

## **Gambaran Umum Obyek Penelitian**

### **1. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah 2 Surabaya**

Gedung SMP Muhammadiyah 1 Surabaya merupakan bangunan lama, gedung ini semua milik yayasan yang berafaliasi atau menjadi bagian dari organisasi Cina, BAPERKI yang berdiologi komunis. Sesudah PKI dinyatakan sebagai organisasi terlarang, maka gerakan demonstrasi pelajar dan mahasiswa Surabaya mengambil alih gedung-gedung milik BAPERKI. Peristiwa ini terjadi pada tahun 1966.

Kemudian oleh Walikota Madya Surabaya atas nama pemerintah memberikan gedung-gedung tersebut kepada lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Kota Madya Surabaya, untuk dimanfaatkan sepenuhnya bagi pendidikan rakyat. Muhammadiyah sebagai salah satu lembaga pendidikan milik rakyat, ikut memperoleh bagian “ghanimah” tersebut yang kemudian di manfaatkan menjadi gedung sekolah SMP Muhammadiyah 1 dan FIAD (Fakultas Ilmu Agama Dakwah) sampai sekarang. Gedung SMP Muhammadiyah 1 sekarang ini telah mengalami beberapa perubahan. Sekarang berdiri “megah” sebagai sekolahan yang dianggap reprrensitatif bagi umat islam di Surabaya. Di bagian kanan berdiri gedung asal, membujur ke utara, berdiri megeh gedung bertingkat kompleksini merupakan tempat kegiatan sekolah. Sejak pagi sekitar pukul 07,00 WIB Sampai malam pukul 15,00 WIB kompleks ini dipakai untuk kegiatan belajar mengajar bagi anak didik.

## **2. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 2 Surabaya**

Keberadaan letak dan kondisi atau keadaan dari obyek yang erat kaitannya dengan penelitian ini yang berjudul, Implementasi Model *Joyfull Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Islam di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya, yang dimaksud sebagai berikut:

### **Profil sekolah Muhammadiyah 1 Surabaya.**

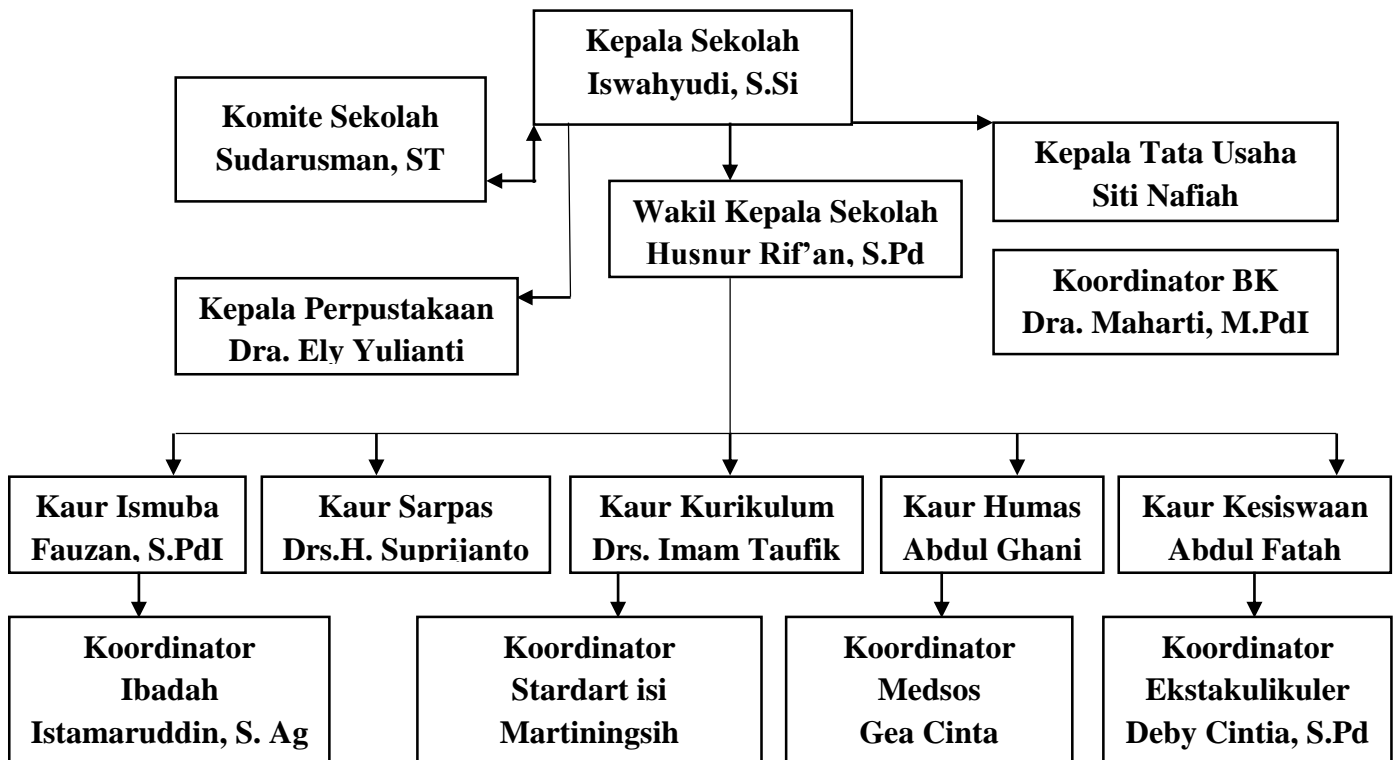
- a) Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- b) Nomer NPSN : 20532498
- c) Propinsi : Jawa Timur
- d) Otonomi Daerah : Surabaya
- e) Kecamatan : Simolawang
- f) Desa / Kelurahan : Simokerto
- g) Jalan dan Nomer : Simolawang Baru 25/27
- h) Nomer Tlp : 031-3773624
- i) Daerah : Perkotaan
- j) Status Sekolah : Swasta
- k) Akreditasi : A
- l) Tahun Berdiri : 1 Januari 1996
- m) Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- n) Lokasi Sekolah : Perkotaan
- o) Organisasi Penyelenggara : Yayasan

