	✓			
16.	Saya selalu berusaha agar masuk dalam peringkat 10 besar di kelas saya	✓			
17.	Saya tidak mempunyai semangat untuk berkompetisi dengan teman saya dalam hal pelajaran			✓	
18.	Saya selalu berusaha agar mendapat nilai yang baik diantara teman-teman saya	✓			
19.	Saya menyadari kelemahan saya dalam belajar di sekolah dan berusaha meningkatkannya dengan belajar di rumah	✓			
20.	Saya bersedia dengan senang hati mendengarkan keluhan kesah orang lain	✓			
21.	Saya menghormati teman yang sedang presentasi di depan kelas	✓			
22.	Saya dapat mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya		✓		
23.	Saya dapat menerima pendapat orang lain walau berbeda dengan saya	✓			
24.	Saya menerima dengan lapang dada kritik dan saran yang diberikan orang lain	✓			
25.	Saya marah jika seseorang mengkritik saya			✓	
26.	Saya bahagia ketika teman saya berprestasi		✓		
27.	Saya iri ketika melihat teman saya berprestasi				✓
28.	Saya dapat bekerja dalam kelompok		✓		
29.	Saya dapat menyesuaikan diri dengan tujuan kelompok		✓		
30.	Saya mudah bergaul dengan teman yang berbeda kelas	✓			
31.	Saya tidak ragu memulai pembicaraan dengan orang yang baru saya kenal		✓		
32.	Ketika saya salah, saya akan meminta maaf tanpa malu mengatakannya	✓			
33.	Saya tidak akan pernah meminta maaf pada siapapun walau saya yang salah			✓	

Lampiran 23

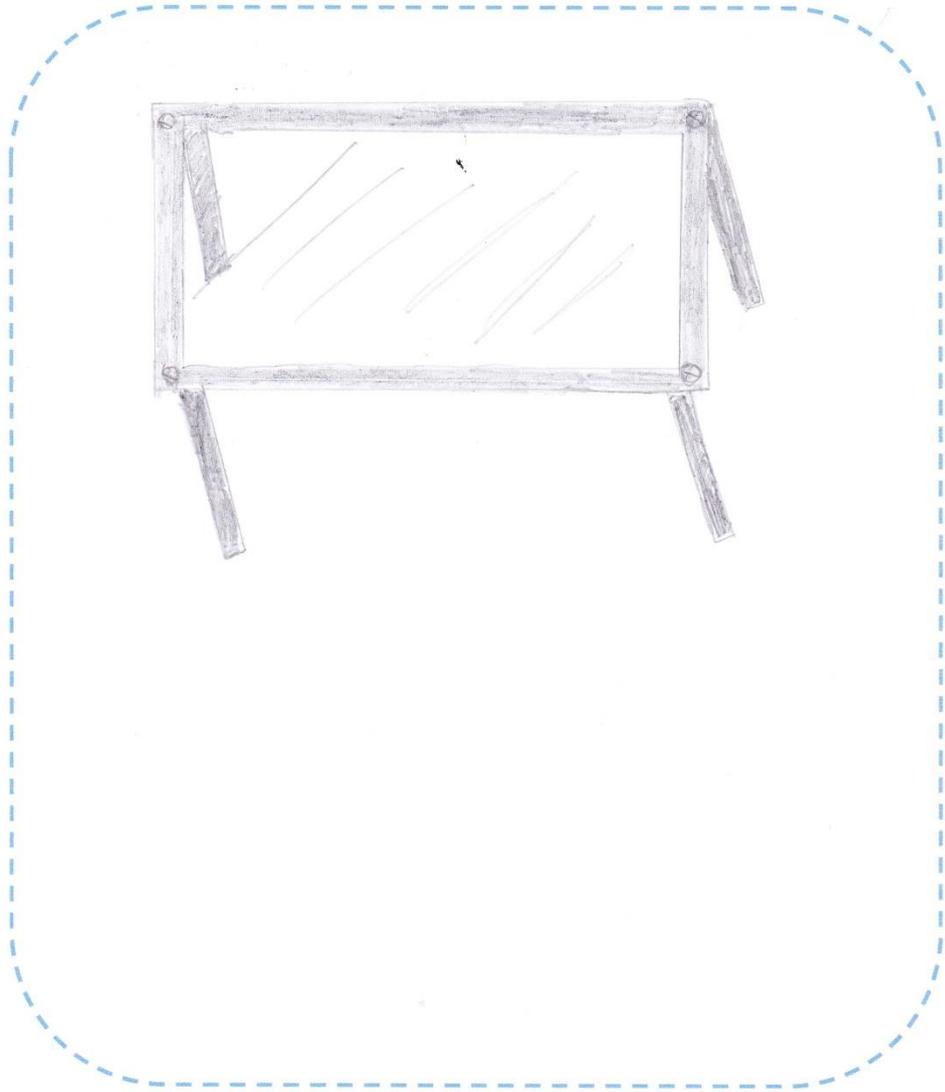
Bukti Lembar Kerja Proyek (LKP)

