

Lampiran 1

SURAT PERMOHONAN PENLITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. Paud - PG. SD
Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966, Fax. (031) 3813096

Nomor : 023/KET/IL3-FKIP/F/I/2020

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Jl. Tambak Segaran No.27 Kertajaya Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Presti Kiran Putri

NIM : 20161112001

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII"

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 8 Januari 2020

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

 MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TAMBAKSARI KOTA SURABAYA
SMP MUHAMMADIYAH 13
Terakreditasi "A"

SURAT KETERANGAN
Nomor : 173/F/SMPM-13/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sofyanda Atmaja, S.Pd
NBM : 111 9009
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Menerangkan bahwa:

Nama : Presti Kiran Putri
NIM : 20161112001

Telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 13 Surabaya tentang
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sekolah Pilihan Utama Keluarga Muslim

Surabaya, 27 Januari 2020
Kepala Sekolah


Sofyanda Atmaja, S.Pd
NBM. 111 9009



NSS
204056005378

NDS
2005300506

NPSN
20532501

• • •
Jl. Tambak Segaran No. 27 Surabaya
Telp. (031) 3772961
email: smpmuh_13sby@yahoo.com
website: www.smpmuh13sby.sch.id

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 13 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (5x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik dan persamaan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari pada materi perbandingan senilai dengan menggunakan tabel.2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari pada materi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model dan media yang diterapkan, maka peserta didik diharapkan mampu: (1) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai menggunakan tabel dengan benar, (3) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai menggunakan tabel dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Perbandingan senilai
2. Perbandingan berbalik nilai

E. Model, Media, dan Pendekatan

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang dipakai dalam pembelajaran ini yaitu dengan menggunakan pendekatan *Saintifik*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran ini yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran ini yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Comparison Box*.

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru, "Buku Guru Matematika SMP/Mts Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017"
2. Buku Pegangan Siswa "Matematika SMP Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017"

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 × 40 menit)

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
Kegiatan Pendahuluan				
1	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing Guru memeriksa kehadiran siswa dengan melihat daftar hadir siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Apresiasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membangkitkan motivasi peserta didik melalui contoh pada kehidupan sehari-hari yaitu dengan menampilkan peta. Kemudian peserta didik diberi pertanyaan “apakah ada yang tau skala itu apa ?” Guru membagikan <i>pretest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama. Peserta didik mengangkat tangan saat dipanggil namanya oleh guru dan mempersiapkan diri untuk mengawali proses pembelajaran. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran <p>Apresiasi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan stimulus guru berupa contoh pada kehidupan sehari-hari yaitu peta. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai apa yang mereka ketahui tentang skala. Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i> secara individu 	±25 menit
Kegiatan Inti				
2	Fase 2 Meenyampaikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) Skala, (2) Jarak pada peta, (3) Jarak sebenarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penyampaian cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) Skala, (2) Jarak pada peta, (3) Jarak sebenarnya 	±3 menit

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu																												
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik																													
3	Fase 3 Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 peserta didik secara heterogen (1 peserta didik berkemampuan tinggi, 2 peserta didik berkemampuan sedang, lalu 1 peserta didik berkemampuan rendah). Guru mempersilahkan setiap kelompok berdiskusi dengan membahas sub materi sesuai arahan Nb : jumlah murid 22 orang dibagi menjadi 6 kelompok <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th> <th>Materi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Skala</td></tr> <tr><td>2</td><td>J.P</td></tr> <tr><td>3</td><td>J.S</td></tr> <tr><td>4</td><td>Skala</td></tr> <tr><td>5</td><td>J.P</td></tr> <tr><td>6</td><td>J.S</td></tr> </tbody> </table>	Kel	Materi	1	Skala	2	J.P	3	J.S	4	Skala	5	J.P	6	J.S	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru yang membagi kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 peserta didik secara heterogen (1 peserta didik berkemampuan tinggi, 2 peserta didik berkemampuan sedang, lalu 1 peserta didik berkemampuan rendah). Setiap anggota kelompok berdiskusi dengan membahas sub materi sesuai dengan arahan guru Nb : jumlah murid 22 orang dibagi menjadi 6 kelompok <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th> <th>Materi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Skala</td></tr> <tr><td>2</td><td>J.P</td></tr> <tr><td>3</td><td>J.S</td></tr> <tr><td>4</td><td>Skala</td></tr> <tr><td>5</td><td>J.P</td></tr> <tr><td>6</td><td>J.S</td></tr> </tbody> </table> <p>(Two Stay Two Stray 1 - Mengamati)</p>	Kel	Materi	1	Skala	2	J.P	3	J.S	4	Skala	5	J.P	6	J.S	±20 menit
Kel	Materi																															
1	Skala																															
2	J.P																															
3	J.S																															
4	Skala																															
5	J.P																															
6	J.S																															
Kel	Materi																															
1	Skala																															
2	J.P																															
3	J.S																															
4	Skala																															
5	J.P																															
6	J.S																															

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
4	Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkeliling kelas dan menjadi fasilitator saat peserta didik mendiskusikan materi yang dipelajari. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya jika ada yang kurang jelas dari pada yang mereka diskusikan. Guru mempersilahkan setiap 2 peserta didik untuk meninggalkan kelompok dan bertamu pada kelompok lain yang berbeda materi. Dan 2 peserta didik lainnya tinggal dikelompoknya untuk menunggu kelompok lain yang datang. Setelah selesai, guru mempersilahkan 2 peserta didik yang bertamu di kelompok lain untuk kembali pada kelompok asal mereka Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang hasil temuannya dari kelompok lain kepada kelompok asal mereka Guru mempersilahkan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok berdiskusi sesuai materi yang dipelajari (Mencoba) Peserta didik bertanya tentang sub materi yang diskusikan (Menanya) Setiap 2 peserta didik untuk meninggalkan kelompok dan bertamu pada kelompok lain yang berbeda materi. Dan 2 peserta didik lainnya tinggal dikelompoknya untuk menunggu kelompok lain yang datang. (<i>Two Stay Two Stray 2 dan 3</i>) Pesera didik yang bertamu mohon diri untuk kembali pada kelompok asal mereka. (<i>Two Stay Two Stray 4</i>) Peserta didik berdiskusi tentang hasil temuannya dari kelompok lain kepada kelompok asal mereka (<i>Two Stay Two Stray 5 - Menalar</i>) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (<i>Two Stay Two Stray 6</i>) 	±10 menit

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
		menyimpulkan hasil diskusi kelompok.		
5	Fase 5 Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan setiap kelompok mengambil kartu soal pada media <i>Comparison Box</i> untuk dikerjakan secara kelompok Guru mempersilahkan semua kelompok presentasi satu per satu untuk menjelaskan jawaban yang mereka kerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengambil kartu soal pada <i>Comparison Box</i> untuk dikerjakan bersama-sama dengan kelompok. Peserta didik maju kedepan untuk presentasi jawaban dari soal yang telah diambil. (Mengkomunikasikan) 	±20 menit
Kegiatan Penutup				
6	Fase 6 Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang terbaik Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan bacaan hamdalah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik menjawab salam dan mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama-sama 	±2 menit

Pertemuan Ke-2 (2 × 40 menit)

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
Kegiatan Pendahuluan				
1	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama. 	±10 menit

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
	memotivasi peserta didik	<p>dengan berdoa menurut agama masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa kehadiran siswa dengan melihat daftar hadir siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang materi yang akan disampaikan dengan memberikan stimulus Contoh : "Apakah ada yang tau perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai itu apa ?" <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang kegunaan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengangkat tangan saat dipanggil namanya oleh guru dan mempersiapkan diri untuk mengawali proses pembelajaran. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai apa yang mereka ketahui tentang perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan guru saat menyampaikan kegunaan cakupan materi pada kehidupan sehari-hari 	
Kegiatan Inti				
2	Fase 2 Meenyampaikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) Perbandingan senilai, (2) Perbandingan berbalik nilai 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penyampaian cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) Perbandingan senilai, (2) Perbandingan berbalik nilai 	±3 menit

