

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Data Hasil Penelitian

1. Analisis Uji instrument

a. Analisis Validitas

Dari hasil perhitungan pada lampiran 14 angket butir nomor 1-16 diperoleh validitas angket kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq sebagai berikut:

**Tabel 4: Hasil Analisis Validitas
Angket Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlaq**

No	Kriteria	No Butir Angket	Jumlah	Persentase
1	Valid	1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	12	75%
2	Tidak valid	2, 6, 8, 9	4	25%
		Total	16	100%

Berdasarkan tabel di atas, karena masih ada butir angket yang tidak valid, maka diadakan analisis validitas tahap kedua sampai butir angket valid semua. Adapun hasil analisisnya dapat dilihat pada lampiran 15.

Kemudian dari hasil perhitungan pada lampiran 16, diperoleh validitas angket motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik sebagai berikut:

**Tabel 5: Hasil Analisis Validitas
Angket Motivasi Belajar**

No	Kriteria	No Butir Soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	13	76,9%
2	Tidak valid	2, 5, 7	3	23,1%
Total			16	100%

Berdasarkan tabel di atas, karena masih ada butir angket yang tidak valid, maka diadakan analisis validitas tahap kedua sampai butir angket valid semua. Adapun hasil analisisnya dapat dilihat pada lampiran 17. Kemudian tahap selanjutnya butir soal yang valid dilakukan uji reliabilitas.

b. Analisis Reliabilitas

Dari hasil perhitungan pada lampiran 18, diperoleh nilai reliabilitas butir angket Kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq $r_{11} = 0,828$. Kemudian dari hasil perhitungan pada lampiran 19, diperoleh nilai reliabilitas butir angket motivasi belajar $r_{11} = 0,803$, sedangkan dengan taraf signifikan 5% dengan $n = 25$ diperoleh $r_{tabel} = 0,374$, setelah dikonsultasikan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$. Oleh karena itu instrumen angket dikatakan reliabel.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang diteliti yaitu, kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq (variabel X) dan motivasi belajar (variabel Y) kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah, adapun data tentang ke dua variabel tersebut adalah sebagai berikut:

2. Skoring dan Tabulasi

- a. Data Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlaq kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

Untuk mendapatkan data tentang kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah, peneliti menggunakan instrumen angket dengan 12 item soal yang bernilai positif, yang telah teruji validitas dan reliabilitas, yang disebarkan kepada 27 responden (angket dapat dilihat pada lampiran 4). Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 6 : Hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlaq Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014

RESP	ALTERNATIF JAWABAN				SKOR				SKOR TOTAL
	POSITIF				POSITIF				
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	3	3	5	1	12	9	10	1	32
R_2	2	5	2	3	8	15	4	3	30
R_3	3	4	3	2	12	12	6	2	32
R_4	5	4	1	2	20	12	2	2	36
R_5	6	1	4	1	24	3	8	1	36
R_6	6	1	4	1	24	3	8	1	36
R_7	9	1	1	1	36	3	2	1	42
R_8	2	7	3	0	8	21	6	0	35
R_9	2	3	4	3	8	9	8	3	28
R_10	4	1	4	3	16	3	8	3	30
R_11	4	3	3	2	16	9	6	2	33
R_12	2	3	6	1	8	9	12	1	30
R_13	0	3	8	1	0	9	16	1	26
R_14	1	6	5	0	4	18	10	0	32
R_15	5	5	0	2	20	15	0	2	37
R_16	2	3	5	2	8	9	10	2	29
R_17	0	8	3	1	0	24	6	1	31
R_18	1	9	1	1	4	27	2	1	34
R_19	1	7	4	0	4	21	8	0	33

R_20	6	1	3	2	24	3	6	2	35
R_21	7	2	2	1	28	6	4	1	39
R_22	8	0	4	0	32	0	8	0	40
R_23	4	6	2	0	16	18	4	0	38
R_24	4	1	6	1	16	3	12	1	32
R_25	6	4	0	2	24	12	0	2	38
R_26	5	1	5	1	20	3	10	1	34
R_27	4	6	2	0	16	18	4	0	38