### 3. Struktur Organisasi

#### STUKTUR ORGANISASI

SMP MUHAMMADIYAH 1 SURABAYA

TAHUN PELAJARAN 2018 - 2019



Dokumentasi SMP Muhammadiyah 1 Surabaya, diambil pada tanggal 02 Mei  
2019

#### 4. Visi Misi Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

**Visi :**

Menciptakan kelulusan yang cerdas, Berakhlak mulia, Terampil dan berdaya saing serta memiliki kepribadian Muhammadiyah.

**Misi :**

- a. Melaksanakan pembelajaran dengan multi metode dan multi media.
- b. Melaksanakan pelatihan dan workshop bagi guru dan tenaga kependidikan.
- c. Mengadakan bimbingan kepada kelas 9 dalam menghadapi ujian nasional.
- d. Menyelenggarakan pembiasaan sholat dhuha dan mengaji pada jam-jam awal.
- e. Menyelenggarakan pembiasaan sholat berjamaah dhuhur dan ashar.
- f. Membiasakan berakhlak mulia kepada warga sekolah.
- g. Menyelenggarakan kegiatan pembentukan karakter Muhammadiyah.
- h. Melaksanakan perbaikan dan pengadaan sarana dan prasarana.
- i. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai program.

#### 5. Keadaan Guru SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

NO	Nama	Tempat,Tanggal Lahir	Status	NBM	Sekolah
1	ISWAHYUDI S.Si	JOMBANG,02/02/1970	GTY	1065460	S-1
2	Drs. IMAM TAUFIQ SANTOSO	BOJONEGORO,25/09/1959	GTY	777472	S-1
3	ABD. GHANI, BA.	SURABAYA,19/11/1960	GTY	767583	D-3
4	Drs. H. SUPRIYANTO	SURABAYA,05/08/1964	GTY	767567	S-1
5	HUSNUR RIF'AN, S.Pd.	LAMONGAN,15/02/1981	GTY	1012488	S-1
6	FAUZAN, S. Ag	SAMPANG,06/10/1987	GTT	1135682	S-1
7	Rr. MARTININGSIH, M.Pd	SURABAYA,08/03/1972	GTT	1089637	S-1/S-2
8	DWIYALIS AR, SS.	Surabaya,12/01/1970	GTT	1012490	S-1
9	Dra. ANI ZUBAIDAH	surabaya,18/04/1960	GTT	771721	S-1