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu																												
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik																													
3	Fase 3 Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 peserta didik secara heterogen (1 peserta didik berkemampuan tinggi, 2 peserta didik berkemampuan sedang, lalu 1 peserta didik berkemampuan rendah). Guru mempersilahkan setiap kelompok berdiskusi dengan membahas sub materi sesuai arahan Nb : jumlah murid 28 orang dibagi menjadi 7 kelompok <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th> <th>Materi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Senilai</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berbalik</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Senilai</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Brbalik</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Senilai</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Berbalik</td> </tr> </tbody> </table>	Kel	Materi	1	Senilai	2	Berbalik	3	Senilai	4	Brbalik	5	Senilai	6	Berbalik	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru yang membagi kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 peserta didik secara heterogen (1 peserta didik berkemampuan tinggi, 2 peserta didik berkemampuan sedang, lalu 1 peserta didik berkemampuan rendah). Setiap anggota kelompok berdiskusi dengan membahas sub materi sesuai arahan Nb : jumlah murid 28 orang dibagi menjadi 7 kelompok <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th> <th>Materi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Senilai</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berbalik</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Senilai</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Brbalik</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Senilai</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Berbalik</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Two Stay Two Stray 1 - Mengamati)</p>	Kel	Materi	1	Senilai	2	Berbalik	3	Senilai	4	Brbalik	5	Senilai	6	Berbalik	±20 menit
Kel	Materi																															
1	Senilai																															
2	Berbalik																															
3	Senilai																															
4	Brbalik																															
5	Senilai																															
6	Berbalik																															
Kel	Materi																															
1	Senilai																															
2	Berbalik																															
3	Senilai																															
4	Brbalik																															
5	Senilai																															
6	Berbalik																															
4	Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkeliling kelas dan menjadi fasilitator saat peserta didik mendiskusikan materi yang dipelajari. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya jika ada yang kurang jelas dari pada yang mereka diskusikan. Guru mempersilahkan setiap 2 peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok berdiskusi sesuai materi yang dipelajari (Mencoba) Peserta didik bertanya tentang sub materi yang diskusikan (Menanya) Setiap 2 peserta didik untuk meninggalkan kelompok dan bertamu pada kelompok lain yang berbeda materi. Dan 2 peserta didik lainnya tinggal dikelompoknya untuk menunggu kelompok lain yang 	±20 menit																												

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
		<p>didik untuk meninggalkan kelompok dan bertamu pada kelompok lain yang berbeda materi. Dan 2 peserta didik lainnya tinggal dikelompoknya untuk menunggu kelompok kelompok lainnya yang datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, guru mempersilahkan 2 peserta didik yang bertamu di kelompok lain untuk kembali pada kelompok asal mereka • Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang hasil temuannya dari kelompok lain kepada kelompok asal mereka • Guru mempersilahkan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. 	<p>datang. (<i>Two Stay Two Stray 2 dan 3</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang bertamu mohon diri untuk kembali pada kelompok asal mereka. (<i>Two Stay Two Stray 4</i>) • Peserta didik berdiskusi tentang hasil temuannya dari kelompok lain kepada kelompok asal mereka (<i>Two Stay Two Stray 5 - Menalar</i>) • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (<i>Two Stay Two Stray 6</i>) 	
5	Fase 5 Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan setiap kelompok mengambil kartu soal pada media <i>Comparison Box</i> untuk dikerjakan secara kelompok • guru mempersilahkan semua kelompok presentasi satu per satu untuk menejelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengambil kartu soal pada <i>Comparison Box</i> untuk dikerjakan bersama-sama dengan kelompok. • Peserta didik maju kedepan untuk presentasi jawaban dari soal yang telah diambil. (Mengkomunikasikan) 	±20 menit

No	Sintak Kooperatif Learning tipe Two Stay Two Stray	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
		jawaban yang mereka kerjakan		
Kegiatan Penutup				
6	Fase 6 Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang terbaik Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan bacaan hamdalah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik menjawab salam dan mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama-sama 	±7 menit

Pertemuan Ke-3 (1 × 40 menit)

No	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan Peserta didik	
Kegiatan Pendahuluan			
1	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melihat daftar hadir peserta didik dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu untuk memberikan <i>posttest</i> dan mengerjakannya secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama. Peserta didik mengangkat tangan saat dipanggil namanya oleh guru dan mempersiapkan diri untuk mengawali proses pembelajaran. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru yaitu untuk memberikan <i>posttest</i> dan mengerjakannya secara individu 	±10 menit
Kegiatan Inti			
2	Guru membagikan <i>posttest</i>	Peserta didik mengerjakan <i>posttest</i> secara individu	±20 menit

Kegiatan Penutup			
3	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengambil jawaban <i>posttest</i> peserta didik Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan bacaan hamdalah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan jawaban <i>posttest</i> Peserta didik menjawab salam dan mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama-sama 	±10 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a) Penilaian pengetahuan : Test tertulis

2. Bentuk penilaian

a) Tes Tertulis : Lembar jawaban peserta didik

Surabaya, 20 Januari 2020

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran,

(Havatun Nufus, S.Pd.)

Peneliti,

(Presti Kiran Putri)

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

(Softanda Atmaja, S.Pd.)

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 13 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (5x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik dan persamaan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari pada materi perbandingan senilai dengan menggunakan tabel.2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari pada materi perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model dan media yang diterapkan, maka peserta didik diharapkan mampu: (1) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala, jarak pada peta, jarak sebenarnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat, (2) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan benar, (3) menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Skala
2. Perbandingan senilai
3. Perbandingan berbalik nilai

E. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang dipakai dalam pembelajaran ini yaitu dengan menggunakan pendekatan *Saintifik*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran ini yaitu dengan model pembelajaran *Direct Intruction*.

F. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru, "Buku Guru Matematika SMP/Mts Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017"
2. Buku Pegangan Siswa "Matematika SMP Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017"

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 × 40 menit)

No	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
Kegiatan Pendahuluan				
1	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan	• Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan	• Peserta didik menjawab salam dan membaca	±20 menit

No	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Intruccion</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
	mempersiapkan peserta didik	<p>berdoa menurut agama masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kehadiran siswa dengan melihat daftar hadir siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang materi yang akan disampaikan dengan memberikan stimulus <p>Contoh : "Apakah ada yang tau Skala itu apa?"</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penjelasan tentang kegunaan dalam kehidupan sehari-hari • Guru memberikan soal <i>pretest</i> untuk mengetahui kemampuan peserta didik pada awal pembelajaran 	<p>basmalah bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengangkat tangan saat dipanggil namanya oleh guru dan mempersiapkan diri untuk mengawali proses pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai apa yang mereka ketahui tentang skala. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru saat menyampaikan kegunaan cakupan materi pada kehidupan sehari-hari 	
Kegiatan Inti				
2	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) Skala, (2) Jarak pada peta, (3) Jarak sebenarnya • Guru memberi rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatiannya pada sub materi skala yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a) Skala b) Jarak sebenarnya c) Jarak pada peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penyampaian cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) Skala, (2) Jarak pada peta, (3) Jarak sebenarnya • Peserta didik mulai memusatkan perhatiannya pada sub materi skala yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a) Skala 	±10 menit