- b. Data tentang Motivasi Belajar kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

Untuk mendapatkan data Motivasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah, peneliti menggunakan angket dengan 12 item soal yang bernilai positif yang telah teruji validitas dan reliabilitas, yang disebarakan kepada 27 responden (angket dapat dilihat pada lampiran 5). Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 7 : Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Akidah Akhlaq Peserta Didik Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014

RESP	ALTERNATIF JAWABAN				SKOR				SKOR TOTAL
	POSITIF				POSITIF				
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	4	1	4	4	16	3	8	4	31
R_2	3	5	5	0	12	15	10	0	37
R_3	3	5	3	2	12	15	6	2	35
R_4	6	5	2	0	24	15	4	0	43
R_5	7	0	5	1	28	0	10	1	39
R_6	6	0	4	3	24	0	8	3	35
R_7	8	4	0	1	32	12	0	1	45
R_8	3	4	6	0	12	12	12	0	36
R_9	2	2	6	3	8	6	12	3	29
R_10	2	2	6	3	8	6	12	3	29
R_11	4	3	5	1	16	9	10	1	36

R_12	2	3	5	3	8	9	10	3	30
R_13	2	2	8	1	8	6	16	1	31
R_14	5	5	3	0	20	15	6	0	41
R_15	3	5	5	0	12	15	10	0	37
R_16	3	3	4	3	12	9	8	3	32
R_17	1	4	8	0	4	12	16	0	32
R_18	5	6	0	2	20	18	0	2	40
R_19	2	5	5	1	8	15	10	1	34
R_20	10	0	3	0	40	0	6	0	46
R_21	6	3	2	2	24	9	4	2	39
R_22	4	4	4	1	16	12	8	1	37
R_23	1	6	4	2	4	18	8	2	32
R_24	3	2	8	0	12	6	16	0	34
R_25	3	2	5	3	12	6	10	3	31
R_26	5	1	7	0	20	3	14	0	37
R_27	1	6	4	2	4	18	8	2	32

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

a. Mencari rata-rata dan kualitas variable

Berdasarkan data persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru (variabel x) di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel tersebut, adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Mencari jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 M &= 1+3,3 \log N \\
 &= 1+3,3 \log 27 \\
 &= 1+4,7235 = 5,7235 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

2) Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L = 42 - 26 = 16$$

3) Menentukan Interval kelas

$$i = \frac{R}{M} = \frac{16}{6} = 2,67 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

4) Mencari mean dari distribusi standar deviasi (SD)

Interval	f	x	d	fd	d^2	fd^2
42-40	2	41	3	6	9	18
39-37	5	38	2	10	4	20
36-34	7	35	1	7	1	7
33-31	7	32	0	0	0	0
30-28	5	29	-1	-5	1	5
27 - 25	1	26	-2	-2	4	4
Σ	27			16		54

Keterangan :

f = frekuensi

x = nilai tengah kelas interval

d = nilai sandi (nilai 0 ditentukan pada nilai x pada frekuensi yang terbanyak)

MT = Mean Terkaan (nilai x pada frekuensi yang terbanyak).¹⁰⁰

¹⁰⁰ Suhasmi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm. 253

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fd}{N} \right) = 32 + 3 \left(\frac{16}{27} \right) = 32 + 3 (0,59) = 32 + 1,78 = 33,78$$

$$SD : i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N} \right)^2} = 3 \sqrt{\frac{54}{27} - \left(\frac{16}{27} \right)^2}$$

$$: 3 \sqrt{2 - 0,35} = 3 \sqrt{1,65} = 3 \times 1,28 = 3,84$$

5) Menentukan kualifikasi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru (variabel x) dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 33,78 + 1,5 (3,84) = 39,54$$

$$M + 0,5 SD = 33,78 + 0,5 (3,84) = 35,7$$

$$M - 0,5 SD = 33,78 - 0,5 (3,84) = 31,86$$

$$M - 1,5 SD = 33,78 - 1,5 (3,84) = 28,02$$

$$\Sigma =$$

$$\bar{x} = \frac{135,12}{4} = 33,78$$

Tabel 8 : Nilai Distribusi Frekuensi Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014