LEMBAR IDENTIFIKASI UKURAN BENDA

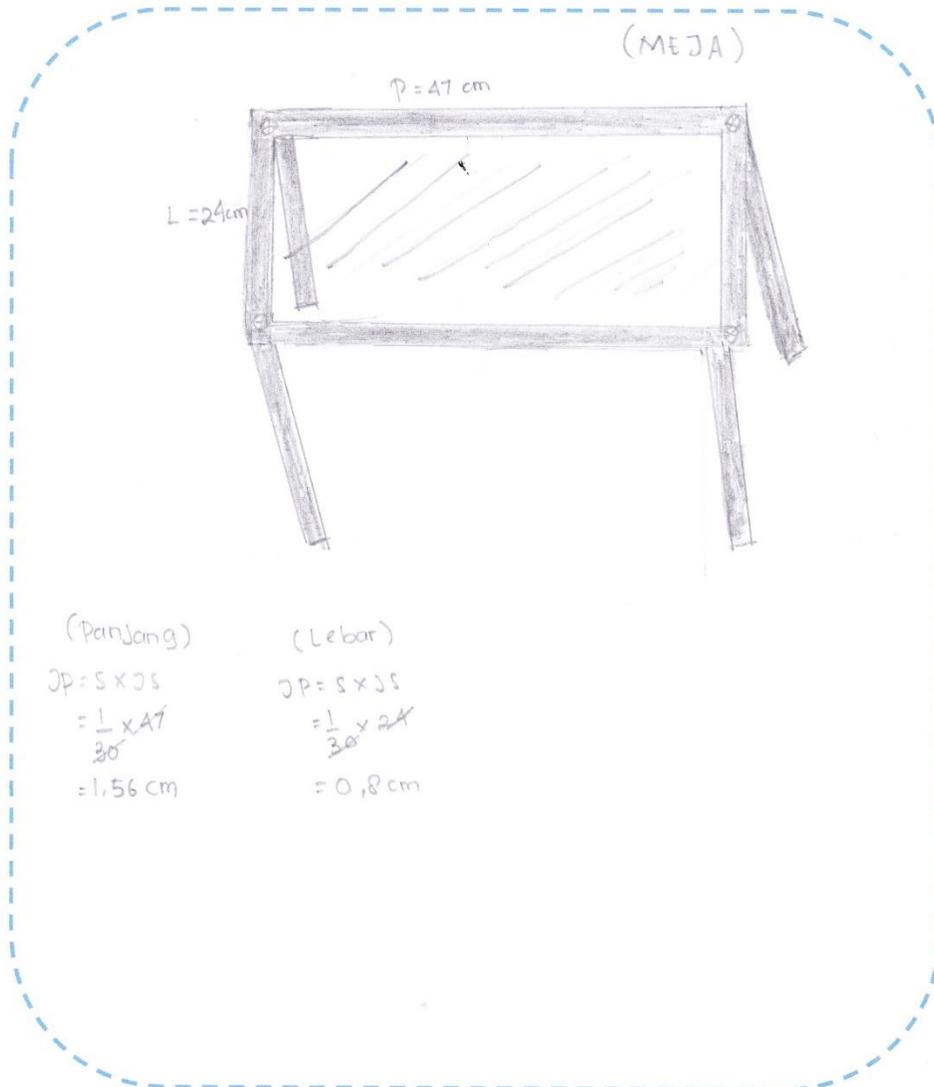
Lokasi Proyek : Lab. IPA.....