No	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
			<ul style="list-style-type: none"> b) Jarak sebenarnya c) Jarak pada peta 	
3	Fase 3 Membimbing pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang skala, jarak pada peta dilanjut dengan jarak sebenarnya Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum mereka mengerti. Guru menjawab tentang ditanya oleh peserta didik dan belum dimengerti peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru yang menjelaskan materi tentang skala, jarak pada peta dilanjut dengan jarak sebenarnya (Mengamati) Peserta didik bertanya tentang apa yang belum mereka pahami (Menanya) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang belum dimengerti (Mengkomunikasikan) 	±10 menit
4	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal untuk peserta didik dan dikerjakan secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan latihan soal untuk peserta didik dan dikerjakan secara individu (Mencoba) 	±15 menit
Kegiatan Penutup				
6	Fase 5 Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan bacaan hamdalah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan (Menalar) Peserta didik menjawab salam dan mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama-sama 	±5 menit

Pertemuan Ke-2 (2 × 40 menit)

No	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
Kegiatan Pendahuluan				
1	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing Guru memeriksa kehadiran siswa dengan melihat daftar hadir siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang materi yang akan disampaikan dengan memberikan stimulus Contoh : “Apakah ada yang tau perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai itu apa?” <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan penjelasan tentang kegunaan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama. Peserta didik mengangkat tangan saat dipanggil namanya oleh guru dan mempersiapkan diri untuk mengawali proses pembelajaran. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai apa yang mereka ketahui tentang perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan guru saat menyampaikan kegunaan cakupan materi pada kehidupan sehari-hari 	±10 menit
Kegiatan Inti				
2	Fase 2 Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) perbandingan senilai, (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penyampaian cakupan materi yang akan dibahas yaitu: (1) perbandingan senilai, (2) 	±10 menit

No	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
		perbandingan berbalik nilai <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatiannya pada sub materi skala yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Perbandingan senilai Perbandingan berbalik nilai 	perbandingan berbalik nilai <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mulai memusatkan perhatiannya pada sub materi skala yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Perbandingan senilai Perbandingan berbalik nilai 	
3	Fase 3 Membimbing pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum mereka mengerti. Guru menjawab tentang ditanya oleh peserta didik dan belum dimengerti peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru yang menjelaskan materi tentang perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai (Mengamati) Peserta didik bertanya tentang apa yang belum mereka pahami (Menanya) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang belum dimengerti (Mengkomunikasikan) 	±40 menit
4	Fase 4 Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal untuk peserta didik dan dikerjakan secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan latihan soal untuk peserta didik dan dikerjakan secara individu (Mencoba) 	±15 menit
Kegiatan Penutup				
6	Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan (Menalar) 	±5 menit

No	Sintak Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan bacaan hamdalah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama-sama 	

Pertemuan Ke-3 (1 × 40 menit)

No	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan Peserta didik	
Kegiatan Pendahuluan			
1	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing Guru memeriksa kehadiran siswa dengan melihat daftar hadir siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu untuk memberikan <i>posttest</i> dan mengerjakannya secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama. Peserta didik mengangkat tangan saat dipanggil namanya oleh guru dan mempersiapkan diri untuk mengawali proses pembelajaran. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru yaitu untuk memberikan <i>posttest</i> dan mengerjakannya secara individu 	±5 menit
Kegiatan Inti			
2	Guru membagikan <i>posttest</i>	Peserta didik mengerjakan <i>posttest</i> secara individu	±30 menit
Kegiatan Penutup			
3	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengambil jawaban <i>posttest</i> peserta didik Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan bacaan hamdalah bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan jawaban <i>posttest</i> Peserta didik menjawab salam dan mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama-sama 	±5 menit

Lampiran 6

Soal Pretest

Nama :

Kelas :

No Absen :

Hari/Tanggal :

Topik: Skala, perbandingan senilai, dan perbandingan berbalik nilai

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri pada tempat yang disediakan
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat dan benar

Soal

1. Jarak rumah Ani dan Doni pada sebuah peta adalah 4 cm. Suatu hari Doni pergi ke rumah Ani menggunakan sepeda dengan kecepatan 5 km/jam dan jarak yang ditempuh 8 km. Tentukan skala yang digunakan untuk menggambar peta tersebut!
2. Sebuah distro menjual 2 lusin baju dengan harga sebesar Rp. 960.000,00, sedangkan Della ingin membeli 15 buah baju. Berapa besar uang yang harus dikeluarkan Della?

Jarak desa Dafin ke desa Sandra sama dengan jarak desa Sandra ke desa Amel. Jika Sandra pergi ke desa Dafin dengan kecepatan 40 km/jam selama 10 jam, tentukan kecepatan yang harus ditambahkan Sandra jika pergi ke desa Amel selama 8 jam perjalanan!

Kunci Jawaban Pretest

Indikator	No	Soal	Jawaban	Skor						
1. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala, jarak pada peta, jarak sebenarnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	1	<p>Pada sebuah peta jarak rumah Ani dan Doni adalah 4 cm. suatu hari Doni pergi ke rumah Ani dengan menggunakan sepeda dan berkecepatan 5 km/jam dengan jarak yang ditempuh 8 km. Tentukan skala yang digunakan untuk menggambar peta tersebut!</p>	<p>Diketahui: Jarak peta = 4 cm Jarak sesungguhnya = 8 km Ditanya: Skala</p>	5						
			<p>Jawab: Jarak sesungguhnya 8 km = 800.000 cm</p>	5						
			$S = \frac{J_p}{J_s}$ $= \frac{4}{800.000}$ $= \frac{1}{200.000}$	10						
			<p>Jadi, skala yang dipakai dalam pembuatan peta tersebut yaitu 1 : 200.000</p>	10						
Jumlah skor				30						
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan benar	2	<p>Sebuah distro menjual 2 lusin baju dengan harga sebesar Rp. 960.000,00, sedangkan Della ingin membeli 15 buah baju, maka uang yang harus dikeluarkan Della sebanyak?</p>	<p>Diketahui: 2 lusin baju = Rp. 960.000 Ditanya: harga 15 buah baju</p>	5						
			<p>Jawab: 2 lusin baju = 24 baju = Rp. 960.000</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Baju</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>960.000</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>	Baju	Harga	24	960.000	15	x	10
			Baju	Harga						
24	960.000									
15	x									
$\frac{24}{15} = \frac{960.000}{x}$ $24x = 960.000 \times 15$ $x = \frac{960.000 \times 15}{24}$ $x = 600.000$	10									

Indikator	No	Soal	Jawaban	Skor						
			Jadi, uang yang harus dikeluarkan Della untuk membeli 15 buah baju yaitu Rp. 600.000	10						
			Jumlah Skor	35						
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai dengan benar	3	Jarak desa Dafin ke desa Sandra sama dengan jarak desa Sandra ke desa Amel. Jika Sandra pergi ke desa Dafin dengan kecepatan 40 km/jam selama 10 jam, tentukan kecepatan yang harus ditambahkan Sandra jika pergi ke desa Amel selama 8 jam perjalanan!	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Jarak desa Sandra-Dafin = jarak desa Sandra-Amel. • Sandra pergi ke desa Dafin dengan kecepatan 40 km/jam selama 10 jam, sedangkan • Sandra pergi ke desa Amel selama 8 jam. Ditanya: Kecepatan tambahan Sandra pergi ke desa Amel	5						
			Jawab: Sandra - Dafin = 40 km/jam selama 10 jam Sandra – Amel = 8 jam <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kecepatan</th> <th>Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Kecepatan	Waktu	40	10	x	8	10
			Kecepatan	Waktu						
			40	10						
x	8									
$\frac{40}{x} = \frac{8}{10}$ $8x = 40 \times 10$ $x = \frac{40 \times 10}{8}$ $x = 50$	10									
Jadi, kecepatan tambahan Sandra = 50 km/jam – 40 km/jam = 10 km/jam	10									
			Jumlah Skor	35						

Nb:

Tidak ada jawaban 0
Menjawab tapi salah 5

Lampiran 7

Soal Posttest

Nama :

Kelas :

No Absen :

Hari/Tanggal :

Topik: Skala, perbandingan senilai, dan perbandingan berbalik nilai

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulislah identitas diri pada tempat yang disediakan
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat dan benar

Soal

1. Jika jarak Cirebon-Bandung dalam peta 1,5 cm dapat ditempuh dalam waktu 4,5 jam dengan mobil yang kecepatannya 90 km/jam. Tentukan skala pada peta tersebut!
2. Penjahit akan membeli kain dan akan dibuat baju, penjahit tersebut membeli 3 roll kain dengan harga Rp.420.000,00. Setelah beberapa bulan kemudian penjahit tersebut membeli kain lagi sebanyak 9,5 roll. Tentukan berapa harga kain tersebut jika harga kain masih sama seperti beberapa bulan yang lalu!
3. Candra akan menjemput saudaranya yang berada di Ngawi. Candra berencana berangkat dari Surabaya pukul 06.00 WIB dan sampai di Ngawi pukul 15.00 WIB dengan kecepatan 60 km/jam. Akan tetapi candra ingin sampai lebih awal pukul 12.00 WIB dan berangkat pukul 06.00 WIB. Tentukan kecepatan tambahan yang dibutuhkan candra untuk sampai pukul 13.00 WIB!

Kunci Jawaban *Posttest*

Indikator	No	Soal	Jawaban	Skor			
1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala, jarak pada peta, jarak sebenarnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	1	Jika jarak Cirebon-Badung dalam peta 1,5 cm dan dapat ditempuh dalam waktu 4,5 jam dengan mobil yang berkecepatan 90 km/jam maka tentukan skala pada peta tersebut ...	Diketahui: Jarak peta = 1,5 cm Jarak sesungguhnya = 405 km Ditanya: Skala	5			
			Jawab: Jarak sesungguhnya 405 km = 40.500.000 cm	5			
			$S = \frac{J_p}{J_s}$ $= \frac{1,5}{40.500.000}$ $= \frac{1}{27.000.000}$	10			
			Jadi, skala yang dipakai dalam pembuatan peta tersebut yaitu 1 : 27.000.000	10			
			Jumlah Skor	30			
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan benar	2	Penjahit akan membeli kain dan akan dibuat baju, penjahit tersebut membeli 3 roll kain dengan harga Rp.420.000,00. Setelah beberapa bulan	Diketahui: 3 roll kain = Rp. 420.000 Ditanya: harga 9,5 roll kain	5			
			Jawab: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Rol kain</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>420.000</td> </tr> <tr> <td>9,5</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>	Rol kain	Harga	3	420.000
Rol kain	Harga						
3	420.000						
9,5	x						

Indikator	No	Soal	Jawaban	Skor						
		kemudian penjahit tersebut membeli kain lagi sebanyak 9,5 roll, tentukan berapa harga kain tersebut jika harga kain masih sama seperti beberapa bulan yang lalu	$\frac{3}{9,5} = \frac{420.000}{x}$ $3x = 420.000 \times 9,5$ $x = \frac{420.000 \times 9,5}{3}$ $x = 1.330.000$	10						
			Jadi, uang yang harus dikeluarkan penjahit untuk membeli 9,5 roll kain yaitu Rp. 1.330.000	10						
			Jumlah Skor	35						
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai dengan benar	3	Candra akan menjemput saudaranya yang berada di Ngawi sedangkan candra berada di Surabaya. Candra berencana berangkat dari Surabaya pukul 06.00 WIB dan sampai di Ngawi pukul 15.00 WIB dengan kecepatan 60 km/jam. Akan tetapi candra ingin sampai	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan berkecepatan 60 km/jam bisa ditempuh dengan waktu 9 jam <p>Ditanya:</p> <p>Kecepatan tambahan jika Candra berangkat pukul 06.00 WIB dan sampai pukul 12.00 WIB</p> <p>Jawab:</p> <p>Surabaya-Ngawi = 60 km/jam selama 9 jam</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kecepatan</th> <th>Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Kecepatan	Waktu	60	9	x	6	5
Kecepatan	Waktu									
60	9									
x	6									
				10						

Indikator	No	Soal	Jawaban	Skor
		lebih awal dan berangkat pukul 06.00 WIB. Tentukan kecepatan tambahan yang dibutuhkan candra untuk sampai pukul 12.00 WIB	$\frac{60}{x} = \frac{6}{9}$ $6x = 60 \times 9$ $x = \frac{60 \times 9}{6}$ $x = 90$	10
			Jadi, kecepatan tambahan Candra = 90 km/jam – 60 km/jam = 30 km/jam	10
			Jumlah Skor	35

Nb:

Tidak ada jawaban 0

Menjawab tapi salah 5

Lampiran 8

**LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS)**

Mata Pelajaran : Matematika **Sekolah** : SMP Muhammadiyah 13
Kelas/Semester : VII/Genap **Guru** : Hayatun Nufus, S.Pd
Materi Pokok : Perbandingan **Hari/Tanggal** :

A. Tujuan

Tujuan lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran yaitu untuk mengukur tingkat keterlaksanaan RPP dengan model kooperatif *Two Stay Two Stray*. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran yang digunakan sebagai instrumen pada penelitian ini sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

B. Petunjuk

Aspek yang diamati dalam pengelolaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan. Perhatikan lembar keterlaksanaan pembelajaran yang telah diberikan sebagai acuan untuk menilai aspek kegiatan pembelajaran

C. Penilaian

No	Aspek yang diamati	Pertemuan Ke-							
		I				II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan									
Fase I									
Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik									
1	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.								
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini								
3	Guru bertanya tentang materi yang akan disampaikan dengan memberi stimulus yang relevan.								
4	Guru memberikan penjelasan tentang kegunaan sub materi yang akan diajarkan pada pertemuan hari ini.								
5	Guru Mengecek kemampuan peserta didik (diberikan pretest).								
Kegiatan Inti									
Fase II									
Menyampaikan informasi									

Adapun kriteria penilaian

Angka	Keterangan	Kategori
1	Sangat Kurang	Tidak jelas
2	Kurang	Kurang jelas
3	Baik	Jelas
4	Sangat Baik	Sangat Jelas

Surabaya, Januari 20120

Pengamat

(.....)

Lampiran 9

Lembar Kuesioner Minat Belajar

“Lembar kuesioner minat belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*”

Nama :
Kelas :
No. Absen :

A. Tujuan

Kuesioner minat belajar yaitu instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat tanggap peserta didik terhadap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* yang telah dilaksanakan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Pilihlah jawaban pada semua pernyataan sesuai dengan apa yang kamu pikirkan.
2. Jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai matematika yang kamu dapatkan.
3. Pilihlah 1 diantara 4 jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√).

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Respon Siswa			
		STS	TS	S	SS
1	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> membuat saya senang dan merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika.				
2	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> tidak membuat saya senang dan merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika.				
3	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> membuat saya lebih aktif untuk berkomunikasi dengan tim.				
4	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> tidak membuat saya lebih aktif untuk berkomunikasi dengan tim.				
5	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> membuat keinginan belajar saya meningkat.				
6	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> tidak membuat keinginan belajar saya meningkat.				