Interval	Kategori	Frekuensi
39 – 42	Baik Sekali	3
36 – 38	Baik	7
32 – 35	Sedang	10
28 – 31	Kurang	6
26 – 27	Jelek Sekali	1
Jumlah		27

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 33,78 dalam kategori sedang pada interval 32-35. Selanjutnya berdasarkan data motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik (variabel y) di atas langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel tersebut. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Mencari interval nilai

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 27 \\ &= 1 + 4,7235 = 5,7235 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

2) Mencari range (R)

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L = 46 - 29 = 17$$

3) Menentukan interval kelas (i)

$$i = \frac{R}{M} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

4) Mencari mean dari distribusi deviasi (*SD*)

Interval	<i>f</i>	<i>x</i>	<i>d</i>	<i>fd</i>	<i>d</i> ²	<i>fd</i> ²
44-46	2	45	3	6	9	18
41-43	2	42	2	4	4	8
38-40	3	39	1	3	1	3
35-37	8	36	0	0	0	0
32-34	6	33	-1	-6	1	6
29-31	6	30	-2	-12	4	24
Σ	27			-5		59

Keterangan :

f = frekuensi

x = nilai tengah kelas interval

c_i = nilai sandi (angka 0 ditentukan pada kelas median)

MT = (nilai *x* pada frekuensi yang terbanyak)¹⁰¹

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx}{N} \right) = 36 + 3 \left(\frac{-5}{27} \right) = 36 + 3 (0,185) = 36 + 0,556 = 35,444$$

$$SD: i \sqrt{\frac{\sum fci^2}{N} - \left(\frac{\sum fci}{N} \right)^2} = 3 \sqrt{\frac{59}{27} - \left(\frac{-5}{27} \right)^2}$$

$$: 3 \sqrt{2,185 - 0,034} = 3 \sqrt{2,151} = 3 \times 1,467 = 4,401$$

5) Menentukan kualifikasi variabel *Y* (motivasi belajar peserta didik)

dengan nilai standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 35,444 + 1,5 (4,401) = 42,05$$

$$M + 0,5 SD = 35,444 + 0,5 (4,401) = 37,64$$

$$M - 0,5 SD = 35,444 - 0,5 (4,401) = 33,24$$

$$M - 1,5 SD = 35,444 - 1,5 (4,401) = 28,84$$

¹⁰¹ Suhasmi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm. 253

$$\Sigma = 141,78$$

$$\bar{x} = \frac{141,78}{4} = 35,44$$

Tabel 9 : Nilai Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Akidah Ahlaq Peserta Didik Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014

Interval	Kategori	Frekuensi
42-46	Baik sekali	3
38-41	Baik	4
33-37	Sedang	10
29-32	Kurang	10
28 kebawah	Jelek Sekali	0
Jumlah		27

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 35,44 dalam kategori sedang pada interval 33-37.

b. Analisis Uji Normalitas Data

1) Normalitas Data Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian Guru

Berdasarkan data skor total persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq di atas, akan di uji normalitas data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan rentang (R), yaitu nilai tertinggi dikurangi nilai terendah.

$$\text{Nilai tertinggi} = 42, \text{ nilai terendah} = 26. \text{ Maka rentang} = 42 - 26 = 16$$

b) Menentukan banyak kelas interval (M), dengan $M = 1 + 3,3 \log n$, dan n = jumlah peserta didik kelompok sampel. Maka,

$$M = 1 + 3,3 \log 27$$

$= 1 + 3,3 (1,431) = 1 + 4,724 = 5,724$ dibulatkan menjadi 6. Jadi, banyak kelas adalah 6.

c) Menentukan panjang kelas interval (i)

$$i = \frac{R}{M} = \frac{16}{6} = 2,667$$

Dibulatkan ke atas jadi panjang kelas interval adalah 3

d) Pilih ujung bawah kelas pertama, diambil data terkecil. Ujung kelas interval = 26

e) Dengan $p = 3$, dan memulai dengan data terkecil diambil 26, maka kelas pertama 26-28, kelas kedua 29-31, dan seterusnya.