10	Dra. ELY YULIATI	SURABAYA,01/07/1967	GTT	1012486	S-1
11	M. ZAINURI, S.Ag.	BOJONEGORO,12/01/1963	GTY	708306	S-1
12	ABDUL FATAH,S.Sos	SAMPANG,18/11/1975	GTT	1018500	S-1
13	Drs. MARLIKAN	SURABAYA,24/03/1960	DPK	538700	S-1
14	ERNA WAHJOE H, S.Pd.	SURABAYA,11/02/1970	GTT	849119	S-1
15	PUJIATI MUKTI R, S.Pd.	SURABAYA,21/12/1973	GTT	1065457	S-1
16	ISTAMARUDDIN, S.Ag.	BOJONEGORO,28/10/1969	GTT	596224	S-1
17	Dra. MISBIYAH	SURABAYA,08/08/1962	GTT	1012489	S-1
18	MAHARTI RAHAYU, M.Pd	SURABAYA,05/07/1964	GTT	978597	S-1/S-2
19	HELIANTHO AR, S.Pd.	SURABAYA,04/02/1971	GTT	849123	S-1
20	M.YUSUF PURNOMO,S.sos.	SURABAYA,15/07/1974	GTT	1053043	S-1
21	FATMAYANTI, S.Pd	SURABAYA,12/04/1982	GTT	1119013	S-1
22	IMAM WAHYUDI, S. Ag	BANGKALAN,30/04/1964	GTT	745594	S-1
23	VIVIN YUNI ARTIKA, S.Pd	SURABAYA,07/06/1988	GTT	1065458	S-1
24	SOLIKIN		GTT		SMK
25	LAILUN NASHRUL ALIM, S.Pd	SURABAYA,27/12/1978	GTT		S-1
26	DEBY SHINTIA,S.Pd	SURABAYA,03/09/1992	GTT		S-1
27	YULIANA SUSANTI	SURABAYA,06/07/1989	GTT		S-1
28	SITI NAFI'AH	BOJONEGORO,27/03/1986	KTT	1119011	S-1
29	GEA CINTA RASMAWATI	SURABAYA,21/03/1994	KTT	1216258	SMA
30	LUKLU'UL MUZAYYANAH	SURABAYA,11/11/1988	KTT	1216257	SMA

Dokumentasi SMP Muhammadiyah 1 Surabaya, diambil pada tanggal 02 Mei  
2019

## 6. Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

No.	NIS	Nama Peserta Didik	Laki-Laki	Perempuan
1.	7394	Abqi Nabila Zulkarnaen		P
2.	7349	Achmad Alfian	L	
3.	7397	Achmad Rudit Haidlor M	L	
4.	7283	Achmad Yuda Saputra	L	
5.	7396	Agastiya Alwan	L	
6.	7395	Achmad Syaifullah	L	
7.	7398	Aisyah Hanantasari		P
8.	7400	Alief Trisna Putra Pratama	L	
9.	7399	Alief Nurudin	L	
10.	7402	Amalia Mufidha		P
11.	7358	Antia Bintarti Cahyarani		P
12.	7403	Arifin Maulana Ilham	L	
13.	7404	Aryanti		P
14.	7405	Bayu Ahmad Ferdinat	L	
15.	7406	Bunga Mareta Jiendrayati		P
16.	7407	Cahya Ahyuni		P
17.	7408	Ella Hapsari		P
18.	7409	Farizarul Aifah		P
19.	7410	Hilda Maulana Alicia		P
20.	7411	M. Fatkhi Farhad	L	
21.	7415	Moch. Devrian Herdianta	L	
22.	7416	Mochammad Randi K	L	

23.	7414	Mochamamad Candra S	L	
24.	7413	Mochammad Rizal Fanani	L	
25.	7412	Moh. Ivan Dani	L	
26.	7417	Mustofa Yamin	L	
27.	7418	Nabilah Mailina		P
28.	7419	Nadia Utami		P
29.	7478	Nafisah Nahla Aulia Putri		P
30.	7420	Oktafiano Rahmad Susilo		P
31.	7421	Rafli Kurniawan Hakim	L	
32.	7422	Rahmad Yusuf Aulia		P
33.	7423	Rif'at Maulana	L	
34.	7424	Syafiq Aryaputra Rustiqi	L	
35.	7425	Syarifah Amalia Fitri		P
36.	7427	Vallentino Ardhany	L	