Keterangan:

STS: Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth

Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

Guru Mata Pelajaran Matematika

SMP Muhammadiyah 13 Surabaya

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Presti Kiran Putri

NIM : 20161112001

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

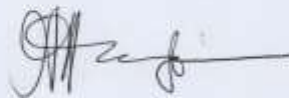
Memohon kepada Ibu **Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd** untuk menjadi validator instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran pada materi perbandingan yang disusun untuk keperluan penelitian dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII**"

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator instrumen dan perangkat pembelajaran tersebut, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

14 Januari 2020

Hormat Kami,

Pemohon



Presti Kiran Putri

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth
Hayatun Nufus, S.Pd
Guru Mata Pelajaran Matematika
SMP Muhammadiyah 13 Surabaya
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

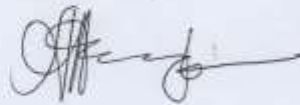
Nama : Presti Kiran Putri
NIM : 20161112001
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Memohon kepada Ibu Hayatun Nufus, S.Pd untuk menjadi validator instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran pada materi perbandingan yang disusun untuk keperluan penelitian dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII"**

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator instrumen dan perangkat pembelajaran tersebut, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.

14 Januari 2020

Hormat Kami,
Pemohon



Presti Kiran Putri

LEMBAR VALIDASI RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

"Latihan Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kooperatif tipe Four Step Five Round"

Mata Pelajaran: Matematika
 Subjek Pendidikan: Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok: Perbandingan
 Kelas/Semester: VII / Genap

A. Identitas Validator
 Nama: Endang Supriyat, S.Pd, M.Pd
 Pekerjaan: Guru
 Unit Kerja: Universitas Muhammadiyah Cilegon

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, apakah kandungan pembelajaran sebagai berikut.
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Baik
 4. Sangat baik
 2. Jika merasa RPP ini validasi, RPP perlu mendapat komentar atau saran, diarahkan pada bagian yang tertera.

C. Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Nilai Penilaian			
			1	2	3	4
1	Form	Kemudahan dibaca dan jenis huruf Kapasitas per lembar per halaman Layouth menggunakan font Lembaran pembelajaran sesuai halaman dan layout pembelajaran				✓
2	isi	Kemampuan pemetaan media pembelajaran dan model pembelajaran dengan indikator pembelajaran Kapasitas aktivitas pembelajaran di kelas media pembelajaran kooperatif tipe Four Step Five Round Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar Menggunakan bahasa yang sesuai dengan prosedur STW - HOTS - Yang Efektif dan Bermakna				✓
3	Isi dan	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar Menggunakan bahasa yang sesuai dengan prosedur STW - HOTS - Yang Efektif dan Bermakna Kapasitas media belajar				✓

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Nilai Penilaian			
			1	2	3	4
4	Waktu	Kemudahan dalam media dengan kapasitas pembelajaran Kapasitas pembelajaran waktu per pembelajaran				✓

Adaptasi dari Lantieri (2019)

Keimpulan validasi terhadap penilaian RPP:
 RPP dapat digunakan tanpa adanya revisi (..)
 RPP dapat digunakan dengan minor hasil (✓)
 RPP dapat digunakan dengan minor hasil (..)
 RPP tidak dapat digunakan (..)

Komentar dan saran:
 Tidak ada saran

Surabaya, 19 Januari 2023
 Validator
 Endang Supriyat, S.Pd, M.Pd

LEMBAR VALIDASI RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe (Two Way Two Way)

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VI / Ganjil

A. Identitas Validasi
 Nama : Hidayat Yuhari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SMP Muhammadiyah 8 Surabaya

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom checklist sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, adapun keterangan pertimbangannya sebagai berikut
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Baik
 4. Sangat baik
 2. Jika material dalam RPP ini, RPP perlu mendapat kesetiaan atau ralat, dituliskan pada kolomnya pada kolom yang tersedia.

C. Penilaian

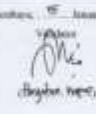
No	Aspek	Kriteria Penilaian Indikator Penilaian	Mata Penilaian			
			1	2	3	4
1	Konten	Kemampuan dalam berinteraksi				✓
		Kemampuan presentasi pembelajaran				✓
		Kemampuan berkolaborasi				✓
2	Metode	Kemampuan penemuan atau masalah dari tugas pembelajaran				✓
		Kemampuan penemuan atau masalah pembelajaran dan model pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran				✓
		Kemampuan aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe (Two Way Two Way)				✓
		Kejelasan bahasa lisan dan tulisan yang baik dan benar				✓
3	Media	Menggunakan bahan yang sesuai dengan prosedur DVD, Flipchart, Yang dipergunakan				✓
		Kemampuan menulis tulisan				✓

No	Aspek	Kriteria Penilaian Indikator Penilaian	Mata Penilaian			
			1	2	3	4
4	Waktu	Kemampuan dalam waktu dengan kegiatan pembelajaran				✓
		Kemampuan penemuan atau masalah dari tugas				✓

Adaptasi dari Luman (2018)

Kemampuan validasi terhadap penilaian RPP:
 RPP dapat digunakan tanpa adanya revisi (100%)
 RPP dapat digunakan dengan revisi kecil (75%)
 RPP dapat digunakan dengan revisi besar (50%)
 RPP tidak dapat digunakan (25%)

Kemomentar dan saran:

Surabaya, 15 Januari 2020

 Hidayat Yuhari

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST*

**LEMBAR VALIDASI
SOAL *PRETEST* PONTIANP**

Mata Pelajaran Matematika
 Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok Perbandingan
 Kelas/Semester VII / Genap

A. Identitas Validator
 Nama Endang Supriati, S.M., M.Ed.
 Pekerjaan Dosen
 Unit Kerja Universitas Muhammadiyah Comeng

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, sebagai keterangan penilaiannya sebagai berikut:
 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik
 2. Jika menurut Bapak/Ibu validator, soal perlu diberi komentar atau saran, dimohon menuliskannya pada kolom yang tersedia.

C. Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian											
			Nomor 1				Nomor 2				Nomor 3			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Materi	Isi materi sesuai dengan esoknya			✓					✓				✓
		Soal memiliki petunjuk yang jelas		✓						✓				✓
2	Komposisi	Soal yang diberikan sesuai dengan jenjang dan tingkatan		✓						✓				✓
		Soal tidak lebih bergantung satu sama lain			✓					✓				✓
3	Bahasa	Tertarikan menggunakan kalimat tanya yang jernih atau jawaban terarah				✓				✓				✓
		Soal dirumuskan dengan jelas				✓				✓				✓
4	Bentuk	Menggunakan kalimat yang baik dan benar			✓					✓				✓
		Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kondisi EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓				✓				✓
		Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓					✓			
		Bahasa yang digunakan dapat dipahami				✓				✓				✓

Adopsi dari Lestari (2018)

Kesimpulan validator terhadap penilaian instrumen tes *pretest* posttest:

Soal dapat digunakan tanpa adanya revisi (..)

Soal dapat digunakan dengan revisi kecil (✓)

Soal dapat digunakan dengan revisi besar (..)

Soal tidak dapat digunakan (..)

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST*

LEMBAR VALIDASI
SOAL *PRETEST*: 06022020

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII / Genap

A. Identitas Validator
 Nama : Mulyati, M.Pd, S.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SMP Muhammadiyah 11 Sarung

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, adapun keterangan penilaiannya sebagai berikut:
 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik
 2. Jika menurut Bapak/Ibu validator, soal perlu diberi komentar atau saran, dituliskan penulisannya pada kolom yang tersedia.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator Penilaian	Skala Penilaian											
			Nomor 1				Nomor 2				Nomor 3			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Materi	Isi materi sesuai dengan indikator				✓								✓
		Soal memenuhi petunjuk yang jelas				✓								✓
		Soal yang diberikan sesuai dengan jenjang dan regulasi				✓								✓
		Bentuk soal (tabel, bagan) yang ada sesuai				✓								✓
2	Konten	Pernyataan menggunakan kalimat tanya atau perintah sesuai jabatan fungsi				✓							✓	
		Soal dirumuskan dengan jelas				✓							✓	
		Menggunakan kalimat yang baik dan benar				✓							✓	
3	Bahasa	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan prosedur (YD) (Hias, Yng, Transparansi)				✓							✓	
		Kalimat tidak menggunakan arti ganda				✓							✓	
		Bahasa yang digunakan dapat dipahami				✓							✓	

Adaptasi dari Lestari (2018)

Kemampuan validator terhadap penilaian instrumen tes *pretest* posttest:

Soal dapat digunakan tanpa adanya revisi (✓)
 Soal dapat digunakan dengan revisi kecil (---)
 Soal dapat digunakan dengan revisi besar (---)
 Soal tidak dapat digunakan (---)

LEMBAR VALIDASI SOAL *POSTTEST*

LEMBAR VALIDASI
SOAL *PRETEST/POSTTEST*

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII / Genap

A. Identitas Validator
 Nama : Endang Supriati, S.M., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Surabaya

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, adapun keterangan penilaiannya sebagai berikut:
 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik
 2. Jika menurut Bapak/Ibu validator, soal perlu diberi komentar atau saran, dimohon menuliskannya pada kolom yang tersedia.

C. Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian Indikator Penilaian	Skala Penilaian													
			Nomor 1				Nomor 2				Nomor 3					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Materi	Isi materi sesuai dengan indikator				✓									✓	
		Soal memberi petunjuk yang jelas				✓				✓					✓	
		Soal yang diberikan sesuai dengan jenjang dan rangkaian				✓				✓					✓	
2	Konstruksi	Soal tidak bertumpang tindih satu sama lain				✓				✓					✓	
		Pertanyaan menggunakan kalimat tanya atau perintah sesuai prosedur tertentu				✓				✓					✓	
		Soal dirangsang dengan jelas				✓									✓	
3	Bahasa	Menggunakan kalimat yang baik dan benar				✓				✓					✓	
		Menggunakan kalimat yang sesuai dengan soal/soal EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓									✓	
		Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓					✓					✓
		Bahasa yang digunakan dapat dipahami				✓					✓					✓

Adaptasi dari Lestari (2018)

Kesimpulan validator terhadap penilaian instrumen tes *posttest posttest*:

Soal dapat digunakan tanpa adanya revisi (✓) (...)

Soal dapat digunakan dengan revisi kecil (...)

Soal dapat digunakan dengan revisi besar (...)

Soal tidak dapat digunakan (...)

Lampiran 17

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

LEMBAR VALIDASI
SOAL ~~PRETEST~~ POSTTEST

Nama Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII / Genap

A. Identitas Validator
 Nama : Muhammad Nur Rizki
 Pekerjaan : siswa
 Unit Kerja : SMK Muhammadiyah 11 Surabaya

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, adapun keterangan penilaiannya sebagai berikut:
 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik
 2. Jika menurut Bapak/Ibu validator, soal perlu diberi komentar atau saran, dimohon memuliskan pada kolom yang tersedia.

C. Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian											
			Nomor 1				Nomor 2				Nomor 3			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Materi	Isi materi sesuai dengan indikator				✓				✓				✓
		Soal number petunjuk yang jelas			✓					✓				✓
		Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat dan tingkatan				✓				✓				✓
2	Konten	Isi soal tidak mengandung nilai-nilai lain				✓				✓				✓
		Pemilihan menggunakan kalimat yang a. atau perintah yang pas/tepat sesuai			✓					✓				✓
		Soal dikoreksi dengan jelas				✓				✓				✓
3	Bahasa	Menggunakan kalimat yang baik dan benar				✓				✓				✓
		Menggunakan kalimat yang sesuai dengan peraturan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)				✓				✓				✓
		Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓				✓				✓	
		Bahasa yang digunakan dapat dipahami			✓				✓				✓	

Adaptasi dari Lemari (2018)

Kesimpulan validator terhadap penilaian instrumen tes *pretest* posttest:

Soal dapat digunakan tanpa adanya revisi (---)
 Soal dapat digunakan dengan revisi kecil (✓)
 Soal dapat digunakan dengan revisi besar (---)
 Soal tidak dapat digunakan (---)

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

**LEMBAR VALIDASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Semester : VII / Genap

A. Identifikasi Validator:
 Nama : **Endang Supriya, S.Pd, M.Pd**
 Pekerjaan : **Guru**
 Unit Kerja : **Universitas Pendidikan Indonesia, Cempaya**

B. Tujuan
 Lembar pengamatan pengamatan pembelajaran digunakan untuk melihat seberapa jauh dalam proses pembelajaran. Lembar pengamatan pengamatan pembelajaran juga dapat digunakan untuk melihat bagaimana guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe (Jawab Tanya) dan lain-lain dengan bantuan media pembelajaran Computer Aided.

C. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu, adapun kolomnya penilaiannya sebagai berikut.
 1. Sangat baik
 2. Cukup baik
 3. Baik
 4. Sangat baik
 2. Bila menurut Bapak/Ibu validasi, lembar observasi pengamatan kelas perlu dihaluskan atau atau, simpan dan simpan pada lembar yang tersedia.

D. Penilaian

No	Aspek	Kriteria Penilaian Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Formal	Kejelasan struktur dan gaya bahasa Kejelasan materi, metode, strategi, model, pendekatan, dan sumber belajar yang digunakan				✓
2	Materi	Kejelasan dan keterkaitan materi dengan Program Pembelajaran Kejelasan materi yang disajikan Kejelasan struktur yang disajikan dan cara penyajiannya Kejelasan penyajian menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
3	Isi	Kejelasan isi materi yang disajikan dengan bahasa yang baik dan benar Kejelasan isi materi yang disajikan dengan bahasa yang baik dan benar				✓

No	Aspek	Kriteria Penilaian Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		Kelengkapan penyajian menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓

Adaptasi dari Lampiran 2.12.11

Kesimpulan validasi terhadap penilaian instrumen pengamatan pembelajaran

Isi dapat digunakan tanpa revisi (1,0)

Isi dapat digunakan dengan revisi kecil (2,0)


Isi dapat digunakan dengan revisi besar (3,0)

Isi tidak dapat digunakan (4,0)

Komentar dan saran:

.....

.....

Surabaya, 10 Januari 2023
 Validator

 Endang Supriya, S.Pd, M.Pd

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

**LEMBAR VALIDASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Biologi
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perdarahan
 Kelas/Semester : VII / Genap

A. Matrik Validasi
 Nama : Unggul Hujas, T. H.
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SMN Yulisworo Padang, 18, Tanah Laka.

B. Tujuan
 Lembar pengamatan pengisian pembelajaran digunakan untuk melihat secara umum pelaksanaan pembelajaran yang dapat digunakan untuk melihat bagaimana guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Two Way Two Way dengan format media pembelajaran Computer Aided.

C. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pengisian Bapak/Ibu, adapun kriterianya sebagai berikut:
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Baik
 4. Sangat baik
 2. Bila terdapat pengisian validasi, harus disertai pengisian kolom yang akan tertera di sisi kanan, demikian seterusnya pada kolom yang tertera.

D. Pengisian

No	Isi	Kategori Pengisian		Skala Pengisian					
		1	2	3	4	5	6		
1	Formasi	Kejelasan struktur dan jenis huruf	Kejelasan perintah, informasi, dan/atau pernyataan					✓	
2	Isi	Kesesuaian Two Way Two Way dengan guru dalam format pembelajaran pembelajaran komputer dengan media pembelajaran	Kejelasan perintah, informasi, dan/atau pernyataan					✓	
3	Isi	Kejelasan perintah, informasi, dan/atau pernyataan	Kejelasan perintah, informasi, dan/atau pernyataan					✓	
4	Isi	Kejelasan perintah, informasi, dan/atau pernyataan	Kejelasan perintah, informasi, dan/atau pernyataan					✓	

No	Isi	Kategori Pengisian		Skala Pengisian					
		1	2	3	4	5	6		
		Kelengkapan dan ketepatan isi materi yang tertera pada media pembelajaran						✓	

Padang, 21 Januari 2019

Keterampilan validasi terhadap penilaian instrumen pengisian pembelajaran:
 Soal dapat digunakan tanpa adanya revisi : ()
 Soal dapat digunakan dengan revisi kecil : ()
 Soal dapat digunakan dengan revisi besar : ()
 Soal tidak dapat digunakan : ()

Mengetahui dan menyetujui:

15 Januari 2019


 Unggul Hujas, T. H.