Tabel 10 : Distribusi Frekuensi Data Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Kepribadian guru Akidah Akhlaq Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014

NO	NILAI	FREKUENSI
1	26-28	2
2	29-31	5
3	32-34	8
4	35-37	6
5	38-40	5
6	41-43	1
		$\sum f = 27$

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 7, dihasilkan uji normalitas data persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru guru Akidah Akhlaq, $X = 34,1111$ dan $S = 3,91578$, dan $t_{hitung} = 8,6005$. Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh $t_{tabel} = 11,070$ (tabel dapat dilihat pada lampiran 9). Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

2) Normalitas Data Motivasi Belajar Akidah Akhlaq Berdasarkan data skor total motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik di atas, akan di uji normalitas data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan rentang (R), yaitu nilai tertinggi dikurangi nilai terendah.

$$\text{Nilai tertinggi} = 45, \text{ nilai terendah} = 28. \text{ Maka rentang} = 45 - 28 = 17$$

b) Menentukan banyak kelas interval (M), dengan $M = 1 + 3,3 \log n$, dan $n =$ jumlah peserta didik kelompok sampel. Maka,

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log 27 \\ &= 1 + 3,3 (1,431) \\ &= 1 + 4,724 \\ &= 5,4724 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &\text{Jadi banyak kelas adalah } 6. \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval (i)

$$i = \frac{R}{M} = \frac{17}{6} = 2,833$$

Dibulatkan ke atas jadi panjang kelas interval adalah 3

d) Pilih ujung bawah kelas pertama, diambil data terkecil. Ujung kelas interval = 7

e) Dengan $p = 3$, dan memulai dengan data terkecil diambil 28, maka kelas pertama 28-30, kelas kedua 31 - 33, dan seterusnya.

**Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar
Akidah Akhlaq Peserta Didik Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26
Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014**

NO	NILAI	FREKUENSI
	28-30	3
	31-33	6
	34-36	7
	37-39	7
	40-42	2
	43-45	2
		$\sum f = 27$

Berdasarkan perhitungan dalam lampiran 8, dihasilkan uji normalitas data motivasi belajar Akidah Akhlaq, $X = 35,5556$ dan $S = 4,1633$, dan $t_{hitung} = 10,5725$. Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh $t_{tabel} = 11,070$. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal. Karena data persepsi peserta didik tentang kompetensi guru dan data tentang motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik berdistribusi normal maka dapat dilanjutkan ke analisis selanjutnya, yaitu analisis uji hipotesis.

2) Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini digunakan analisis Regresi Sederhana, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

- a. Membuat Tabel Persiapan Analisis Regresi Sederhana

Tabel 12 : Tabel Persiapan Analisis Regresi Sederhana

RESP	X	Y	X²	Y²	X.Y
R_1	32	31	1024	961	992
R_2	30	37	900	1369	1110
R_3	32	35	1024	1225	1120
R_4	36	43	1296	1849	1548
R_5	36	39	1296	1521	1404
R_6	36	35	1296	1225	1260
R_7	42	45	1764	2025	1890
R_8	35	36	1225	1296	1260
R_9	28	29	784	841	812
R_10	30	29	900	841	870
R_11	33	36	1089	1296	1188
R_12	30	32	900	1024	960
R_13	26	28	676	784	728
R_14	32	41	1024	1681	1312
R_15	37	37	1369	1369	1369
R_16	29	32	841	1024	928
R_17	31	32	961	1024	992
R_18	34	36	1156	1296	1224
R_19	33	34	1089	1156	1122
R_20	35	37	1225	1369	1295
R_21	39	36	1521	1296	1404
R_22	40	37	1600	1369	1480
R_23	38	32	1444	1024	1216
R_24	32	34	1024	1156	1088
R_25	38	31	1444	961	1178
R_26	34	37	1156	1369	1258
R_27	38	32	1444	1024	1216
Σ	916	943	31472	33375	32224