NO.	NAMA BENDA	UKURAN SEBENARNYA	UKURAN PADA GAMBAR SESUAI SKALA
1	MEJA	P = 47 (25) L = 24 (25)	$\frac{1}{30}$ (Rangka) (Lebar) JP = 5 x 25 JP = 5 x 25 $= \frac{1}{30} \times 47$ $= \frac{1}{30} \times 24$ $= 1,56 \text{ cm} = 0,8 \text{ cm}$
2	Papan tulis	P = 72 L = 36	JP = 5 x 25 JP = 5 x 25 $= \frac{1}{30} \times 72$ $= \frac{1}{30} \times 36$ $= 2,4$ $= 1,2$
3	Lemari	P = 73 L = 38	JP = 5 x 25 JP = 5 x 25 $= \frac{1}{30} \times 73$ $= \frac{1}{30} \times 38$ $= 2,43$ $= 1,26$
4	Kotak Mikroskop	P = 13 L = 7	JP = 5 x 25 JP = 5 x 25 $= \frac{1}{30} \times 13$ $= \frac{1}{30} \times 7$ $= 2,36$ $= 0,23$

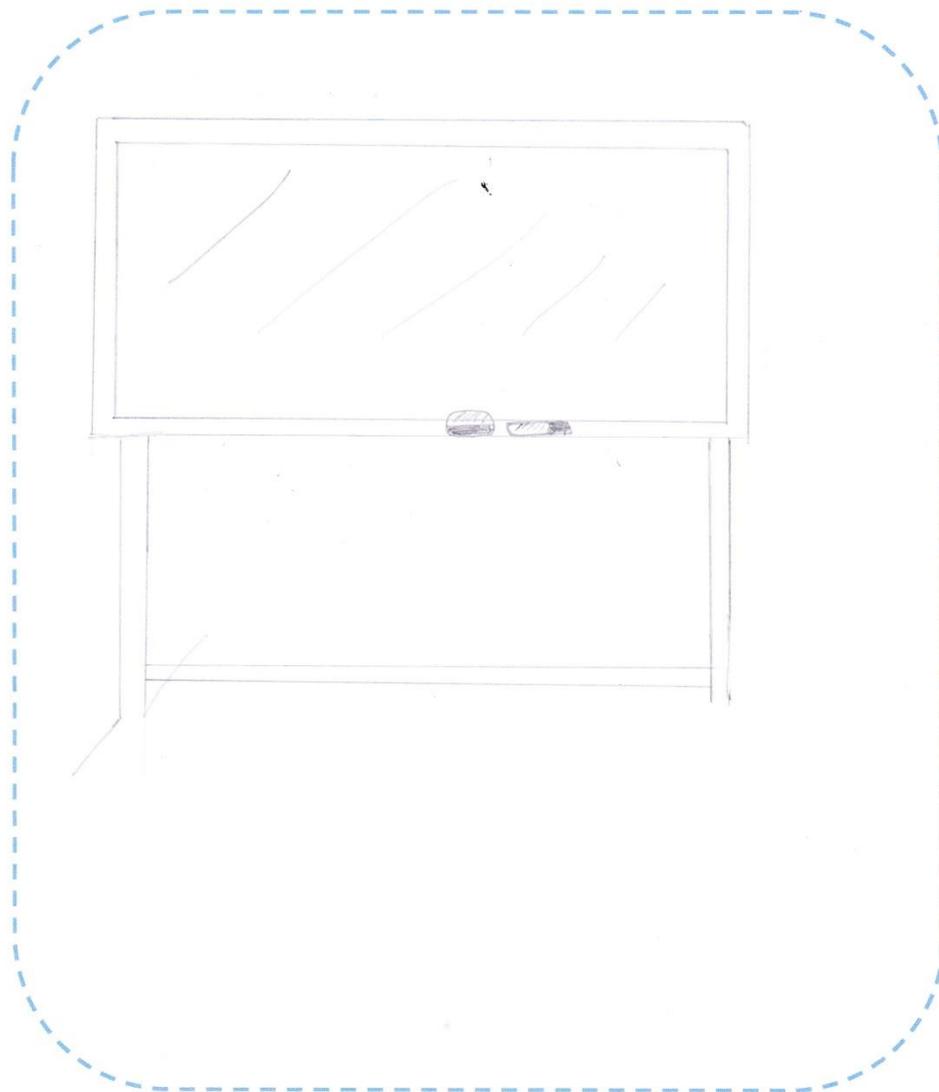
LEMBAR SKETSA



LEMBAR GAMBAR HASIL SKETSA
DENGAN SKALA

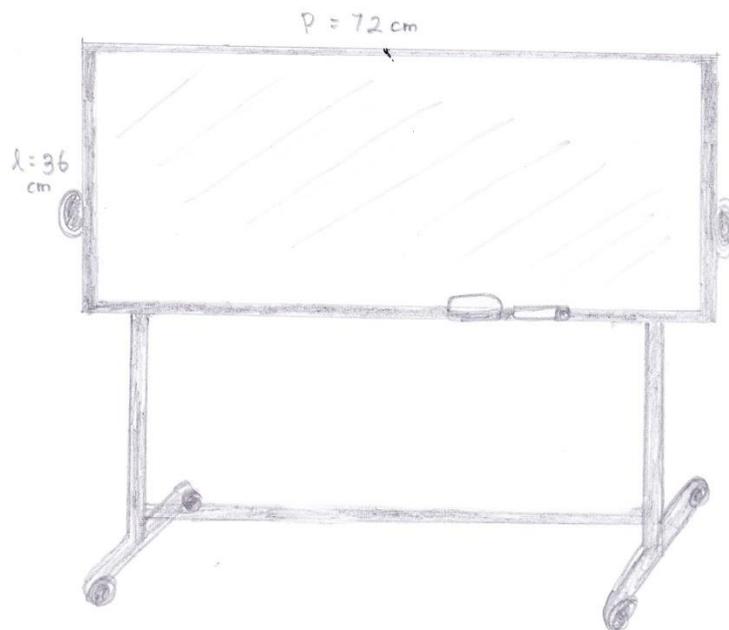


LEMBAR SKETSA



LEMBAR GAMBAR HASIL SKETSA
DENGAN SKALA

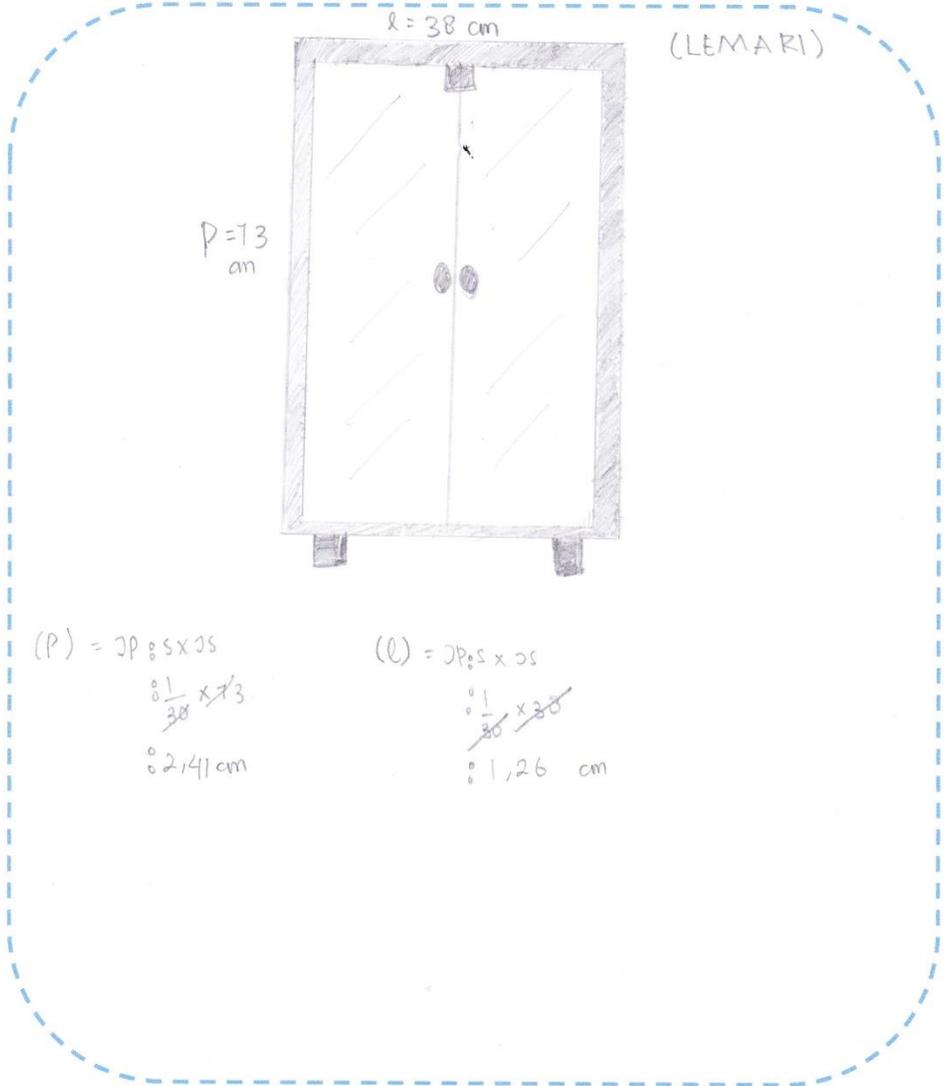
(PAPAN TULIS)