Dokumentasi SMP Muhammadiyah 1 Surabaya, diambil pada tanggal 02 Mei  
2019

## 7. Draw Observasi

Observasi	Hasil Observasi
<ul style="list-style-type: none"><li>Langkah-langkah <i>Joyfull Learning</i> Pada Bab Sholat Berjamaah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bapak Istamaruddin selaku guru mata pelajaran memasuki kelas dengan salam dan menyapa para siswa serta menanyakan keadaan siswa pada hari itu.</li><li>Bapak Istamaruddin memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya menjaga sholat lima waktu maupun sholat sunnah. Dilanjutkan dengan penjelasan tentang pentingnya berwudhu sebelum melaksanakan sholat, terutama tentang dampak wudhu yang benar terhadap sah tidaknya sholat.</li><li>Bapak Istamaruddin kemudian membuka pelajaran dengan menyampaikan materi sholat berjamaah yang diawali dengan menyiapkan dan membuka materi menggunakan media LCD proyektor terlebih dahulu.</li><li>Penyampaian materi dilakukan dengan cara santai, slide demi slide di jelaskan tanpa terlewatkan dan ditambahi dengan pemaparan realita kehidupan yang terjadi di dunia nyata.</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah materi selesai disampaikan, siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh Bapak Istamaruddin hal ini khawatir ada siswa yang kurang jelas dalam memahami pemaparan materi.</li><li>• Langkah selanjutnya siswa suruh berkumpul di aula dan dibentuk kelompok, dalam 1 kelompok terdapat 5-6 orang. Tujuan dikelompokkan agar setiap kelompok bisa memberi saran dan kritik ketika kelompok lain sedang melakukan praktek sholat berjamaah.</li><li>• Semua siswa di giring ke tempat aula dan berkelompok melakukan praktik sholat berjamaah sesuai dengan materi yang mereka dapatkan di dalam kelas.</li><li>• Setelah semua siswa selesai melaksanakan praktik sholat berjamaah, setiap kelompok diberi kesempatan untuk mengkritik jika ada kesalahan yang dilakukan oleh kelompok lain.</li></ul> |
|--|--|

## 8. Draw Wawancara

- a. Seberapa penting mata pelajaran Al-Islam di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- b. Bagaimana pengaruh mata pelajaran Al-Islam di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- c. Apa latar belakang penerapan model pembelajaran *joyfull learning* di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- d. Bagaimana penerapan pembelajaran model *joyfull learning* di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- e. Apakah semua langkah model pembelajaran *joyfull learning* sudah diterapkan di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- f. Bagaimana kondisi hasil belajar model *joyfull learning* di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- g. Bagaimana hambatan penerapan model pembelajaran *joyfull learning* di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- h. Bagaimana solusi penerapan model pembelajaran *joyfull learning* di kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- i. Apakah anda setuju jika model pembelajaran *joyfull learning* diterapkan pada semua mata pelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
- j. Bagaimana saran anda mengenai mata pelajaran Al-Islam dengan menggunakan model pembelajaran *joyfull learning*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas : VIII  
Materi Pokok : Shalat Berjamaah.  
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (9 JP)

**A. Kompetensi Inti:**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.8 Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.	1.8.1 Melaksanakan shalat wajib jamaah setiap waktu. 1.8.2 Meyakini bahwa <i>shalat</i> berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding <i>shalat</i> sendirian 1 derajat.
2.8 Menghayati perilaku demokratis sebagai implementasi dari pelaksanaan shalat berjamaah.	2.8.1 Menjalani silaturahmi antarsesama; 2.8.2 Disiplin, saling mencintai, dan menghargai antar sesama; 2.8.3 Menjaga persatuan, kesatuan, dan kebersamaan; 2.8.4 Menahan diri dari kemauan sendiri (egois);
3.8 Memahami ketentuan shalat berjamaah.	3.8.1 Menjabarkan pengertian <i>shalat</i> wajib berjamaah.