Dari tabel diatas dapat diketahui :

$$\begin{aligned}N &= 27 \\ \sum X &= 916 \\ \sum Y &= 943 \\ \sum X^2 &= 31472 \\ \sum Y^2 &= 33375 \\ \sum XY &= 32224\end{aligned}$$

- b. Mencari Korelasi Antara Prediktor Dengan Kriteria Korelasi antara prediktor X dengan kriteria Y dapat dicari melalui teknik korelasi momen tangkar dari Pearson, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Telah diketahui bahwa :

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}, \text{ dan} \\ \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\end{aligned}$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 32224 - \frac{(916)(943)}{27} \\ &= 32224 - \frac{863788}{27} \\ &= 32224 - 31992,15 \\ &= 231.8519\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\
&= 31472 - \frac{(916)^2}{27} \\
&= 31472 - \frac{839056}{27} \\
&= 31472 - 31076,148 \\
&= 395.8519
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 33375 - \frac{(943)^2}{27} \\
&= 33375 - \frac{889249}{27} \\
&= 33375 - 32935,148 \\
&= 439.8519
\end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{231,85}{\sqrt{(398,852)(439,852)}} \\
&= \frac{231,85}{\sqrt{175435,8499}} \\
&= \frac{231,85}{418,85} \\
&= 0.555637
\end{aligned}$$

c. Menguji Signifikansi Korelasi

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 31472 - \frac{(916)^2}{27} \\ &= 31472 - \frac{839056}{27} \\ &= 31472 - 31076,148 \\ &= 395.8519\end{aligned}$$

Untuk menguji signifikansi maka Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ho : tidak ada hubungan (tidak signifikan)

Ha : ada hubungan (signifikan)

Untuk menguji apakah $_{xy} r = 0,55637$ itu signifikan atau tidak, dapat berkonsultasi dengan *tabel r* dengan db = N - 2, maka akan diperoleh pada taraf signifikansi 5% = 0,3809 (tabel dapat dilihat pada lampiran 12). Itu berarti harga $_{xy} r$ sebesar 0,55637 itu dinyatakan signifikan, karena $_{xy} r > \text{tabel } r$. Berarti Ha diterima (ada hubungan). Dengan kata lain korelasi antara variabel X dan Y signifikan.

Berdasarkan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi pada bab tiga, $_{xy} r = 0,556$ terletak pada interval 0,40 - 0,599 yaitu mempunyai tingkat hubungan yang sedang.

d. Mencari Garis Persamaan Regresi

$$Y = a + bX$$

Dimana :

$$\begin{aligned}
a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
&= \frac{(943)(31472) - (916)(32224)}{(27)(31472) - (916)^2} \\
&= \frac{29678096 - 29517184}{849744 - 839056} \\
&= \frac{160912}{10688} \\
&= 15,0554
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
&= \frac{(27)(32224) - (916)(943)}{(27)(31472) - (916)^2} \\
&= \frac{870048 - 863788}{849744 - 839056} \\
&= \frac{6260}{10688} \\
&= 0,586
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $a = 15,0554$ dan harga $b = 0,586$ dengan demikian persamaan garis regresinya adalah $Y = 15,0554 + 0,586 X$.