LEMBAR VALIDASI KUESIONER RESPON MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

**LEMBAR VALIDASI
KUESIONER RESPON SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Materi Pokok : Perbandingan
 Kelas/Komponen : VII / Group

A. Identifikasi Validator
 Nama : Sidiqah Turyati, S.Pd, M.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Tangerang

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan petunjuk Diikuti/Diu, sebagai keterangan pemilihannya sebagai berikut
 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik
 2. Jika menurut Diikuti/Diu validator, lembar kuesioner peserta didik perlu diberi komentar atau saran, dituliskan pemilihannya pada kolom yang tersedia

C. Penilaian

No	Isian	Indikator penilaian	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Format	Kesesuaian struktur dan jenis huruf Kejelasan pemisah paragraf				✓
2	Isi	Kesesuaian pernyataan dengan model diagram pada yang digunakan Kesesuaian pernyataan dengan validasi yang akan dibuat			✓	
3	Bahasa	Kejelasan bahasa sebelum yang jadi dan benar Kejelasan kalimat yang mudah diikuti/pemahaman yang mudah diikuti/pemahaman			✓	
		Bahasa yang digunakan dapat dipahami				✓

Adaptasi dari Lembar (2016)

Kesimpulan validasi terhadap penilaian lembar kuesioner respon peserta didik:
 Lembar kuesioner respon peserta didik dapat digunakan tanpa adanya revisi ✓

Lembar kuesioner respon peserta didik dapat digunakan dengan revisi ()
 Lembar kuesioner respon peserta didik dapat digunakan dengan revisi besar ()
 Lembar kuesioner respon peserta didik tidak dapat digunakan ()

Komentar dan saran:

Selesai, M. Januari 2020
 Validator

 Sidiqah Turyati, S.Pd, M.Pd

Lampiran 21

LEMBAR VALIDASI KUESIONER RESPON MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

**LEMBAR VALIDASI
KUESIONER RESPON MINAT BELAJAR**

Nama Pelajar: Almasadika
Status Pendidikan: Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Alamat Rumah: Pajadangan
Kelas/Semester: VII / Ganjil

A. Identitas Validasi
Tema: Kesehatan / Tubuh, 5 B
Penerapan: 4C/4
Unit Kerja: SMA Muhammadiyah 1 Kuningraya

B. Petunjuk
1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom validasi sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, apakah ketepatan penulisan dan sebagai berikut.
1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik
2. Jika merasa Bapak/Ibu validasi, lembar kuesioner peserta didik perlu diberi komentar atau saran, sehingga membaiknya pada kolom yang tersedia.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator pertanyaan	Skor penilaian			
			1	2	3	4
1	Forma	Kuesioner sesuai dan jelas bentuk Kuesioner terdapat pengantar			✓	
2	Isi	Kuesioner pertanyaan singkat, padat terdapat media yang digunakan Kuesioner pertanyaan, jawaban sederhana yang akan dijawab			✓	
3	Isi	Mengetahui bahwa kuesioner yang dijawab benar Mengetahui bahwa yang menjawab adalah peserta didik kelas VII Thanyudani Nama yang diambil dari daftar			✓	

Adaptasi dari Lestari (2018)

Kuesioner validasi terdapat perubahan bentuk kuesioner respon peserta didik.
Lembar kuesioner respon peserta didik dapat digunakan tanpa adanya revisi. (✓)

Lembar kuesioner respon peserta didik dapat digunakan dengan revisi (✓)
tidak

Lembar kuesioner respon peserta didik dapat digunakan dengan revisi (✓)
sangat

Lembar kuesioner respon peserta didik tidak dapat digunakan (✓)
sangat

Komentar dan saran:

Sambas, 15 Januari 2020

Validasi

Haryanto

Lampiran 22

**LEMBAR HASIL NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS UJI
COBA**

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Akbar	50	67
2	Amelinda	48	53
3	Della	100	75
4	Fahrezha	58	90
5	Firdaus	56	30
6	Niken	70	83
7	Salsabillah	90	55
8	Sandra	35	52

Lampiran 23

LEMBAR HASIL NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS KONTROL

7A (Kelas Kontrol)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Adi	73	70
2	Amy	65	78
3	Baladar	45	61
4	Devy	45	88
5	Diana	33	75
6	Dila	43	63
7	Figur	60	69
8	Kurniawan	45	61
9	Naharuramadhon	65	68
10	Noval	55	76
11	Prima	57	69
12	Radja	35	70
13	Rama	55	67
14	Rizki	40	73
15	Rizky	45	71
16	Salsa	35	60
17	Shaiful	45	67
18	Siti	75	87
19	Wibowo	65	71

Lampiran 24

**LEMBAR HASIL NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS
EKSPERIMEN**

7C (Kelas Eksperimen)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Agil	43	85
2	Aisyah	35	75
3	Ameliya	65	90
4	Anissatul	45	90
5	Aulia	65	90
6	Dinda	35	90
7	Fachri	75	89
8	Fatchur	55	80
9	Goriva	45	60
10	Ihsan	45	65
11	Ken	60	90
12	Miftah	53	70
13	Nayla	50	60
14	Qori	55	90
15	Reyfan	45	85
16	Ridho	53	78
17	Salma	54	80
18	Sulladuia	55	87
19	Zaky	35	84

LEMBAR BUKTI PRETEST DAN POSTTEST KELAS UJI COBA

Lembar Jawaban

Nama : Agustina Ari Dians
 Kelas : 7C
 No Absen : 10
 Hari/Tanggal : 15 Januari 2020

70

1. $\frac{8 \text{ km}}{4 \text{ hr}} \times 100000 = \frac{80000}{4 \text{ hr}} = 20000 \text{ km} = 1 : 200000$

2. $\frac{12}{15} = \frac{80000}{x} = \frac{12}{15} \times x = 80000 \times \frac{15}{12} = 100000$

3. $\frac{40}{x} = \frac{10}{8} = \frac{40}{x} \times 8 = \frac{40 \times 8}{10} = 32 = 40 \times 10$
 $x = \frac{40 \times 10}{32} = 125$

50 = 40 + 10

Lembar Jawaban

Nama : Putri Nur Ilham Arsyah
 Kelas : 7C
 No Absen : 07
 Hari/Tanggal : 20 Mei 17 Januari 2020

90

Diket
 1. $78 = 1/5 \text{ km}$
 $75 \text{ km} (40 \times 30) = 3.5 \text{ kg} = 105 \text{ km} = 10500000 \text{ cm}$
 Jarak = 5 km
 Jarak = 78
 $\frac{78}{35} = \frac{105}{x} = \frac{78}{35} \times x = \frac{78 \times 105}{35} = 234$

2.3
 $\frac{17000}{x} = \frac{95}{2} = 17000 \times 2 = 95 \times x = 130000$
 $x = \frac{130000}{95} = 1368.42$

3. $0600 = 10000 = 17000 = 60000$
 $0600 = 17000 = 60000$
 $0600 = 13000 =$
 $\frac{13000}{17000} = 0.7647$
 $\frac{13000}{17000} = 0.7647$

LEMBAR BUKTI PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

Lembar Jawaban

Nama : ...
 Kelas : ...
 No Absen : ...
 Hari/Tanggal : ...