	<p>3.8.2 Mengemukakan dalil naqli mengenai <i>shalat</i> wajib berjamaah</p> <p>3.8.3 Menjelaskan syarat sah <i>shalat</i> berjamaah( syarat menjadi imam, makmum, dan shaf).</p> <p>3.8.4 Mengklasifikasi <i>shalat</i> muwafiq dan <i>shalat</i> masbuk.</p> <p>3.8.5 Menyebutkan halangan <i>shalat</i> berjamaah.</p> <p>3.8.6 Membandingkan keutamaan <i>shalat</i> berjamaah dan <i>shalat</i> munfarid</p> <p>3.8.7 Menunjukkan tata cara <i>shalat</i> berjamaah</p>
4.8 Mempraktikkan <i>shalat</i> berjamaah	<p>4.8.1 Mendemonstrasikan tata cara <i>shalat</i> wajib berjamaah</p> <p>4.8.2 Mempraktikkan <i>shalat</i> berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.</p>

**\*Nilai Karakter :** Religius, tanggung jawab, didiplin dan persatuan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN PERTAMA

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model model pembelajaran saintifik,peserta didik dapat:

1. Melaksanakan *shalat* wajib berjamaah setiap waktu.
2. Menjalin silaturahmi antar sesama;
3. Disiplin, saling mencintai, dan menghargai antar sesama;
4. Menjabarkan pengertian *shalat* wajib berjamaah.
5. Mengemukakan dalil naqli mengenai *shalat* wajib berjamaah Menjelaskan syarat sah *shalat* berjamaah.
6. Menjelaskan syarat sah *shalat* berjamaah( syarat menjadi imam, makmum, dan shaf).
7. Mengklasifikasi *shalat* muwafiq dan *shalat* masbuk.
8. Menyebutkan halangan *shalat* berjamaah.
9. Membandingkan keutamaan *shalat* berjamaah dan *shalat* munfarid

#### PERTEMUAN KEDUA

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model model pembelajaran saintifik,peserta didik dapat:

1. Meyakini bahwa *shalat* berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding *shalat* sendirian 1 derajat.
2. Mengajarkan hidup disiplin, saling mencintai, dan menghargai;

3. Menjaga persatuan, kesatuan, dan kebersamaan;
4. Menahan dari kemauan sendiri (egois);
5. Menunjukkan tata cara shalat wajib berjamaah.
6. Mendemonstrasikan tata cara shalat wajib berjamaah

### **PERTEMUAN KETIGA**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model model pembelajaran saintifik, peserta didik dapat:

1. Melaksanakan shalat wajib berjamaah setiap waktu.
2. Menjalin silaturahmi antar sesama;
3. Mengajarkan hidup disiplin, saling mencintai, dan menghargai;
4. Menjaga persatuan, kesatuan, dan kebersamaan;
5. Menahan dari kemauan sendiri (egois);
6. mempraktikkan shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

- pengertian *shalat* wajib berjamaah.
- dalil naqli mengenai *shalat* wajib berjamaah Menjelaskan syarat sah shalat berjamaah.
- syarat sah shalat berjamaah( syarat menjadi imam, makmum, dan shaf).
- shalat muwafiq dan shalat masbuk.
- halangan shalat berjamaah.
- keutamaan shalat berjamaah dan shalat munfarid
- praktek shalat berjamaah

#### **2. Materi Pembelajaran Pengayaan**

Keistimewaan bagi orang yang istiqamah shalat berjama'ah.

#### **3. Materi Pembelajaran Remedial**

- a. pengertian *shalat* wajib berjamaah.
- b. dalil naqli mengenai *shalat* wajib berjamaah Menjelaskan syarat sah shalat berjamaah.
- c. syarat sah shalat berjamaah( syarat menjadi imam, makmum, dan shaf).
- d. shalat muwafiq dan shalat masbuk.
- e. halangan shalat berjamaah.
- f. keutamaan shalat berjamaah dan shalat munfarid
- g. praktek shalat berjamaah

*(menyesuaikan materi yang belum dikuasai peserta didik setelah dilaksanakan penilaian)*

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode Saintifik

## F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media
  - a. Presentasi *Power Point*
  - b. Video Pembelajaran/ CD Pembelajaran shalat wajib berjamaah.
  - c. Laptop/komputer
  - d. LCD Projector.
  - e. *Whiteboard*
2. Bahan
  - a. *Boardmarker*
  - b. CD/Flash Disk
  - c. Dll.