Koefisien a merupakan konstanta sebesar 15,0554 menyatakan bahwa jika variabel independen dianggap konstan, maka nilai motivasi belajar Akidah Akhlaq sebesar 15,0554. Sedangkan b dinamakan koefisien arah regresi linier dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu skor. Perubahan ini merupakan pertambahan apabila b bertanda positif dan penurunan atau pengurangan jika bertanda negatif. Demikianlah misalnya, $b = 0,586$ bertanda positif; ini berarti untuk setiap X yaitu persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru bertambah dengan satu skor, maka nilai motivasi belajar akidah peserta didik (Y) bertambah dengan 15,0554.

e. Analisis Variansi Garis Regresi

Untuk mencari varian garis regresi digunakan rumus :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi, dan

RK_{res} = Rerata kuadrat residu

$$\sum x^2 = 395,8519$$

$$\sum y^2 = 439,8519$$

$$\sum xy = 231,8519$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus:

$$db_{reg} = 1$$

$$RK_{reg} = \frac{135,7965}{1} \\ = 135,7965$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ = \frac{(231,85)^2}{395,852} \\ = \frac{5374,42}{395,852} \\ = 135,7965$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 439,8519 - \frac{(231,8519)^2}{395,8519} \\
 &= 439,8519 - \frac{5374,42}{395,8519} \\
 &= 439,8519 - 135,7965 \\
 &= 304,0554
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{res} &= N - 2 \\
 &= 27 - 2 \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{304,0554}{25} \\
 &= 12,162215
 \end{aligned}$$

Jadi:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{134,77510}{12,203} \\
 &= 11.1654379
 \end{aligned}$$

3) Analisis Lanjut

Setelah $reg F$ hasilnya diketahui maka dikonsultasikan pada F_{tabel} , pada taraf signifikan 5% dan 1%. Untuk memudahkan perhitungan F maka dibuat tabel di bawah ini :

Tabel 13 : Ringkasan Analisis Garis Regresi

Sumber variansi	Db	Jk	RK	F_{reg}			Kriteria
					5 %	1 %	
Regresi (reg)	1	134,7751	134,775 1	11,165	4,21	7,68	Signifikan
Residu (res)	25	305,0791	12,203				
Total (T)	26		-	-	-	-	-

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwasanya $F_{reg} = 11,165$

kemudian dikonsultasikan pada F tabel pada taraf signifikan 5% = 4,24 dan 1% = 7,77. Karena $F_{reg} = 11,165 > 5\% = 4,24$ dan $1\% = 7,77$, maka hipotesis diterima yaitu ada pengaruh antara persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar Akidah Akhlaq.

4) Analisis Generalisasi Uji t

Untuk menggeneralisasikan kesimpulan yang masih berlaku pada sampel dan akan digeneralisasikan pada populasi maka perlu adanya uji t , adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}} = \frac{0,555637 \sqrt{(27-2)}}{\sqrt{(1-0,555637^2)}} = \frac{2,778184}{0,831425} = 3,341472$$

Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

$H_0 : \mu = 0$ (tidak ada hubungan) dan $H_a : \mu \neq 0$ (ada hubungan)

Kemudian harga $t_{hitung} = 3,341472$ selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = N - 2 = 27 - 2 = 25$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,060$ (tabel dapat dilihat pada lampiran 13). Ternyata harga $t_{hitung} = 3,341472$ jatuh pada daerah penolakan H_0 , maka dapat dinyatakan hipotesis nol ditolak, dan H_a diterima (ada hubungan). Berarti kesimpulan pada sampel dapat digeneralisasikan pada populasi.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data dari hasil penelitian di atas, persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 33,78 dalam kategori sedang pada interval 32-35 dan persamaan garis regresinya adalah $Y = 15,0554 + 0,586 X$. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas yaitu: kompetensi kepribadian, kinerja guru dalam menggunakan metode, alat, media, dan bahan pembelajaran, kepribadian guru dalam mendorong dan mengoptimalkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Kemudian data motivasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 35,44 dalam kategori sedang pada interval 33-37. dimana persamaan garis regresinya adalah $Y = 15,0554 + 0,586 X$. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik yaitu perhatian, perasaan dan motif. Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa r_{xy} adalah 0,556, untuk menjadi r_{xy} signifikan atau tidak. Dapat berkonsultasi dengan r_{tabel} , dengan $N = 27$. dari tabel ditemukan taraf signifikan 5% atau $r_{tabel} \alpha 5\% = 0,3809$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y signifikan.