$$\begin{aligned} \text{(Panjang) } JP &= 5 \times 36 \\ &= \frac{1}{30} \times 72 \\ &= 2,4 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(Lebar) } f &= JP = 5 \times 36 \\ &= \frac{1}{30} \times 36 \\ &= 1,2 \text{ cm} \end{aligned}$$

LEMBAR GAMBAR HASIL SKETSA
DENGAN SKALA



Lampiran 24

Rekapitulasi Data Angket Kelas Uji Coba

No. Butir	No. Absen																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
7	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
8	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
9	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
11	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
12	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
13	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
14	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
16	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
19	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
20	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
21	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
22	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
23	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
24	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
25	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
26	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
27	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
28	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
29	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
30	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
31	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
32	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
33	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2

Lampiran 25

Rekapitulasi Data Angket Kecerdasan Emosional Kelas Penelitian

No. Butir	No. Absen																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
7	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
8	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
9	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
11	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
12	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
13	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
14	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
16	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
19	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
20	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
21	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
22	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
23	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
24	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
25	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
26	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
27	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
28	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
29	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
30	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
31	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
32	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
33	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Total	80	89	80	75	75	86	84	78	85	80	89	77	89	87	76	83	88	78	81

Lampiran 26

Bukti Hasil Tes

Soal Tes

95

MATERI PERBANDINGAN

Nama : Siti Khairi Nur Alira

Kelas : 7B

Alokasi Waktu : 10 menit

A. PETUNJUK

1. Kerjakan secara individu dengan teliti dan tepat.
2. Tulis penyelesaian setiap soal pada ruang yang telah disediakan.
3. Gunakan bulpoin untuk menulis penyelesaian.

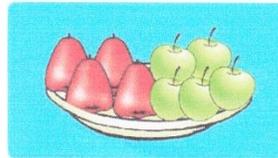
B. SOAL

1. Jelaskan pengertian perbandingan dengan bahasamu sendiri!

Jawab :

Perbandingan adalah suatu hal yg membandingkan...
banda ke bandain

2. Tulis perbandingan jumlah jambu dan apel pada gambar di bawah ini:



Jawab :

Buah Jambu : 9 9 : 5
Buah Apel 5

3. Jarak antara kota A dan B adalah 85 km. Apabila Kedua kota tersebut Digambar pada peta berskala 1 : 1,700,000, maka jarak kota A dan B pada peta adalah..... cm

65

Jawab :

Diket = Jarak pada skala

$$JP = 85 \times 35$$

$$= \frac{1}{1700000} \times 85000000$$

$$= 5 \text{ cm}$$

1700 000

Lampiran 27

Dokumentasi Penelitian