1. Dik : ...
 Dit : ...

$$D_1 = 20 \times 5 = 100 \text{ ...}$$

2. Dik : ...
 Dit : ...

Bila	Lama
15	X
15	X

$$= \frac{15 \times X}{15} = \frac{150000}{15} = 10000$$

3.

Bila	Lama
10	10
10	10
X	10

$$= \frac{10 \times 10}{10} = \frac{100}{10} = 10$$

Lembar Jawaban

Nama : ...
 Kelas : ...
 No Absen : ...
 Hari/Tanggal : ...

1. Dik : ...
 Dit : ...

$$= 1 + 2 = 3$$

2.

Bila	Lama
10	10
10	10
10	10

$$= \frac{10 \times 10}{10} = 10$$

3.

Bila	Lama
10	10
10	10
10	10

$$= \frac{10 \times 10}{10} = 10$$

LEMBAR BUKTI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

Lembar Jawaban

Nama: M. Rizki Azzahra
Kelas: X
No Absen: 12
Hari/Tanggal: 27 Desember 2020

1. Dik: 20 kg
25 kg
Jwb: $\frac{20}{25} = \frac{1}{1,25}$ = 1.200.000 = 20

2. Dik: 30 kg
30 kg
Jwb: $\frac{30}{30} = 1$ = 20

3. Dik: 10 kg
10 kg
Jwb: $\frac{10}{10} = 1$ = 10

60

Lembar Jawaban

Nama: Rizki Azzahra
Kelas: X
No Absen: 12
Hari/Tanggal: 27 Desember 2020

1. Diketahui: 20 kg
25 kg
Jwb: $\frac{20}{25} = \frac{1}{1,25}$ = 1.200.000 = 20

2. Diketahui: 30 kg
30 kg
Jwb: $\frac{30}{30} = 1$ = 20

3. Diketahui: 10 kg
10 kg
Jwb: $\frac{10}{10} = 1$ = 10

60

LEMBAR BUKTI OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAR TWO DEAF (TSD)

Mata Pelajaran : Matematika Kelas : VII (Lamborghini II)
 Kelas/Rombongan : VII/G Guru : Hidayat Nufus, S.Pd.
 Hari/Tgl Observasi : 22 Januari 2020

A. Tujuan
 Tujuan belajar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran yaitu untuk mengungkap tingkat keterlaksanaan KPP dengan model kooperatif Two Star Two Deaf (Lamborghini II) untuk mengetahui kualitas pelaksanaan berbagai aspek pembelajaran kooperatif tipe Two Star Two Deaf (Lamborghini II) sebagai informasi bagi penyusunan ul. awal dengan indikator yang telah ditentukan.

B. Petunjuk
 Aspek yang diamati dalam pengamatan keterlaksanaan merupakan pengamatan hasil pembelajaran kooperatif tipe Two Star Two Deaf. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tertera sesuai dengan bentuk penilaian yang telah ditetapkan. Perhatikan lembar keterlaksanaan pembelajaran yang telah diberikan sebagai acuan untuk mengisi setiap bagian pembelajaran.

C. Penilaian

No	Aspek yang diamati	Perhatikan Ya				
		A	B	C	D	E
		4	3	2	1	0
Kategori Pembelajaran						
Part 1: Memahami materi dan memahami secara baik						
1	Guru mengaitkan materi dengan menggunakan cerita dan gambar atau alat peraga dan alat peraga lain.	✓				
2	Guru mengaitkan materi dengan menggunakan gambar dan alat peraga lain.	✓				
3	Guru bertanya secara langsung yang dapat dijawab dengan mudah dan cepat oleh siswa.	✓				
4	Guru memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar yang dapat dipahami oleh siswa.	✓				
5	Guru mengaitkan materi dengan menggunakan gambar dan alat peraga lain.	✓				
Kategori Soal						
Part 2: Memahami materi						
1	Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi.	✓				
Part 3: Memahami materi dan memahami secara baik						
1	Guru membuat soal yang dapat dijawab dengan mudah dan cepat oleh siswa.	✓				

No	Aspek yang diamati	Perhatikan Ya				
		A	B	C	D	E
		4	3	2	1	0
Kategori Pembelajaran						
Part 1: Memahami materi dan memahami secara baik						
1	Guru mengaitkan materi dengan menggunakan cerita dan gambar atau alat peraga dan alat peraga lain.	✓				
2	Guru mengaitkan materi dengan menggunakan gambar dan alat peraga lain.	✓				
3	Guru bertanya secara langsung yang dapat dijawab dengan mudah dan cepat oleh siswa.	✓				
4	Guru memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar yang dapat dipahami oleh siswa.	✓				
5	Guru mengaitkan materi dengan menggunakan gambar dan alat peraga lain.	✓				
Kategori Soal						
Part 2: Memahami materi						
1	Guru memberikan soal yang sesuai dengan materi.	✓				
Part 3: Memahami materi dan memahami secara baik						
1	Guru membuat soal yang dapat dijawab dengan mudah dan cepat oleh siswa.	✓				
Kategori Penutup						
Part 4: Menutupi pembelajaran						
1	Membuat rangkuman materi.	✓				
2	Membuat rangkuman materi.	✓				
3	Membuat rangkuman materi.	✓				
4	Membuat rangkuman materi.	✓				

Adapun lembar penilaian

No	Uraian	Salah	Benar
1	Salah		
2	Salah		
3	Salah		
4	Salah		

Tanggal: 22 Januari 2020
 Pengamat

 Hidayat Nufus, S.Pd.

LEMBAR BUKTI KUESIONER RESPON MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Lembar Kuesioner Minat Belajar

"Lembar kuesioner minat belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*"

Nama : Anissatul Adinda
Kelas : V₁C
No. Absen : DA

A. Tujuan

Kuesioner minat belajar yaitu instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat tanggap peserta didik terhadap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* yang telah dilaksanakan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Pilihlah jawaban pada semua pernyataan sesuai dengan apa yang kamu pikirkan.
2. Jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai matematika yang kamu dapatkan.
3. Pilihlah 1 diantara 4 jawaban yang tersedia dengan tanda centang (✓).

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Respon Siswa			
		STS	TS	S	SS
1	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> membuat saya senang dan merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika.			✓	
2	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> tidak membuat saya senang dan merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika.		✓		
3	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> membuat saya lebih aktif untuk berkomunikasi dengan tim.				✓
4	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> tidak membuat saya lebih aktif untuk berkomunikasi dengan tim.		✓		
5	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> membuat keinginan belajar saya meningkat.				✓
6	Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> tidak membuat keinginan belajar saya meningkat.		✓		

Keterangan:

- STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Tidak Setuju

DOKUMENTASI



Tabel Nilai-nilai r Product Moment

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : PRESTI KIRAN PUTRI
NIM : 20161112001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stay (TSTS) Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. <u>Achmad Hidayatullah</u>		<u>11 Februari 2020</u>
2. <u>Shoffin Shoffin</u>		<u>11-02-2020</u>
3. <u>Hannatul Mursyidah</u>		<u>11 Februari 2020</u>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Presti Kiran Putri dilahirkan pada 14 Desember 1998 di Surabaya Jawa Timur. Anak pertama dari 3 bersaudara, pasangan suami istri Agus Budianto Kiran Putra dan Wahyuti. Pendidikan Dasar ditempuh di SDN Dupak V Surabaya, dan Pendidikan Menengah ditempuh di SMP Muhammadiyah 11 Surabaya, kemudian dilanjutkan di SMK Barunawati Surabaya jurusan Multimedia. Tamat Sekolah Dasar tahun 2010, SMP tahun 2013, dan SMK pada tahun 2016. Kemudian untuk pendidikan selanjutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan mulai tahun 2016 hingga lulus dan mendapat gelar sarjana (S1) pada tahun 2020.