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwasanya $F_{reg} = 11.165$, kemudian dikonsultasikan pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,24 dan 1% = 7,68. Karena $F_{reg} = 11.165 > 5\% = 4,24$ dan $1\% = 7,77$, maka hipotesis diterima.

Dari data hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah karena persepsi peserta didik kepada Guru Akidah Akhlaq akan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Semakin baik persepsi peserta didik kepada guru Akidah Akhlaq yang mengajarnya

akan memungkinkan semakin besar motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik, begitu sebaliknya yaitu semakin jelek persepsi peserta didik kepada yang mengajarnya maka akan memungkinkan juga semakin berkurang motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada F tabel dan r tabel. Bahwa $r_{reg} > F_{tabel}$ dan $r_{xy} > r_{tabel}$ dan r_{table} pada taraf signifikan 5% dan 1% adalah signifikan. Dengan ini hipotesis yang diajukan yaitu, ada pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi guru Akidah Akhlaq terhadap motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah diterima.

Hipotesis yang diterima di atas masih berlaku pada sampel. Untuk mengetahui apakah kesimpulan juga berlaku untuk seluruh populasi di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah, dapat diketahui melalui uji t . Berdasarkan data di atas dapat diketahui harga $t_{hitung} = 3,6159$ selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = N - 2 = 27 - 2 = 25$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,060$. Ternyata harga $t_{hitung} = 3,6159$ jatuh pada daerah penolakan H_0 , maka dapat dinyatakan hipotesis nol ditolak, dan H_a diterima (ada hubungan). Berarti kesimpulan pada sampel dapat digeneralisasikan pada populasi. Yaitu ada pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlaq terhadap motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik kelas VIII di MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Sehubungan dengan tidak terjangkaunya waktu, tenaga dan biaya, maka peneliti dalam melakukan penelitian hanya mengambil sampel dari anak kelas VIII MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 responden sebagai objek.

Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket mempunyai kelebihan. Namun juga mempunyai kelemahan, yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban, dan kemungkinan jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan pribadi responden.

Salah satu keterbatasan penelitian ini adalah yang berhubungan dengan proses penggeneralisasian. Hal ini dikarenakan oleh sample yang dipilih tidak bisa mencerminkan secara tepat tentang pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar peserta didik Indonesia seluruhnya. Akan tetapi hanya bisa digeneralisasikan untuk peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

Selain itu dalam pembahasan masalah penulis membatasi pada pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru saja, padahal masih banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik, misalnya pembawaan, kesadaran, contoh atau teladan, latihan dan lingkungan.

Karena itulah, sekali lagi penelitian ini tidak bisa digeneralisasi untuk seluruh peserta didik MTs di seluruh Kabupaten Lamongan, apalagi di seluruh Jawa Timur atau bahkan seluruh Indonesia, karena sebagaimana yang telah dikemukakan bahwa mungkin saja penelitian bisa berubah jika dilakukan penelitian serupa dengan tempat dan sampel yang berbeda. Artinya, bisa saja motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik lebih banyak dipengaruhi oleh 71 faktor-faktor yang lain, sehingga persepsi peserta didik tentang kompetensi kepribadian guru tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar Akidah Akhlaq peserta didik. Ini menandakan bahwa hasil penelitian yang telah penulis lakukan ini hanya bisa digeneralisasi untuk lingkup daerah penelitian saja, yaitu di lingkup MTs Muhammadiyah 26 Kalitengah.

Selain itu keterbatasan waktu. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpancang oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Maka peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan

penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

Yang terakhir adalah keterbatasan kemampuan peneliti. Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.