## G. SUMBER BELAJAR

1. Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
2. Ahsan, Muhammad, dkk. 2017. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(hal 46-55)
3. Ahsan, Muhammad, dkk. 2016. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(hal 34-45)
4. <https://almanhaj.or.id/3039-hukum-shalat-jamaah.html>
5. <http://asysyariah.com/kajian-utama-keutamaan-shalat-berjamaah/>

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama: 3 JP

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan <i>salam dan mengajak berdoa</i> bersama-sama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>hikmat dan tanggung jawab</i>.</li><li>• Guru memperhatikan kesiapan peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>• Peserta didik secara bersama-sama <i>membaca alquran ayat pilihan</i> terutama terkait dengan materi</li></ul>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>pembelajaran shalat berjamaah, yaitu QS Al-Baqarah/2:43 dan QS Al-Ankabut/29:45 <i>dipimpin oleh seorang peserta didik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara komunikatif terkait dengan materi shalat berjamaah</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menjabarkan pengertian <i>shalat</i> wajib berjamaah, mengemukakan dalil naqli mengenai <i>shalat</i> wajib berjamaah, menjelaskan syarat sah shalat berjamaah (syarat menjadi imam, makmum, dan shaf), mengklasifikasi shalat muwafiq dan shalat masbuk, menyebutkan halangan shalat berjamaah, membandingkan keutamaan shalat berjamaah dan shalat munfarid dan menunjukkan tata cara shalat berjamaah</li> <li>• Guru menanyakan prediksi dari materi ini apa yang kira kira akan di capai</li> <li>• Guru menanyakan infrensi (kesimpulan sementara) yang diketahui oleh peserta didik terkait materi tersebut</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik menjadi enam kelompok, dengan pembagian tugas sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kel 1 : shalat berjamaah</li> <li>2.Kel 2 : imam, makmum dan shaf</li> <li>3.Kel 3 : makmum muwafiq</li> <li>4.Kel 4 : makmum masbuk</li> <li>5.Kel 5 : halangan shalat berjamaah</li> <li>6.Kel 6 : pembiasaan dan hikmah</li> </ol> </li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran saintifik</li> </ul>	

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, dengan observasi dan pengetahuan dengan tes tulis dan penugasan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><i>1) Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama-sama mengamati gambar-gambar tentang pelaksanaan shalat berjamaah di buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Peserta didik) halaman 47 - 53 dan buku-buku lain yang relevan atau melalui video/film tentang shalat berjamaah</li> <li>Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang berbagai fenomena tentang pelaksanaan shalat berjamaah seperti yang ditayangkan melalui film/video.</li> </ul> <p><i>2) Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dalam kelompok menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan shalat berjamaah, menyangkut pengertian <i>shalat</i> wajib berjamaah, dalil naqli mengenai <i>shalat</i> wajib berjamaah. Menjelaskan syarat sah shalat berjamaah, syarat sah shalat berjamaah (syarat menjadi imam, makmum, dan shaf), shalat muwafiq dan shalat masbuk, halangan shalat berjamaah, keutamaan shalat berjamaah dan shalat munfarid.. Pertanyaan-pertanyaan tersebut ditulis pada kertas-kertas kecil atau post it.</li> <li>Peserta didik difasilitasi oleh guru memilih atau menyortir pertanyaan-pertanyaan tersebut yang sesuai dengan materi pembelajaran (shalat berjamaah).</li> </ul> <p><i>3) Mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam kelompok-kelompok kecil dengan membaca Buku Peserta didik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX dan</li> </ul>	100 menit



Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>bukubuku referensi lain yang mengkaji masalah shalat berjamaah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat informasi-informasi yang relevan dengan pertanyaan-pertanyaan yang didapat dari sumber-sumber yang dibaca.</li> </ul> <p><b>4) Menalar/ mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang didapat oleh kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi-informasi yang diperoleh dari sumber-sumber yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut pada kertas plano atau kertas folio.</li> </ul> <p><b>5) Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menempelkan kertas yang berisi rumusan jawaban tersebut pada dinding kelas.</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain dengan cara saling berkunjung.</li> <li>• Salah anggota kelompok menjadi penyaji, sementara anggota yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mendengarkan dan mengkritisi.</li> <li>• Anggota kelompok yang berkunjung memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok lain dengan cara menuliskannya pada kertas hasil kerja yang dikunjungi.</li> <li>• Setelah usai berkunjung ke kelompok lain, peserta didik kembali ke kelompok masing-masing untuk menginformasikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompoknya yang menjadi penyaji.</li> <li>• Setiap kelompok kemudian menyempurnakan jawabannya sesuai masukan dari anggota kelompok lain yang berkunjung.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai pengertian <i>shalat</i> wajib</li> </ul>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>berjamaah,dalil naqli mengenai <i>shalat</i> wajib berjamaah Menjelaskan syarat sah shalat berjamaah,syarat sah shalat berjamaah( syarat menjadi imam, makmum, dan shaf),shalat muwafiq dan shalat masbuk,halangan shalat berjamaah,keutamaan shalat berjamaah dan shalat munfarid..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama guru peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kerja peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan tes lisan untuk mengecek pemahaman konsep (assessment for learning) dengan membuat daftar pertanyaan sesuai indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya, yaitu demonstrasi shalat berjamaah</li> <li>• Guru bersama-sama dengan para peserta didik menutup pembelajaran dengan <b>berdoa dan mengucapkan salam</b></li> </ul>	

## 2. Pertemuan Kedua: 3 JP

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan <i>salam dan mengajak berdoa</i> bersama-sama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>hikmat dan tanggung jawab</i>.</li> <li>• Guru memperhatikan kesiapan peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> </ul>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bersama-sama <i>membaca alquran ayat pilihan</i> terutama terkait dengan materi pembelajaran shalat berjamaah, yaitu QS Al-Baqarah/2:43 dan QS Al-Ankabut/29:45 <i>dipimpin oleh seorang peserta didik.</i></li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara komunikatif_ terkait dengan materi shalat berjamaah</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai,yaitu menunjukkan tata cara shalat berjamaah dan mendemonstrasikan shalat berjamaah</li> <li>• Guru menanyakan pridiiksi dari materi ini apa yang kira kira akan di capai</li> <li>• Guru menanyakan infrensi (kesimpulan sementara) yang diketahui oleh peserta didik terkait materi tersebut</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik menjadi enam kelompok, dengan pembagian tugas sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kel 1 : imam</li> <li>2) Kel 2 : makmum muwafiq</li> <li>3) Kel 3 : makmum masbuk 1</li> <li>4) Kel 4 : makmum masbuk 2</li> <li>5) Kel 5 : makmum masbuk 3</li> </ol> </li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran saintifik</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, dengan observasi dan pengetahuan dengan tes tulis dan ketrampilan dengan unjuk kerja/praktek</li> </ul>	

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Inti	<p><b>1) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama-sama mengamati gambar-gambar tentang pelaksanaan shalat berjamaah di buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Peserta didik) halaman 47 - 53 dan buku-buku lain yang relevan atau melalui video/film tentang shalat berjamaah.</li> <li>• Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang berbagai fenomena tentang pelaksanaan shalat berjamaah seperti yang ditayangkan melalui film/video.</li> </ul> <p><b>2) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompok menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan shalat berjamaah, menyangkut imam, Makmum muwafiq, makmum masbuk 1, masbuk 2, dan masbuk 3. Pertanyaan-pertanyaan tersebut ditulis pada kertas-kertas kecil atau post it.</li> <li>• Peserta didik difasilitasi oleh guru memilih atau menyortir pertanyaan-pertanyaan tersebut yang sesuai dengan materi pembelajaran (pelaksanaan/demonstrasi shalat berjamaah).</li> </ul> <p><b>3) Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam kelompok-kelompok kecil dengan membaca Buku Peserta didik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX dan buku-buku referensi lain yang mengkaji masalah shalat berjamaah.</li> <li>• Peserta didik mencatat informasi-informasi yang relevan dengan pertanyaan-pertanyaan yang didapat dari sumber-sumber yang dibaca.</li> </ul> <p><b>4) Menalar/ mengasosiasi</b></p>	100 menit

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menirukan model dalam melaksanakan shalat berjamaah</li> <li>• Peserta didik melakukan review setelah menirukan model dalam mendemonstrasikan shalat berjamaah</li> </ul> <p><b>5) Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan demonstrasi sesuai dengan peran masing-masing. Ada yang berperan sebagai imam, makmum muwafik, makmum masbuk 1, masbuk 2, dan masbuk 3.</li> <li>• Setiap kelompok kemudian menyempurnakan pelaksanaan demonstrasi sesuai masukan dari anggota kelompok lain yang menyaksikan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai pelaksanaan / demonstrasi shalat berjamaah.</li> <li>• Bersama guru peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kerja peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan tes lisan untuk mengecek pemahaman konsep (assessment for learning) dengan membuat daftar pertanyaan sesuai indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya, yaitu praktek shalat berjamaah dan penilaian harian</li> <li>• Guru bersama-sama dengan para peserta didik menutup pembelajaran dengan <b>berdoa dan mengucapkan salam</b></li> </ul>	10 menit

### 3. Pertemuan Ketiga: 3 JP

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan <i>salam dan mengajak berdoa</i> bersama-sama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>hikmat dan tanggung jawab</i>.</li><li>• Guru memperhatikan kesiapan peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>• Peserta didik secara bersama-sama <i>membaca alquran ayat pilihan</i> terutama terkait dengan materi pembelajaran shalat berjamaah, yaitu QS Al-Baqarah/2:43 dan QS Al-Ankabut/29:45 <i>dipimpin oleh seorang peserta didik</i>.</li><li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li><li>• <i>Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara komunikatif</i> terkait dengan materi shalat berjamaah</li><li>• Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menunjukkan praktek shalat berjamaah dan penilaian harian</li><li>• <i>Guru menanyakan pridiksi dari materi ini apa yang kira kira akan di capai</i></li><li>• <i>Guru menanyakan infrensi (kesimpulan sementara) yang diketahui oleh peserta didik terkait materi tersebut</i></li><li>• Guru mengkondisikan peserta didik menjadi enam kelompok, dengan pembagian tugas sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Kel 1 : imam</li><li>• Kel 2 : makmum muwafiq</li><li>• Kel 3 : makmum masbuk 1</li><li>• Kel 4 : makmum masbuk 2</li><li>• Kel 5 : makmum masbuk 3</li></ul></li></ul>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran saintifik</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, dengan observasi dan pengetahuan dengan tes tulis dan ketrampilan dengan unjuk kerja/praktek</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap kelompok melakukan praktek shalat berjamaah, peserta didik memerankan sesuai dengan peran masing-masing. Ada yang berperan sebagai imam, makmum muwafik, makmum masbuk 1, masbuk 2, dan masbuk 3.</li> <li>• Setiap kelompok yang lain memberi tanggapan atas tampilan praktek kelompok yang tampil</li> <li>• Kelompok yang tampil kemudian menyempurnakan pelaksanaan praktek sesuai masukan dari anggota kelompok lain yang menyaksikan</li> <li>• Guru memberikan soal penilaian harian</li> <li>• Peserta didik mengikuti dengan mengerjakan soal penilaian harian</li> </ul>	100 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai pelaksanaan praktek shalat berjamaah.</li> <li>• Bersama guru peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kerja peserta didik.</li> <li>• Guru melakukan tes lisan untuk mengecek pemahaman konsep (assessment for learning)</li> </ul>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>dengan membuat daftar pertanyaan sesuai indikator pencapaian kompetensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya, yaitu sejarah Nabi Muhammad periode di Makkah</li> <li>Guru bersama-sama dengan para peserta didik menutup pembelajaran dengan <b>berdoa dan mengucapkan salam</b></li> </ul>	

## I. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and learning</i> )
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 2	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### 2. Sikap Sosial

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and learning</i> )
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 4	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran



					( <i>assessment as learning</i> )
--	--	--	--	--	-----------------------------------

### 3. Pengetahuan

No	Teknik Penialan	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 5	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and learning</i> )
2	Tertulis	Soal-soal essai	Lampiran 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### 4. Keterampilan

No	Teknik Penialan	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Soal keterampilan praktik	Lampiran 7	Saat pembelajaran berlangsung dan/ atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan / atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as and of learning</i> )

### 5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan Perorangan
- c. Belajar Kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 8)

### 6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/ atau pendalaman materi kompetensi antara lain dalam bentuk tugas

mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber. Format kegiatan pengayaan (lampiran 9)

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya,  
Guru Mata Pelajaran  
Al-Islam

Iswahyudi.S.Si  
NIP .....

Istamarudin,S.Ag  
NIP.....







